

EDUCACIÓN, VALORES Y EXPERIENCIA

EDUCATION, VALUES AND EXPERIENCE

EDUCACIÓN, VALORES Y EXPERIENCIA, título del presente número, ilumina buena parte de los artículos recogidos en el mismo, en particular el pensamiento que hoy nos comparte el filósofo y pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, Director Colectivo Iberoamericano de Pedagogía de la alteridad, Ripal- Redipe. Las siguientes comunicaciones, artículos de revisión, reflexión y sobre todo de investigación, ponen de manifiesto acercamientos a conceptos y experiencias que circulan alrededor del hecho educativo.

Ortega pone énfasis en que la enseñanza de los valores conlleva una exigencia que la convierte en una tarea difícil de realizar. La naturaleza del valor reclama la referencia a la experiencia como componente necesario del valor. Pero el valor tiene múltiples formas de expresión según la cultura en que se manifiesta. El sistema educativo no puede permanecer ajeno e indiferente a lo que sucede en la sociedad. Está llamado a contribuir a su construcción desde la ética y la solidaridad. Es necesario volver a las raíces de nuestras creencias o convicciones para reencontrarnos con nuestra función educadora y ayudar al alumbramiento de otro modo de estar-en-el-mundo y ser-en-el-mundo a través de individuos que hagan posible establecer relaciones éticas con el mundo y con los demás.

DEL 'DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE' AL 'DISEÑO UNIVERSAL DE LA ENSEÑANZA FORMATIVA': CRÍTICAS Y PROPUESTAS DESDE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA. Artículo de reflexión propositiva de los académicos españoles **Pablo Rodríguez Herrero** y **Agustín de la Herrán Gascón**, Universidad Autónoma de Madrid. Aborda el modelo de 'diseño universal del aprendizaje' (DUA) como enfoque desde el que llevar la práctica de la educación inclusiva al aula. Se realiza una crítica desde la Pedagogía, que detecta que, por la asociación del DUA con disciplinas como la Arquitectura, la Tecnología, la Psicología o la Neuropsicología, ha avanzado con limitaciones importantes en cuanto a sus posibilidades educativas. Desde esta crítica, se propone el 'diseño universal de la enseñanza formativa' (DUEF) como un modelo revisado que, sin negar los anteriores, incluye aspectos fundamentales para la educación inclusiva: el reconocimiento de las limitaciones de los modelos que pretenden una enseñanza universal para todos, la incorporación de finalidades educativas o la trascendencia del aula como único espacio formativo. Todo ello configura, a nuestro modo de ver, un enfoque emergente de educación inclusiva 'con sentido' y centrado en la persona.

CIRCULACIÓN DEL SABER Y DEL PODER EN EL CUERPO ESCOLAR.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por el filósofo y pedagogo colombiano **Mario Germán Gil Claros**, director de Investigaciones Redipe. Centra su interés a partir de las reflexiones de Michel Foucault en mayor preponderancia y de Basil Bernstein en menor medida, en torno al saber y al poder, y su relación con la escuela a través del discurso y su impacto en el sujeto escolar, en lo que sería una arqueología de los saberes en el cuerpo y en su gobierno como principio de verdad.

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

Artículo de investigación de los colegas peruanos **Beder Bocanegra Vilcamango**, **Javier Jesús Tantachuco Ñáñez** y **Nelvin Joan Caballero Martínez**, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallom Lambayeque – Perú. Dirigido a caracterizar y valorar el desempeño docente en relación con el pensamiento crítico de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque (2019). El estudio ha logrado determinar que el 2.5 % de los estudiantes expresan sus puntos de vista; sin embargo, el 87.5 % manifiesta un aprendizaje por repetición. Se concluye que existe una relación directa entre el desempeño docente y el pensamiento crítico. Se trata de categorías interdependientes, ya que el pensamiento crítico antecede y está presente en el desempeño docente.

PERCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE VIRTUAL CON MICROLEARNING: ESTUDIO DE CASO DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA ORGANIZACIÓN PRIVADA.

Artículo de investigación elaborado por las académicas peruanas **Carol Rivero Panaqué** y **Edith Soria-Valencia**, Pontificia Universidad Católica del Perú. Analiza las características, beneficios, inconvenientes y efectividad del microlearning

a partir de una experiencia de formación virtual brindada a los colaboradores de una empresa privada de seguros. Los objetivos del estudio son: a) identificar las características del microlearning en los cursos de formación virtual brindados a los colaboradores de una empresa, b) describir los beneficios e inconvenientes que genera el microlearning, c) identificar en las cápsulas de microcontenido los elementos significativos que permitieron el aprendizaje. Los resultados muestran que el éxito del microlearning está asociado al diseño de programas de formación profesional que consideren las edades, necesidades y demandas de los usuarios, quienes evidentemente tienen requerimientos de aprendizaje diferentes.

LUCHAS Y COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS PROFESORES DE INGLÉS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19:

Artículo de investigación autoría de **Camila Morales Triviño**, **Juliana Vargas Rodríguez** y **Astrid Ramírez Valencia** Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Indaga sobre las limitaciones y aptitudes que los profesores muestran en la gestión de estos entornos digitales en la enseñanza del inglés mediante el análisis de entrevistas, cuestionarios y observaciones. Para ello se analizarán: a) las limitaciones que los docentes encuentran en la gestión de los recursos digitales, b) los proyectos educativos para formar a los docentes en las TIC, y c) las competencias digitales. En conclusión, para que los docentes adquieran y refuercen las competencias digitales, antes de arriesgarse a hacer un mal uso de las TIC, deben reconocer los recursos de los que disponen para capacitarse y utilizar la tecnología de manera adecuada para fines enteramente educativos.

SOBRE EL MODELADO MATEMÁTICO DE LA RED BIOQUÍMICA QUE DESCRIBE LA INTERACCIÓN MOLECULAR ENTRE RECEPTORES CELULARES DE CÉLULAS DENDRÍTICAS Y EL LIGANDO MANOSA DE MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS. Artículo de investigación obra de los académicos colombianos **Eduardo Iburguen Mondragón, Edith Mariela Burbano-Rosero, y Mawency Vergel-Ortega.** Orientada a determinar los principales receptores que se acoplan con el ligando manosa en el proceso molecular de reconocimiento en el proceso molecular de reconocimiento, además de formular a partir de la literatura disponible una red bioquímica que acople la interacción molecular entre las células dendríticas y el patógeno Mtb en las vías de señalización que implican el reconocimiento de la manosa por los receptores de células dendríticas.

LANGUAGE CLASSROOM PRACTICES APPLIED BY NATIVE SPEAKER TEACHERS IN A PLURILINGUAL ELEMENTARY CLASSROOM. Artículo de investigación de los académicos colombianos **Andres Mateo Montejo Rodriguez, Karen Daniela Fino Ortiz, Astrid Ramirez Valencia,** Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá Colombia. En torno a un laboratorio dirigido a observar la clase de mandarín de primer grado en una institución privada colombiana cuyos maestros son nativos y no nativos. Existen obstáculos en el desempeño de la maestra nativa para quien enseña mandarín a través del inglés y carece de un puente comunicativo al no hablar español, carecer de conocimiento de la cultura colombiana y de estrategias para el curso. Esta investigación analizará las fortalezas y debilidades del desarrollo de la clase realizado por profesores nativos de mandarín y las implicaciones y efectos que esas prácticas tienen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

ON THE ORBITAL STABILITY OF TRAVELING WAVES THAT BEHAVE SUCH AS PARTICLES.

Artículo de investigación de **Eduardo Iburguen-Mondragón, Mawency Vergel Ortega y Sandra Hidalgo-Bonilla.** Presenta aspectos importantes de la teoría sobre la estabilidad orbital y su aplicación, en razón de analizar la estabilidad orbital de la ecuación generalizada de Korteweg-de Vries, la ecuación del fluido compresible y la ecuación unidimensional de Benney-Luke. Para las dos primeras ecuaciones, el criterio garantizaba la estabilidad orbital de las ondas solitarias. Para la tercera, se garantizaba sólo para ciertos rangos de sus parámetros.

USO DE PODCAST EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA.

Artículo de investigación a cargo de **Carlos Mario Cárdenas Parra y Astrid Ramirez Valencia,** Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. Acerca del Podcast como instrumento educativo, facilitador del ejercicio docente desarrollado por un profesor en proceso de formación. Se evidenció el mejoramiento en cuanto al dominio del vocabulario generando una percepción diferente frente al uso del podcast por ser facilitador del dominio de la lengua inglesa por parte de un grupo de estudiantes de primaria. Se partió de las teorías de Galán (2018) Solano, (2010), Talero, A. Y Elizabeth, S. (2012), y Álvarez (2014), por resaltar el impacto de la tecnología y su aplicación pedagógica en un salón de clase.

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS.

Artículo de investigación de los académicos **Enoc Valentín González Palacio, Noelva Eliana Montoya GrisalesYeison Andrés Cardona, Juan Paulo Marín, Bertha Aurora Muñoz.** En la que se diseña y valida una batería sobre habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 11 años útil tanto en el contexto escolar como en los procesos de iniciación y formación deportiva. La batería se estructuró a partir de 16 indicadores

o habilidades motrices, distribuidas en tres componentes: habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilización-equilibrio, las cuales presentaron valores muy positivos en la validez de contenido y fiabilidad intra e interjueces. La principal conclusión que se deriva del estudio es ofrecer una batería válida y confiable para la valoración y diagnóstico de las habilidades motrices básicas.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. Artículo de investigación elaborado por los académicos ecuatorianos **Deysi Rosario Basantes Moscoso, Lilia del, Carmen Villavicencio Narvaez y Luis Fernando Alvear Ortiz**, Universidad Nacional de Chimborazo. Dirigida a controlar la ansiedad y depresión en adolescentes de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Riobamba, que cursaron el noveno año de Educación Básica, edad comprendida entre 13 y 14, dichos adolescentes son hijos de madres solteras, de hogares disfuncionales, han atravesado problemas emocionales, discriminación y maltrato. Mediante la aplicación de una guía psicopedagógica de talleres de relajación, esquema corporal y creatividad. Mediante la aplicación de estos talleres se pudo lograr que los estudiantes se relajen con facilidad, predisposición al trabajo, motivación, autoestima elevada, capaces de controlar sus emociones y utilizar su esquema corporal, como una herramienta de interacción cognoscitiva, observándose notoriamente cambio de conductas, hábitos y mejor desempeño académico.

ESCALA PARA VALORAR EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE CURSOS DE FÍSICA EN TIEMPOS DE COVID-19. Artículo de investigación autoría de los académicos colombianos **Jorge Fernando Márquez Peñaranda, Mawency Vergel Ortega, Henry de Jesús Gallardo Pérez**, dirigido a establecer la validez y fiabilidad de una escala para evaluar el estrés en estudiantes de cursos de

física de instituciones educativas de educación superior del municipio de Cúcuta en tiempos de covid-19. Se conforma una escala con 20 ítems y 3 factores: ansiedad, presión institucional, afrontamiento y se evalúa su fiabilidad y validez para el diagnóstico de estrés en estudiantes de cursos de física. Se concluye que la escala para evaluar el estrés en estudiantes es válida y fiable.

PERCEPCIÓN DE RIESGO FRENTE AL COVID – 19 EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS COLOMBIANOS. Artículo de investigación elaborado por **Aldayr David Rosero Bolaños, Jorge Luis Carvajal Guachavez, Eduardo Fabio Bolaños Benavides**, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia, en función de determinar los niveles de la percepción de riesgo frente a la nueva enfermedad Covid-19 que presentó una muestra de 296 adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto – Colombia. Los resultados muestran que la mayoría de participantes (70%) presenta una percepción de riesgo alta y media frente a la enfermedad y sus consecuencias, destacándose el temor a la muerte de un familiar o a enfermar gravemente, también se identificó que los encuestados presentan una baja percepción de riesgo para los componentes relacionados con la probabilidad de contagiarse en situaciones de alta transmisión viral, por lo que no adoptan de manera adecuada las medidas de autocuidado y aislamiento social. Por lo anterior, se concluye que existe una tendencia a percibir el Covid-19 como una enfermedad que pone en riesgo la vida propia y de los demás, sin embargo, se presentan dificultades relacionadas con el desarrollo de hábitos que reduzcan la probabilidad de contagio del virus SARS-Cov-2, causante de la enfermedad ya mencionada.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE UN TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE CUIDADO INFANTIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo de investigación a cargo de los académicos mexicanos **Oscar Luis Ochoa Martínez**, Universidad Pedagógica de Durango y **Ruth Villanueva García**, Instituto Universitario Anglo Español, dirigido a construir y determinar la validez de constructo de un Test para medir el nivel de “cuidado infantil” en niños de educación primaria; el proceso de construcción del Test inició con la propuesta de 21 ítems cuyo contenido contempló dimensiones de la Psicología Positiva, entre ellas, el apoyo económico, el cuidado de la salud, el bienestar emocional y la sana convivencia; estos ítems fueron expuestos a la valoración de expertos, obteniendo como resultado la eliminación de seis ítems; los 15 restantes fueron objeto de medida de sus propiedades psicométricas de fiabilidad y validez de constructo. El resultado de la aplicación del Test arrojó un valor del estadístico de 0.79, mientras que la prueba de AFE confirmó la validez de constructo del Test y la existencia de las variables latentes: Integración familiar, Convivencia familiar, Atención a la salud, Tiempo de esparcimiento y Apoyo económico. Respecto al resultado global de “cuidado infantil” en esta muestra y contexto, se encontró un alto porcentaje de apoyo por parte de los familiares.

EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT: LEARNING EXPERIENCES FROM EMERGING PERSPECTIVES.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por los académicos colombianos **Luz Marilyn Ortiz Sánchez**, **Astrid Ramírez Valencia** y **Julio Cesar Arboleda**. Reflexiona propositivamente sobre la pertinencia de no alejar la función edificadora de la educación, y, en consecuencia, la necesidad de asumir el acto educativo desde constructos pedagógicos emergentes inspirados en las pedagogías de la alteridad, por proyectos de vida y comprensión edificadora. Se

relacionan algunas experiencias innovadoras desde la pedagogía, los entornos cognitivos y las condiciones que caracterizan el desarrollo de los procesos académicos a partir de una propuesta de Especialización y una Maestría en Desarrollo humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad, en una Universidad, las cuales conducen a responder adecuadamente a las exigencias de la academia en el acontecer social actual tanto real como virtual.

VALORACIÓN DEL MARCO PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. COLOMBIA.

Artículo de investigación de los académicos **Eduardo Plazas Motta**, Universidad DEUSTO Facultad de Psicología y Educación Bilbao- España, **Emperatriz Perdomo Cruz**, Universidad Americana de Europa Facultad de Educación, Cancún-México, **Jennifer Lorena Barrera Monje**, Universidad de Manizales Facultad de Educación Manizales y **Leidy Carolina Cuervo**, Universidad Surcolombiana Facultad de Educación Neiva. Presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo principal es valorar el marco profesional de los maestros/as que laboran en pregrado de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana, Colombia. Para lograrlo se aborda el estudio de las características generales de los docentes, el acceso a la función docente, su experiencia profesional, situación actual, competencias profesionales y su satisfacción personal; Los hallazgos se presentan manera descriptiva y permiten intuir que los docentes cuentan con altos niveles de experiencia docente y satisfacción laboral, que continúan mejorando su formación académica hasta alcanzar un número significativo de docentes con estudios de alto nivel, sin embargo requieren continuar procesos formativos en áreas substanciales como las metodologías alternativas, la evaluación de los aprendizajes y las tecnologías digitales,

sugieren adoptar medidas para flexibilizar agendas académicas, mejorar procesos de innovación, repensar la tasa de alumnos por aula, como volver a conversar sobre el escaso reconocimiento a la labor docente. Finalmente se presentan las conclusiones en relación con los objetivos planteados.

TIC EN LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SALESIANOS.

Artículo de investigación autoría de las académicas ecuatorianas Ing. **Martha Guzmán Jiménez** y Ing. **Bertha Naranjo Sánchez**, en el cual se explora los siguientes aspectos: las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación, estas en tiempos de emergencia, su ejercicio en los estudiantes con discapacidad y el desarrollo de los tres en la educación en centros educativos salesianos. En el estudio se identificó que, a pesar de la adversidad por la pandemia y el cambio brusco a la modalidad escolar no presencial, se ha logrado la implementación de TIC efectivas que han generado un alto impacto en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes con discapacidad destacando además entre otros aspectos la creación de comunidades de aprendizaje efectivas, y el acompañamiento afectivo, mística salesiana.

APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN ÉTICA Y POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **José Eriberto Cifuentes Medina**, **Nubia Elena Pineda de Cuadros**, *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, **Martha Liliana Rodríguez Vivas**, *Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate*. Resalta la importancia de la formación Ética y Política de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria futuro licenciado; igualmente la proyección de la imperante tarea de proyección formativa en

quienes serán sus futuros educandos en los niveles de educación según su campo de acción. La formación Ética y Política de los estudiantes universitarios en el nivel de pregrado en relación a quienes se forman para ser profesores de Educación Básica Primaria, precisa ahondar en sus concepciones e imaginarios que coadyuven en la correlación entre la teoría y la praxis. Por ello se considera necesario y pertinente profundizar en la formación ética y política del licenciado, en relación a lo conceptual y su proyección práctica, en aras de responder a la misión, visión, objetivos y justificación del programa.

EL ROL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL.

Artículo de reflexión propositiva autoría de los académicos colombianos **Claudia Marcela Durán Chinchilla**, **Carmen Liceth García Quintero** y **Alveiro Alonso Rosado Gómez**, Colombia. Ponen de presente que las tecnologías digitales han generado cambios en la forma de comunicarnos social, profesional, administrativa y académicamente. Como consecuencia de ello, las formas de enseñar y aprender son distintas a la de años anteriores, con lo que se significa que el contexto pedagógico y el rol docente han cambiado. Los jóvenes de hoy están rodeados de pantallas y de tecnologías, lo que ha provocado que las formas de aprender y de actuar sean disímiles a la época pasada; en consecuencia, se hace necesario repensar el acto educativo y adecuar al proceso de enseñanza a las nuevas tendencias, necesidades y exigencias del mundo.

AFECTACIONES OCUPACIONALES Y EMOCIONALES DERIVADAS DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DEL COVID-19. UN ESTUDIO DE CASOS.

Artículo de investigación de los académicos **Viviana Karina Hernández Vergel**, **Raúl Prada Núñez**, **César Augusto Hernández Suárez**. UFPS. Busca caracterizar los efectos derivados del aislamiento obligatorio en

docentes y estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander – Cúcuta. Se adopta como enfoque metodológico el cuantitativo descriptivo transversal. Se diseña un instrumento propio fundamentado en unos ya conocidos, que fue validado por juicio de expertos y administrado a los informantes en su versión on-line. Los resultados evidencian que los docentes han sido más receptivos al cambio de rutinas y hábitos diarios, mientras que en los estudiantes se observa mayor resistencia. Respecto a la distribución de los informantes en los diversos niveles de depresión, se pudo determinar que en los estudiantes se evidencia mayor afectación, aunque hay aspectos que son comunes en ambas poblaciones, como lo son la pérdida de sueño, el aumento del apetito, de sentimientos de tristeza, cansancio y concentración.

María Ángeles Hernández Prados¹,
Universidad de Murcia, España

¹ M.^a Ángeles Hernández-Prados, mangeles@um.es, 868887719, Universidad de Murcia, Murcia, España, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3617-215X>