

RECIBIDO EL 24 DE OCTUBRE DE 2020 - ACEPTADO EL 26 DE ENERO DE 2021

¿Cuáles son los desafíos e implicaciones para la educación frente al covid-19?

What are the challenges and implications for covid-19 education?

Yuly Vanessa Pinto González

Leidy Carolina Cuervo²

Universidad Surcolombiana

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo visualizar los desafíos y cómo la pandemia del Covid-19 ha puesto a prueba la preparación de los centros para hacer frente a una crisis que requiere una acción en línea y remota. Aun con la falta de preparación debimos pensar en los nuevos retos a los que nos enfrentamos, como apostar por una educación de calidad, flexible y equitativa. De igual forma se evidencia que la nueva tecnología nos permite hacer cosas que son completamente diferentes de las realizadas con tecnología

tradicional. En consecuencia, un criterio para la transposición no puede ser únicamente el hecho de que nos permita hacer las cosas más rápido, de manera automática y confiable.

PALABRAS CLAVE

Educación, prácticas pedagógicas, brecha virtual, tecnología, aprendizaje

ABSTRACT:

This article aims to visualize the challenges and how the Covid-19 pandemic has put the preparedness of the centers to the test. to deal with a crisis that requires online and remote action. Many were not prepared, but this undoubtedly forced us to think about the new challenges we are facing, such as betting on a quality, flexible and equitable education in the same way it is evident that the new technology allows us to do things that are completely different from those made with traditional technology; Consequently, a criterion for transposition cannot be solely the

1 Licenciada en Pedagogía infantil, Magister en Educación con énfasis en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, Doctorando en Educación, Universidad NSU. Docente Universidad del Tolima. Docente y asesora de práctica universitaria del programa en Licenciatura en Educación infantil, Universidad Surcolombiana. Correo electrónico: yupintogonza@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-1969-6012>

2 Licenciada en Pedagogía infantil, Especialista en integración educativa para la discapacidad. Magister en Educación, Doctor en Investigación y Docencia-UNADE, México. Docente Universidad Surcolombiana. Correo electrónico: carolina.cuervo@usco.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-6927-0776>

fact that they allow us to do things faster, automatically and reliably.

KEYWORDS

Education, pedagogical practices, virtual gap, technology, learning

INTRODUCCIÓN

La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 es un hecho sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. Asimismo, se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19 (Bravo-García y Magis-Rodríguez, 2020).

La inclusión de nuevas tecnologías en las escuelas ha transformado los métodos educativos de tal manera que se abren espacios a la cultura digital en las aulas, las herramientas educativas se han adaptado a la era digital, donde existe un mayor número de recursos educativos en la enseñanza y aprendizaje para profesores y alumnos.

Como plantea Szocs (2013), esto es un puente para que nos encontremos con los alumnos en el aula, con esto podemos tener una mejor interacción con nuestros alumnos y lograr un mayor interés hacia nuestra clase, dándole un nuevo enfoque a la manera en que se enseñan los contenidos, desde la utilización de la tecnología, se puede tener un ambiente de aprendizaje más personalizado, el alumno puede determinar el orden de la información que quiere seguir, el ritmo, la cantidad y la profundidad de la información. Los entornos de aprendizaje permiten interacciones constantes entre alumno y docente, lo que genera un impacto significativo y nuevas experiencias.

En este momento, se hace más necesaria que nunca la conexión de la universidad con la empresa para localizar aquellas oportunidades de desarrollo económico y adaptar las titulaciones o crear otras nuevas mejor adaptadas a la empleabilidad y su contribución social. (Enguita, 2016).

DESAFÍO TECNOLÓGICO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD

El entorno tecnológico digital, que en un sentido básico no tiene ya nada de nuevo pero que cada día ofrece nuevas posibilidades, provoca un giro copernicano en la educación: el eje pasa de la enseñanza al aprendizaje, del profesor al alumno, porque la información y el conocimiento ya no necesitan ni pueden venir simplemente del profesor. (Enguita, 2016)

El perfil del alumno cambiará, habrá alumnos con más opciones de acceso a las fuentes de contenido y con una mentalidad más abierta y con iniciativa de cambio, el desafío actual es reducir al máximo el impacto negativo que esta pandemia tendrá en el aprendizaje y la educación, y aprovechar esta experiencia para retomar una ruta acelerada de mejora en los aprendizajes. A medida que los sistemas educativos hacen frente a esta crisis, también deben planificar cómo recuperarse, con un renovado sentido de responsabilidad de todos los actores y con una mejor comprensión y un sentido de urgencia de la necesidad de asegurar que todos los niños tengan las mismas posibilidades de recibir una educación de calidad. (SAAVEDRA, 2020).

El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos, para ello, ha contado con dos aliados claves: docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios

aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla-Guachamín, 2020).

La brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión/conectividad a internet, especialmente para los países latinoamericanos (CEPAL, 2020).

Es fundamental que las comunidades y los profesores estén mejor preparados y apoyados para garantizar que el aprendizaje sea equitativo e inclusivo, tanto dentro como fuera del aula. La tecnología por sí sola no puede garantizar resultados de aprendizaje positivos. Más importante que capacitar a los docentes en TIC es asegurarse de que tengan habilidades de enseñanza y evaluación, trabajan por habilidades en lugar de por contenido.

RETOS, IMPLICACIONES Y OPORTUNIDADES

Un profesional del conocimiento de esta época debe estar dispuesto a adoptar los comportamientos que nos lleven a avanzar, a evolucionar, a innovar. Estas son las nuevas competencias a las que hoy en día cualquier organización debe darle el valor que le corresponde.

Los avances tecnológicos han traído la necesidad de generar habilidades digitales, es necesario que los docentes cuenten con ciertas habilidades para poder interactuar con ellas y como resultado final obtener un recurso o apoyo en el proceso de aprendizaje.

Las Tic y más concretamente aquellas que se genera alrededor de la telemática, tanto en su concepción “on-line” como “off-line” ofrece al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espa-

cio formal de formación. En consecuencia, se favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias” (Cabero, 2000, pág. 26).

La educación del futuro traerá nuevos perfiles profesionales, surge la necesidad de reconstruir ese perfil educativo, hay una carestía urgente de formar un docente proactivo, capacitado para prevenir problemas y que responder con flexibilidad a situaciones que se puedan presentar en su quehacer pedagógico.

Como ya lo ha señalado Cabero (2001) las Tics, independientemente de su potencial técnico y estético, que utilice el profesor en su práctica docente deben de ser percibidos más que como elementos técnicos, como elementos didácticos y de comunicación lo cual nos llevará a asumir una serie de principios generales.

De igual forma es importante los cambios que deben hacer las instituciones educativas “No debemos de perder de vista que la organización de los recursos no será independiente del modelo de organización del centro en los cuales se desenvuelva, repercutiendo esto no sólo en la información y los valores transmitidos, sino también en cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen, espacios que se les concede, quién los utiliza y diseña, a quiénes se les pone a su disposición, y qué diversidad es puesta en funcionamiento” (Cabero, 1998,pág. 201).

CONCLUSIONES

La Tecnología Educativa (TE) ha sido una de las disciplinas de la Ciencias de la Educación que más ha evolucionado en el terreno de las Ciencias de la Educación, aunque también debemos reconocer que en los últimos tiempos se ha dado un cierto retroceso de sus principios, que afortunadamente se está superando, por

su equiparación desde ciertos sectores con la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En su evolución han intervenido diferentes acontecimientos que van desde las transformaciones ocurridas en las corrientes psicológicas que tradicionalmente la han fundamentado, la significación adquirida por las TIC en la sociedad del conocimiento con la aparición constantes de tecnologías emergentes, el reclamo de ampliación de su fundamentación teórica, y el asumir que no es algo monolítico y por tanto transferible y aplicable en cualquier contexto. Lógicamente estas transformaciones también han repercutido en las visiones existentes sobre su investigación, encontrándonos con un aumento no solo en su producción y temáticas, sino también, en un cambio de paradigmas, metodologías, perspectivas, preguntas de investigación y agenda de investigación. (Cabero, 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). *La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses*. Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología, 1(1), 3-8.

<http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19*. *CienciaAmérica*, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>.

CABERO, J. (2016): Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona, Paidós.

CEPAL. (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45360>

Enguita, M. F. (2016). *LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA*. (A. M. Baró, Ed.) España: Fundación Santillana. Recuperado el 19 de Noviembre de 2020, de https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf

Saavedra, J. (30 de Marzo de 2020). *Education for Global Development*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

Szocs, S. (23 de octubre de 2013). TED. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=PVBXusVXDQM>