

RECIBIDO EL 16 DE OCTUBRE DE 2020 - ACEPTADO EL 17 DE ENERO DE 2021

# CONTRIBUCIONES DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS AGRÍCOLAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, PARA LA GENERACIÓN DE ACCIONES DE PAZ Y EL DESARROLLO REGIONAL

## CONTRIBUTIONS OF THE FACULTIES OF EDUCATION, HUMAN AND AGRICULTURAL SCIENCES OF THE UNIVERSITY OF NARIÑO, FOR THE GENERATION OF PEACE ACTIONS IN THE REGION

41

**Francisco Javier Torres Martínez<sup>1</sup>**

**Nelson Torres Vega<sup>2</sup>**

**Luis Alberto Ramirez Figueroa<sup>3</sup>**

Universidad de Nariño, Grupo de Investigación

Para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía – GIDEP

Línea de investigación en Pedagogía Social

1 *Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. Magíster en Mercadeo Agroindustrial de la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Especialista en Proyectos de Desarrollo del Convenio Universidad de Nariño y Escuela Superior de Administración Pública. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Especialista en Manejo Postcosecha en Frutas y Hortalizas del Convenio Sena Reino Unido. Ingeniero Agrónomo de la Universidad de Nariño. Profesor de Tiempo Completo e integrante Grupo GIDEP de la Universidad de Nariño, Línea de Investigación en Pedagogía Social. [franjatm@hotmail.com](mailto:franjatm@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-9680-7145>*

2 *Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. Magíster en Modelos de Enseñanza Problemática de la Universidad INCCA de Colombia. Magíster en Educación, Orientación Profesional y Consejería Escolar de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Licenciado en Psicología Educativa y Administración de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Profesor de Tiempo Completo, Decano Facultad de Educación e integrante Grupo GIDEP de la Universidad de Nariño, Línea de Investigación en Pedagogía Social. [neltorres58@hotmail.com](mailto:neltorres58@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-7422-2613>*

3 *Candidato a Magister en Educación de la Universidad de Nariño. Especialista en Técnicas de Investigación Cualitativa Asistida por Computador – Trainer ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. Licenciado en Informática Universidad de Nariño. Tecnólogo en Producción de Multimedia. Docente Hora Cátedra Universidad de Nariño e integrante Grupo GIDEP de la Universidad de Nariño, Línea de Investigación en Pedagogía Social. [luiiberz@gmail.com](mailto:luiiberz@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-6271-8438>*

## RESUMEN

El presente artículo se deriva del proyecto de investigación: “Contribuciones de las Facultades de Educación y Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, para la generación de acciones de paz en la región”, que se enmarca en el contexto amplio de la línea de investigación en Pedagogía Social del Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía - GIDEP, auspiciado por la Vicerrectoría de Investigaciones e Interacción Social – VIIS. Tiene como propósito socializar los resultados más significativos relacionados con acciones de paz en la región. Para tal efecto, se acudió a un proceso investigativo centrado en las experiencias de docentes y estudiantes de los programas de las Facultades objeto de esta investigación. Para el caso de la Facultad de Educación, se acudió al análisis de los procesos de las prácticas pedagógicas integrales e investigativas – PPII, desarrollados en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, en la que participaron los maestros en formación y los docentes acompañantes. Para la Facultad de Ciencias Agrícolas, se tuvieron en cuenta las prácticas agrícolas desarrolladas por estudiantes en el Centro Experimental Botana. Los resultados apuntan a reconocer las prácticas pedagógicas y agrícolas, como estrategias fundamentales para sensibilizar a los actores educativos y propiciar acciones de paz y desarrollo regional.

**PALABRAS CLAVE:** Acciones de paz, cultura de paz, educación para la paz, región.

## ABSTRACT

This article is derived from the research project: “Contributions from the Faculties of Education and Agricultural Sciences of the University of Nariño, for the generation of peace actions in the region”, which is framed in the broad context of the line of research in Social Pedagogy of the Research Group for the Development of Education and Pedagogy – GIDEP, sponsored by the Vice-rectory for Research and Social Interaction - VIIS. Its purpose is to socialize the most significant results related to peace actions in the region. For this purpose, a research process focused on the experiences of teachers and students of the programs of the Faculties object of this research was used. In the case of the Faculty of Education, the analysis of the processes of integral and investigative pedagogical practices - PPII, developed in educational institutions of the city of Pasto, in which the teachers in training and the accompanying teachers participated. For the Faculty of Agricultural Sciences, the agricultural practices developed by students at the Botana Experimental Center were taken into account. The results aim to recognize pedagogical and agricultural practices as fundamental strategies to sensitize educational actors and promote peace and regional development actions.

**KEYWORDS:** Peace actions, culture of peace, education for peace, region.

## INTRODUCCIÓN

Este artículo aborda el análisis de las experiencias sobre acciones de paz que viene desarrollando la Universidad de Nariño, las cuales, contribuyen significativamente en las comunidades educativas ubicadas en el departamento de Nariño y el municipio de Pasto, con la participación de profesores acompañantes y maestros en formación en la Facultad de Educación; además, las prácticas agrícolas en el Centro Experimental Botana, que realiza la Facultad de Ciencias Agrícolas, y están dirigidas a instituciones educativas, principalmente ubicadas en el sector rural.

La temática acciones de paz, se enmarca en los estudios de la paz y conflictos, y está directamente relacionada con antropología, cultura, etnicidad, complejidad, género, violencia, mediación, poder, política, economía y educación. Las acciones de paz son constructos teórico-prácticos para la construcción de la paz en la región, con los aportes de las Facultades de Educación y Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.

A nivel nacional, también se propician programas y experiencias para consolidar procesos de paz.

Con esto se busca crear y consolidar la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos como un espacio que permita aunar esfuerzos e incidir en una política pública de educación para la paz y los derechos humanos pertinente y de calidad, que responda a los retos que supone la construcción y sostenibilidad de la paz territorial en el país, tanto del orden regional como nacional (Secretaría de Educación de Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015).

Los maestros en formación constituyen el enlace entre los contextos educativos y la sociedad en general. Arboleda, Herrera & Prada Ramírez (2017) refieren así, el papel de la educación para resolver conflictos fuera del aula:

Los procesos de construcción de paz se componen de diferentes aspectos sociales, económicos, políticos, educativos, culturales y ambientales, que buscan la transformación de un contexto social y/o político determinado que se encuentra en conflicto armado o crisis. Dentro de un proceso amplio de construcción de paz, se entiende al campo de la Educación para la Paz como uno epistemológico y de metodologías, que aporta las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de una manera positiva y, por tanto, evita la expresión violenta de los conflictos, que son inherentes a la naturaleza humana. Así mismo, la Educación para la Paz corresponde a un enfoque de análisis teórico del cual se desprenden muchos tipos de pedagogías y perspectivas para crear una cultura de paz (p.17).

## EDUCACIÓN Y PAZ

Educar en los derechos humanos, en el respeto, la tolerancia, el amor, la amistad, el diálogo es un imperativo social. Una inquietud de siempre, ha sido, si se puede educar en valores, y cómo hacerlo; “ [...] cuando se habla de educar en valores, se habla de educar en derechos humanos, pues ellos están presentes en todas las manifestaciones educativas” (Sambrano (2007). La sociedad reclama a la escuela, la formación en valores, ética, moral, civismo, actitudes de las nuevas generaciones, para que su comportamiento vaya en continuidad de lo establecido, pero desafortunadamente, el síndrome generacional no radica en la falta de valores, sino en las distancias epistemológicas. Un joven que no se entiende con sus padres, con sus profesores, con sus mayores, no es que

le falte capacidad para amar, valorar y respetar, es que sus formas de ver el mundo, la sociedad, la ciencia, la tecnología están distantes 15 o 20 años de lo que en su contexto aborda, por ello, no hay interlocución, entendimiento y comprensión. La distancia es conceptual, no axiológica. Lo mismo sucede en las aulas de clase, hay distancias, barreras y enredos.

Los derechos humanos son atributos de las personas, y en su mismidad, los tiene, los desarrolla, los participa y los exige. Por ello, los derechos humanos no son limosnas, ni añadiduras, ni donaciones; son atributos, del ser. Un atributo es todo aquello que por esencia le pertenece. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, expresa: “Los derechos humanos consideran que la condición humana está centrada en la dignidad, entendida como aquello que hace a los hombres merecedores del respeto y la estimación de los demás y de sí mismos”. La historia de la filosofía ha intentado definiciones sobre quién es el hombre; es un ser pensante, un ser social, un ser religioso, un ser biológico, un ser cultural. Hoy podríamos definirlo: El hombre es un ser social de derechos y deberes.

Lo anterior, se expresa en la sociedad civil, y muy particularmente en la universidad, donde se recibe educación para la vida, la libertad, la democracia, la justicia, la paz y el trabajo. La universidad, está llamada a contribuir en la construcción de la cultura de la paz, entendida como: valores, costumbres, tradiciones, comportamientos, que se expresan en el respeto a la vida y ambientes, la promoción y la práctica de la no violencia, el pacifismo, el respeto a la soberanía, la búsqueda de bienestar, el respeto a los derechos humanos, a las libertades y a la protección del medio ambiente. Fisas (2011) complementa lo anterior, y argumenta que la cultura de paz, constituye una tarea educativa para educar en y el conflicto, descorre la violencia cultural y el patriarcado, educar para la

disidencia, el inconformismo y el desarme, para transformar los conflictos y promover una ética global.

## EDUCAR PARA LA PAZ

Educar para la paz es educar en el conflicto. Y, éste es precisamente el producto de los choques interculturales, está presente en las dificultades de entender lo que el otro quiere expresar, resulta de la imposibilidad de comprender las emociones y sentimientos que el otro manifiesta, se anida en el dogmatismo, las ideologías, los fundamentalismos y todas las tendencias radicalistas vengan de donde vengan.

El conflicto, como lo entiende Muñoz (2013), es, la relación de sujetos con proyectos diferentes, en objetivos, capacidades, potencialidades, necesidades o percepciones; es la lucha por la supervivencia como individuos o grupos, que pueden regularse pacífica o violentamente. La epistemología nos brinda la posibilidad de entender y comprender los conceptos y sus acepciones infinitas. El estudio de la paz, los conflictos y las mediaciones son conceptos que nos permiten mirar con optimismo las relaciones interpersonales y provoca una actitud permanente de reflexión, análisis y actitud crítica frente a los acontecimientos.

La cultura se concibe como un conjunto de pensamientos (cosmovisiones), sentimientos (axiología) y prácticas sociales (comportamientos) compartidos por un grupo social y que perdura por largos años. Desde que nacemos recibimos cultura, durante nuestra vida hacemos cultura y morimos siendo sujetos culturales. Bruner (1987) comenta que todo en la vida, está atado a la cultura, no obstante, no somos simples reflejos de nuestra cultura. Somos sujetos educables, de allí, que los principios de educabilidad y enseñabilidad se justifican en razón de su finalidad: la educación del género humano.

La naturaleza de la acción educativa es compleja por varias razones, el sujeto es cambiante, heterogéneo, diverso y variado. La educación es incierta, porque cada día trae su afán, nadie es el mismo cada día, ni cada día es igual al anterior; es singular, en cuanto es necesario ofrecer educación personalizada; además, es conflictiva y debe serlo por naturaleza, porque aprender a pensar y pensar bien, es justamente lo que la educación debería buscar.

Hoy cobra relevancia la escuela transformadora, referida a una escuela que educa para el cambio, para la vida, para vivir en sociedad, para la crítica, y especialmente para la reconstrucción crítica del conocimiento. Una escuela posibilitadora de nuevas perspectivas para el cambio, la innovación, la creación, la participación y la convivencia en paz.

### **ACCIONES DE PAZ EN ESCENARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

Abordar la cultura en ambientes educativos, es posibilitar que el pensar, sentir y obrar de un pueblo se movilice y reconstruya en el aula de clase, en el patio de recreo, en la biblioteca, en el laboratorio y en la dinámica de la institución educativa. La cultura ronda todos los ámbitos de la universidad y permea el quehacer educativo del diario vivir.

Los seres humanos somos frutos culturales, cada uno de nosotros es el fruto de su momento histórico, de su contexto social y del avance cultural. También es genética, historia, evolución, religión, política, entre, otras. Lo que recibe de sus antecesores, es cultura, lo que hereda es genética. Las dos tendencias son complejas, son conocimiento, moral, axiología, prácticas sociales, religión y educación. Y lo plural, es diverso y múltiple, y por ello, la multiculturalidad e interculturalidad en los ambientes educativos y sociales.

La educación es un proceso de adaptación del sujeto en su cultura. La adaptación en un ser humano, como lo entiende Freire (1997), constituye un momento para la inserción, y la toma de decisiones en el mundo. En el proceso educativo, el ser humano adquiere los fundamentos básicos para vivir en familia, luego, en la escuela, el barrio, la ciudad y la sociedad. De cara a la realidad, tiene la posibilidad de intervenir para transformarla y hacerla propia.

### **FORMACIÓN DOCENTE**

Hay que formar a los docentes para asumir la paz como el camino a seguir en la educación de las nuevas generaciones. Los caminos violentos han propiciado más violencia, necesitamos la paz, queremos la paz, y para alcanzarla, necesitamos construirla entre todos y todas. La universidad es el escenario más completo para la construcción de la paz. Los educadores tienen la opción de la paz, y para ello, es necesario reflexionar, entorno a prácticas discursivas, metodológicas y evaluativas; sin embargo, como dice el dicho: en casa de herrero, cuchillo de palo, en casa de educadores, resistencias al cambio.

En diversos escenarios se presentan conflictos, porque es parte de la vida del ser humano, es fundamental en el proceso de la vida, sin él, es imposible vivir, convivir con otros, pensar, amar, etc. La existencia misma es conflicto, nada está quieto, todo cambia, todo se mueve, todo es devenir. La tarea es educar en el conflicto, afrontar el conflicto, saber convivir en el conflicto, y una alternativa, es la pedagogía, entendida como una disciplina en construcción sobre la enseñanza aprendizaje. Tal vez, la disciplina más compleja e interdisciplinar de todas las disciplinas, necesita la psicología, antropología, sociología, lingüística y filosofía para soportar su propio peso. Está íntimamente relacionada con estrategias, técnicas, métodos, metodologías para realizar su función de enseñar, muy unida a la psicología cognitiva, al desarrollo socio

afectivo para cumplir su función formadora, y para lograr óptimos aprendizajes.

Flórez (2005) concibe la pedagogía como la disciplina que estudia y plantea estrategias para la evolución del niño, de su estado natural inicial, a la etapa humana en su mayoría de edad, como ser racional autoconsciente y libre. La formación, es un aspecto importante que nos remite a revisar la finalidad de todo acto educativo. El acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio en sí mismo, sino por sus consecuencias.

## METODOLOGÍA

Esta investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, el cual, tiene como finalidad conceptualizar sobre la realidad con base al comportamiento, las actitudes y los valores que guían las conductas de los individuos (Martínez, 2000); es cualitativa, porque quiere comprender las contribuciones educativas y pedagógicas desarrolladas por las Facultades de Educación y Ciencias Agrícolas para construir la paz en la región.

Se enmarca en el enfoque instituido por Orlando Fals Borda (2009), investigación – acción-IA, porque estudia las realidades del contexto, en busca de soluciones que transformen las condiciones socio económicas de los colectivos en su realidad. La IA, permite relacionar armónicamente, la investigación y la acción, el pensar y el hacer, puesto que se parte de una necesidad educativa real, en el contexto universitario, se reconoce a la comunidad, como actor fundamental de los procesos que la afectan, y posee recursos para su transformación. La intención es desarrollar acciones para solucionar los problemas identificados en la práctica, y al mismo tiempo, estudiar los efectos que se derivan de las acciones. La investigación incluyó las siguientes fases:

a. *Fase de planeación*: esta fase generó datos relacionados con el fenómeno de interés, los cuales incluyen los hechos, las interpretaciones y las explicaciones sobre el particular. Se incluyó la exploración para la comprensión profunda de la problemática abordada. Se copiaron las ideas, conceptos y experiencias sobre las acciones de paz que se desarrollan en las facultades de Educación y Ciencias Agrícolas. Una vez recolectada la información, se analizó a través de descriptores.

b. *Fase de reflexión*: permitió establecer su efecto sobre la problemática estudiada, realizando ajustes correspondientes, cuando fue necesario para su completa comprensión. Constituyó la hermenéutica en su sentido pleno: interpretar a la luz de los estudios sobre la paz y los conflictos, y los aportes de las Facultades en estudio, a los procesos de construcción de la paz en la región.

c. *Fase de evaluación*: obedeció a un plan prediseñado, que incluyó datos en las dos fases anteriores, a través de indicadores que permitieron proponer acciones de paz pertinentes y factibles. Esta fase, posibilitó el ejercicio autoevaluativo del equipo de investigación y el impacto de los aportes de las Facultades a la construcción de la paz en la región.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información primaria fueron, las entrevistas individuales y los talleres focales, seleccionados bajo el criterio de intencionalidad y representatividad del grupo (Martínez, 2006); por su parte, la observación participante permitió interactuar con el grupo de docentes, en forma consciente, crítica y flexible. Para complementar la información primaria, se recurrió a la revisión bibliográfica de archivos y normativas institucionales, libros, revistas y trabajos de grado, relacionados con referentes pedagógicos, etnicidad, cultura, paz, violencia, conflicto y cultura de paz.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados derivados del análisis de la información primaria y secundaria, evidencian la existencia de acciones de paz, que fomentan el

desarrollo regional desde el contexto académico de las facultades de Educación y Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.



Figura 1. Red semántica ATLAS.ti – Acciones de Paz y Desarrollo Regional

Fuente: esta investigación.

## ACCIONES DE PAZ Y DESARROLLO REGIONAL

Como se aprecia en la figura 1, las acciones de paz y su contribución al desarrollo regional, constituyen el escenario deseado, donde confluyen de manera articulada, los propósitos de la educación superior en la Universidad de Nariño, que entre sus principios, incluye las acciones de paz para propiciar, alcanzar y mantener el desarrollo regional. En este sentido, la Facultad de Educación, contempla estrategias de formación profesional y se apoya en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa-PPII<sup>4</sup> que, a su vez, acerca a los maestros en formación a la realidad social y cultural de la sociedad. Por su parte, la Facultad de Ciencias Agrícolas, consolida las áreas disciplinares de sus planes de estudio, en las prácticas agrícolas, orientadas a la sensibilización de los profesionales en formación, a través del acercamiento y reconocimiento del medio ambiente y la naturaleza.

Arboleda et al (2017) ratifican los escenarios

<sup>4</sup> Acuerdo 013 de 2014 del Consejo de la Facultad de Educación – Universidad de Nariño.

deseables de una educación superior acorde a la situación del país, y que propicia en los profesionales en formación, su aporte a la paz y al desarrollo regional:

Los procesos de construcción de paz se componen de diferentes aspectos sociales, económicos, políticos, educativos, culturales y ambientales, que buscan la transformación de un contexto social y/o político determinado que se encuentra en conflicto armado o crisis. Dentro de un proceso amplio de construcción de paz, se entiende al campo de la Educación para la Paz como uno epistemológico y de metodologías, que aporta las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de una manera positiva y, por tanto, evita la expresión violenta de los conflictos, que son inherentes a la naturaleza humana. Así mismo, la Educación para la Paz corresponde a un enfoque de análisis teórico del cual se desprenden muchos tipos de pedagogías y perspectivas para crear una cultura de paz (p.17).

## PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Práctica Pedagógica Integral e Investigativa - PPII, se define como:

La construcción teórico-formal, que representa la realidad estudiada y se fundamenta científicamente en las teorías de la educación y la pedagogía; metodológicamente se basa en los diferentes enfoques de investigación y responde a una necesidad histórica concreta: la formación del maestro crítico, creativo, reflexivo, investigador y comprometido con los valores de la convivencia, el pluralismo, la solidaridad y la justicia social (Reglamento PPII, Acuerdo 013 de 2014, Consejo Facultad de Educación, p.9).

La PPII en la Facultad de Educación, se caracteriza por ser el eje fundamental que articula los componentes de formación de los licenciados; ser el espacio propicio que le permite al futuro profesional de la educación, el conocimiento del entorno escolar y su problemática, con la posibilidad de proponer soluciones pertinentes a los problemas

pedagógicos y educativos, a través de proyectos de investigación. (Reglamento PPII, p.11).

La PPII se fundamenta en los principios institucionales establecidos en el PEI de la Universidad de Nariño (Acuerdo 035 de 2013, Consejo Superior), en los principios pedagógicos y curriculares de la Facultad de Educación (Proyecto Educativo de la Facultad de Educación PEF, Acuerdo 025 de 2012, Consejo Facultad de Educación), y en los proyectos educativos de los programas de pregrado. Desde esta perspectiva, la PPII se constituye en el eje articulador sobre el cual gira la formación del licenciado, al asumir la investigación como el fundamento de la docencia y la interacción social, entendidas como acciones colectivas que abren espacios al diálogo y la integración, entre quienes orientan la pedagogía y los saberes específicos, en función de la comprensión de problemáticas del contexto educativo para su transformación. (Reglamento PPII, p.8).

Las problemáticas identificadas por los maestros en formación durante sus prácticas pedagógicas son las siguientes:

**Tabla 1. Problemáticas, caracterización y acciones de paz propuestas por los maestros en formación de la Facultad de Educación**

Problemática	Caracterización	Acciones de paz
1. Problemas asociados al aprendizaje	Dificultades en lectura y escritura. Deficientes canales de comunicación entre docentes y estudiantes. Insuficiente acompañamiento al estudiante por parte de los padres de familia. Situación económica precaria en la familia. Necesidades educativas especiales.	Propuestas metodológicas y didácticas emergentes y contextualizadas. Talleres y conversatorios. Capacitación a padres de familia. Acompañamiento social e institucional.
2. Situaciones de Violencia social e intrafamiliar	Conflictos de violencia generados por actores armados y problemáticas sociales y culturales de familia	Talleres conjuntos entre padres de familia y estudiantes. Acompañamiento social a las familias. Catedra de la paz y el postconflicto.
3. Calidad de la educación	Contexto rural y urbano con necesidades básicas insatisfechas.	Apoyo a las asociaciones y organizaciones sociales en la identificación, elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios.

Fuente: esta investigación.

Como se observa en la Tabla 1, las principales problemáticas identificadas por los maestros en formación en la PPII, tienen que ver con: problemas asociados al aprendizaje, violencia y características relacionadas con la calidad de la educación.



Figura 2. Maestros en PPII, I.E. de la Ciudad de Pasto.

Fuente: archivo Línea de Investigación en Pedagogía Social

En lo que tiene que ver con la violencia que se genera en las aulas, Baquero Rodríguez & Ariza Landínez (2014), sostienen que los maestros en formación pueden aportar soluciones reales a las problemáticas identificadas, así:

A pesar de esto, el docente, desde su aula, con todos sus conocimientos y prácticas adquiridas, debe identificar las estrategias relevantes para el desarrollo de la paz. Por ejemplo, se puede plantear una cátedra para el posconflicto a partir de procesos interdisciplinarios, puesto que la paz es un proceso multifacético; es decir, que la interdisciplinariedad puede aportar desde su conocimiento científico, elementos, propuestas, estrategias o acciones claves para el marco de la paz (p.132).



Figura 3. Maestros en PPII, I.E. de la Ciudad de Pasto.

Fuente: archivo Línea de Investigación en Pedagogía Social

## CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

Los maestros en formación desarrollan sus actividades de práctica pedagógica en escenarios diversos referidos tanto a la educación formal, no formal e informal en sectores rurales y urbanos. Es importante destacar los fenómenos sociales, como drogadicción, violencia intrafamiliar, disfuncionalidad familiar, exclusión, pobreza, marginalidad, entre otros, hacen parte del acervo de posibilidades y situaciones a las cuales se enfrentan los practicantes.

En esta perspectiva los maestros en formación reconceptualizan sus prácticas educativas orientándolas a propiciar escenarios de convivencia y solución de conflictos para la construcción de paz. Arboleda et al (2017) refieren estas circunstancias, de la siguiente manera:

La pedagogía para la paz deberá ser un vehículo de transformación que afiance en las personas, organizaciones y en la sociedad en general una cultura de paz y de 'desarme emocional'; de respeto por los Derechos Humanos; de empatía, reconciliación, solidaridad, multiculturalidad, respeto y

tolerancia; una pedagogía que promueva el diálogo y la diversidad; que genere las herramientas para que los conflictos puedan ser tramitados de manera no-violenta, y que, ante todo, sea en sí misma un ejemplo de innovación y creatividad que deje de lado las fórmulas educativas tradicionales y cree nuevos contenidos, metodologías y espacios, e incluya a nuevos actores (p.6).

### PRÁCTICAS AGRÍCOLAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS

El PEP del Programa de Ingeniería Agronómica (2012), contempla las prácticas de campo incluidas en el plan de estudios, actividades centrales importantes para el aprendizaje del estudiante, por tal razón, no son solo una estrategia metodológica para la aplicación del conocimiento, sino, que son actividades necesarias para desarrollar las habilidades propias del ejercicio profesional.

Los créditos académicos de las diferentes asignaturas, se han asignado con base al análisis de los siguientes criterios: a. complejidad de cada tema que compone una disciplina que se desarrolla en el semestre; b. complejidad de los saberes y conocimientos involucrados en cada asignatura y, c. contenido programático de cada asignatura.

Para estas dinámicas curriculares de enseñanza/ aprendizaje, la Facultad cuenta con granjas de tipo académico, una de ellas, se denomina Centro Experimental Botana, situado a 12 kilómetros de casco urbano de la ciudad de Pasto, con una extensión de 120 hectáreas, altura de 2800 m.s.n.m. y temperatura promedio de 11°C; donde tienen lugar las prácticas agrícolas de actividades de clima frío.



Figura 4. Centro Experimental Botana  
Universidad de Nariño

Fuente: Archivo Centro Experimental Botana

### MEDIO AMBIENTE Y NATURALEZA

Las prácticas agrícolas de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Agrícolas, se llevan a cabo en contacto pleno con el medio ambiente, la naturaleza y los actores rurales<sup>5</sup>. Estas estrategias pedagógicas de formación profesional permiten afirmar, que los escenarios que ofrece la naturaleza, constituyen escenarios y herramientas clave para desarrollar, no solo ámbitos disciplinares, sino también, condiciones que propician ambientes de paz y desarrollo regional; en otras palabras, representan verdaderos laboratorios de convivencia y generación de acciones de paz.

Estas actividades en contacto con la naturaleza, suscitan en los estudiantes que visitan los centros experimentales agrícolas, las siguientes manifestaciones y conductas:

- Respeto por la naturaleza y la fauna
- Sensibilidad ambiental y social
- Valoración y conservación de recursos naturales y ambientales
- Concientización en el uso responsable de agroquímicos

<sup>5</sup> Se entiende por actor rural, los indígenas, los productores, campesinos, empresarios y comunidad relacionada con el sector primario de la producción.

- Valoración del entorno cultural y social
- Inclinación por programas académicos agropecuarios
- Formación de agroempresas
- Evita el desarraigo familiar
- Vivir en armonía con la tierra, los recursos naturales y ambientales
- Evita escenarios que propician la violencia

Estas circunstancias, son corroboradas por Arboleda et al (2017), en los siguientes terminos:

Una vía crucial para construir una cultura de paz pasa por educar para vivir en armonía con el medio ambiente, lo cual implica cuidar y reconocer la sabiduría de los pueblos indígenas, que por años han dedicado su vida a cuidar de la Tierra. Se trata de desarrollar una conciencia en relación con el entorno, y de promover prácticas que no atenten contra el medio ambiente. Por tanto, la educación ambiental orientada a la paz plantea cuestiones básicas alrededor de los estilos de vida, las ideologías consumistas, y todo aquello que acabe con los recursos naturales (p.23).



Figura 5. Estudiantes I.E. Agropecuaria Cuatro Esquinas – Túquerres. Visita Centro Experimental Botana – Universidad de Nariño.

Fuente: Archivo Línea de investigación en Pedagogía Social

Estas prácticas, espacios y escenarios de interacción social lúdico-académico, constituyen verdaderos procesos emancipatorios de pervivencia de saberes ancestrales y culturales, para la transformación social, a partir de individuos y colectivos poblacionales que permiten concebir realidades *in situ*, como un aporte sustancial para propiciar acciones de paz, convivencia social y vida digna en armonía y respeto con los recursos naturales y el medio ambiente.



Figura 6. Estudiantes observando el programa cuyícola, Centro Experimental Botana – Universidad de Nariño.

Fuente: Archivo Centro Experimental Botana

Como se vislumbra en las anteriores experiencias, la educación y la paz, implican esfuerzos de estudiantes, profesores, directivas y de la sociedad en general, donde la educación es clave para lograr una sociedad reconciliada. Arboleda et al (2017) afirman que la paz, “[...] no se consigue a través de los discursos sino impactando en la vida cotidiana”. Y concluyen, que uno de los retos más importantes es tener acceso a conocimientos y capacidades académicas de excelencia, combinadas con una formación integral que proporcione equidad.



Figura 7. Invernadero Centro Experimental Botana – Universidad de Nariño

Fuente: Archivo Línea de investigación en Pedagogía Social

## CONCLUSIONES

Las prácticas pedagógicas y agrícolas como estrategias en la formación de profesionales, confieren escenarios (experiencias) adecuados para que las comunidades alcancen condiciones de justicia, equidad y paz de manera participativa y democrática en función del desarrollo regional.

El medio ambiente y la naturaleza, constituyen espacios propicios para la sensibilización de los actores de la educación en todos sus niveles, y de la sociedad en general.

Las prácticas pedagógicas y agrícolas, permiten a los actores educativos, identificar las problemáticas de las comunidades que limitan su sana convivencia y el desarrollo regional.

Los futuros profesionales generan acciones creativas e innovadoras desde sus ámbitos de formación, las cuales, contribuyen a la solución de las situaciones críticas que se encuentran en el contexto.

Es necesario propiciar escenarios que integren prácticas pedagógicas y agrícolas en instituciones de educación superior, a través del diseño e implementación de la Catedra de Paz.

## BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, Z., Herrera, M. M., & Prada Ramírez, M. P. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo?* Bogotá D.C.: ARKO Consult S.A.S.

Baquero Rodríguez, M. J., & Ariza Landínez, P. A. (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista de la Universidad de la Salle*, 65.

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo editorial Norma.

Bruner, Jerome (2000). *La educación, puerta de la cultura*. Visor, Col. Aprendizaje, Madrid. España. (3 ed.) pág. 12

Cortina Orts, Adela. (2007). *Ética de la razón cordial*. Nobel, Oviedo.

Díez Jorge, María Elena y Sánchez Romero, Margarita. (2010) *Género y paz*. Barcelona. España. Icaria.

Fals Borda, Orlando (2009). *Una Sociología sentipensante para América Latina*. CLACSO, Bogotá.

Fernández, Ana María. (1993) *Las mujeres en la imaginación colectiva. Una historia de discriminación y violencias*. Argentina. Paidós.

(2005). *Investigación para la paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. Granada + Herrera Flórez, Joaquín, Molina Rueda, Beatriz y Sánchez Fernández, Sebastián.

Fisas Armengol, Vicent (2011) *Educación para una cultura de paz*. España.

- Flórez, Ochoa. (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: 2 edición. Ed. McGraw Hill
- Freire, Paulo. (1970) *Pedagogía del oprimido*. New York: Herder & Herder.
- Galtung, Johan. (2003) *Violencia cultural*. Gernika-lumo.
- García Vallinas, Eulogio. (2013) *Hacia una forma más holística y dialógica para educar para la paz. Cultura de paz para la educación*. Grupo Editorial Universitario.
- Gil Jaurena, Inés. (2013) *Enfoque intercultural y animación sociocultural: convergencias y reflexiones*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Luke, Carmen (1999). *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*. España. Morata.
- Magallón Portolés, Carmen (1993). *Hombres y mujeres: el sistema sexo-género y sus implicaciones para la paz*. Mientras tanto, n°54, pp. 61-76
- (2006). *Mujeres en pie de paz*. Madrid. Siglo XXI
- Martínez López, Cándida (1998). *Las mujeres y la paz en la historia. Aportaciones desde el mundo antiguo*. España. Instituto de la paz y los conflictos. Universidad de Granada.
- (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Editorial Universidad de Granada. España
- Martínez, M. (1999). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico*. Caracas: Trillas.
- Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana.
- Muñoz, Francisco Adolfo (2000). *Historia de la paz. Tiempos, espacios y actores*. Granada: Editorial Universidad de Granada. España
- (2004). *Manual de paz y conflictos*. Granada: Editorial Universidad de Granada. España
- ONU (1998). *Resolución A/52/13*.
- Programa de Ingeniería Agronómica (2012). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*. Pasto: Universidad de Nariño.
- Sambrano, Jazmín. *Revista educación en valores*. ISSN, 1690-7884. N°8, 2007, España. págs. 52-55
- Secretaría de Educación de Alcaldía Mayor de Bogotá (2015). *Hacia la construcción de una educación para la paz y los derechos humanos*. Bogotá D.C., Colombia: Red de Educación para la Paz.
- Shiva, Vandana (1995). *Abrazar la vida: mujer, ecología y supervivencia*, Madrid, Horas y Horas.
- Shiva, Vandana, MIES, María (1998). *La praxis de la ecofeminismo: biotecnología, consumo, reproducción*. España. Icaria.
- Thomas, Florence (2006). *Conversaciones con Violeta. Historia de una revolución inacabada*. Bogotá. Colombia. Aguilar
- Universidad de Nariño (2013). *Proyecto Educativo Institucional-PEI*.