

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIBE: 10 (8) AGOSTO 2021 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 14 DE OCTUBRE DE 2020 - ACEPTADO EL 15 DE ENERO DE 2021

En torno a la mirada compasiva

Around the compassionate gaze

PRESENTACIÓN EN TORNO A LA MIRADA COMPASIVA y otros trabajos

Julio César Arboleda¹

Docente investigador Universidad de San Buenaventura

El título de este número de la Revista Redipe, órgano con el cual la Red Iberoamericana de Pedagogía responde a necesidades expresivas y comunicativas de sus miembros y en general de las comunidades educativas, hace honor, tanto como esta presentación, a la exposición que nos regala el maestro filósofo y pedagogo Pedro Ortega Ruiz, artífice de la Pedagogía de la alteridad, perspectiva en la cual la compasión representa un concepto inobjetable en las relaciones con el otro y en cuyos rasgos característicos no debe poder aparecer la asistencia caritativa o beneficencia, sino que se destaca la acogida al otro y el compromiso ético de liberación de las estructuras que generan dependencia y marginación. Se trata de la compasión, como actitud de acogencia visceral, más allá de sus ribetes de sentimiento (Arboleda, 2020).

La culturas urbana, tecnológica, praxis pedagógica, educación matemática,

¹ Julio Cesar Arboleda. Maestría y doctorado en Educación. Grupos de investigación Redipe y Educación y desarrollo humano, USB. Director científico de Redipe. Creador de la perspectiva comprensivo edificadora de la educación, la pedagogía y la didáctica, y de la pedagogía por proyectos de vida.
direccion@redipe.orgOrcid: <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>

intervención, inclusión e innovación, educación y covid, constituyen algunos de los temas sobre los cuales gravitan los demás espacios del contenido de la Revista Redipe que nos concierne ahora.

LA MIRADA COMPASIVA, Pedro Ortega Ruiz, Colectivo Iberoamericano de Pedagogía de la alteridad, Ripal- Redipe. Artículo de reflexión propositiva en torno a las dos grandes corrientes en la antropología que marcan también las dos formas de entender al hombre y sus relaciones éticas con el mundo y con los demás: la que resalta el carácter autónomo e independiente del hombre y la que acentúa su dimensión relacional o dialógica y de dependencia del otro. Hace una descripción fenomenológica de la compasión a partir del relato de la parábola del buen samaritano. Expone el concepto de compasión como acogida al otro y compromiso ético de liberación de las estructuras que generan dependencia y marginación, no como asistencia caritativa o beneficencia puntual. El artículo defiende la ética como respuesta concreta al otro en su situación de necesidad; respuesta fundada solo en la necesidad del otro, no en la obediencia a los códigos morales

² Julio Cesar Arboleda. Maestría y doctorado en Educación. Grupos de investigación Redipe y Educación y desarrollo humano, USB. Director científico de Redipe. Creador de la perspectiva comprensivo edificadora de la educación, la pedagogía y la didáctica, y de la pedagogía por proyectos de vida.
direccion@redipe.orgOrcid: <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>

establecidos en la sociedad. El autor reclama la necesidad de “pensarnos de nuevo”, construir una “nueva forma” de pensar que dé cuenta del ser humano en toda su realidad, y haga posible el encuentro de las dos “almas” de la cultura occidental: la helénica y la judía.

PRAXIS PEDAGÓGICA CAMPESINA, APUESTA ALTERNATIVA RECREADA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR, Stella Pino Salamanca, Universidad del Cauca, Popayán-Colombia. Artículo de investigación. Pone de manifiesto que la Educación Popular ha transitado por diversos escenarios, dejando aprendizajes y semillas que, en este caso, se circunscriben a la educación formal, a partir del trabajo educativo de un maestro campesino que desarrolla su praxis desde los principios y ejes de la Educación Popular. Aspecto que implica una inflexión de la tradición educativa, su forma de actuación y lo que la regula, para evidenciar los ejes problematizadores que desde lo curricular, lo pedagógico y social impactan la escuela y sus dinámicas. De esta manera, se gesta un pensamiento y praxis que configuran una urdimbre de saberes pedagógicos que potencialmente dan vida a lo educativo desde otras apuestas, forjando subjetividades críticas, sujetos colectivos que luchan desde otros lugares y que des-enclaustran la pedagogía del aula y de la escuela para establecer otro camino de pensarse, de hacerse permanentemente. Es a partir de esta apuesta campesina que se nutre la esperanza, con nuevas realidades, con otros sujetos, en una otredad que respeta la diferencia y que lleva a vivenciar relaciones horizontales para lograr subjetividades rebeldes, inquietas que constituyen sus propias formas de lenguaje, de encuentro, de estar y de ser.

CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA. Noelva Eliana Montoya Grisales, Dora Inés Arroyave Giraldo, Universidad de San Buenaventura. Artículo de investigación. Gira entorno a la determinación de las principales tendencias en la producción científica frente al conocimiento didáctico del contenido (CDC). Se revisaron investigaciones publicadas en bases de datos científicas en idioma español entre los años 2015 y 2021, las cuales se registraron en resúmenes analíticos de investigación. Los resultados muestran a Colombia y España como los países que más aportan a la discusión del tema del CDC; las áreas de mayor desarrollo son la física, la biología y las matemáticas; el abordaje metodológico es predominantemente cualitativo, destacándose dentro de las posibilidades los estudios de caso; en términos conceptuales el CDC se instaura y consolida como un concepto aglutinante, transformador y dinámico que implica un saber particular del maestro en donde se destacan el conocimiento disciplinar y las didácticas específicas como fundamentales en la tarea de enseñar de los maestros.

PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y SENTIDOS DE ACTORES EDUCATIVOS: UN ANÁLISIS DESDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA, Yenis Yances Padilla, Audin Aloiso Gamboa Suárez, Raúl Prada Núñez, Colombia. Artículo de investigación. Realiza un contraste entre los discursos presentes en los proyectos educativos institucionales de cuatro colegios en la ciudad de Montería (Colombia), las políticas educativas sobre educación sexual emanadas por el Estado Colombiano y las opiniones de estudiantes sobre este contexto formativo. Los resultados develan que existe un predominio del enfoque

preventivo basado en el discurso médico biológico y no se logra observar la articulación con las políticas estatales especialmente en lo que se refiere a una formación orientada hacia la responsabilidad y autonomía que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad.

CAMPINGS MATEMÁTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES.

Dubian Peñaranda, Mawency Vergel Ortega, Luisa Stella Paz Montes, UFPS. Artículo de investigación. Asevern que en la sociedad actual, donde los sujetos ameritan nuevas perspectivas de enseñanza, se requiere que los profesionales de la docencia se enfoquen en la planificación y puesta en práctica de estrategias y actividades didácticas dirigidas a la orientación y adecuación de la enseñanza, sobre todo en áreas que impliquen complejidad para los estudiantes, como es el caso de la matemática. En tal sentido la investigación tiene como objetivo central “Evaluar la aplicación del camping matemático como estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del CER. Nuestra Señora del Carmen”. Como hallazgos se obtuvo que las prácticas de los docentes se fundamentan en el tradicionalismo, como es la planificación y evaluación educativa. Ante esto se hizo necesaria la aplicación y sistematización de la propuesta de los campings matemáticos, los cuales obtuvieron gran recepción y resultados favorables por parte de los estudiantes.

RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN, **Jorge Ivan Correa Alzate, Juan Pablo Suárez Vallejo**, Tecnológico de Antioquia IU Medellín – Colombia. Artículo de investigación. Analiza regiones y tendencias investigativas en educación inclusiva a través

del estudio de las tesis de maestría producidas entre los años 2013 – 2019” en el Tecnológico de Antioquia. Se identificaron 217 hallazgos en la cordillera educación inclusiva que posibilitan establecer relaciones en trayectoria educativa y proceso incluyente. La educación inclusiva se configura como una cordillera investigativa en los trabajos de grado de la maestría en educación.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Mónica Janeth Ramírez-Botero, Beatriz Elena Arias-Vanegas, Renato Zambrano-Cruz, Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos GIDEP. Artículo de investigación. Deriva del doctorado en ciencias de la educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín, buscando comprender las representaciones sociales (RS) acerca de la educación inicial que tienen los padres de niños de primera infancia de la ciudad de Medellín. Se concluyó que los padres tienen percepciones positivas de las instituciones, las profesoras y los programas de educación inicial de Medellín. Las RS de la educación inicial de los padres están influenciadas por sus exigencias laborales, confiando la educación a las profesoras.

APRENDIZAJE EN EL SABER MATEMÁTICO EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO VALLEDUPAR.

Teovaldo García Romero, Wilcar Damián Cifuentes Álvarez, Leonardo Enrique Martínez Arredondo, Universidad Popular del Cesar. Artículo de investigación orientado a analizar el proceso de aprendizaje del saber matemático en los docentes de las instituciones públicas de básica primaria del Municipio Valledupar. Está fundamentada en las posturas teóricas de Maturana (2015), Echeverría (2013) Urquiza

(2005), Flores (2000); entre otros, que permite una mirada distinta sobre el contexto educativo. Los resultados evidencian la necesidad de generar nuevas formas de aprendizaje sobre el saber matemático que converjan con los intereses del estudiante para el logro de un aprendizaje significativo; por lo tanto, hoy requiere un compromiso efectivo que conduce a la interiorización de nuevas competencias para enfrentar el desafío de las exigencias actuales consecuentes a la transformación del sistema local, regional y nacional.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS E IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN FRENTE AL COVID-19?

Yuly Vanessa Pinto González, Leidy Carolina Cuervo Universidad Surcolombiana. Artículo de reflexión propositiva dirigido a visualizar los desafíos y cómo la pandemia del Covid-19 ha puesto a prueba la preparación de los centros para hacer frente a una crisis que requiere una acción en línea y remota. Aun con la falta de preparación debimos pensar en los nuevos retos a los que nos enfrentamos, como apostar por una educación de calidad, flexible y equitativa. De igual forma se evidencia que la nueva tecnología nos permite hacer cosas que son completamente diferentes de las realizadas con tecnología tradicional. En consecuencia, un criterio para la transposición no puede ser únicamente el hecho de que nos permita hacer las cosas más rápido, de manera automática y confiable.

IMPACTO DE LA MEDIACIÓN DE LA TIC DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN MATEMÁTICA. **Olga Lucy Rincón Leal, César Augusto Hernández Suárez, Raúl Prada Núñez**, UFPS. Artículo de investigación dirigido a describir el desarrollo de los procesos de práctica pedagógica durante la emergencia de la pandemia, e identificar experiencias educativas y aportar elementos de autoevaluación para el desarrollo de las mismas. El cierre de las instituciones educativas en todos los niveles educativos, por la pandemia del Covid-19, obligó a crear nuevas formas de interacción entre docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, lo que condicionó el desarrollo de las prácticas pedagógicas de forma presencial, pero posibilitó otras formas para continuar con el desarrollo de estos cursos, con el diseño e implementación de estrategias para el acompañamiento de los docentes en formación apoyado especialmente en la mediación de TIC mediante la educación remota.

CONSTRUCCIONES SOCIALES Y ACTITUDES HACIA EL ENAMORAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA,

Paula Andrea Rodríguez Rincón, Lina Nayarid Triviño Cervera, Jaime Duván Reyes Roncancio, Edier Hernán Bustos Velasco, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Artículo de investigación. Identifica las actitudes frente al enamoramiento de un grupo de estudiantes de octavo grado de básica secundaria en un colegio de la ciudad de Bogotá. La metodología de corte cualitativo se desarrolló mediante vivencias de aprendizaje (hormonas y amor) que incluyeron narraciones, representaciones y declaraciones basadas en experiencias propias o hipotéticas sobre relaciones amorosas. El análisis de los resultados evidencia características distintivas del enamoramiento asociado a propiedades

de las interacciones entre los adolescentes que usualmente se reconocen como tóxica - stalkear, parla y otros, destacándose narrativas asociadas a sufrimiento y violencia, el amor el poder y la realidad, que hacen parte de las ideas sobre amistad y noviazgo.

LA FICOTECA: Y SU VALOR DE EDUCATIVO-AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL BIÓLOGO, Martha Judith Mogollón Arismendy, Carolina Arango Rivas, Nabi Del Socorro Pérez Vásquez, Universidad de Córdoba. Artículo de investigación. El programa de Biología de la Universidad de Córdoba cuenta con una ficoteca, vista como estrategia de educación, dado que se encuentra ligada los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje significativo, fomentando el “aprender haciendo”. Así, este estudio pretende indagar las percepciones de los estudiantes sobre el valor, alcance y la importancia de la ficoteca. Se realizó un estudio cualitativo con un grupo focal de estudiantes activos del programa de Biología en relación con el aporte de la ficoteca como estrategia educativa. Fueron aplicadas tres fases, el análisis epistemológico del problema, observaciones directas y entrevistas semiestructuradas y el análisis de la información mediante software Atlas ti 9. Los resultados dan cuenta de que la ficoteca además de proporcionar apoyo y servicio a las actividades de docencia, tiene significado desde un carácter investigativo, biológico y ambiental, como una estrategia de educación efectiva, donde convergen un número ilimitado de posibilidades que suministran un ambiente de retroalimentación en los espacios educativos.

EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN REMOTA, Derly Cervantes Cerra, Universidad del Atlántico, Colombia. Artículo de reflexión propositiva. Describe las herramientas TIC’S que se utilizan en la enseñanza de lenguas extranjeras en esta época de pandemia. Asimismo, se pretende responder a la premisa de si la enseñanza de lenguas extranjeras cambió a raíz de la pandemia que está afectando a la humanidad en general. En este sentido, en esta investigación documental, descriptiva e inscrita en el paradigma cualitativo, se realizó una revisión acerca de este tema y tuvo como principales hallazgos que las enseñanzas de lenguas extranjeras han utilizado desde hace muchísimas décadas las herramientas de las TIC’S y que el cambio de la modalidad de educación presencial a remota, ha fortalecido las estrategias que se utilizaban tradicionalmente en la enseñanza de L2. Igualmente, se observó que otras asignaturas o áreas de aprendizaje, en la enseñanza remota, también empezaron a utilizar recursos que se emplean en la enseñanza de lenguas extranjeras como por ejemplo videos, audios, guías online interactivas, entre otros.

EL PROFESOR DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU LUCHA POR MANTENER SU SABER DISCIPLINAR VIGENTE, Claudia Esperanza Saavedra Bautista, Luis Alfonso Salcedo Plazas, Sandra Elizabeth Suárez Páez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Examina los retos que sortean los educadores dedicados a la enseñanza de la educación en tecnología desde la línea de la informática educativa y su lucha por mantener su saber disciplinar vigente, reconociendo que este campo se caracteriza por su acelerada actualización de herramientas a nivel de hardware y de software obligando al docente a buscar procesos de alfabetización disciplinar constante. Permitted develar los grandes desafíos

que han tenido que asumir los educadores en el campo de la informática como expresión de la tecnología, pues una tecnología que hoy se califica como vigente, en poco tiempo termina siendo obsoleta; por lo que esta dinámica ha retado constantemente el actuar del educador en tecnología e informática y la pertinencia del perfil profesional del educador en tecnología.

EVALUACIÓN DE SIMULADORES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ELECTRICIDAD EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA, Pablo Luis Rodríguez Abril, Ariel Adolfo Rodríguez-Hernández, Fanny Avella-Forero, Grupo de Investigación TICA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Artículo de investigación. Identifico y evaluo los simuladores gráficos computacionales que pueden ser utilizados como parte del diseño de una estrategia pedagógica que integre su uso para la apropiación de conceptos de electrodinámica en estudiantes de grado once. Como aporte a la solución de problemática generada por la enseñanza descontextualizada de la física eléctrica que dificulta que el estudiante resuelva problemas usando la ciencia, baja su interés por la asignatura, baja gradualmente los resultados en pruebas externas, y retarda los avances en la dinámica social de los municipios. Por lo que se hace necesario usar en el aula herramientas de calidad inviertan esta tendencia. Se realizó la revisión de simuladores y se logró identificar dos simuladores PHET y Crocodile que por sus características presentan un mayor grado de adaptabilidad al contexto, al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y competencias a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje de la electrodinámica en la educación media.

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS, Dayana Paola Gómez Barbosa, Raúl Prada Núñez, César Augusto Hernández Suárez, Grupo de Investigación en Pedagogía y Práctica Pedagógica, Licenciatura en Matemáticas. Artículo de investigación centrado en la relación existente entre las actitudes y los ambientes de aprendizaje y la influencia que hay con respecto a las prácticas del docente de matemáticas. Los resultados permiten visualizar una correlación amplia entre las actitudes y los ambientes de aprendizaje, ya que al realizar las tablas cruzadas se encontró que de los 128 ítem correlacionados existen 58 que tienen vínculos entre sus aspectos, por tanto, podemos evidenciar que tanto las actitudes que presenta el docente en el aula y los ambientes que promueve para el aprendizaje van de la mano y determinan la motivación en sus estudiantes y la efectividad en el proceso de enseñanza.

PERFIL EN LA INTEGRIDAD DEL SERVIDOR PÚBLICO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE CÚCUTA. Mawency Vergel Ortega, Jorge Fernando Márquez Peñaranda, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Grupo de investigación Euler. Artículo de investigación. Analiza percepciones de la ciudadanía en la integridad del servidor público en Cúcuta, Norte de Santander, identificando perfiles de factores asociados a la transparencia y ética del servidor público, su metodología se enmarca en métodos cualitativos y cualitativos trabajando con dos poblaciones de referencia, los adultos ubicados en la ciudad de Cúcuta y los servidores públicos adscritos a entidades del departamento, se identifican seis perfiles que permiten la clasificación de los servidores públicos así como la descripción de cada uno de estos perfiles.

EL ARTE DANZARIO COMO EJE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, Lina María Gámez Bolívar, Astrid Ramírez Valencia, Yury de Jesús Ferrer Franco, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Artículo de revisión y reflexión propositiva. Toma en consideración diversas miradas tejidas alrededor de esta temática, con miras a reflexionar y considerar diversas posturas que permitan el planteamiento de una estrategia pedagógica sustentada en el arte de la danza, con la cual sea posible visualizar una percepción más amplia que ponga en marcha una nueva puesta de inclusión dentro del aula, se concluye, que la danza se constituye en un elemento fundamental que propende por el mejoramiento de las relaciones interpersonales integradoras de todos los agentes educativos que incluyen a los niños y niñas con discapacidad o no así como a sus cuidadores, por permitir el reconocimiento, la empatía de sí mismo y la aceptación del otro. sin ningún tipo de discriminación.

APORTE DE LA METODOLOGÍA STEAM EN LOS PROCESOS CURRICULARES, Diego Alexander Celis Cuervo, Ronald Andrés González Reyes, Grupo de investigación Conciencia, Universidad Antonio Nariño. Una revisión sistemática de la literatura que permita la identificación de los aportes de la metodología STEAM en los procesos curriculares. Los resultados del análisis permitieron definir cuatro líneas de trabajo, a saber: fundamentación teórica STEAM en educación, métodos STEAM para la educación y aportes de la metodología STEAM tanto a la interdisciplinariedad curricular como a las competencias docentes. Se concluye que la metodología STEAM permite la construcción de un conocimiento integral, complejo e interdisciplinar a través de metodologías activas que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo, lógico y sobre todo el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

ESTRUCTURA COMO ENVOLVENTE EN LA IGLESIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – CÚCUTA, Yannette Díaz Umaña, Julio Alfredo Delgado Rojas, Mawency Vergel Ortega, Grupo de investigación Graunt. Artículo de investigación en arquitectura sagrada orientado al análisis de la geometrización de las formas laminares de hormigón de la iglesia de Nuestra Señora del Carmen en San José de Cúcuta. Este proyecto de estudio descriptivo, analiza las variables del diseño arquitectónico para la Arquitectura Moderna, con especial énfasis en las condiciones particulares que hacen de la cubierta en hormigón una estructura liviana, y con cualidades excepcionales al trabajo en voladizo. Las losas de concreto conforman una plegadura prismática semiradial, de modo que las fuerzas internas se distribuyen a lo largo de sus bordes, dando resistencia a todo el sistema, un ejemplo del rigor geométrico al trabajo de la estructura.

DEPENDENCIA GEOMÉTRICA EN LA COMPOSICIÓN DEL VITRAL DEL ESPÍRITU SANTO. UN ESTUDIO ICONOGRÁFICO Y ARQUITECTÓNICO EN LA CATEDRAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, Mawency Vergel Ortega, Yannette Díaz Umaña, Julio Alfredo Delgado Rojas, Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de la investigación en arquitectura sagrada, desarrolla por los programas de matemáticas y arquitectura de la UFPS, en torno a la apreciación patrimonial de este elemento lumínico con gran valor simbólico y artístico. La metodología llevada a cabo para esta investigación, se inicia con el levantamiento gráfico de los elementos a estudiar, su localización y la incidencia solar. Al mismo tiempo, se hace necesaria la recopilación de la documentación para establecer los lazos históricos, tipológicos, iconológicos y geométricos. De esta manera la observación, análisis e interpretación, permitirá distinguir

tamaño, forma, iconografía y geometría, para el reconocimiento patrimonial del vitral del Espíritu Santo de 3,25m de diámetro, ubicado en el ábside de la Catedral de San José de Cúcuta.

ESTUDIANTES DE PREGRADO FRENTE A LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC: PERCEPCIONES EN CONTEXTOS DE PANDEMIA, Gerson Rueda Vera, Henry Orlando Luna Pereira, William Rodrigo Avendaño Castro, Colombia. Artículo de investigación. Analiza las percepciones de los estudiantes de pregrado en torno a la educación mediada por TIC en contexto de pandemia - Covid-19. Corresponde a un estudio cuantitativo no experimental-transeccional de nivel descriptivo enmarcado en el paradigma empírico analítico. El análisis de los datos se hizo a través de estadística descriptiva. Los resultados muestran que la percepción en general de los estudiantes es positiva para todas las dimensiones, excepto para 'actitud y perspectiva a la educación virtual'. También se debe resaltar que cerca de la mitad de los participantes ha tomado la decisión de suspender sus estudios por diferentes motivos, pero todos conectados con el impacto de la pandemia.

REFLEXIONES HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTE SORDOS EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA: UNA MIRADA DESDE LAS CONCEPCIONES DEL PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA. Paula Andrea Pérez Losada, Elías Francisco Amórtegui, Jonathan Andrés Mosquera, Universidad SurColombiana. Se desarrolló el estudio de las concepciones de los docentes en ejercicio de las ciencias naturales sobre la inclusión de los estudiantes sordos en las clases de física. Se aplicó una investigación mixta con el propósito de analizar concepciones se recolectaron en

el cuestionario elaborado en Google Forms. Estas respuestas fueron analizadas por medio de los software Atlas ti y SPSS. Para este artículo se exponen los resultados acerca de las 3 categorías más sobresalientes *Planificación De Clases, Prácticas De Laboratorio, Proceso Inclusión*.

IMPACTO DE LOS ESTUDIOS DE LA INTELIGENCIA SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN, William Rodrigo Avendaño Castro, Henry Orlando Luna Pereira, Audin Aloiso Gamboa Suárez, UFPS. Artículo de investigación. Analiza los aportes que se han realizado desde los campos de la psicología, la cognición y la neurociencia a la comprensión del fenómeno de la inteligencia humana, y las implicaciones que estos avances generan en el marco de la educación para la innovación. Corresponde a una investigación de corte cualitativa apoyada en fuentes documentales como estudios, reportes, artículos, libros y otros, los cuales fueron sistematizados y sometidos a un proceso de codificación y categorización conforme al método de la Teoría Fundamentada. La información recolectada fue procesada a través del programa de análisis cualitativo Atlas Ti. Se identificaron cerca de 500 códigos a partir del análisis, los cuales se organizaron en 68 códigos axiales y 8 categorías selectivas. Al menos dos categorías selectivas, generan recomendaciones para una educación pertinente hacia la innovación: 'características del cerebro' y 'dimensiones para el desarrollo de la inteligencia'. Se concluye que es necesario la formulación de programas de entrenamiento cognitivo pertinentes, holísticos e integrales que consideren el amplio abanico de variables, factores y elementos asociados con la inteligencia.

PENSAMIENTO ALEATORIO PARA TERCERO PRIMARIA RURAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, Elizabeth Cuevas Solano, Ivonne Zoraya Muñoz, Prieto Robinson-Julian Serna, UPTC. Artículo de investigación. Una respuesta al reto educativo emergente debido a la pandemia por la Covid-19 y para mitigar algunas debilidades evidenciadas en las pruebas Saber (componente aleatorio) para grado tercero primaria (ICFES, 2018) y en el estudio SERCE (Ruiz López, 2015) realizado por la UNESCO, Describe y analiza la experiencia de implementar el uso de recursos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la probabilidad intuitiva en estudiantes de grado tercero de primaria de una escuela rural durante el periodo de confinamiento debido a la pandemia por la Covid-19 en Colombia (Wikipedia, 2021) . Se establecen sugerencias acerca del uso de estrategias virtuales para la enseñanza de la probabilidad intuitiva en edades tempranas y durante situaciones de emergencia en zonas rurales. En este contexto, los resultados investigativos evidencian una incidencia positiva en la formación de capacidades para la toma de decisiones en situaciones cotidianas que involucran cierto grado de incertidumbre.

LA VIOLENCIA SE CUENTA EN LA LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA. Johana Cifuentes Alvarez, Wilcar Cifuentes Alvarez, Yesid acevedo duran, Universidad de Los Andes- Universidad Popular del Cesar. Artículo de investigación. Examina tres de estas obras, destacando algunas estrategias narrativas utilizadas por los autores: la exposición explícita de situaciones de violencia, la ficción centrada en la vivencia interior del niño, por encima de los hechos; y, el matiz esperanzador que se ofrece en la ausencia de finales felices. A pesar de la común asociación entre literatura infantil y fantasía, en el contexto colombiano específicamente, esta literatura

también ha sido poblada por obras que exploran y exponen una mirada crítica a la realidad social de la cual los niños no están exentos: secuestro, desapariciones y desplazamiento forzado, pobreza, y otras situaciones hostiles que a diario los niños padecen.

CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES EN LAS MICROCUENCAS DE VILLAVICENCIO 1980-2015, Juan Manuel Ochoa Amaya, Rubén Darío Cely Velásquez, Luz Gladys Yarime Peña Ulloa, Universidad de los Llanos (Colombia). Artículo de investigación. Identifica distintas acciones de los actores sociales como prácticas socioeconómicas, culturales y procesos de apropiación de los recursos naturales en la microcuenca del Zuria en Villavicencio; pudiéndose determinar que los procesos de territorialización se relacionan dentro de una triada geo-socio-histórica. El sustento teórico se cimienta sobre las bases del modelo económico desarrollista, causante de distintos problemas ambientales sobre la configuración en los distintos ecosistemas y sus recursos naturales, alterando la biodiversidad natural al ser reemplazada por otro tipo de plantas o cultivos de explotación económica, que afectaron la estabilidad de los suelos, especialmente por el uso de plaguicidas, lo cual a la postre significó terrenos infértiles y cambio en la vocación y uso del suelo.

THEATER AS A SAFE ENVIRONMENT TO START PRODUCTIVE SKILLS DEVELOPMENT IN AN EFL CLASSROOM, Bertha Ramos Holguín, Jahir Aguirre Morales, Angélica Palacios, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Describe a pedagogical proposal based on theater as a safe space to develop productive skills in an EFL classroom. Thirty-six eleventh graders from a public school in Tunja participated in the theater sessions. In each

session, we collected data through recordings, interviews, and field notes to understand the impact of the pedagogical intervention. The findings suggested that theater could help create a safe environment that decreased students' anxiety levels while exploring the language. As a result, the students' productive skills started to emerge. We argue the need to change classroom dynamics, organization, and time management in order to create transformative places that foster safe environments in the EFL classroom.

EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS: ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE AUMENTARON LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES? Dayson David Ahumada Ebratt, Numas Armando Gil Olivera, Universidad del Norte- Universidad Atlántico. Artículo de reflexión propositiva. Describe los factores que inciden en los niveles de estrés de los docentes como consecuencia del virus covid-19. Centrándose especialmente en aspectos como la modificación de la modalidad educativa de presencial a remota o distancia. Así como en otros aspectos como el uso casi improvisado de herramientas como TIC'S poco convencionales en el ámbito educativo por parte de los docentes. En este sentido, esta investigación documental, descriptiva de tipo cualitativa, se centró en una revisión documental aleatoria. Y entre sus resultados reportó que según los autores revisados que los docentes mostraron niveles más altos de estrés debido a que tuvieron que enfrentarse a herramientas de TIC'S que no manejaban con experticia, a las adaptaciones de las sesiones de clases a nuevos paradigmas en los que ya no podían interactuar de forma realmente dinámica con sus estudiantes y a elementos personales como el tener que lidiar con la carga emocional del temor al contagio mientras debían seguir desempeñando sus

labores. Este tipo de resultados, si bien no son necesariamente generalizables son sin duda alguna, un campo fértil de investigación para los docentes que quieran profundizar en estas temáticas.

APRENDIZAJE DEL OBJETO FRACCIÓN EN UN CONTEXTO RURAL. Juan Carlos Jaimes Valbuena, Nelsy Rocío González Gutiérrez, Carlos Arturo Carvajal Pulido, UPTC. Artículo de investigación- acción en el aula. Responde a la interrogante: ¿Cómo favorecer el aprendizaje del objeto fracción y sus representaciones semióticas, en estudiantes de grado cuarto y quinto del sector rural en aulas multigrado? La propuesta se encaminó a potenciar el aprendizaje del objeto fracción y sus registros semióticos de representación en escolares con estas características. La implementación se hizo con estudiantes de grados cuarto y quinto de la Institución Educativa las Mercedes, sede Golondrinas del municipio de Chiscas - Boyacá. La investigación se llevó a cabo a partir de una secuencia didáctica basada en el planteamiento y resolución de problemas contextualizados, con marco de referencia en la teoría de representaciones semióticas Duval (2017); ésta se diseñó con base en los resultados de la prueba diagnóstica realizada para tal fin. Se concluyó que, así como nuestros antepasados trabajaban el objeto fracción a partir de aquellos problemas que surgían en su entorno, los estudiantes de esta época pueden construir aprendizajes significativos al abordar los objetos matemáticos a partir de problemas contextualizados, favoreciendo el adecuado uso de diversas representaciones semióticas para un mismo objeto matemático.

GEOMETRÍAS ESTRUCTURALES APLICADAS A LA ARQUITECTURA DE LA IGLESIA DE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA.

Yannette Díaz Umaña, Julio Alfredo Delgado Rojas, **Mawency Vergel Ortega**, Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de investigación desarrollada entre el programa de matemáticas y el programa de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander, cuyo objetivo fue identificar la geometría estructural en la iglesia de Nuestra Señora de la Candelaria tomando como punto de partida el análisis del arco catenario, forma ideal para el equilibrio de la estructura. En este proyecto de estudio descriptivo, se analiza las variables del diseño arquitectónico para la arquitectura moderna sagrada, con especial énfasis en las condiciones particulares que hacen de la cubierta una estructura, liviana, resistente y propicia para generar una espacialidad libre de apoyos conforme a los requerimientos espaciales y estéticos de mediados del siglo XX.

MODELIZACIÓN MATEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA CONTEXTUALIZADA, Juan Luquez Herazo, Juan Pacheco Fernández, **Ever De La Hoz Molinares**, Universidad Popular del Cesar. Artículo de revisión en torno al concepto y el proceso de modelización, desde la perspectiva de las escuelas de educación matemáticas contextualizadas. La investigación fue racionalista de análisis de tipo documental, complementada con el sustento empírico de avances de las investigaciones realizadas por los autores sobre la enseñanza de la matemática escolares a partir de situaciones contextualizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2020). *Hacia una didáctica comprensivo edificadora*. Revista Boletín Redipe, 10- 3 PP 30-79.