



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 9 (9) SEPTIEMBRE 2020 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 26 DE OCTUBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 27 DE ENERO DE 2020

CULTURA POLÍTICA, PEDAGOGÍA Y APRENDIZAJE

POLITIC CULTURE, PEDAGOGY AND LEARNING

Michel Enrique Gamboa Graus¹

Universidad de las Tunas, Cuba.

Consecuente con su misión humanista la Revista Redipe aborda en este número reflexiones e indagaciones en torno a asuntos que potencien la pedagogía y contribuyan de esa manera a brindar los mejores escenarios para que la educación no solo forme adecuadamente aprendizajes por comprensión sino que además eduque, es decir contribuya de verdad a la formación de mejores seres humanos. El sujeto político es uno de los sustentos de una acción pedagógica real, ligada a los principios originales y más sentidos de la educación; profesores comprometidos con estos fines son agentes cuyas prácticas funden acogimiento del educando, formación de conciencia crítica social y planetaria, y participación activa en la construcción de seres y mundos mejores, críticos de un establecimiento que les imponga a ellos y a la educación criterios y estándares eficientistas para su accionar. El primer artículo a cargo del profesor Burgos es

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de Probabilidades y Estadísticas del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Coordinador de Investigaciones del Centro de Estudios Pedagógicos. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>
Perfil de Google Académico:
<https://scholar.google.com/citations?user=4JoWJp0AAA&hl=es>
michelgamboagraus@gmail.com

un ejemplo paradigmático de ello; igualmente los 4 siguientes. El aprendizaje en contexto es igualmente un tema que potencia las prácticas educativas, la formación de potenciales para generar y resignificar el conocimiento, cuestión esta que hace parte de los demás trabajos que componente esta publicación.

COMPRESIONES SOBRE CULTURA POLÍTICA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN PROFESORES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y UNA PRIVADA.

Artículo editorial a cargo del académico colombiano **Juan José Burgos Acosta**, en torno a la cultura política que se expresa en los discursos de los profesores en un determinado campo, ya sea social, educativo o cultural. Se encontró que las narrativas coinciden en comprender la cultura política como la forma de organización y administración del estado con la categoría poder como parte de campos de lucha. Igualmente articulan la cultura política en sus prácticas pedagógicas de acuerdo con su campo disciplinar; no obstante, los profesores



del sector público manifiestan una comprensión desde el discurso crítico, pero también desde la acción porque articulan sus posturas con movimientos sociales de resistencia; lo que no ocurre con los privados, cuyas comprensiones tienden a ser solo de discurso, sin acciones que los comprometan en procesos de resistencia civil.

ANÁLISIS DIDÁCTICO DE POR QUÉ Y PARA QUÉ EDUCAMOS DENTRO DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DE UNA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA.

Artículo de reflexión propositiva del académico español **Antonio Nadal Masegosa**, Universidad de Málaga. Discute el hecho de que la legislación del Estado español no incluye un gran desarrollo normativo sobre el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, quedando al arbitrio de las facultades y universidades determinadas cuestiones académicas fundamentales. Manifiesta que en menos de un año natural se otorga la credencial al alumnado procedente de todo tipo de titulaciones sin relación alguna con la enseñanza o la pedagogía para que se titule como acreditado para la docencia en enseñanza secundaria o en formación profesional. Los trabajos de fin de máster y su presentación ante un tribunal son el último acto que deben desarrollar los y las estudiantes y futuros/as docentes. En el caso de la Universidad de Málaga, dichos trabajos incluyen la exigencia, de inicio, de responder a por qué y para qué educamos, una pregunta frente a la cual el alumnado en ocasiones no tiene la formación y los recursos suficientes para responder con solvencia.

PEDAGOGÍA GLOCAL: UN ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES.

Artículo de reflexión propositiva autoría de **John Hamilton Sepúlveda Alzate, Lina María Cortés Cardona**, Institución Universitaria Antonio José Camacho. Aporta una mirada

crítica al fenómeno de la globalización, desde las relaciones de poder que emergen de las prácticas globales y locales en la educación; además de los sentidos y significados que se producen al entender al maestro como identidad cultural y sujeto de saber desde su territorio. Se asumen algunas posturas conceptuales que permiten comprender la pedagogía glocal desde una perspectiva cultural, libre y pluralista, sustentado en el enfoque de las capacidades.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA EN EL CAMPO INVESTIGATIVO. DESTREZAS Y SOCIEDAD.

Artículo de investigación de las académicas ecuatorianas **Tannia Alexandra Casanova Zamora- Carmen del Rosario Navas Bonilla- María Belén Piñas Morales-Marcelo Geovanny Vásquez Cáceres**, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Riobamba, Ecuador. Po e de presente que la Educación Superior en la actualidad ha hecho énfasis en las nuevas políticas educativas, enfocadas en el desarrollo transversal de destrezas en el campo investigativo generando una formación de profesionales competentes que brinde respuestas inmediatas a las necesidades sociales. Sin embargo, las universidades solo podrán cumplir con esta misión, si la formación de estos profesionales está estructurada sobre bases científicas. Por ende, promover las destrezas en el campo investigativo en estudiantes de tercer nivel en Ecuador, constituye una necesidad ineludible, que demanda una profundización en el dominio de la investigación científica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permitiendo establecer el análisis de la situación real en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de la revisión de normativas institucionales, que explicitan esta necesidad.



ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE VIOLENCIA INSTITUCIONAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Artículo de investigación de **Luz Alejandra Escalera Silva; Sandra Rubí Amador Corral; Andrea Stephanía Guzmán Ramírez**, Universidad Autónoma de Nuevo León. Analiza la presencia de violencia escolar, sus tipos y principales consecuencias en una preparatoria pública del área metropolitana de Monterrey, N.L. Abordar los diferentes tipos de violencia que existen desde la ya muy conocida violencia entre iguales hasta la violencia institucional en el contexto académico y sus consecuencias en las personas que intervienen resulta necesario en un contexto social en el que las políticas educativas desarrolladas por las autoridades para combatir prácticas de violencia escolar han tenido resultados limitados. A pesar del creciente abordaje del fenómeno de violencia entre iguales, conocido como bullying en la literatura académica, pocos estudios se han interesado específicamente en la violencia institucional, misma que es ejercida en el plantel escolar por autoridades y docentes hacia los estudiantes, y sigue vigente no obstante los esfuerzos legislativos de las autoridades mexicanas para garantizar espacios educativos libres de violencia.

MODELO DE QUÍNTUPLE HÉLICE EN LA GENERACIÓN DE EJES ESTRATÉGICOS DURANTE Y POSTPANDEMIA 2020. CASO: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

Artículo de investigación de los académicos colombianos **Mawency Vergel Ortega- Olga Marina Vega, Víctor Jhoel Bustos Burbano**- Universidad Francisco de Paula Santander. Dirigida a validar el modelo de quintuple hélice identificando ejes estratégicos como factores que influyen la formación de los estudiantes de la universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta-Colombia, de acuerdo a su perfil, percepciones y necesidades. En el marco de la emergencia sanitaria generada

por el Covid surgen tres grandes Familias de categorías emergentes considerados como grandes ejes estratégicos generación de cadena de valor con el saber y la generación de conocimiento, Identidad y, Universidad circular, para la comunidad, moderna e inteligente, con sub ejes Universidad con gestión de calidad en la formación hacia la excelencia, universidad con gestión investigadora, productiva e innovadora, universidad sustentable, resiliente con equidad y habitat de calidad, universidad multicultural con gestión para la convivencia, la protección del ser humano, la paz, el deporte y el bienestar; universidad con gestión en redes, disruptiva, competitiva e internacional. Se concluye que categorías fenomenológicas presentes en ejes estratégicos de la universidad son equidad, sostenibilidad, global, integrada e inclusiva.

CARACTERIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TIC USADAS EN LA COMUNICACIÓN POR PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

Artículo de investigación elaborado por **Yeisy Carolina Velasco Velasco- Sandra Patricia Cárdenas Ojeda** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Caracteriza las herramientas TIC que emplean para comunicarse los padres de familia y docentes en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Duitama-Boyacá. Como resultado del estudio se identificaron los medios de comunicación tradicionales y los mediados por TIC que emplean los docentes y padres de familia para tratar asuntos escolares. Igualmente, se realizó una comparación entre dichos resultados y los indicadores básicos de tenencia y uso de las TIC reportados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE en el 2019. Se concluye que gracias a la caracterización y al análisis realizado sobre el uso y acceso de las TIC por parte de la población de estudio, se evidenció que las instituciones educativas oficiales de Duitama cuentan con las condiciones para implementar estrategias mediadas por TIC en el



fortalecimiento de la comunicación entre padres de familia y docentes.

ENCUENTROS CULTURALES EN INGLÉS PARA HABITANTE DE CALLE: UN ESTUDIO DE CASO. Artículo de investigación de **Daniela Fernández Barreto- Daniel Stiven Moreno Bolaños- Astrid Ramírez Valencia**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el que se interpreta la participación de un habitante de calle en procesos académicos en el área del inglés por medio de encuentros culturales haciendo uso de lugares públicos y de su experiencia. En el ámbito social se advierte una exclusión en los procesos educativos de los habitantes de calle, a pesar de las políticas existentes estas no se cumplen a cabalidad.

EL USO DE BLOGS COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **María Piedad Rivadeneira Barreiro- Boris Isaac Hernández Velásquez- Lucía Rivadeneira- Karina Luzdelia Mendoza Bravo- Julio Rivadeneira- Barreiro**, Universidad Técnica de Malabí, Ecuador, dirigido a identificar los alcances del uso del blog para evaluar continuamente el aprendizaje de estudiantes universitarios. La utilización de blogs dentro del área de educación ha permitido interactuar con uno o más autores. La facilidad para ingresar contenido multimedia o información del tema en cuestión ha llamado la atención de más usuarios para incorporar comentarios a este tipo de sitios webs. Su fácil manejo para interactuar ha conferido más valor a este tipo de herramienta virtual en la comunidad europea donde existen estudios sobre los métodos de evaluación continua de los estudiantes. El interés de este estudio pretende resaltar el uso del blog no sólo para interactuar sino también para evaluar a los estudiantes universitarios ecuatorianos y construir aprendizaje a partir de estas evaluaciones.

DIDACTIC ENGINEERING IN THE DEVELOPMENT OF NUMERICAL THINKING.

Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Carlos Luis Rangel Peinado- Henry de Jesús Gallardo Pérez- Mawency Vergel Ortega**, Universidad Francisco de Paula Santander, en torno al desarrollo del pensamiento numérico en la enseñanza primaria. Aplica una estrategia pedagógica basada en la ingeniería didáctica, que permite a los alumnos identificar y formular preguntas relacionadas con el manejo y la comprensión de los números y sus operaciones básicas, junto con la decisión de abordar individualmente y de manera grupal el planificar y tomar decisiones. El estudio se enmarca en el paradigma cuantitativo, en un diseño cuasi-experimental, trabajando con grupos control y experimental. Se concluye que las estrategias implementadas desde la ingeniería didáctica representan una alternativa para el desarrollo de temas asociados al fortalecimiento del pensamiento numérico en la niñez.

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA. Artículo de investigación autoría de **Judith C Martínez-Royert** Universidad Simón Bolívar y **María C Pájaro-Martínez**, Universidad de la Costa, Barranquilla- Colombia. Se identificó la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad de Colombia. La estrategia más utilizada: adquisición y las subestrategias con mayor aplicación las relacionadas con apoyo social, motivación, planificación y control de tareas. No se encontró correlación directa entre un estilo de aprendizaje y una estrategia determinada. No hubo cambios en la preferencia y uso de estilos y estrategias de aprendizaje en los diferentes



semestres cursados por lo que no se atribuye a la instrucción profesional.

ENTRENAMIENTO EN DESTREZAS EN LABORES DE CONSTRUCCIÓN UTILIZANDO LOS LINEAMIENTOS DE LA FILOSOFÍA MONOZUKURI. Artículo de investigación de

Alexandra Edith Ramírez Ibáñez- Hugo Fernando Castro Silva Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Sogamoso-Colombia, **Erika Sofía Olaya Escobar.** Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito y **Carlos Andrés Aguilar.** CAUSA&EFECTO. Medellín-Colombia. Presenta el diseño de una metodología basada en los principios fundamentales de la filosofía Monozukuri para entrenar en destrezas a los trabajadores de la construcción, teniendo en cuenta que esta industria es intensiva en mano de obra no calificada, lo cual impacta en la productividad del sector y limita el potencial del crecimiento. La metodología se fundamenta en tres componentes, el primero se relaciona con la identificación de los procesos constructivos más críticos. El segundo componente se enfoca en un programa de entrenamientos básicos el cual se diseña a la medida a la medida del perfil de trabajador, por lo tanto, parte de este componente es la selección del personal a capacitar con base en sus características biométricas, de concentración y aptitudes para posteriormente desarrollar el programa de desarrollo de habilidades. El componente final es la formación específica, la cual aborda algunos conceptos relacionados con la labor específica, ergonomía, puestos reconstituidos y prácticas y estandarizaciones tareas.

PRÁCTICA PROFESIONAL PENSADA Y NO PRODUCTO DE IMPROVISACIÓN. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA. Artículo de investigación autoría de **Sandra Patricia Álvarez Pérez**

Alba Lucia Díaz Delgadillo, Universidad

Pedagógica Experimental Libertador

UPEL, Venezuela - Escuela Tecnológica del Oriente, Bucaramanga – Colombia.

Enfatiza la importancia de la práctica profesional de estudiantes universitarios de

Uniminuto durante experiencias significativas en el sector empresarial. Las

prácticas desde su carácter formativo buscan consolidarse como un proceso

reflexivo y crítico ayudando a comprender e interpretar la realidad de la profesión en áreas de conocimiento con aprendizajes significativos. Ellos desarrollan tutorías de acompañamiento en busca de comprender la realidad y resaltar por medio de reflexiones, el sentido del desarrollo de la práctica; así mismo se utiliza como parámetro medir el aprendizaje de los aprendices con enfoques u orientaciones en habilidades blandas y competencias organizacionales. Se encontró una relación significativa en el desarrollo de habilidades y la formación universitaria con su desempeño empresarial. Por otra parte, se evidenció que el tiempo establecido para acompañamiento del docente en la práctica profesional para el desarrollo de cada proyecto de los estudiantes, influye en la performance del trabajo. También se estima que a la hora de escoger el proyecto donde se debe realizar la práctica debe contarse con aprendizajes en las áreas delegadas por el empresario, para poder ofrecer un mejor desempeño futuro.

ESTADÍA PRÁCTICA DE LA LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA Y SU EVIDENCIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL. Artículo de investigación elaborado por **Rosa Idania Náfate Arroyo, Benjamín Gutiérrez Gutiérrez.** Buap, México. La formación profesional de las y los licenciados en Gastronomía de la Universidad Tecnológica de Puebla (UTP), es percibida como parte esencial en el desarrollo de sus competencias profesionales para resolver los



problemas que demandan en el ámbito laboral. Los Establecimientos de Alimentos y Bebidas, exigen cada vez más en la ejecución de las actividades o tareas específicas en las distintas áreas de trabajo. Por lo cual, es indispensable comprobar y observar que las y los estudiantes durante su Estadía Práctica (EP) logren niveles de desempeño autónomos que favorezcan a las exigencias mismas de la organización.