



RECIBIDO EL 9 DE NOVIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 9 DE FEBRERO DE 2020

EL USO DE BLOGS COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

THE USE OF BLOGS AS A TOOL FOR EVALUATING STUDENT PERFORMANCE IN HIGHER EDUCATION

María Piedad Rivadeneira Barreiro¹

Boris Isaac Hernández Velásquez²

Lucía Rivadeneira³

Karina Luzdelia Mendoza Bravo⁴

Julio Rivadeneira-Barreiro⁵

Universidad Técnica de Malabí, Ecuador

1 3 4

¹ Profesora de Inglés de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctora en Educación con Mención Internacional. <https://orcid.org/0000-0002-5725-6248> mprivadeneira@utm.edu.ec +593979153759 <http://bit.ly/2MtmX>

² Abogado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctor en Derecho, Gobierno y Políticas Públicas. <https://orcid.org/0000-0002-1057-6877> <http://bit.ly/2ZaskCu> bhernandez@utm.edu.ec +593983346375

³ Estudiante de PhD de la Alliance Manchester Business School. Maestría en Sistemas de Información. <https://orcid.org/0000-0001-5989-7703?lang=en> <http://cutt.ly/WaP20RT> lucia.rivadeneirabarreiro@manchester.ac.uk +593995023542

⁴ Profesora de Inglés de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctora en Ciencias Pedagógicas. <https://orcid.org/0000-0002-0019-3020> <http://cutt.ly/AaObUQA> klmendoza@utm.edu.ec +593993263030

⁵ Docente de inglés de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctor en Educación. <https://orcid.org/0000-0002-9494-7494> jcrivadeneira@utm.edu.ec +593998122649 <https://scholar.google.com/citations?user=NacpSgEAAAA-J&hl=en&oi=sra>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad identificar los alcances del uso del blog para evaluar continuamente el aprendizaje de estudiantes universitarios. La utilización de blogs dentro del área de educación ha permitido interactuar con uno o más autores. La facilidad para ingresar contenido multimedia o información del tema en cuestión ha llamado la atención de más usuarios para incorporar comentarios a este tipo de sitios webs. Su fácil manejo para interactuar ha conferido más valor a este tipo de herramienta virtual en la comunidad europea donde existen estudios sobre los métodos de



evaluación continua de los estudiantes. El interés de este estudio pretende resaltar el uso del blog no sólo para interactuar sino también para evaluar a los estudiantes universitarios ecuatorianos y construir aprendizaje a partir de estas evaluaciones.

Palabras clave: Blog, TIC, evaluación continua, entornos virtuales, construcción de aprendizaje.

ABSTRACT

The current work aims to identify the scope of the use of the blog to continuously evaluate the learning of university students. The use of blogs within the area of Education has allowed interaction with one or more authors. The ease of entering multimedia content or information on the subject in question has attracted the attention of more users to incorporate comments to this type of website. Its easy handling to interact has given more value to this type of virtual tool in the European community where there are studies related to continuous evaluation of students. The interest of this study aims to highlight the use of the blog not only to interact but also to evaluate Ecuadorian university students and build learning from these evaluations.

KEYWORDS: Blog, ICT, continuous assessment, virtual environments, learning construction.

La educación en el siglo XXI requiere que las personas se adapten a los desafíos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La tecnología es una herramienta a la que una parte importante de la población tiene acceso en los actuales momentos, y con una creciente utilidad en todo proceso encaminado a enfrentar el reto social de la globalización (Sangrá, 2001). Además, debido a la inclusión y uso del Internet, durante los últimos quince años las TIC se han posicionado como parte fundamental para el desarrollo de diferentes áreas, entre ellas la educación. Castells

(2000) refiere que “las nuevas tecnologías de la información no sólo son herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar” (p. 62). En el contexto educativo, parte de ese reto es aceptar el cambio de medio de comunicación. De allí que hay una tendencia de introducir los recursos y medios virtuales para favorecer el aprendizaje y la comunicación entre docentes y estudiantes, y así generar conocimiento.

La incorporación de herramientas tecnológicas como las TIC en la educación ha revolucionado la forma como la enseñanza es impartida y recibida en aspectos educativos. Esta innovación en la TIC ha obligado a los docentes a replantear sus objetivos didácticos en función del reto de la globalización, y los ha llevado al uso de la comunicación asincrónica. Por medio de esta se intenta afinar las ideas antes de compartirlas, y optimizar las capacidades expresivas (Santoveña, 2012). Una herramienta usada dentro de la comunicación asincrónica es el blog que, de acuerdo con Molina, Jimeno, Pérez-Samaniego, Devís-Devís, Villamón, y Valcárcel (2013), son sitios web donde uno o más autores publican mensajes de manera periódica y cronológica. Esta herramienta ha sido aprovechada dentro de la educación para fortalecer destrezas cognitivas y metacognitivas del aprendizaje, así como para evaluar a los estudiantes. El blog permite también la publicación e intercambio de contenidos académicos cuya finalidad es la optimización del proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva actual, la evaluación sería inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, al punto de constituir por sí misma una herramienta de aprendizaje (Salvador, Villach, Saíz, y Llanos, 2007).

El blog toma relevancia cuando se lo usa como un recurso didáctico de comunicación asincrónica. Esto significa que la comunicación entre docentes y estudiantes es mediata, es decir, de forma no simultánea (Flórez, Rosales, y Flórez,



2016). De acuerdo con Santoveña (2012), el blog puede mejorar el proceso instruccional y la interacción entre estudiantes y docentes, puesto que su funcionalidad permite la publicación e intercambio de información y contenidos académicos para maximizar la productividad del proceso de aprendizaje. Similarmente, en el estudio llevado a cabo por Aguilar-Poaquiza y Esparza-Paz (2018) se determinó que el uso de diferentes herramientas asincrónicas de TIC mejoró significativamente el rendimiento académico de estudiantes. Además, la implementación de TIC como comunicación asincrónica es relevante en el área educativa para poblaciones en las que el acceso a Internet es limitado.

En este sentido, el uso del blog no sólo ha sido implementado como una herramienta de interacción entre docentes y estudiantes, sino también que ha sido usado como herramienta para evaluar el desempeño de estudiantes. Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, este estudio tiene como finalidad resaltar el uso del blog como herramienta para intercambiar información y evaluar a estudiantes universitarios. Esto permitirá tener un mayor conocimiento de cómo el blog puede proveer en el ambiente educativo, lo cual es esencial en la construcción del conocimiento eficaz y reflexivo para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

El resto del artículo está estructurado de la siguiente manera. La siguiente sección describe cómo el blog ha sido implementado en la educación superior. Posteriormente, se detallan los diferentes propósitos del uso del blog tanto para docentes como estudiantes. Le sigue un análisis sobre los retos que pueden derivarse del uso del blog. Finalmente, se proveen de conclusiones.

IMPLEMENTACIÓN DEL BLOG EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El blog es un recurso ampliamente utilizado en la educación superior en sus diferentes ramas de conocimiento (Gómez-Gonzalvo et al., 2018). La popularidad de la implementación del blog en la academia se debe, probablemente, a su sencillez frente a la edición de páginas web, a la posibilidad de añadir contenidos multimedia o enlazar otras fuentes de información lo que permite mayor autonomía a docentes y estudiantes (Delgado et al., 2018). Destaca también su accesibilidad en cualquier momento, bastando para ello una conexión a Internet, superando así la dificultad que el tradicional modelo educativo pueda tener al requerir de espacios físicos para impartir clases. El blog puede ser implementado también para generar debates que permitan a docentes y estudiantes abordar y discutir temas que influyeran resultados de aprendizaje objetivo y subjetivo (Yang et al., 2016). Permite también clasificar la información académica por categorías, facilitando su identificación y localización, permitiendo tanto una interacción más ágil y, a su vez, mayor retroalimentación entre los usuarios del blog (Blanco García, 2016).

La implementación del blog es relevante en aspectos relacionados a la evaluación de los estudiantes. En este sentido, se puede registrar el progreso académico del estudiante y diagnosticar posibles necesidades cognitivas (García-Quismondo y Butera-Fajardo, 2007). Por ejemplo, Delgado et al. (2018) realizaron un estudio para analizar cómo el uso del blog es usado como instrumento de autorregulación y evaluación en estudiantes universitarios. Este estudio concluye que el uso de blogs como diario reflexivo es ventajoso para mejorar el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes. De forma similar, Sánchez (2016) concluye que una implementación adecuada del blog educativo influye de forma positiva en



el rendimiento académico, incluyendo aspectos de evaluaciones, simulaciones y seguimiento al progreso de los estudiantes.

El blog puede ayudar a desarrollar una capacidad crítica en los estudiantes, lo que permite reforzar el proceso cognitivo. Desde esta perspectiva, la implementación del blog en la educación superior se la puede ver tanto como una herramienta que facilite el proceso de aprendizaje, así como un instrumento de evaluación formal y explícito.

PROPÓSITOS DEL BLOG PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES

El uso del blog dentro del aula facilita la comunicación y brinda oportunidades de crecimiento profesional y personal para todos quienes usen esta herramienta. En el campo de la educación, Lara (2005) menciona que esta herramienta conocida como edublogs implementa recursos para quienes en ella se involucran a través de un sistema de publicación en red interactivo (como lo cita López, 2009). Por tanto, los blogs fomentan el trabajo colaborativo al crearse vínculos entre los participantes de la comunidad educativa.

El uso de blogs es una contraposición a modelos de educación competitivos. González, García y González (2010) refieren que “la interacción entre el autor y los visitantes crea la oportunidad de un aprendizaje colaborativo, como estrategia pedagógica, ya que cumple con las premisas de crear una comunidad, fomenta el trabajo individual, el trabajo grupal y el intercambio de información” (p. 113). Asimismo, Molina et al. (2013) hacen referencia al trabajo colaborativo y a la generación de conocimiento como parte de un aprendizaje significativo.

El uso del blog en las aulas universitarias supera al modelo de educación tradicional. El blog permite materializar los conceptos más teóricos con el apoyo de recursos audiovisuales, gráficos, estadísticas, entre

otros, de manera que se clarifique aquello que está siendo expuesto, mediante la presentación de publicaciones. Por otro lado, el blog permite clasificar las publicaciones de forma ordenada y por categorías, facilitando su identificación y localización, permitiendo una interacción más rápida y ágil y, a su vez, una retroalimentación entre los usuarios del blog (Blanco García, 2016).

Adicionalmente, Cabero, López, y Ballesteros (2009) y Aguaded, López Meneses, y Alonso, (2010) refieren que el uso de blogs permite ampliar las clásicas limitaciones de espacio y tiempo de la educación tradicional (como lo citan Pinya, Tur, y Rosselló, 2016). Se trata de un recurso “híbrido” donde se mezclan comentarios, enlaces de tipo profesional, reflexiones y anécdotas, con lugares y otras herramientas de la red (Santoveña, 2011, como lo citan Pinya, Tur, y Rosselló, 2016). A nivel técnico, es un instrumento de fácil uso (Fonseca, 2009), sencillo y económico (González Sánchez y García Muiña, 2011, como lo citan Pinya, Tur, y Rosselló, 2016). Además, es accesible desde cualquier lugar, eficiente para la organización de contenido, permite la interactividad, la creación de enlaces permanentes y la sindicación.

El uso del blog generaría aprendizaje continuo que los profesores pueden aprovechar para fomentar el pensamiento crítico. En este sentido, Checa (2014) resalta que la reflexión y el alcance de objetivos permiten al profesor percatarse de errores en el planteamiento de la asignatura.

Sin embargo, hay panoramas que mejoran para poder aprovechar el blog como herramienta de evaluación de estudiantes universitarios. Así, en el Espacio Europeo de Educación Superior, los cambios en educación se producen lentamente (Underwood y Dillon, 2011, como lo cita Martín y Montilla, 2016). En Ecuador existe una situación parecida. Al respecto, Tamayo (2019) señala que el Estado no ha concedido la debida importancia



a la educación, al limitar el presupuesto de este rubro desde la década de los 80s. De ahí la necesidad de invertir en educación para mejorar las condiciones educativas de las universidades.

RETOS

Entre los factores limitantes de la implementación de las TIC en Latinoamérica, tradicionalmente se ha hecho referencia a problemas de orden socio económico, como el acceso desigual entre estratos sociales y entre países; y, en el mismo contexto, a los costos relativamente altos de estas tecnologías en el continente (Silvio, 1998); factores culturales (“cultura tecnológica inmadura”, “resistencia a la innovación”, falta de planificación y deficiente o ausente seguimiento de las políticas existentes) e institucionales (falta de políticas y debilidades organizacionales), mencionados por Armengol (1999).

Sin embargo, dos décadas después, estos obstáculos parecen persistir, en particular el desigual acceso de los diferentes estratos económicos a las tecnologías de la información (Valdés Montecinos y Ganga-Contreras, 2020).

Por otra parte, este contexto de escaso apego tradicional a las TIC desemboca frecuentemente en la búsqueda de soluciones improvisadas, como las llamadas “capacitaciones”; perspectiva sobre la cual llama la atención Quiroga Sichacá (2011), refiriéndose a una distinción entre la capacitación y la “formación” en las TIC como “mediación pedagógica”.

CONCLUSIONES

Si bien, el blog se considera de fácil manejo, dada la brecha tecnológica que ha tenido el Ecuador, incluidas las entidades universitarias, se debería implementar en cada institución de educación superior la debida capacitación del personal docente en esta área, considerando la finalidad evaluativa de la herramienta.

No obstante, que el manejo del blog pueda

resultar relativamente sencillo; hay que considerar que este tipo de recurso requiere de permanente actualización, lo que implica un esfuerzo adicional intenso; por ello, sería recomendable que la propia institución lo incluya en la distribución de trabajo docente.

El uso del blog sería decisivo para la aplicación de un proceso de evaluación continua con valor pedagógico, además de su tradicional aplicación para fines acreditativos del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar-Poquiza, J. B., y Esparza-Paz, F. F. (2018). Herramientas colaborativas asincrónicas para mejorar la enseñanza en la educación superior. En B. Hernández-Sánchez y J. C. Sánchez-García (Eds.), *Educación, Desarrollo e Innovación Social*, 327.

Armengol, M. C. (1999). Tendencias actuales e innovaciones en la educación superior a distancia. Potencialidad y restricciones en Latinoamérica. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 10(2), 53-72.

Blanco García, A. (2016) El uso de blogs en la innovación docente: Un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje. *Actualidad Jurídica Latinoamericana*, 4(2), 27-44.

Castells, M. (2000). La sociedad Red. Vol.I: La Era de la información: Economía, sociedad y cultura. Madrid: Alianza.

Checa, F. (2014). Usos específicos de los blogs como herramienta educativa. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 42(2).

Delgado, V., Hortigüela, D., Ausín, V., y Abella, V. (2018). El blog como instrumento de mejora para la autorregulación del aprendizaje del estudiante universitario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 171-184.

Flórez, A., Rosales, Y., y Flórez, E. (2016). Internet como herramienta comunicativa



asincrónica y sincrónica en los docentes de Química. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC*, 1(1), 168-187.

García-Quismondo, M. A., y Butera-Fajardo, M. J. (2007). Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: Posibilidades e iniciativas. *Textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, 19.

Gómez Gonzalvo, F., Cardiel, S., Guerrero, J., Pardos Mainer, E., y Sagarra Romero, L. (2018). Organización didáctica de los materiales tecnológicos: El caso del blog educativo. En *IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 381-382). Editorial Universitat Politècnica de València.

González, S. M. V., García, L. M. C., y González, R. L. (2010). Visión del docente sobre la utilización de los blogs en el aula. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 29(2), 11-125.

López, E. (2009). Innovar con blogs en las aulas universitarias. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (14).

Martín, A., y Montilla, M. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 659-686.

Molina, P., Jimeno, L. A., Pérez-Samaniego, V., Devís-Devís, J., Villamón, M., y Valcárcel, J.V. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (43), a230-a230.

Pinya, C., Tur, G., y Rosselló, M. (2016) Los blogs en la formación docente inicial. *Estudios pedagógicos*, 42(1), 14.

Quiroga Sichacá, L. E. (2011). Posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información

y la comunicación (TIC) para la docencia. *Actualidades pedagógicas*, 1(58), 65-79.

Salvador, C. C., Villach, M. J. R., Saíz, R. M. M., y Llanos, M. N. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3), 783-804.

Sánchez, J. C. (2016). Blog educativo de física general para estudiantes universitarios de ingeniería y rendimiento académico. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 4(1), 25-37.

Sangrá, A. (2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. Univesitat Oberta de Catalunya. Gedisa: Educar 28. España. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/20746/20586>

Santoveña, S. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas de comunicación síncrona: El caso de Elluminate Live. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 447-474.

Silvio, J. (1998). La virtualización de la educación superior: alcances, posibilidades y limitaciones. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 9(1), 27-50.

Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.

Valdés Montecinos, M., y Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Educación*, 41(04).

Yang, J. C., Quadir, B., Chen, N. S. y Miao, Q. (2016). Effects of online presence on learning performance in a blog-based online course. *The Internet and Higher Education*, 30, 11-20.