

RECIBIDO EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2016

# LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

**Dra. C. Yamila Tamayo Rodríguez.**

*Profesora Auxiliar.*

*MSc. Alexis Ruíz Mulet. Asistente*

*Universidad de Las Tunas*

## Resumen

El siguiente artículo tiene como intención argumentar la importancia que poseen los blogs educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. La Historia es una asignatura que por ser la encargada de estudiar el devenir de hombres y mujeres en su relación dialéctica pasado-presente-futuro, en ocasiones resulta tediosa para los estudiantes, por lo que los docentes tenemos la tarea de emplear métodos y medios de enseñanza que despierten el interés por aprender la asignatura. Los blogs educativos ofrecen la posibilidad a profesores y estudiantes de interactuar con las nuevas tecnologías y lograr el papel activo de estos últimos en la adquisición del conocimiento, siendo una tarea que nunca va a terminar y cada día el desarrollo científico técnico les brinda

mejores herramientas para lograrlo.

**Palabras claves:** Blogs educativos; Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia; Didáctica; Recursos didácticos; Software educativo.

## Abstract

The following article is intended to argue the importance of educational blogs have in the process of teaching and learning history. History is a subject that being in charge of studying the evolution of men and women in their future past-present-dialectical relationship, it is sometimes tedious for students, so teachers have the task of using methods and means of teaching that pique interest in learning the subject. Educational blogs offering teachers and students to interact with new technologies and achieve the active role of the latter in the

acquisition of knowledge is a task that will never end and every day the scientific and technical development gives them better tools to achieve .

**Keywords:** Educational Blogs, teaching-learning process of History, Teaching, Teaching Resources

### Introducción

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), llegan cada día a mayor parte del mundo y el número de personas que las usan con fines educativos va en crecimiento. Internet es en la actualidad el espacio ideal para obtener información actualizada, también nos brinda la posibilidad de producir información y crear ambientes de interacción con la comunidad global. Se debe tener en cuenta lo expresado por Fidel acerca de la red de redes referido a que Internet no es ni bueno ni malo, la cuestión esencial radica en el uso que se le de.

El gobierno de Cuba ha dedicado numerosos recursos para insertarnos en este mundo digital y cada día es mayor la presencia de usuarios cubanos en la red de redes, nos corresponde a los docentes darle un uso eficiente a este recurso por las potencialidades que brinda, analizar con los estudiantes el buen uso que le podemos dar al Internet, llevarlo hasta el aula y lo principal potenciar la producción de información, pues sin este punto Internet solo fuera un grupo de computadoras conectadas.

Para los profesores la búsqueda constante de recursos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el papel activo por parte de los estudiantes en la adquisición del conocimiento es una tarea que nunca va a terminar y cada día el desarrollo científico técnico les brinda mejores herramientas para lograrlo. Comenzamos por las láminas, sonidos, animaciones, videos, software educativo, hiperentornos de aprendizajes y aulas virtuales, sin embargo existen otros espacios de aprendizaje que por su estructura y funcionalidad

pueden convertirse en un potente recurso didáctico, es el caso de los blog educativos.

El blog es una página web de sencillo manejo, el cual permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, animaciones, hipertextos, audio y video, además, como es una herramienta disponible en la red de redes la posibilidad de acceso a otros usuarios es superior, el nivel de intercambio de ideas y conocimientos va a propiciar en los estudiantes un desarrollo intelectual superior.

La presente ponencia tiene como fin exponer las potencialidades del uso educativo de los blogs en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Para ello se hará una breve explicación sobre las principales características de un blog, sus elementos, se mencionan algunos proveedores de servicio de blogs y de herramientas multimedia adicionales. Se pretende incentivar el uso de los blogs como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje educativo de la Historia.

Las TIC promueven los procesos de comunicación, enseñanza y aprendizaje, por eso se hace necesaria su incorporación en los ambientes educativos. El blog, por tener como soporte a Internet, se presenta como una alternativa con acceso global, permitiendo la interacción del profesor con el estudiante y cualquier otra persona que visite los blogs, lo que diversifica los procesos de aprendizaje colaborativos tradicionales. También el blog se puede considerar como recurso didáctico de apoyo en las modalidades de educación a distancia y complemento de la presencial.

En diferentes partes del mundo la difusión y aprovechamiento de las TIC en los centros educativos cada vez es mayor, aunque existen algunas limitaciones en el uso de estos recursos en los ambientes de enseñanza-aprendizaje, entre las que podemos citar, la falta de una

sólida formación en el área de las TIC por parte de profesores y estudiantes, unido a esto las limitaciones de recursos en los centros educativos y la resistencia por parte de algunos profesores en el uso de las TIC.

### Desarrollo

La tendencia es la de ir incorporando al proceso de enseñanza-aprendizaje los nuevos espacios para el aprendizaje. Regularmente se observan a padres, estudiantes y profesores interesados en el acceso a Internet, lo que demuestra que se tiene conciencia de la importancia que tiene este medio en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque no solo podemos verlo como un lugar donde encontrar las respuestas a las dudas que tenemos, debemos lograr ir incorporando usuarios capaces de producir información y publicarlas en Internet a través de sitios web, entre los cuales se encuentran los blog, de sencilla creación y publicación de diferentes recursos audiovisuales.

Ya comienzan a aparecer en la web algunos blogs elaborados por profesores y estudiantes, aprovechando las ventajas de Internet en la facilitación de los aprendizajes y el intercambio informativo, lo cual permite al profesor mantenerse comunicado con sus estudiantes en cualquier momento y lugar, de manera económica y segura; a su vez compartir experiencias educativas entre colegas y otras personas alrededor del mundo.

#### ¿Qué es un Blog?

El término Blog (procedente de la palabra inglesa Weblog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. M. Conejo (2002). Estos artículos

por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector.

Los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes, sonido, hipertextos y videos. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra, esta forma posibilita al usuario mantener de frente lo último publicado en el blog.

Uno de los principales motivos de la rápida expansión de este medio de comunicación es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet, aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha hecho que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresarse, haya encontrado en los blogs un medio ideal para hacerlo (Gallego, 2006).

La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes, sonido y videos, unido a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso didáctico al alcance de profesores y estudiantes.

#### Elementos de un Blog.

En un blog los artículos aparecen ordenados cronológicamente, pero en sentido inverso; lo más reciente es lo que se encuentra publicado en la parte superior de la página, inmediatamente después del título del blog. Todos los artículos están en una columna central y por lo general pueden leerse completos sin necesidad de acceder a otro enlace.

También se puede observar una columna lateral con información extra; datos de identificación

del autor, enlaces de interés a otras páginas y blogs, acceso al archivo de lo anteriormente publicado, buscador, Chat, álbum de fotos, libro de visitas, estadísticas; etc., todo lo que el autor considere apropiado para la temática de la página o su gusto personal.

La estructura básica de los artículos es similar a una noticia de prensa, con titular, fecha y cuerpo del artículo. En la parte inferior del mismo se puede encontrar el nombre del autor, la categoría, etiquetas (palabras claves) y un elemento que permite la interacción entre el autor y el lector: los comentarios. Es recomendable escribir en forma de crónica para estimular al lector a opinar y dar su criterio sobre el tema presentado, además brinda la posibilidad de realizar respuestas a los comentarios de otros usuarios estableciendo un debate alrededor del tema central.

Al igual que el resto de las utilidades del blog, la manera en que se van a manejar los comentarios puede ser definida por el autor. Por eso encontramos blogs que tienen acceso libre para comentar incluso de manera anónima y en otros hay que ser usuario registrado del servidor del servicio de blog, es preciso que los autores tengan el control de los comentarios que se van a publicar en su blog para evitar que los usuarios en sus comentarios y respuestas a estos se alejen del tema central.

Creación y publicación de un blog.

Para crear un blog se puede seleccionar entre los proveedores de servicio gratuito. Según A. Gallego (2006) los más populares son:

- Blogger ([www.blogger.com](http://www.blogger.com))
- Bitácoras ([www.bitacoras.com](http://www.bitacoras.com))
- Blogalia ([www.blogalia.com](http://www.blogalia.com))
- MyBlog ([www.myblog.es](http://www.myblog.es))

Yo agregaría otra potente herramienta que nos posibilita la creación de blog, el WORDPRESS

([www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)), con sus versiones en español nos permite un fácil uso y administración de nuestro blog. En la actualidad existe la versión 3.9.1 que es libre y una gran cantidad de Temas y Plugins que permiten tener un sitio agradable y funcional con el uso de los últimos adelantos de la web. Sus vínculos con las mejores redes sociales nos permiten llegar a la mayor cantidad posible de usuario en el menor tiempo posible.

Para tener un espacio en wordpress hay que llenar un formato de registro, similar al que se utiliza para abrir una cuenta de correo electrónico; una vez registrado el usuario tiene la posibilidad de crear uno o más blogs, asignarle un título según la temática o el gusto del autor y acceder a las opciones del panel, desde el cual se administra el blog: creación de artículos, selección y edición de la plantilla, moderación de comentarios e incluso compartir el manejo del blog con otros autores. Además de esas opciones básicas, cada proveedor de blogs ofrece servicios particulares, una sección de ayuda y preguntas frecuentes, incluso un blog sobre el uso del servicio. A continuación una breve descripción de las opciones principales:

**Creación de artículos:** Es la opción base de todo blog, permite publicar toda la información que desee el autor, ya sea al instante o guardarlas como borrador para publicación posterior. Además, toda información puede ser editada posteriormente. Se necesita de algunos conocimientos básicos de HTML para darle un uso más profesional y personal y es lo que permite, además de textos, poder manipular imágenes, sonido y videos; el autor puede apoyarse en la sección de ayuda del panel, la cual ofrece ejemplos sencillos.

**Selección y edición de la plantilla:** La plantilla es el aspecto visual-estético del blog y la base a la que puede personalizar agregando unas cuantas opciones que el autor considere necesarias según el uso que quiera darle al blog (enlaces, álbum de fotos, libros de visitas, estadísticas,

etc.). En el panel de control el proveedor pone a disposición algunos modelos de plantillas, los cuales requieren de conocimientos básicos en HTML para ser modificadas y muestra los códigos de la plantilla que pueden ser modificados por el autor.

La mayoría de los proveedores de servicio blog ofrecen la opción de moderar los comentarios antes de ser publicados, el acceso de usuarios registrados e incluso permitir comentarios anónimos si el administrador del blog lo desea. Esta herramienta brinda la posibilidad de utilizar recursos en otros espacios como son FTP, Sitios web, Videos de YuoTube, Imágenes de la red social Instagram, así como los seguidores de tu espacio en las redes sociales como Facebook.

M. Conejo (2002), considera que el uso de los blogs en ambientes educativos solamente está limitado por la imaginación, mencionando las siguientes posibilidades:

#### **Opciones para educadores:**

- Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- Compartir conocimiento personal y de la red.
- Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- Anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Enlaces.
- Administración de contenidos: textos, imágenes, audio y video.

#### **Opciones para estudiantes:**

- Reflexiones o diarios escritos. Registro.
- Administración del conocimiento.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas.

- Diálogos con el grupo de trabajo.
- Portafolios electrónicos.
- Recursos compartidos relacionados con el curso.

Edublog es la palabra que ha surgido para distinguir a los blogs cuyo uso propuesto es la educación. Por lo tanto, se puede entender el término edublog como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto educativo Lara. T (2005). Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción del conocimiento (ob.cit.) los cuales se hacen posible gracias a la interacción del profesor y los estudiantes, grupos de profesores y grupos de estudiantes.

En este sentido, García. A (2006) hace mención a varias categorías o modalidades de uso de los blogs en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje:

- Sistema de gestión de recursos didácticos: Es el tipo de edublogs más utilizados en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el estudiante debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog. Sin embargo, el profesor debe ser consciente de que no se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes, sino desarrollar estrategias didácticas novedosas aprovechando las características propias del blog como herramienta web.
- Multiblogs de profesores: Un grupo de profesores puede crear una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos.

- **Multiblogs de alumnos:** Experiencias colaborativas del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo; por ejemplo elaboración de proyectos y blogs temáticos de una determinada materia.
- **Cuadernos de trabajo individual:** Son blogs que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y profesores. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse determinadas tareas didácticas asesoradas por algún profesor.

Actualmente los profesores disponen de una gran cantidad de recursos en la red, pero deben conocer técnicas para seleccionar, organizar y presentar dichos recursos a sus estudiantes además de incentivar la creación de contenidos para la red y que estos estén más a fin con la labor que hacemos en clase.

Existen diferentes formas de mostrar a través de las TIC la información a los estudiantes, desde una página web clásica 1.0, un blog, un Power Point. Además mediante una pantalla o mediante una pizarra digital siguiendo el esquema de clase magistral podemos mostrar la información, o podemos hacer que los estudiantes trabajen los contenidos individualmente desde su ordenador. En este último caso, los estudiantes pueden trabajar los contenidos de muchas maneras, a través de una webquest, cuestionarios interactivos, trabajos colaborativos, círculos de aprendizaje, método de proyectos o portfolio.

El uso del blog como recurso didáctico es considerado un medio que encierra otros medios

que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, que por una parte es muy fácil de aprender a diseñar y utilizar, y cuya aplicación es inmediata. A continuación se precisan unos breves apuntes de como se puede utilizar el blog en las clases de Historia: Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento ya que al blog se puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda por parte de los estudiantes.

Estos tipos de blog van a resolver el problema mayor que existe en Internet a la hora de buscar y seleccionar información debido a la enorme cantidad que existe, algunas muy bien intencionadas, pero otras por el contrario, con segundas intenciones y más cuando de Historia se trata y aún más si se trata de Cuba donde todos sabemos los enormes deseos del imperio de terminar con la obra de la Revolución.

Nos corresponde a los profesores guiar a los estudiantes a la consulta de bibliografías acorde con nuestros principios, crear para ellos espacios de aprendizajes donde las materias básicas y de profundización se encuentren localizadas en un mismo lugar, apoyadas de imágenes, sonidos y videos que les permitan la asimilación de esos contenidos de una manera amena y con ejercicios donde se logre el interés del estudiante en la búsqueda de otros contenidos y establecer criterios y opiniones respecto a otros temas.

En la medida que los estudiantes se sientan motivado por la manera en que los profesores les muestran el contenido utilizando los nuevos espacios de aprendizaje, vinculando los otros medios de enseñanza que anteriormente se utilizaban y se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, les permitirá dar opiniones y responder a comentarios de otros estudiantes, les posibilita

un papel activo dentro del proceso y se logrará que algunos se conviertan en constructores de conocimientos.

El blog también puede ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una especie de portfolio electrónico, en este sentido se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio conocimiento, el cual comparten con el resto de los compañeros de aula a través de agregadores RSS tales como Netvibes, Google Reader, iGogle, formando verdaderas comunidades de aprendizaje.

Por último, una tercera aplicación que podemos encontrar en los blog como herramienta de trabajo colaborativa a través de “edublogs colectivos”, es decir, blogs que se pueden editar por varios autores, como los profesores, estos pueden compartir sus conocimientos dentro del mismo blog, o por estudiantes pudiendo desarrollar con este tipo de blogs interesantes proyectos de trabajo en grupo.

En el caso específico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la formación inicial del profesional de la Educación, el empleo de los blogs educativos favorece la asimilación de los contenidos debido a que se presentan de una manera novedosa que atrae la atención de los estudiantes, se relacionan los diferentes medios de enseñanzas como es el caso de los mapas, videos, sonidos, de esta manera se resuelve la escasez de medios de enseñanza.

En el blog el profesor tiene la posibilidad de seleccionar y secuenciar contenidos acorde con el programa de la asignatura, al nivel de profundidad al que va dirigido, contenido acorde con los principios del proceso revolucionario cubano, de esta forma dejamos atrás toda esa campaña mediática que se nos hace en

la red de redes para desestabilizar el proceso revolucionario cubano.

Con la utilización de etiquetas y categorías el profesor les brinda a sus estudiantes la posibilidad de tener organizados los contenidos por palabras claves, facilitando así la búsqueda de un contenido específico o la selección de todos los temas que abordan una temática determinada.

Por otra parte, los comentarios que se generan alrededor de un tema posibilitan a los estudiantes tener diversidad de criterios y emitir su propio criterio, estar de acuerdo o discrepar con los de otros compañeros y lograr de esta forma una comunicación asincrónica y a los profesores les permite desarrollar actividades que resuelvan las inquietudes planteada por sus estudiantes.

Los profesores de historia pueden facilitar a los estudiantes otros sitios acorde con el tema central se su propio blog mediante los sitios de interés y los sitios recomendados. Cuando vinculamos nuestro blog con las redes sociales estamos permitiendo que otros usuarios que no necesariamente tienen que compartir nuestros criterios sino que tienen punto de vista distintos hagan sus comentarios y a su vez nuestros estudiantes haciendo eco del trabajo político ideológico y de los valores que hemos sido capaces de formar en ellos les darán respuesta a esos comentarios que en ocasiones son insultos.

El profesor de Historia que utiliza estos recursos enseña a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación. No solo permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrollan competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos. Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes

tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.

Ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática. Permiten que los estudiantes aprendan "haciendo cosas". De este modo, los procesos cognitivos evolucionan a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel, tales como el razonamiento, la capacidad de síntesis y análisis y la toma de decisiones.

Desde el punto de vista del profesorado el uso de blog constituye una magnífica oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias, noticias y contacto personal. Ofrecen inigualables oportunidades para la difusión de la actividad educativa e institucional de los centros educativos. Sobre estas posibilidades y también sobre los riesgos que pueden derivarse del uso poco reflexivo de la información que se muestra en estos espacios cuando no son creados por profesores identificados con la noble tarea de educar.

### Conclusiones

Los actores del proceso educativo (profesores y estudiantes) están llamados a la incorporación de las TIC en sus actividades, por facilitar los procesos de aprendizaje y comunicación los cuales con un objetivo irrenunciable, además de situarse al nivel en que hoy día avanza la educación a nivel mundial.

Los weblogs, por su facilidad de uso y posibilidades de incorporar variados recursos multimedia, se convierten en una herramienta valiosa y significativa en la promoción de aprendizajes. Para su aprovechamiento, se

hace necesario el manejo de información sobre creación y administración de los blogs por parte de profesores y estudiantes, así como su manejo práctico.

Por ser Internet el medio donde se apoya el blog como recurso instruccional, las actividades propuestas en los mismos se encuentran abiertas a todo aquel que acceda al blog, lo que hace que sea un medio de comunicación global accesible en cualquier momento y lugar donde se cuente con Internet. Esta característica hace de los blogs un recurso valioso para una planificada educación a distancia y complemento de la presencial.

La interacción entre el autor y los visitantes crean la oportunidad para el aprendizaje colaborativo, que va más allá de la comunidad del aula. Las asociaciones de profesores y estudiantes permiten el intercambio de experiencias, el apoyo y la cooperación en la construcción de edublogs.

### Bibliografía

1. ÁLVAREZ, R. M. (1997), Hacia un currículum integral y diferenciado, Tegucigalpa, Ed. Universitaria.
2. AULABLOG. (2005). Un uso colaborativo sobre el uso de las TIC en el aula. Disponible en: <http://www.aulablog.com> [Consulta realizada el: 20-10-06]
3. CASTELLANOS, D. (1999), La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, (en soporte digital).
4. \_\_\_\_\_. (2005), Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
5. CONEJO, M. (2002). Blogs. Usos didácticos. Disponible en: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/>



- documentos/blogs.pdf [Consulta realizada el: 01-11-06]
6. GALLEGO, A. (2006). Guías fáciles de las TIC – Blogs. Colegio Oficial de Ingenieros de la Telecomunicación. Madrid. Disponible en: [http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs\\_425672d7.pdf](http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs_425672d7.pdf) [Consulta realizada el: 01-11-06]
  7. GARCÍA, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378> [Consulta realizada el: 25-10-06]
  8. LARA, T. (2005). Blogs para educar. Disponible en: [http://www.tiscar.com/?page\\_id=337](http://www.tiscar.com/?page_id=337) [Consulta realizada el: 25-10-06].
  9. LEAL, H (2010). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.