



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 10 (6) JUNIO 2021 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 10 DE OCTUBRE DE 2020 - ACEPTADO EL 15 DE ENERO DE 2021

Educación Socioemocional, Inclusiva, y Concepto de Educación

Socio-Emotional Education, Inclusive, and Concept of Education

Dr. Ps. **Eduardo Sandoval Obando**²,
Universidad Autónoma de Chile

Como siempre, el grueso de artículos publicados en la Revista Redipe son de investigación, otros de revisión y reflexión, pero en su globalidad, brindan una profundidad teórica conceptual sistemática respecto a las diversas temáticas tratadas.

En lo específico, el presente número ofrece un espacio de análisis y reflexión crítica en torno a la educación socioemocional y la forma en que se configuran los diversos procesos de inclusión dentro y fuera de la institución escolar. No obstante, en palabras de Sandoval-Obando (2019a) es necesario recordar que la escuela legitima la exclusión, dando paso a una acción pedagógica generalmente institucionalizada desde el nivel central, con base en un currículum rígidamente establecido e interiorizado por el

profesorado, lo que termina (en ocasiones) por homogeneizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, también favorece la socialización y permite la adquisición de un conjunto de saberes, experiencias y dinámicas relacionales inevitables para un desenvolvimiento eficaz en la vida diaria, contribuyendo a los procesos de inclusión educativa (Sandoval-Obando, 2017; Martínez-Usarralde, 2021).

A partir de lo anterior, emergen interesantes reflexiones en torno a los trabajos incluidos en este número, tales como ¿De qué manera se enriquece la formación del profesorado para la promoción del desarrollo socioemocional? ¿Cuál es el sentido de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo se posiciona el sujeto que aprende dentro de la evaluación? ¿De qué manera se aborda la inclusión y el abordaje de las necesidades educativas especiales en las investigaciones socioeducativas actuales? ¿Cómo es percibida la inclusión por parte de estudiantes en situación de discapacidad intelectual? ¿Cuáles son

¹ Trabajo financiado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) – FONDECYT de Iniciación N° 11190028 “La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa”.

² Psicólogo, Magíster en Educación; Doctor en Ciencias Humanas. Académico de la Escuela de Psicología e Investigador adscrito al Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible (IIDS), Universidad Autónoma de Chile. Correspondencia a: eduardo.sandoval.o@gmail.com Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7471-6536>



las habilidades socioemocionales necesarias para la mediación escolar? ¿De qué manera se pueden mejorar los procesos de formación pedagógica que recibe la Policía Nacional de Colombia? ¿Cuál es el lugar que ocupan las TICs en el sistema escolar actual?

Por otra parte, se analizan temáticas emergentes relevantes para la comprensión de fenómenos relacionados con el cambio climático y la contaminación ambiental (centradas mayoritariamente en la realidad colombiana), la transformación de los procesos organizacionales y la gerencia creativa para el desarrollo del marketing social, la mejora de los procesos formativos del profesorado en la promoción del conocimiento didáctico matemático y las ciencias naturales, los desafíos del sistema jurídico colombiano para el abordaje de aquellas problemáticas relacionadas con el conflicto armado con las FARC y los procesos de verdad, reparación y justicia para las víctimas (Leguizamón y Sandoval-Obando, 2019), las competencias investigativas requeridas por el profesorado en los niveles de enseñanza básica y media, entre otras.

Por consiguiente, y a modo de integración, las temáticas abordadas en este número permiten tensionar el importante rol que ocupa la educación como una alternativa relevante para avanzar en una mayor inclusión, democracia y justicia social para todos/as, reafirmando la necesidad de repensar la formación inicial del profesorado y su mejora continua como educadores/as en la sociedad actual, desde nuevas perspectivas y posibilidades educativas que den cuenta del complejo proceso de formación y desarrollo sociohistórico por el que atraviesan a lo largo del ciclo vital (Sandoval-Obando, 2019b). Asimismo, la valoración y sistematización de sus experiencias (personales y pedagógicas), la integración de las necesidades y particularidades del sujeto desde la psicología del ciclo vital (Sandoval-Obando,

Serra y García, 2020), la educación ambiental y el desarrollo sostenible (Alonso-Sainz, 2021), los procesos de transformación organización y de aprendizaje en la era digital (Sandoval-Obando, 2018) así como la inclusión y el aprendizaje socioemocional dentro y fuera de la escuela, se instalan como tópicos transversalmente situados en el currículum, propiciarán (en su conjunto) un giro epistemológico en torno a la escuela, pero también respecto a su función en la sociedad actual.

Finalmente, y como resultado de las interesantes propuestas incluidas en esta edición, es imprescindible concebir el aprendizaje como un proceso relacional, complejo y caótico, que requiere de la interacción permanente entre sus actores, para el despliegue autoorganizado de sus funciones cognitivas y emocionales (Sandoval y López de Maturana, 2017). Para ello, es necesario avanzar en la comprensión del aula como un ambiente activo-modificante (Sandoval-Obando, 2019a) en la que se promuevan criterios básicos como la intencionalidad y reciprocidad, la trascendencia, la búsqueda de lo nuevo y lo complejo, la mediación del significado, entre otros, como uno de los caminos posibles de mejora y transformación educativa.

Los siguientes trabajos se enfilan, en su mayoría, en la educación socioemocional e inclusiva, la evaluación, el aprendizaje, la gestión docente, la didáctica y las Tic, entre otros temas afines e íntimamente relacionados con la educación desde una perspectiva crítica y reflexiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS³

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN: LA CONFLUENCIA DE CRITERIOS DE DEFINICIÓN, ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL Y ACTIVIDAD COMÚN COMO NUCLEO DE CONTENIDO DE SU SIGNIFICADO.

Artículo de reflexión propositiva a cargo del pedagogo español y creador de la Pedagogía mesoaxiológica, Dr. **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**, Universidad de Santiago de Compostela (España). Fundamenta la necesidad de ir

- 3 Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 249-259. <http://dx.doi.org/10.5209/iced.68338>
- Leguizamón, D. y Sandoval Obando, E. (2019). Pedagogía para la paz: contexto de posacuerdo en la frontera colombo venezolana. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 3(5), 110-128. <https://doi.org/10.15658/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030507>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educacion XX1*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E. y García, Ó. (2020). *Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital*. RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile. <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>
- Sandoval-Obando, E. (2019a). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, e208296. Epub 09 de diciembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019018296>
- Sandoval-Obando, E. (2019). *La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa*. FONDECYT de Iniciación N° 11190028. Temuco: Documento sin publicar.
- Sandoval Obando, E. (2018). Aprendizaje e inteligencia artificial en la era digital: implicancias socio-pedagógicas ¿reales o futuras?. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 155-171. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/626>
- Sandoval Obando, E. y López de Maturana, S. (2017). Desafíos Educativos en Torno a las Experiencias de Aprendizaje Mediado con Adolescentes Infractores de Ley. *Profesorado, Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2), 377-391.
- Sandoval-Obando, E. (2017). *El Docente como Mediador Emocional y Cognitivo de Jóvenes en Contextos Vulnerados: Tensiones y Desafíos para la Transformación de la Práctica Pedagógica*. Tesis conducente al Grado Doctor en Ciencias Humanas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Impresa.

más allá de la definición nominal del concepto de educación y justificar la existencia de rasgos distintivos de la definición real del término 'educación' en el carácter y el sentido inherentes al significado, que deben ser tenidos en cuenta en cada momento y lugar, siempre que realicemos intervención pedagógica. Se trata de formar criterio sobre el significado de 'educación' y la importancia de la Pedagogía en la construcción de ámbitos de educación. El conocimiento de la educación hace posible la construcción de ámbitos que reconozcan las particularidades histórica culturales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Lo anterior, exige ejercer la función pedagógica con rigurosidad y compromiso ético, estableciendo una relación educativa que favorezca los procesos de transformación social y el desarrollo integral de sus actores.

LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DOCENTES Y LA PREGUNTA POR EL SUJETO.

Artículo de investigación y reflexión propositiva elaborado por la académica **Claudia Lineth Ibargüen Córdoba**, Universidad de San Buenaventura. Las prácticas de evaluación docentes han sido un asunto problemático en las instituciones educativas y en las comunidades académicas. Tales vicisitudes han quedado consignadas en determinados periodos básicos desde el punto de su contextualización histórica. Sin embargo, también ha sido tema de reflexión el papel que juegan los sujetos que aprenden dentro de las prácticas de evaluación con las que los docentes definen sus horizontes de posibilidad. Hay diversas preguntas que este artículo busca polemizar y para ello se sirve, entre otras cosas, de la contextualización histórica de la evaluación y las prácticas de evaluación docentes evidenciadas en esa historia, reconociendo en ella muchos síntomas que evidencian el problema de investigación,



que bien se puede expresar a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el sentido de la evaluación? ¿Cómo se posiciona el sujeto que aprende dentro de la evaluación? ¿Para que evalúan las escuelas? ¿Realmente todo tiene que ser evaluado? ¿Todo lo que se evalúa mejora? ¿Realmente mejora?

EL MUNDO DE LA CIBERCULTURA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA

Artículo de reflexión generativa a cargo de los académicos **Luz Marilyn Ortiz - Astrid Ramírez**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y **Julio Cesar Arboleda**, Universidad de San Buenaventura. Indaga sobre la necesidad de asumir y optimizar los saberes tanto de estudiantes como de profesores en el contexto cibercultural actual, los cuales conducen a responder asertivamente a las múltiples exigencias de cara a la educación concentrada en los mass-media en contexto de pandemia. Ponen de manifiesto que el contexto de pandemia que estamos viviendo en la actualidad no solamente está transformando las relaciones humanas y afectivas sino un pilar tan importante como es la educación, lo que implica la búsqueda y generación de respuestas a tan inesperado hecho. Por ello, en esta comunicación se contemplan algunas reflexiones desde los procesos de pensamiento cognitivo y complejo, así como desde la perspectiva comprensivo edificadora de la pedagogía, con lo que se establece propositivamente el mecanismo y estrategias pedagógicas que vayan más allá de lo presencial con el propósito de atravesar estas imposiciones mediáticas para generar otros medios de construcción, de deconstrucción y de alcances educativos y emocionales frente a los nuevos espacios ciberculturales que exigen la flexibilización y reorientación de los procesos curriculares tradicionales.

¿QUÉ OPINAN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Artículo de investigación autoría de los académicos españoles **Ernesto José Cañabate Reyes** y **Agustín de la Herrán Gascón** de la Universidad Autónoma de Madrid. Una aproximación al conocimiento de la educación inclusiva desde una perspectiva axiológica y Bioética, a partir de la mirada de adultos con discapacidad intelectual que participan en un programa formativo. Los objetivos aspiran a comprender en profundidad cómo valoran los participantes el proceso inclusivo que desarrollan, la educación inclusiva y el logro de su calidad de vida. El análisis de los resultados permitió concluir que hay sectores y personas que no comparten el enfoque de la educación inclusiva. Por otro lado, se necesita que la educación inclusiva, como objeto mismo de la educación y la Pedagogía, se construya desde la reflexión y los factores necesarios para que la familia, la sociedad y la escuela, converjan. Finalmente, se concluye con que, para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, se debe incidir en un ambiente escolar óptimo en sus relaciones humanas y en un ambiente de confianza, donde se propenda al bienestar y desarrollo de estos estudiantes. A su vez, implica que instituciones y maestros deben estar preparados para desarrollar las acciones necesarias para cumplir este objetivo.

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO ARISTAS INVESTIGATIVAS

Artículo de revisión elaborado por los académicos **Erika Paola Motta Totena**, **Jorge Eliécer Rivera Franco**, Universidad Católica de Manizales. El propósito de este artículo de revisión, bajo la perspectiva de análisis bibliométrico descriptivo



retrospectivo, es conocer y comprender la evolución de la producción científica alrededor de la educación inclusiva, particularmente desde la consideración escolar, social, política y cultural de las necesidades educativas especiales (NEE); reconocidas en el año 1994 por la Declaración de Salamanca mediante el establecimiento del marco de acción. Los resultados permitieron dilucidar que el mayor número de artículos corresponde a los territorios de Sudáfrica, Países Bajos, Reino Unido, Australia, Noruega, Suecia, España y Estados Unidos, de igual manera se estableció que el año de mayor producción fue el 2019 con un total de 9 artículos, siguiéndoles el 2018, 2016, 2014 y 2011, cada uno con 6 estudios. Adicionalmente, se encontró una base teórica común; relacionada con siete autores de ascendencia británica y australiana.

HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA EN EL ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE.

Artículo de investigación de los académicos **William Rodrigo Avendaño Castro, Audin Aloiso Gamboa Suárez, Raúl Prada-Núñez**, UFPS. Describe las relaciones de interdependencia positivas que se contextualizan y se establecen en el ecosistema de aprendizaje, por parte de los docentes del contexto universitario que pertenecen a una red de matemática. Muestra que la relación de interdependencia en la presencia cognitiva facilita el acceso a los recursos y materiales de aprendizaje, así como la interdependencia en la interacción con los docentes, las redes y la relación entre pares resulta de una integración del espacio de colaboración y cooperación. Se concluyó que el ecosistema de aprendizaje permite establecer relaciones positivas de interdependencia para la transmisión, producción de conocimiento y nodos de saberes.

LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES PARA LA MEDIACIÓN ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.

Artículo de investigación autoría de los académicos **Francisco Javier Benítez Moreno - Harvey Mauricio Herrera-López**: Universidad de Nariño, **Antonio J. Rodríguez-Hidalgo**, Universidad de Córdoba, en el cual explicitan que las cualidades personales, sociales y emocionales del mediador parecen facilitar la posibilidad de cambiar las dinámicas del conflicto, pues facilitan formas prosociales de solución que aportan a la construcción de la cultura de paz en la escuela. Identifica los elementos teóricos que constituyen las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar. El aporte al cuerpo teórico del estudio del conflicto sirve de fundamento para la creación de instrumentos de medición, y ayuda a conformar el equipo de mediadores y a promover programas de formación orientados a fortalecer la capacidad de atender con destreza situaciones de incompatibilidad de intereses.

GERENCIA CREATIVA PARA EL DESARROLLO DEL MARKETING SOCIAL COMO APRENDIZAJE REGIONAL.

Artículo de investigación de los académicos **Wlamyr Palacios Alvarado, Byron Medina Delgado, Mawency Vergel Ortega**, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta – Colombia. Analiza la gerencia creativa requerida para el sector industrial de Cúcuta, Colombia, dentro de la perspectiva del marketing social. Se identificó que el sector industrial de Cúcuta dadas las calificaciones ponderadas, es más endógeno que exógeno, presenta mayor orientación hacia la atención de compromisos con el ambiente interno, con calificación de 3,5, que, hacia la atención de compromisos con el ambiente externo, con calificación de 2,8; requiriendo cambios en los tipos de gerencia actual para mejorar su desempeño. Finalmente, se concluye que la naturaleza de la gerencia en



las industrias de Cúcuta con enfoque basado en el marketing social es creativa, exógena, holística, social, proactiva, democrática, competente y reorganizativa

MODELO DE GESTIÓN DOCENTE PARA CUALIFICAR LA ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DE LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA.

Artículo de investigación autoría de los académicos **Onisa Janeth Puche Cabrera- Luis Carlos Cervantes Estrada- Oscar Enrique Serrano Daza**, Colombia. Orientado a formular el modelo de gestión docente de la Policía Nacional de Colombia, como uno de los resultados del acuerdo suscrito entre las Policías de Suecia y Colombia para fortalecer el servicio policial, en razón de aportar a la innovación de la educación policial y al cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso de Modernización y Transformación Institucional (MTI). Los autores proponen fortalecer la formación de los hombres y mujeres policías, a través de una docencia policial de calidad, situada y contextualizada en las nuevas realidades y escenarios de la convivencia y la seguridad en el país. Por ende, el artículo permitió caracterizar las prácticas de enseñanza de los docentes policiales, así como la comprensión y conceptualización de docencia policial, didáctica policial, modelo de gestión y gestión docente; estas tipologías facilitaron la identificación y definición de los principios y componentes de un modelo de gestión docente, aplicable a las Escuelas de formación policial y contribuir a la prospectiva de la educación en la Policía Nacional.

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS Y COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DIFERENCIAL: UNA MIRADA SOBRE LOS CASOS DE LÍMITES ESPECIALES.

Artículo de investigación obra de los académicos **Yesika Rojas Sandoval, Iván**

Padilla Escorcia, Salomón Consuegra Nieto, Angélica Trujillo Quiroz, Teremy Ortega Tovar, Luz Yineth Rivera Marengo, Yolima Rocha Fontalvo, Universidad del Atlántico. Enfocado en los obstáculos epistemológicos y cognitivos que presentan los estudiantes en el aprendizaje de los límites especiales, teniendo como interés dar pautas para la aplicación de herramientas que brinden soluciones e identificar dichos obstáculos. Para ello, se utiliza como herramienta la rúbrica, que es una guía para la evaluación del desempeño del estudiante. También se analiza la noción de obstáculos y su origen, buscando llegar a los motivos para la aparición de los mismos.

IMPLEMENTACION DE TIC EN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Artículo de reflexión generativa a cargo de los académicos **Germán Darío Hémbuz Falla, Edith Polo Osso, Cristian Camilo González Camacho**, Universidad Surcolombiana. Presenta una revisión teórica focalizada en la implementación de herramientas tecnológicas en las prácticas formativas de diversas instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, con el propósito de indagar la manera en que las universidades están ejecutando sus procesos educativos. Específicamente, se discute con sentido crítico los logros del profesorado de la Universidad Surcolombiana sobre la ejecución de su quehacer docente que determina el grado de implementación de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica, teniendo como punto de referencia que ahí, en la implementación de las TIC, inicia la anhelada calidad educativa, que hoy ofrece oportunidades de formación de profesionales íntegros e individuos justos para un nuevo sentido de sociedad.



CONOCIMIENTO DIDÁCTICO-MATEMÁTICO EN DOCENTES DE BÁSICA Y MEDIA.

Artículo de investigación obra de los académicos **Raúl Prada Núñez, Audin Alioso Gamboa Suárez, César Augusto Hernández Suárez.** Muestra un análisis cuantitativo - descriptivo de las características de un grupo de docentes en ejercicio que orientan la asignatura de Matemáticas en diversas instituciones educativas de carácter oficial en la ciudad de San José de Cúcuta – Colombia. Se aplicó un cuestionario a 73 docentes de 13 instituciones públicas aplicando para su selección el muestreo no probabilístico bajo la aplicación de la técnica de muestreo intencional. Los resultados muestran que las concepciones y conocimientos matemáticos que tienen los docentes, orientan su actuar pedagógico y se relacionan con la preparación de las clases, las actividades en las aulas, los recursos didácticos que implementa en el proceso de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

Artículo de investigación de los académicos **Jairo Acosta Gutiérrez, Yurannis Córdoba Maestre, Juan Pacheco Fernández,** Universidad Popular del Cesar. Enseña el procedimiento general para identificar situaciones contextualizadas y el resultado de una investigación en la formación inicial de profesores desde una perspectiva contextualizada de la enseñanza de ciencias naturales. La revisión de la literatura en los últimos años muestra la enseñanza de las ciencias naturales desde el contexto como una tendencia actual en América Latina. La identificación de situaciones contextualizadas relacionadas con la cotidianidad de un grupo, puede ser el punto de partida de la enseñanza.

APROXIMACIÓN AL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA.

Artículo de investigación obra de **José Eriberto Cifuentes Medina y Derly Francedy Poveda Pineda,** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Resalta la pertinencia de comprender el sistema educativo del país sobre la base hermenéutica del rol del profesor de educación básica primaria. Al respecto, señalan que desconocer los fundamentos epistemológicos del ser del maestro es semejante a olvidar parte de la esencia y las vivencias en cada comunidad educativa en donde es activa su presencia. Entre los aspectos que sobresalen en el rol del profesor de educación básica primaria se infiere que aún falta un estudio concluyente y categórico que conduzca a razonamientos denotativos y estudios comparados de los avances y retrocesos de este nivel educativo en Colombia tanto en la formación de profesores como en la educación impartida por ellos a los niños. El objetivo de la investigación es orden teórico, por lo que se hace necesario derivar otras investigaciones en detalle del rol del profesor de Educación Básica Primaria en el ambiente rural y urbano, promoviendo el análisis de los modelos pedagógicos, las prácticas pedagógicas, los decretos de escalafón y las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

LA CAPACITACIÓN LABORAL COMO HERRAMIENTA DE MEJORAMIENTO EMPRESARIAL.

Artículo de investigación de los académicos **Byron Medina Delgado, Wlamyr Palacios Alvarado, Mawency Vergel Ortega,** Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta – Colombia. El artículo evalúa la capacitación laboral en la mediana empresa de Cúcuta-Colombia. La evaluación de la capacitación laboral se fundamenta en la caracterización de los indicadores de educación



media y superior, capacitación empresarial y capacidades administrativas, mediante la aplicación de un instrumento a 138 empresas. En los resultados se evidencia que el 92% de la mediana empresa es gerenciada por una persona con título profesional y el 74% de las organizaciones promueven el trabajo en equipo como estrategia para concentrar habilidades, destrezas, conocimientos y responsabilidades. Se concluye que la mediana empresa de Cúcuta les brinda buenos indicadores con respecto a la educación media y superior, la capacitación empresarial y las capacidades administrativas, considerándolos herramientas fundamentales para el mejoramiento del sector empresarial.

LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, UN DESAFÍO INMEDIATO OCASIONADO POR LA PANDEMIA DE COVID-19 PARA LAS ENTIDADES DEL SECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Artículo de reflexión generativa autoría de los académicos **Alfonso Rodríguez Ramírez, Jose Luís Garcia Molano, Mateo Castrillón Peralta**, Universidad Surcolombiana, Colombia. Manifiesta que la transformación digital en la educación superior, aunque se considera un proceso que debería haberse llevado a cabo hace mucho tiempo en la adaptación a las tendencias del mundo moderno y las necesidades de sistematización de información, ha demostrado tener un rezago importante en Colombia, corroborando de manera consistente la imposibilidad de mantener los niveles de investigación y de producción de conocimiento que se logran a partir de la formación tradicional presencial. Desde la revisión documental que ocupa el presente artículo se ha podido evidenciar que el concepto de transformación digital para la educación superior aparece sustancialmente relacionado con otros conceptos de necesario conocimiento para la modificación completa del sistema educativo, como son innovación social, innovación educativa, e inclusive sostenibilidad

económica y financiera. El recorrido realizado permite establecer que el trabajo mancomunado y el conocimiento de las nuevas tendencias se reconocen como factores fundamentales en la promoción de una educación superior soportada en procesos de transformación digital, y que se construye con el apoyo de la totalidad de actores inmersos en el proceso.

SOBRE UN MODELO EPIDEMIOLÓGICO SEI CON INMIGRACIÓN.

Artículo de Investigación de los académicos Miller Cerón Gómez, Eduardo Ibarguen, Cristian Camilo Espitia, Universidad de Nariño, Colombia - Universidad Estadual de Campinas, Brasil. Presenta un modelo matemático tipo SEI que considera la transmisión de una enfermedad por los infectados y los expuestos o latentes. Adicional a esto considera que existe un proceso de inmigración en la población. Mostramos que existe un equilibrio endémico y que no existe equilibrio libre de la infección por efecto de la inmigración. Para el equilibrio endémico mostramos la estabilidad global sin restricción en ninguno de los parámetros de existencia.

28

EL MODELO DE JUSTICIA TRANSICIONAL Y SU RELACIÓN CON LA JUSTICIA RETRIBUTIVA EN COLOMBIA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos Henry Torres Vásquez, Claudia Rocío Echeverry Beltrán, Danilo Alfredo Ortiz Vargas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En este trabajo se analiza la justicia transicional como una forma diferente de hacer justicia, que se aplica de manera excepcional y durante un determinado tiempo. Históricamente se ha entendido como el conjunto de acciones de todo tipo a las que el Estado acude para superar situaciones largas de conflicto armado, y en las que la solución es el diálogo entre partes. Se trata de una justicia muy distinta al modelo clásico de derecho penal ordinario, el



cual se emplea en todo tiempo y lugar dentro del territorio nacional; es claro que, a pesar de existir una jurisdicción especial para la paz, el derecho penal sigue vigente. Aun así, a raíz del Acuerdo de Paz entre las Farc Ep y el gobierno de Juan Manuel Santos, la preferencia la tiene la Jurisdicción Especial para la Paz para conocer conductas criminales cometidas con anterioridad al 1 de diciembre de 2016 perpetradas con ocasión y en desarrollo del conflicto armado interno en Colombia. Se enfoca en analizar las tensiones y estudia si se complementan la justicia restaurativa en la justicia penal convencional y la justicia de transición y su componente de justicia restaurativa, modelos actualmente vigentes en Colombia. Se concluye que no existe tensión y que ambas formas de justicia integran un híbrido que es un modelo de justicia específicamente destinada a solventar los problemas derivados de haber vivido décadas de conflicto armado no internacional en los que hubo millones de víctimas y en las que el derecho penal ha resultado insignificante.

COMPETENCIAS LECTO-ESCRITORAS EN EDUCACIÓN MEDIA: DECONSTRUCCIÓN, RECONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Lisset Vargas Minorta, Audin Aloiso Gamboa Suárez, Raúl Prada Núñez, Escuela Normal Superior María Auxiliadora – UFPS. Artículo de investigación orientado a comprender el desarrollo de competencias lecto-escritoras desde la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica pedagógica de actores educativos en una institución educativa de básica y media en Colombia. El contexto metodológico se centra en la investigación acción pedagógica. Las técnicas de recolección de la información utilizadas en el estudio fueron los grupos focales y la observación participante. Se concluye que la práctica pedagógica para el desarrollo de competencias lecto-escritoras, mediante el fortalecimiento de la literacidad

creativa, es interpretada como una alternativa pedagógica en el aula, la cual posibilita nuevas prácticas y espacios letrados en la institución.

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE LA EDUCACIÓN. UPC.

Artículo de investigación a cargo de los académicos **Jhon Arjona De León, Eva De la Hoz Contreras, María Mercedes Colina, Teovaldo García Romero,** Universidad Popular del Cesar. El objetivo de la investigación es analizar la programación neurolingüística como estrategia en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas y de la Educación. Las variables de estudio quedaron definidas como programación neurolingüística, sustentada por Goleman, Grindler y Blender (2015), (Echeverría, 2014), y desempeño académico por Edel (2012), Torres, (2010), De Giraldo (2013). El proyecto está soportado por el paradigma positivista, con diseño no experimental, de campo descriptivo transaccional en su dimensión temporal; por su naturaleza cuantitativa lo lleva al proceso de codificación, tabulación, y análisis estadístico; para ello se toma como población (8) docentes y 17 estudiantes de la facultad de ciencias básicas y de educación, considerando desde el primer semestre hasta el quinto; se les aplicó un cuestionario tipo Likert con escala de cuatro alternativas de respuesta, para medir las variables propuestas. El análisis de los resultados permitió establecer estrategias para el fortalecimiento de las habilidades estudiantiles desde el comienzo de la carrera apoyándose en el desarrollo de competencias sobre la programación neurolingüística, aumentando el compromiso y responsabilidad social como futuros licenciados del país.



STUDY OF THE POTENTIAL APPLICATION OF ALTERNATIVE POWER CYCLES IN COLOMBIA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Mawency Vergel Ortega, Jhan Piero Rojas Suarez, Sofia Orjuela Abril** Universidad Francisco de Paula. En este trabajo, se refieren al costo de la energía y los problemas ambientales vinculado a las emisiones de gases y efecto invernadero, como factores que han incidido en que la energía eficiente y los recursos renovables sean una necesidad para el cuidado del medio ambiente y para el crecimiento económico y productivo de los diferentes sectores de la economía de un país. Esto se ha logrado a través de políticas que incentivan la aplicación de tecnologías eficientes que aprovechan los medios disponibles para generar energía en diferentes sectores de la economía mediante ciclos de energía alternativos como Goswami, Kalina y ORC, los que tienen un gran potencial tanto en energía. recuperación y uso de recursos energéticos renovables. En Colombia, el potencial para el uso de estas tecnologías es amplio en la industria de sectores como el acero, cemento, textil, entre otros. Por ende, estos ciclos representan una oportunidad para el uso eficiente de la energía, recurriendo al uso de energías renovables como la geotermia y la solar. Dichos procesos han demostrado su viabilidad, por la ubicación geográfica y las características de su suelo, en los que Colombia tiene un gran potencial. Finalmente, lo descrito en este trabajo enfatiza la necesidad de avanzar en la implementación de políticas públicas en Colombia que fomenten el uso eficiente de las energías a través de subsidios, inversión, capacitación, etc.

APRENDIZAJE EN EL SABER MATEMATICO EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO VALLEDUPAR.

Artículo de investigación autoría de los académicos **Teovaldo García Romero, Wilcar Damián Cifuentes Álvarez, Leonardo Enrique Martínez Arredondo**, Universidad Popular del Cesar, dirigida a analizar el proceso de aprendizaje del saber matemático en los docentes de las instituciones públicas de básica primaria del Municipio Valledupar. Está fundamentada en las posturas teóricas de Maturana (2015), Echeverría (2013) Urquiza (2005), Flores (2000); entre otros, que permite una mirada distinta sobre el contexto educativo. Los resultados evidencian la necesidad de generar nuevas formas de aprendizaje sobre el saber matemático que converjan con los intereses del estudiante para el logro de un aprendizaje significativo; por lo tanto, hoy requiere un compromiso efectivo que conduce a la interiorización de nuevas competencias para enfrentar el desafío de las exigencias actuales consecuentes a la transformación del sistema local, regional y nacional.

VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE BÁSICA Y MEDIA.

Artículo de investigación de los académicos **Cesar Augusto Hernández Suárez, Audin Aloiso Gamboa Suárez, William Rodrigo Avendaño Castro**, UFPS. Exhibe el diseño y validación de una escala de diagnóstico de medición para identificar las competencias en conocimientos y habilidades investigativas en los docentes de básica y media en el contexto colombiano. La etapa final, consistió en evaluar las competencias investigativas en una muestra con 32 docentes. Las correlaciones entre



factores del instrumento muestran relación y dependencia entre ellos, indicando la validez del cuestionario.

EXPLORANDO LOS CONCEPTOS DE POLÍGONOS Y POLIEDROS DESDE EL MODELO DE VAN HIELE.

Artículo de investigación obra de los académicos **Rosa Virginia Hernández, Víctor Julio Useche Arciniegas, Luis Fernando Mariño**, UFPS. Analiza los niveles de razonamiento manifestado por un grupo de estudiantes de secundaria cuando resuelven problemas que involucran los conceptos de polígonos y poliedros siguiendo el modelo Van Hiele. Los resultados permitieron evidenciar un buen nivel de razonamiento alcanzado por los estudiantes al reconocer, analizar, clasificar, calcular el número de diagonales de un polígono y de utilizar el teorema de Euler para establecer la relación entre el número de caras, vértices y aristas del poliedro. En el proceso de razonamiento de deducción formal correspondiente al nivel cuatro, no fue alcanzado por la gran mayoría de los estudiantes debido a la dificultad al realizar los cálculos algebraicos para calcular la apotema de un polígono en función de su lado; igualmente presentaron dificultad al calcular la diagonal del paralelepípedo.

CULTURA TRIBUTARIA: LINEAMIENTOS PARA LA COMPENSACIÓN DE SALDOS A FAVOR DE LOS CONTRIBUYENTES.

Artículo de reflexión propositiva de los investigadores **Luz Mary Barros Bayona, René Segundo Hernández Igerio, Víctor Hugo Martínez González, Carlos Andrés Ochoa Triana**, Universidad Popular del Cesar. Manifiestan que en el sector tributario colombiano se contempla la verificación de las retenciones o pago en exceso que permite generar saldo a favor del contribuyente, lo que se considera relevante para la creación de una cultura tributaria que permita educar a la ciudadanía

ante el comportamiento de sus aportes fiscales obligatorios, dando un interesante giro para evitar la evasión de impuestos, pues al conocer de forma transparente hacia dónde va el dinero y cómo lo ocupa el Estado en beneficios sociales, se ve retribuido a manera de inversión social. Este trabajo refleja la necesidad imperativa de presentar la importancia de la cultura tributaria y dar a conocer lineamientos para la compensación de saldos a favor del contribuyente.

ANALYSIS OF THE POTENTIAL USE OF DISTRIBUTED GENERATION IN COLOMBIA.

Artículo de investigación de los académicos **Jhan Piero Rojas Suarez¹, Mawency Vergel Ortega, Sofia Orjuela Abril**, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia. Contiene algunas de las tecnologías utilizadas para la generación distribuida (DG), describiendo las amenazas que inciden en las emisiones contaminantes. Además, se analizan casos internacionales (España y Argentina) desde el marco legal y su experiencia en la implementación del DG. Tomando como referencia lo anterior, buscan relacionar estas experiencias al contexto nacional colombiano en el marco de la Ley 1517 de 2014.

La propuesta construida da cuenta del crecimiento de estas tecnologías en Colombia, develando sus potencialidades para la generación de energía eólica y solar (por ejemplo, en la Alta Guajira). Finalmente, presentan una estrategia segura de implementación de la DG, para la atracción de inversores y consumidores.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA APRENDER MODELAJE PROBABILÍSTICO EN SISTEMAS DE COLAS.

Artículo de investigación, obra de los académicos **Víctor Miguel Burbano Pantoja, Margoth Adriana Valdivieso Miranda, Ángela Saray Burbano Valdivieso**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En torno a la



implementación de una estrategia didáctica para elaborar un modelaje del sistema de colas del kiosco estudiantil en una universidad colombiana mediante modelos probabilísticos. Los resultados evidenciaron que tal sistema podía modelarse mediante distribuciones de probabilidad de Poisson y exponencial. Este operaba de forma estable, el tiempo de espera en la cola era reducido y el tiempo de servicio fue pertinente. Se concluye que el modelamiento matemático es una herramienta poderosa para representar un sistema real, pero requiere desarrollar una estrategia planificada que va de los datos hacia el modelo y de este nuevamente a la realidad.

EXPECTATIVAS Y PERCEPCIONES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN NORTE DE SANTANDER.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Audin Alioso Gamboa Suárez, Cesar Augusto Hernández Suárez, William Rodrigo Avendaño Castro**. El artículo pretende mostrar las expectativas y percepciones que tienen docentes y directivos docentes sobre las políticas educativas y los procesos formativos que han permeado los currículos y las intenciones académicas de los programas de formación de maestros en Colombia. Los resultados evidencian que las percepciones y expectativas de los actores educativos se centran en la necesidad de fortalecer y armonizar el saber pedagógico con el saber disciplinar, brindando nuevas posibilidades a los maestros en formación para que interactúen con los contextos de práctica pedagógica de una forma más permanente y con mayor rigor educativo.