



# HABLEMOS DE EDUCACIÓN

*MC Kim Ochoa Guzmán*

*Universidad Autónoma de Baja California*

*[kim8a@uabc.edu.mx](mailto:kim8a@uabc.edu.mx)*

## Resumen

En el presente artículo de reflexión se plantea la relación entre la educación y la economía, y cómo ésta determina la rentabilidad individual y el avance o retroceso de la sociedad en la cual está inmersa, en el marco de un sistema político neoliberal para un mundo globalizado.

**Palabras clave:** educación, neoliberalismo, capital humano, valores, globalización.

**Abstract:** this article establishes the relationship between education and economy, how it determines the individual performance and the advance or retreat of society in which it is immersed, marked by a neoliberal political system in a globalized world.

**Key words:** education, neoliberalism, human capital, values, globalization.

## Introducción

Hablar sobre educación en este momento significa abordar, al menos en México, temas polémicos como la política, la religión o el deporte, dado que las últimas reformas al sistema educativo se han visto plagadas de cuestionamientos sobre su viabilidad. Igualmente, con frecuencia los medios de comunicación hacen referencia a paros laborales, marchas o manifestaciones de profesores exigiendo mejores condiciones laborales, protestando por la

evaluación docente o exigiendo el pago de nóminas atrasadas.

Ante este panorama los comentarios que se escuchan en la calle, así como algunas opiniones de expertos en la materia (entiéndase, líderes de opinión, catedráticos o políticos) suelen ser de una percepción simplista y reducida, concluyendo que los profesores no quieren trabajar y que ésta es la razón principal de su protesta. Al mismo tiempo se les señala a estos como los responsables del bajo rendimiento de sus alumnos, de no tener compromiso hacia su trabajo e incluso de la falta de valores dentro de las aulas.

De esta manera se evita profundizar sobre las causas que han provocado tales situaciones, como el nulo apoyo que reciben los docentes para solucionar sus problemas salariales, el no tener incentivos para capacitación constante como se les demanda o contar con la infraestructura necesaria para llevar a cabo su labor.

Quizá lo que no se ha llegado a comprender es la relación de estos sucesos con una falta de estabilidad política y económica.

El presente artículo sostiene que la educación se ve afectada por un sistema político neoliberal que demanda de ésta un capital humano cualificado y estandarizado para que se mantengan activos los procesos de producción, según los requerimientos de



las empresas. Pone de presente la posibilidad de que este mismo sistema sea el causante de la problemática actual que sufre el sistema educativo en México.

### **Factores principales**

Aquí se establece cada uno de los componentes que de manera directa o indirecta influyen en el sistema educativo nacional. Aún cuando parecen desfasados entre sí, al analizarlos se comprende su relación e incluso se podría establecer la dependencia entre unos y otros.

### **Educación**

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo, UNESCO (2016). En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos también es garantizada a través del artículo 3ro.. En consecuencia, ¿porqué no se logra avanzar en este tema? Según el informe que emitió la oficina de Naciones Unidas 113 países del mundo durante los últimos 15 años han tratado de alcanzar seis objetivos planteados: la universalidad de la educación, mejorar la calidad de los servicios, suprimir la disparidad de sexos, y extender la atención de la primera infancia, por mencionar algunos. En el documento se dio a conocer que México no ha podido avanzar en el índice porque a pesar de que se destina el 4% del Producto Interno Bruto (PIB) en este rubro, no se ha hecho de la manera adecuada El Universal (2015).

En el reporte, cuando establece que “no se ha hecho de la manera adecuada”, deja una incertidumbre sobre a qué se refiere. Si lo que se pretende es subir el nivel educativo de las personas para cubrir el perfil que las empresas están solicitando y a la vez obtener mejores salarios, con el reporte antes mencionado queda claro que no se ha logrado, lo cual impacta directamente a la población, no solamente en su desarrollo educativo sino también económicamente dado que tiene que buscar en instituciones privadas lo que el gobierno no puede proveer.

### **Neoliberalismo**

De acuerdo con Friedman (1973), éste es el conjunto de ideas políticas y económicas capitalistas que defiende la no participación del Estado en la economía, dejando por fuera cualquier injerencia gubernamental, fomentando así la producción privada con capital único sin subsidio del gobierno. Al relegar el papel del Estado también le quita responsabilidades y prácticamente deja al mando la iniciativa privada, razón por la cual hoy son los grandes corporativos quienes imponen el rumbo a seguir en la economía nacional y global. En las instituciones educativas se preocupan más por seguir lo que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP) en sus programas o lo que establece el Programa Sectorial de Educación, que la calidad del profesorado en la impartición de las clases. Es más importante el contenido que la forma.

### **Capital humano**

Este concepto se refiere a la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste: Schultz (1972), es decir el grado académico, la experiencia y las habilidades que una persona adquiere y desarrolla constituyen un capital que se supone le redituará económicamente a largo plazo. Es claro que no siempre es así, sobre todo porque se debe lidiar con el entramado de la globalización en la cual se está viviendo hoy día. Para alguien ser considerado debe poseer el conocimiento de las tecnologías de información y la comunicación, hablar como mínimo un segundo idioma y estar dispuesto a viajar o cambiar de residencia, lo cual se considera características mínimas para ser competitivo en el mundo laboral.

### **Valores**

Valga aclarar que en el presente trabajo el enfoque de valores se refiere a la perspectiva que todo individuo tiene de lo que es correcto o incorrecto, de lo que esta bien o mal de acuerdo a su contexto e historia personal, dejando por fuera representaciones de carácter religioso. Por lo que se perciben como aquellas actitudes mostradas por las personas, basadas en principios personales considerados positivos, que



dan sentido y rigen la vida del ser humano: Vargas (2004).

El aspecto valoral parece que se devalúa cada día. Valores como el respeto o la responsabilidad brillan por su ausencia en las interacciones sociales del diario vivir. Los medios masivos de comunicación hacen eco constante de situaciones que tienen que ver con la falta de ellos. Del mismo modo, en las escuelas se deslinda de esto dado que se considera que la responsabilidad de la formación de valores está sobre todo en los padres, y éstos a la vez consideran que es en las instituciones educativas donde se deben fomentar. ¿En qué afecta esta situación el entorno laboral? En la invisibilidad de la ética en los individuos sin ética, que les impide admitir responsabilidades, y hace vulnerables a la corrupción e interesarse por el beneficio personal y no precisamente el colectivo.

#### **A modo de conclusión**

Hablar de educación se torna complejo. Cuando llegó la globalización entendida como fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, ONU (2010), se asumió que sería algo que beneficiaría a todos, cuando en realidad ha servido para incrementar la brecha entre los países ricos y pobres, profundizando además las diferencias sociales, económicas y culturales entre los miembros de las sociedades.

Ha servido para que países desarrollados y organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presionen a países en vías de desarrollo como México, para que adopten sus modelos y políticas, las cuales no funcionan por que simplemente como país tenemos condiciones diferentes a las de Estados Unidos, Australia, Chile o España, por mencionar algunos. La política neoliberal en México aplicada desde 1982 no ha logrado los objetivos de desarrollo planteados, pues existe una crisis recurrente en la economía nacional,

el crecimiento sostenido no ha podido lograrse, y existe el padecimiento de inflaciones constantes, desempleo, inseguridad, pobreza, etcétera. Lo que demuestra su incapacidad para generar el bienestar que tanto pregona, Salas (2005).

En este orden de ideas, siendo la economía nacional endeble, es imposible que sectores como el de la educación reciban el presupuesto necesario para un funcionamiento que cumpla con lo requerido por el mercado. Es un círculo vicioso donde la educación en todos los niveles se ha visto afectada por recortes presupuestales, paros y protestas, presiones para cumplir o tener las certificaciones y estándares internacionales. Bajo una política neoliberal que beneficia a los que más tienen y perjudica a los que menos poseen, y que poco a poco ha privatizado la educación dejando sin oportunidad a muchos jóvenes de tener una instrucción superior que para la maltratada y casi desaparecida clase media representa quizás la única oportunidad de adquirir “capital” del conocimiento, dado que en la actualidad el conocimiento representa un capital y un medio para mejorar económicamente, es decir, el capital humano que se espera provean las instituciones educativas, con un perfil competitivo, competencias y valores que lo hagan redituable para el empleador.

Si algo no funciona en este engranaje, todo lo demás tampoco. En un mundo globalizado las diferencias se acentúan cada vez más, por lo que en vez de unirnos cada vez nos separamos más.



## Referencias bibliográficas

OCDE (2007). Capital humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes. en *ECD Insights*. Francia: OCDE Multilingual Summaries. Revisa páginas: 2-5. Recuperado de <http://www.oecd.org/insights/38435951.pdf>

Peck, J. (2012). Neoliberalismo y crisis actual. (Spanish). en *Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal*, 12(19), 7-27. Revisa páginas: 8-13. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-37272012000200001&script=sci\\_arttext#notas1](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-37272012000200001&script=sci_arttext#notas1)

Replanteamiento de la globalización. Recuperado en: <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml>

Salas, Ma de Lourdes. Migración y feminización de la población rural en México 2000 – 2005. Capitulo II, 2.2 El neoliberalismo en México. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/mlsl/indice.htm>

UNAM. Instituto de investigaciones jurídicas. Recuperado de: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2016). Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

Varela, R. y Retamoza, A. (2012). Capital humano y diferencias salariales en México, 2000-2009. en *Estudios Fronterizos*. 13(26), 175-200. Revisa páginas: 175-200. México: Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de:

[https://uvmonline.blackboard.com/bbcswebdav/pid-2187235-dt-content-rid-17586592\\_1/courses/PT643253OM04L1602/CONTENIDOS/U3\\_3CapitalHumDifSalarial.pdf](https://uvmonline.blackboard.com/bbcswebdav/pid-2187235-dt-content-rid-17586592_1/courses/PT643253OM04L1602/CONTENIDOS/U3_3CapitalHumDifSalarial.pdf)

Villalobos, G., Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre

educación y desarrollo económico. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>

CONCEPTODEFINICION.DE. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/neoliberalismo/>

El Universal (2015). Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2015/impreso/la-unesco-ubica-rezagos-educativos-en-mexico-224905.html>