

RECIBIDO EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2016

RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA: EXPERIENCIA INVESTIGATIVA BASADA EN LA CARTOGRAFÍA SOCIAL

Angélica Patricia Velasco López*

*Centro de Investigaciones “Carisma y Saber”
RTC – Colombia, Ecuador y Brasil, Argentina,
Bolivia y Chile. Docente en el Centro de
Formación para Promotores Juveniles –
CENFOR*

Resumen

La investigación tuvo presencia en cinco continentes. No obstante, el presente artículo difunde la experiencia emprendida en tres países de América del Sur: Colombia, Ecuador y Brasil. Constituyendo una expedición sin precedentes en el campo de aplicación simultánea del método de investigación en cartografía social, aplicada al campo de análisis de la evolución de movimientos pedagógicos. Dejando como resultado la elaboración de mapas historiográficos y temáticos representados en (245) doscientas cuarenta y cinco producciones cartográficas cuyo objetivo fue explorar sobre la memoria, el territorio, la identidad, la intersubjetividad entre educadores sociales y la identificación transformadora de los conflictos que se abordan desde el actuar histórico

del Movimiento Pedagógico Amigoniano¹. Movilizando la participación directa y simultánea de (823) ochocientos veintitrés educadores sociales pertenecientes a (35) treinta y cinco instituciones y programas Amigonianos articulados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SRPA, Prevención, Protección y Restablecimiento de Derechos, Comunidades Terapéuticas y Colegios.

¹ **Investigadora Social. Lic. Pedagogía Reeducativa Fundación Universitaria Luis Amigó – FUNLAM, C.a. Maestría en Bioética Pontificia Universidad Javeriana. Coordinadora del Centro de Investigaciones “Carisma y Saber” RTC – Colombia, Ecuador y Brasil, Argentina, Bolivia y Chile. Docente en el Centro de Formación para Promotores Juveniles – CENFOR. Emprendedora Social de la Corporación para la Vida y el Desarrollo Cultural – Tarpuy Kawsay. angelicavelasco13@yahoo.com*

Movimiento Pedagógico cuyas raíces se vienen expandiendo a nivel global desde hace 125 años, en cinco continentes, con presencia en 40 países donde se difunde la filosofía que subyace de la obra misional del P. Luis Amigó y Ferrer.

Palabras clave: Pedagogía Amigoniana, Pedagogía social, Cartografía social, memoria, territorio, identidad, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, conflictos sociales, riesgo social y proyección pedagógica.

Abstract

The research was present in five continents, however, this paper diffuses the experience undertaken in three countries in South America; Colombia, Ecuador and Brazil. Constituting an expedition unprecedented in the field of simultaneous application of the method of mapping social research in the field of analysis of the evolution of educational movements. Leaving resulted in the development of historiography and thematic maps represented at (245) two hundred forty-five cartographic productions whose objective was to explore on memory, territory, identity, intersubjectivity between social workers and the transforming identification of conflicts addressed from the historic act of teaching movement Amigonian. Mobilizing direct and simultaneous participation of (823) eight hundred twenty-three social workers belonging to (35) thirty-five institutions and programs articulated Amigonian Criminal Responsibility System for Adolescents - PARR, Prevention, Protection and Restoration of Rights, Therapeutic Schools and Communities.

Keywords: Amigonian Pedagogy, social pedagogy, social mapping, historiographical maps, thematic maps, context, memory, territory, identity, children, social conflicts, adolescents and youth, social and educational risk projection.

Introducción

La Pedagogía Amigoniana ha tenido como encargo social la educación del individuo en dificultad y su entorno social. En la actualidad propone una pedagogía contextualizada ante los signos de los nuevos tiempos (Torío López, 2006). El profesor Petrus, en el prólogo de

la obra *Pedagogía Social* (1997), se refiere al concepto de la “nueva” Pedagogía Social, llamando la atención acerca de la necesidad de una Educación Social más allá de los límites que habitualmente se le venía atribuyendo. En palabras del propio autor (Sáez, 1999) “es la expresión con la que quiero significar una manera innovadora y distinta de hacer y entender la Educación Social. Se trata de hacer una Pedagogía Social crítica, comprometida con todos los espacios de la educación social, con los de siempre, con los de hoy y con los que están asomando a nuestra cambiante sociedad del siglo XXI” (p. 246).

Los orígenes de la Propuesta Pedagógica Amigoniana y su evolución en el tiempo devienen desde hace 125 años en España, y 87 años con la expedición a América del sur de la obra de su fundador en España, P. Luis Amigó y Ferrer. Optando por una pedagogía que acoge la diferencia y cree en la recuperación integral de todo ser humano, cuya *misión específica*² comprende la atención, intervención y dignificación no solamente de niños, niñas y adolescentes que están en conflicto con la ley, sino también de los que tienen dificultades de conducta y conflictos de orden personal y relacional en el entorno familiar, escolar y barrial (Torío, 2006). Referente a qué concepto de Pedagogía Social ha predominado en España, el profesor Quintana Cabanas (1994) propone el de “la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales” (p. 15), es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria.

En su diversidad de prácticas La Pedagogía Amigoniana reconoce su opción por los seres humanos que enfrentan situaciones de exclusión y marginalidad, donde las posibilidades para el ejercicio de derechos de niños, niñas,

² León, Oswald y Calderón Juan (2013) *Aproximación a los Referentes Teóricos y conceptuales que fundamentan la Propuesta Pedagógica Amigoniana*. Pág. 6.

adolescentes y jóvenes son poco prometedoras. Comprometiéndose con la restauración e inclusión social en contextos de vida complejos desde donde se fundamenta una epistemología crítica que cuestiona la prevalencia histórica de diferentes formas de exclusión (Caba & García, 2014). El conocimiento declarado “verdadero” solamente puede partir de un sujeto blanco-europeo-masculino-heterosexual (Grosfoguel 2007). El pensamiento occidental tiene como condición de posibilidad no sólo una localización geopolítica imperial/colonial, sino además un racismo epistémico subyacente.

La expedición desarrollada en la investigación tuvo como brújula una amplia participación en la producción de mapas historiográficos que se adentraron en la exploración y resignificación del quehacer histórico de la obra Amigoniana, auscultando información sobre tres categorías generales; *memoria, territorio e identidad edificadas en el tiempo*. La misma que en la actualidad enfrenta el abordaje de realidades humanas complejas que demandan la urgencia de nuevas formas de atención e intervención. (Gros, 2015) Hemos sostenido que los muros van cayendo y como señala Han (2012: 25), la sociedad disciplinaria de Foucault, que constaba de hospitales, psiquiátricos, cárceles, cuarteles y fábricas, ya no se corresponde con la sociedad actual.

Los agentes de la investigación, es decir los educadores sociales creadores permanentes de prácticas pedagógicas, desarrollaron la producción de mapas temáticos de identificación y análisis sobre los diferentes conflictos que se presentan con los sujetos de acción y en las comunidades donde se tiene presencia. (Gros, 2015) La pedagogía precisa elaborar planteamientos que orienten en el diseño de estos nuevos espacios a través de experiencias basadas en la interacción social, la participación activa y los entornos complejos. La intersubjetividad de los educadores sociales

desde las diferentes disciplinas propende por un enfoque transformador de los conflictos, dando lugar a la construcción y proyección de propuestas que se agrupan en el surgimiento de tres subcategorías emergentes encontradas en la investigación: *contextos, legislación de infancia y adolescencia y realidades diferenciales de la población; género, etnia y territorio*.

Según Sandra Lucía (2012), el análisis sociológico, por su parte, y como antes hice notar, busca responder a la pregunta por la estabilidad de los significados en contextos epistémicos institucionalizados, por lo que las instituciones adquieren un papel central en la explicación social del conocimiento. Y en la creación de estrategias hacia el abordaje de realidades emergentes.

El paisaje actual de la sociedad, con las realidades contextuales de las poblaciones que se socializan en ambientes hostiles por las diferentes formas de violencias, marginalidad y exclusión, demuestran la demanda y vigencia de la misión pedagógico terapéutica Amigoniana, propendiendo por nuevos escenarios de acción y dignificación humana. (Gros, 2015) *Las pedagogías emergentes se fundamentan en ecologías de aprendizaje* La nueva ecología del aprendizaje parte de la hipótesis de que el aprendizaje es multidireccional y multi-modal y se entiende como parte de la vida en diferentes contextos socio-culturales y no como algo que tiene lugar exclusivamente dentro de los límites de la educación formal. El Movimiento Pedagógico Amigoniano, acoge la necesidad de transformación con el fin de continuar aportando en lograr una sociedad donde las mayorías vivan en condiciones de dignidad, justicia y equidad.

La descripción analítica incorporada centra entonces el análisis en tres categorías generales, la primera Memoria; la cual da cuenta del pasado histórico de la obra Amigoniana en Colombia, Brasil y Ecuador a partir de la revisión de los cambios y hechos significativos en el tiempo,

dando respuesta a quiénes eran antes de 1999 los Amigonianos. La segunda, Territorio; la cual da cuenta de dónde se tiene presencia y dónde se encuentra en la actualidad el impacto social Amigoniano. La tercera, Identidad; la cual aborda sobre qué modos de hacer constituye la esencia particular del carisma Amigoniano y la proyección del mismo en el tiempo, ubicando nuevas concepciones prospectivas que darán continuidad a la razón de ser Amigoniana.

El contenido analítico, se cruza con la producción de conocimiento sobre los tipos de conflictos internos y externos y las propuestas de transformación de los mismos, dando un lugar a la experiencia de los educadores participantes, en cuanto la importancia que cumplen en su práctica cotidiana donde afrontan las complejas problemáticas sociales. Según, (Quiroga et al., 2012) “en Colombia, para el 2011, la población de jóvenes entre 14 y 17 años representa un 15,42% (7'093.453) de la población total (45'998.472). El número de ingresos de adolescentes de esta edad vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) fue de 27.309 para este mismo año, correspondiendo al (0,38%) de la población total de jóvenes de esta edad”.

Según, (Quiroga et al., 2012) “El número de ingresos de adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal en Colombia de 2010 a 2011 se incrementó en 12,4% y de 2011 a 2012 en 15,1%, equivalente a un crecimiento promedio de 13,8%. Los principales delitos que vinculan a los adolescentes al SRPA son: “Tráfico, fabricación o porte de estupefacientes”; “hurto” en todas sus modalidades; “lesiones personales”; y “fabricación, tráfico, porte o tenencia de armas de fuego, partes o municiones”. La imposición de la sanción privativa de la libertad en Centros de Atención Especializada crece del 11,3% al 16,5% del 2011 al 2012”.

Los educadores y educadoras como sujetos transmisores de un saber representan la

esencia del contenido pedagógico Amigoniano, al ser quienes adquieren a través de su práctica conocimientos que validan y recrean la propuesta, construyendo diferentes formas de intervenir a los sujetos de acción en cada uno de los programas; niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley y condiciones de desprotección y/o riesgo social. Siendo entonces el amplio tejido humano que sustenta la razón de ser del encargo social, portadores de un carisma transmitido por diferentes actores y entre diferentes generaciones comprometidas con la filosofía que subyace de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los diferentes escenarios de acción del quehacer Amigoniano.

En consecuencia, la presente investigación sin la pretensión de querer abarcar la totalidad de información que ha representado la expedición Amigoniana emprendida, presenta diversos aspectos sobre los cambios y saltos obtenidos en el tiempo, dando un lugar significativo a los procesos preceptores de la presencia actual Amigoniana, de igual forma, grafica las diferentes tendencias de fortalecimiento prospectivo de la Pedagogía Amigoniana, ubicando conclusiones y recomendaciones puente para el diálogo entre los diferentes actores que conforman el cuerpo práctico y teórico del Sistema Pedagógico Amigoniano emprendido en Colombia, Ecuador y Brasil.

Método

El enfoque epistemológico que enmarcó la implementación metodológica de la investigación denominada *Ruta de la Pedagogía Amigoniana* se basó en el Paradigma Cualitativo, dando lugar significativo a la descripción y análisis de los procesos y relaciones cotidianas que se establecen en la vida de cada una de las instituciones, buscando encontrar elementos relevantes a través de la cartografía social con educadores sociales que articulan su experiencia teórica y práctica.

La investigación generó un proceso simultáneo basado en el método de investigación cualitativa denominado cartografía social, orientando la construcción participativa de mapas historiográficos y temáticos. (Gorostiaga & Tello, 2009) Consideramos la cartografía social como enfoque, dado que asume una visión sobre la realidad en términos epistemológicos y propone una metodología específica – la combinación de análisis textual y mapeo- para desarrollarla.

La investigación centró la exploración en cinco categorías de análisis: a) Memoria – pasado, b) Territorio – presente, c) Identidad – futuro, d) tipo de vínculos en las instituciones, y e) Identificación de conflictos internos y externos con propuestas de transformación social. (Vélez, Rátiva, & Varela, 2012) Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (Fals Borda 1987) que permite proponer, desde una perspectiva transdisciplinaria, preguntas y perspectivas críticas para abordar los conflictos.

La intencionalidad pedagógica intrínseca en la investigación basó su interés en la experiencia y los saberes de los educadores sociales vinculados en la producción cartográfica. (Vélez et al., 2012) Un mapa no es una imagen exacta de la realidad (Harley 1989; 1991). Por el contrario, es la representación gráfica de un espacio físico y social, resultado de trayectorias subjetivas y comunitarias de los participantes; por esta razón, un mapa adquiere sentido cuando se lee en relación con el contexto sociohistórico en que fue construido.

La aplicación del método de cartografía social en diferentes territorios y contextos socioculturales, buscando producción de conocimiento de manera simultánea y con amplia participación

de educadores sociales pensando la proyección de un movimiento pedagógico crítico ante los desafíos de los nuevos tiempos. (Osorio & Edilsa, 2011) la cartografía, herramienta de planificación participativa, que genera compromiso y seriedad por parte de cada uno de los involucrados y da la posibilidad de compartir saberes que se mezclan para poder llegar a la imagen colectiva del territorio. La cartografía habilita un escenario para la construcción de conocimiento colectivo y, a partir de allí, posibilita una acción transformadora del territorio.

Participantes

El desarrollo de la investigación movilizó la participación directa y simultánea de (823) ochocientos veintitrés educadores sociales pertenecientes a (35) treinta y cinco instituciones y programas Amigonianos articulados al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes –SRPA, Protección y Restablecimiento de Derechos, Comunidades Terapéuticas y Colegios. Presentes en **Colombia**: Centro Educativo Amigoniano CEA: Escuela de Trabajo el Redentor, Centro Especializado de Atención, Hogar Femenino Luis Amigó – HOFLA, Centro Transitorio Amigoniano – CETA de Bogotá. Comunidad Terapéutica de Colombia – COTECOL – Bogotá, Programas de OPAN/NP Club Amigó San Francisco de Asís – Bogotá, Club Amigó Trinidad Galán – Bogotá, Club Amigó Casa Taller – Bogotá, Casa del Menor Trabajador – Bogotá, Club Amigó Diana Turbay – Bogotá, Club Amigó Suba – Bogotá, Club Amigó Bosa – Bogotá, Club Amigó Kennedy – Bogotá, Club Amigó Patio Bonito – Bogotá, Club Amigó Madrid – Bogotá, Club Amigó Soacha – Cundinamarca, Instituto Técnico San José de Chipaque – Cundinamarca, Colegio San Pedro – Madrid Cundinamarca, Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio – Cota Cundinamarca, Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó – Cajicá Cundinamarca, Instituto de Formación Toribio Maya – Popayán, Colegio Luis Amigó – La

Estrella – Medellín, Casa San José del Romeral – Medellín, Institución Educativa de Trabajo San José – Medellín, Centro de Atención al Joven Carlos Lleras Restrepo – Medellín, Instituto Técnico San Rafael – Manizales, Ciudadela los Zagales – LA LINDA – Manizales, Centro de Formación Juvenil del Valle – Cali, Instituto Fray Luis Amigó de Palmira Valle, Instituto de Orientación Santo Ángel – Pasto, Centro Juvenil Amigoniano Granja Manare – Casanare, Medio Social Comunitario – MESOC Yopal – Casanare. **Ecuador:** Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero – Quito, Centro de Orientación Juvenil y de Convenciones – LA DOLOROSA – Quito, Comunidad Terapéutica San José de Guamaní – Quito. **Brasil:** Centro Socioeducativo Amigoniano – CESAMI – Brasilia.

Cobertura geográfica

La elaboración simultánea de producciones en cartografía social tuvo presencia en (10) diez territorios ubicados en (3) países de América del Sur. En Colombia se articularon procesos en la capital y en ocho departamentos del país; Bogotá, Cundinamarca, Popayán – Cauca, Medellín – Antioquía, Manizales – Caldas, Cali y Palmira – Valle del Cauca, Pasto – Nariño, Yopal – Casanare. En Quito – Ecuador y Brasilia – Brasil.

Resultados

La Ruta de la Pedagogía Amigoniana en su proceso investigativo ambientó la importancia de centrar y organizar la cohesión de contenidos sobre diversos aspectos correlacionados con la remembranza preceptora de la memoria, recreando la presencia actual en los diferentes territorios de actuación, apropiando desde una visión prospectiva la Identidad Amigoniana, acompañada con la construcción de propuestas hacia mayor fortalecimiento y proyección de una Pedagogía Amigoniana contextualizada desde su pertinencia y vigencia ante los signos de los nuevos tiempos, es decir ante las demandas

histórico sociales de la época.

La Ruta de la Pedagogía Amigoniana movilizó una amplia participación de educadores que asumen como un estilo de vida el “*Carisma Amigoniano*”, propiciando la construcción de conocimientos con la implementación simultánea de procesos de investigación a través de la cartografía social, logrando obtener sobre amplias dimensiones y profundidad de información referida al pasado, presente y futuro de la Pedagogía Amigoniana, con énfasis, en los periodos comprendidos antes de 1999 y el presente entre los años 2000 al 2012.

Memoria

La expedición emprendida a través de mapas del tiempo logró hacer una remembranza reconstruyendo y recreando la historia desde 1928, con la llegada a Colombia de los primeros Religiosos Terciarios Capuchinos. Según, (Velasco, 2012) La Ruta de la Pedagogía Amigoniana dio respuesta a la necesidad de revisar los procesos asociados a la reflexión pedagógica sobre la memoria histórica de la obra. Desde la Provincia San José se reconstruyó la memoria resignificando y visibilizándose tres niveles en su comprensión; memoria cronológica, hechos significativos y modalidades de atención en las cuales se basó el quehacer Amigoniano en el transcurrir del tiempo hasta el año de 1999.

Se evidenciaron hechos significativos en diversos campos del quehacer pedagógico Amigoniano, en el recorrido histórico del caminar de la obra se encuentra un alto nivel de gestión con representantes de alto nivel en los gobiernos de la época, movilizandolos hacia la instauración de cambios en la concepción e intervención pedagógica en cada país, dando respuesta a la necesidad de mayor atención y abordaje de las problemáticas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados en las instituciones que les fueron confiadas a los Amigonianos para su administración

e implementación de la acción denominada Pedagogía de la Presencia.

En la gestión Amigoniana se encontraron experiencias referentes en cuanto al impulso de programas terapéuticos especializados para acoger a niños y adolescentes en dificultad, y gestión de convenios de cooperación internacional que fueron ampliando la presencia Amigoniana en Colombia, Brasil y Ecuador. Es de resaltar que el recorrido Amigoniano, no se quedó en la administración de centros, se enfocaron en la incidencia y adecuación de las instituciones desde los principios pedagógicos Amigonianos, aportando en la necesidad de una mayor evolución de la legislación de infancia y adolescencia en cada país.

Se dieron los primeros pasos para la obtención de donaciones, apertura a programas femeninos y emprendimiento de acciones en comunidades rurales y urbanas, posibilitando pasantías en el campo del aprendizaje terapéutico entre Ecuador con Colombia. Siendo uno de los modelos pedagógicos terapéuticos pioneros en el abordaje diferenciado de las problemáticas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con problemáticas de socialización y consumo de sustancias psicoactivas.

La Pedagogía Amigoniana en el tiempo se fue expandiendo por medio del fortalecimiento educativo y apertura transdisciplinar, dándose una articulación entre carisma y saber y entre fe y conocimiento. Los cambios de los tiempos fueron permeando los inicios de la concepción pedagógica, en la medida que las leyes fueron cambiando y los sujetos razón de ser de la misma presentando otras demandas en el campo de la atención.

Según (Castro, 2005) Funciones psico-epistemológicas y ontológicas del espacio-tiempo social en relación con el deseo, la memoria, la imaginación y el conocimiento. La amplia densidad de información recaudada,

generó mayor apropiación de la memoria colectiva Amigoniana, en cuanto la evolución y reconocimiento del impacto social. El aporte histórico en la reconstrucción del tejido social en cada territorio y dignificación de sujetos en dificultad constituyeron la base por la cual en el tiempo los Amigonianos son valorados por su encargo social en los sistemas de Responsabilidad Penal Juvenil, Programas Terapéuticos y de educación.

En la práctica, los Amigonianos aportaron las bases pedagógicas que contribuyeron en conjunto con otros actores en la revisión del paradigma de la situación irregular y su tránsito hacia la protección integral. Según (Gros, 2015) Los sistemas de formación tradicionales basados en metodologías didácticas muy centradas en lo disciplinar precisan transformarse y combinarse con planteamientos que orienten en el diseño de estos nuevos espacios a través de experiencias basadas en la interacción social, la participación activa y los entornos complejos.

Territorio

El presente de la obra Pedagógica Amigoniana se sustenta en los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la reglamentación internacional con respecto a la administración de la Justicia Juvenil, los Códigos de Infancia y Adolescencia de cada país, los lineamientos sobre comunidades terapéuticas, ley de educación y sistemas de prevención, protección y restablecimiento de derechos.

La producción de mapas historiográficos sobre el presente Amigoniano se hizo a partir del año 2000. En la investigación se asumió la concepción de Territorio, no solo como espacialidad física, se recreó su comprensión desde el reconocimiento de espacios habitados por sujetos educadores comprometidos, constitutivos para el establecimiento de sentidos, vínculos, relaciones, significaciones simbólicas, socioculturales y políticas. Según, (Castro,

2005) “Los significados atribuidos al lugar y a la pertenencia; las metáforas utilizadas para describir nuestra experiencia del mismo o para expresar los sentidos de nuestro arraigo; las batallas (reales y simbólicas) por la apropiación de sus tiempos, espacios y recursos, o los discursos sobre los buenos y malos usos de todos ellos... conforman otra cartografía imaginaria a partir de la cual podemos estudiar esta ruralidad cambiante”.

La tendencia encontrada del presente Amigoniano se caracteriza por las relaciones que establecen los educadores entre el contexto sociopolítico histórico con la agudización de las problemáticas sociales en comunidades urbanas y rurales. Según, (Bonilla & Tamayo, 2007) la violencia política y los conflictos bélicos se movilizan, además de la fuerza para derrotar al enemigo, marcos de interpretación simbólicos e ideológicos para actuar en la sociedad, puesto que se trata de procesos en los que no solamente hay máquinas de destrucción y muerte, sino de producción de sentido.

De igual forma, el presente pedagógico exige mayor profundización del enfoque diferencial en el diseño de propuestas de intervención, por los diversos perfiles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus contextos socioculturales de socialización. Se enfatiza en una mayor necesidad de comprensión sobre las realidades sociales que se correlacionan con el aumento de problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas a más temprana edad, la urbanización de los conflictos, las diferentes formas de violencias y la delincuencia juvenil presente en Colombia, Brasil y Ecuador.

Los cuatro principales escenarios de acción del presente Amigoniano donde se viene impactando son en su orden: Responsabilidad Penal Juvenil, Protección y Restablecimiento de derechos y medio social comunitario en el área de prevención, atendiendo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes remitidos por

jueces de menores y/o áreas de protección que desde la institucionalidad pública de cada país se demanda acorde a sus legislaciones. Comunidades Terapéuticas y Colegios presentes en diez territorios ubicados en América del Sur. En Colombia, además de la capital, hay presencia en los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Cauca, Antioquía, Caldas, Valle del Cauca, Nariño y Casanare. Y en Quito – Ecuador y Brasilia – Brasil. Viéndose un mayor aporte y crecimiento paulatino en programas de prevención, fortalecimiento de tejidos sociales y restablecimiento de derechos ubicados en comunidades con alto riesgo social.

Identidad

La Pedagogía Amigoniana representa una propuesta que en el tiempo ha logrado la transversalidad de su concepción teórica y práctica a través de la indudable unidad y transdisciplinariedad de todos sus contenidos para atender de forma integral a los sujetos que enmarcan su accionar y razón de ser. En consecuencia, ha influido en la viabilidad de políticas públicas dirigidas a la restauración de los derechos, incorporando desde una perspectiva estratégica la formulación, ejecución y difusión de proyectos sociales que responden a la demanda existente de una Pedagogía Amigoniana contextualizada, pertinente ante las complejas realidades sociales de los nuevos tiempos.

La identidad de la Obra Amigoniana a nivel global representa la evolución de un movimiento de pensamiento y transformación social, al promover movilización social dignificadora ante las problemáticas de las poblaciones desde su opción por los excluidos. A continuación se referencian los diversos ámbitos en los cuales las instituciones desde su amplia experiencia y saber pedagógico de sus educadores, quienes a través de la construcción de propuestas proyectaron la obra Amigoniana en el marco de los nuevos encargos sociales.

La tendencia es a desinstitucionalizar el quehacer, en cuanto se considera que se requiere un mayor impacto público en temas de prevención, haciendo una mayor presencia en los territorios y comunidades con mayores problemáticas sociales.

Proyección externa de la Pedagogía Amigoniana

Se propone enfocar el trabajo preventivo y restaurativo por medio de redes familiares 15 %, Ampliación de las redes interinstitucionales con el fortalecimiento de programas pos-institucionales, redes lúdico recreativas y escuelas deportivas 12 %, redes académicas y de formación, redes intra e inter institucionales de formación a Educadores Amigonianos 10 %, redes pedagógico terapéuticas 7%, redes contra el maltrato infantil y corresponsabilidad social 5%.

En la mayoría de los territorios se carece de procesos sólidos sobre la existencia de redes de apoyo externas por medio de las cuales se puedan generar contactos, establecer alianzas y movilizar exigibilidad de políticas públicas para la infancia y las juventudes. En las comunidades barriales rurales y urbanas la gestación de grupos juveniles, escuelas de música, nichos culturales, clubes deportivos, entre otros, representan posibilidades concretas de vivencia para los jóvenes y edificación de nuevos sentidos de vida.

Proyección Social Comunitaria

Se propone enfocar el trabajo hacia programas locales de prevención del consumo de sustancias Psicoactivas – SPA – Programa Extramuros, prevención de problemáticas juveniles 17 %, trabajo directo en comunidades barriales 10%, erradicación de la violencia intrafamiliar 7%, programas específicos de atención a niñas en dificultades, ampliación de centros de protección a niños, niñas y jóvenes, programas para

evitar el desarraigo cultural de los jóvenes 8%, implementar terapias alternativas, profundizar en los programas atención individual externa, incentivar la participación de la juventud en sus comunidades 5%, y programas preventivos en Iglesias 3%.

Se encontró una amplia demanda por instaurar propuestas sociales comunitarias al ser un campo de acción en el cual la razón de ser de la Pedagogía Amigoniana es pertinente. Se requiere el fortalecimiento de programas pedagógicos, de pastoral y de gestión, que den respuesta a las necesidades de prevención y erradicación de problemáticas sociales que vienen afectando el proceso de socialización de los sujetos; niños, niñas y jóvenes en dificultad y/o conflicto con la Ley.

Proyección de la identidad Pedagógica Amigoniana

Se propone la fundamentación de programas de prevención y tratamiento de la delincuencia juvenil 40%, formación a educadores sobre el Sistema Pedagógico Amigoniano 27%, proyectos éticos de vida con familias 9%, propuestas de cuidado del medio ambiente, fortalecer el trabajo y formación en valores, trabajar con tribus urbanas y culturas juveniles y proyectos de análisis a las partidas presupuestales gubernamentales dirigidas a niños, niñas y jóvenes 6%.

Según, (Castaño & Fonseca, 2009) Nuevos dispositivos relacionales en donde la pregunta, el pensamiento, la vecindad y la experimentación. En el campo de orientación de contenidos axiológicos que sustentan los programas Amigonianos, se encontró la necesidad de acompañar la construcción pedagógica de proyectos que aborden la ética en las familias, la relación con el medio ambiente e incorporación de valores en la convivencia institucional. De otro lado, se reflexiona sobre la demanda pedagógica investigativa sobre el aumento de problemáticas correlacionadas con las tribus

urbanas y culturas juveniles, constituidas como objetores sociales que confrontan el orden social y su relación con el mismo.

Discusión

La simultaneidad del proceso investigativo generó puentes entre los diversos territorios y actores participantes. Según, (Osorio & Edilsa, 2011) La cartografía habilita un escenario para la construcción de conocimiento colectivo y, a partir de allí, posibilita una acción transformadora del territorio. En el ejercicio analítico de los resultados, se ubica el surgimiento de categorías emergentes, ubicando como discusión central en la investigación la necesidad de profundizar sobre el contenido pedagógico con relación al abordaje de los **contextos sociales, las realidades de la legislación en infancia y adolescencia y las condiciones de las poblaciones; género, etnia y territorio**. Las violencias sociales e impacto de las diferentes formas de exclusión se acrecientan por razones diferenciales que influyen en los procesos de socialización de las y los sujetos sociales.

Según, (Castaño & Fonseca, 2009) El pensamiento, entonces, en clave de las emergencias investigativas y que a su vez tiene al arte como aquellas notas musicales susceptibles de variación, se asemeja a un relámpago, un rayo o un sismo. Nos preguntamos por qué estas imágenes de pensamiento: y nos respondemos, de manera abierta, porque el pensar procede por variaciones múltiples, intentando en relación con la vida, un despertar, y con el mundo, una experiencia de libertad. El análisis de producciones cartográficas que posibilitan el contraste de opiniones entre diferentes actores y territorios, posibilita marcar tendencias.

En consecuencia, una de las más fuertes tiene que ver con la desinstitucionalización del quehacer de las ciencias humanas y sociales, enfocando el análisis hacia la necesidad de abordar las problemáticas desde sus raíces y trabajar en

la prevención directamente en los territorios y comunidades, es decir, la participación activa de los afectados en la transformación de conflictos y de sus realidades es fundamental.

De otro lado, el reconocimiento social de la labor del educador es relevante en el proceso de cambio institucional, la intersubjetividad presente en las relaciones de poder representa un tema de amplia discusión y profundización pedagógica hacia la transformación de los conflictos internos y externos identificados. Según, (Castaño & Fonseca, 2009) acoge otra serie de opciones irreconocibles bajo los parámetros establecidos y los paradigmas metodológicos, invoca otras *epistemes*³.

Según, (Torío, 2006) Ante las necesidades sociales de educación, por un lado, y la urgencia de proporcionar nuevos rumbos a la Pedagogía y de configurar las funciones profesionales del pedagogo en su vertiente social, por otro, esta disciplina cobra cada vez más importancia. Hoy en día, se asume, en líneas generales, que la Pedagogía Social es ciencia y praxis de la acción socioeducativa. La exploración investigativa a través de la producción de mapas simultáneos con temas comunes, enfocan diversas áreas tendientes para su análisis e implementación mediante procesos paulatinos que desde cada institución se generen, en cada país y en el conjunto de instancias que les sea de interés los aportes y evolución de un movimiento pedagógico inmerso en la reconstrucción de

3 *Otras poéticas del borde, nuevos dispositivos relacionales en donde la pregunta, el pensamiento, la vecindad y la experimentación' toman cuerpo en las subjetividades en formación. Los anteriores son cuatro rasgos de las emergencias investigativas que ponen el énfasis en la producción de saberes sensibles sobre el mundo y se constituyen, por un lado, como formas de la experiencia de humanidad en movimiento y como una idónea ocasión de tomar la subjetividad como campo y laboratorio de experimentación. Es, en efecto, cómo la investigación, desde la perspectiva que venimos componiendo, sitúa de manera urgente cuestiones de humanidad desde el ángulo de la experiencia y los lenguajes, en donde la apertura de nuevas relaciones con el mundo, la invención de paisajes de realidad, la generación de nuevas formas de vida y de exposición crítica y creativamente, se entretujan como exploraciones necesarias y gozosas para el campo educativo.*

tejidos sociales con alta conflictividad.

Recomendaciones

La Ruta de la Pedagogía Amigoniana se caracterizó por el amplio proceso de participación movilizando diálogos intersubjetivos planteados desde las reflexiones y aprendizajes institucionales identificados, por ende, los resultados de la investigación se constituyen en un insumo de consulta y amplia utilidad pedagógica en la construcción de estrategias de fortalecimiento de la Pedagogía Amigoniana en cada uno de los escenarios de acción y territorios donde se tiene presencia en la actualidad.

La colectividad Amigoniana presente en cada territorio, mediante la construcción de alternativas para transformar la realidad se comprometió en la sustentación de proyectos pedagógicos sociocomunitarios dirigidos a encausar renovados sentidos de vida en los sujetos, familias y entornos sociales, potenciando comunidades de vida que articulen la instituciones, las comunidades y los diversos entornos sociales.

Según, (Pérez, 2009) Nos encontramos en un momento histórico en el que se rompen las fronteras disciplinares y, por lo tanto, la especificidad profesional aparece cada vez más difusa y volátil. Habitamos una sociedad invadida por la urgencia de la respuesta inmediata, que casi siempre es coyuntural y técnica, en la que a los profesionales se les dificulta pensar los problemas estructurales y revisar el cuerpo teórico - metodológico de su disciplina. Por ende, se recomienda continuar con la fundamentación de la praxis de la Propuesta Pedagógica Amigoniana, en cuanto su profunda legitimidad para contribuir en reflexiones epistemológicas que convoquen el diálogo con otras corrientes de pensamiento pedagógico.

La razón misional de la Pedagogía Amigoniana

es su opción por los sujetos en dificultad y/o en conflicto con ley, en la práctica cuenta con experiencias en cuanto la construcción de sentidos de vida dignificadores y edificadores que transforman personas y grupos humanos. Experiencias que requieren ser sistematizadas y difundidas, en cuanto representan propuestas de trabajo innovadoras, (Ramírez, 2012) modelos alternativos para pensar el carácter social del conocimiento.

El Educador social, cobra un amplio sentido en la edificación humanizadora de la presencia Amigoniana, por ende requiere de espacios priorizados para la reflexión, sistematización, difusión y deliberación sobre su praxis, razón por la cual, se demanda la instauración pedagógica de espacios que promuevan el trabajo en redes de educadores sociales.

Referencias

- Bonilla, J., & Tamayo, C. (2007). Violencias y medios de comunicación en América Latina: una cartografía para el análisis. *Violence and the Mass Media in Latin Amer.*
- Caba, S., & García, G. (2014). La denuncia al eurocentrismo en el pensamiento social latinoamericano y la problemática de la universalidad del conocimiento. *Polis (Santiago)*, 13(38), 45–66. Retrieved from http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682014000200003&script=sci_arttext
- Castaño, E., & Fonseca, A. (2009). Cartografías contemporáneas de la investigación, 29–42.
- Castro, L. (2005). ¿ EN QUÉ ESPACIO HABITAMOS REALMENTE LOS HOMBRES ? *Revista de Estudios Sociales No. 2*, (22), 89–98.
- Gorostiaga, J. M., & Tello, C. (2009). The

Contributions of social cartography. *Práxis Educativa*, 4, 159–168.

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 58–68. <http://doi.org/10.14201/eks20151615868>

Osorio, H., & Edilsa, R. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico, 30–47.

Pérez, A. (2009). RE-PENSAR LA SISTEMATIZACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL, COMO PILARES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, (10), 42–57.

Quiroga, H., Oróstegui, O., Olaya, C., Torres, J., Ordoñez, L., Lizarazo, N., & Sepúlveda, R. (2012). Adolescentes en Conflicto con la Ley.

Sandra Lucía, R. S. (2012). Crítica y conocimiento: estudios sociales de la ciencia y transformación crítica de prácticas epistémicas. *Andamios*, 347–374. Retrieved from /scielo.php?script=sci_arttext&pid=&lang=pt

Torío López, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *Estudios Sobre Educacion.*, (10), 37–54.

Velasco, A. (2012). *Ruta de la Pedagogía Amigoniana. Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos Provincia San José*. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2> <http://www.terciarioscapuchinossanjose.org/documentos/publicaciones/Cartillarutapedag.pdf>

Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca. *Universidad Nacional de Colombia*, 73.