



RECIBIDO EL 11 DE NOVIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 12 DE NOVIEMBRE DE 2016

# EVALUACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, GENERACIONES 2012, 2013 Y 2014

**Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez**

marvel\_valencia@hotmail.com

**Diana Lizbeth Alonzo Rivera** diana\_

lizbeth\_a@hotmail.com

**Jorge Albino Vargas Contreras** jalbino64@

hotmail.com

**María de Jesús García Ramírez**

[mjgarcia@uacam.mx](mailto:mjgarcia@uacam.mx)

Universidad Autónoma De Campeche, México

## Resumen

El presente trabajo de investigación refiere un estudio de evaluación de hábitos de estudio a los alumnos que ingresaron en las generaciones 2012, 2013 y 2014 del programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. El resultado muestra que de los ocho aspectos incluidos en la autoevaluación de los hábitos de estudio, los que presentaron mayor porcentaje de respuestas no satisfactorias fueron en 2012 “distribución de tiempo”, en la generación 2013 “distribución del tiempo” y en 2014 “estado fisiológico”. Los

resultados obtenidos se compartieron con los docentes que imparten clases en estos grupos para con ello, rediseñar las estrategias de enseñanza empleadas, fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos lo que incrementara el nivel de aprovechamiento escolar.

**Palabras clave:** Hábitos, Estudio, Generaciones

## Introducción

Los hábitos de estudio constituyen estrategias que los alumnos utilizan cotidianamente para



aprender los contenidos de los programas de estudio establecidos. Requieren de gran cantidad de esfuerzo del alumno para que logren el aprendizaje esperado en su trayectoria académica en el Nivel Superior.

Para que los alumnos sean exitosos en el nivel superior el docente debe contribuir a motivarles a aquellos para que practiquen buenos hábitos de estudio, tratando que utilicen los buenos hábitos en todos los contenidos a fin de lograr un aprendizaje significativo, para lo cual se debe trabajar asertivamente en cada uno de los ocho aspectos de los hábitos de estudio incluidos en el cuestionario y lograr que fortalezcan los aspectos positivos y corrijan los que no realizan satisfactoriamente.

Para lograr fortalecer los hábitos de estudio del alumno, el docente debe utilizar en clase diferentes metodologías de trabajo en las que utilice técnicas de estudio variadas para que, los alumnos la adquieran, la asimilen y la utilicen constantemente contribuyendo a fortalecer su vida académica.

### **Desarrollo**

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar los contenidos incluidos en las unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de actividades intelectuales que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales

(Fernández, 1988).

A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991).

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Isiksal, 2010).

El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda



ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico (Isiksal, 2010).

El investigar sobre los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje nace de la inquietud de conocer más sobre las características de los alumnos (Hernández, 2012).

### Metodología

A continuación se describe en forma sintética la metodología seguida para este estudio:

Sujetos participantes: en esta investigación se tuvo un total de 183 alumnos, con un rango de edad de 18 a 21 años, distribuidos como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1 Número de alumnos del programa educativo por años de ingreso

Programa Educativo Químico Farmacéutico Biólogo	
Número de alumnos	Año de ingreso
70	2012
72	2013
41	2014

Población de estudio: esta población fue de 183 alumnos pertenecientes a los años de ingreso 2012, 2013, 2014 al Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche, México.

Instrumentos: se utilizó la Encuesta de Autoevaluación de hábitos de estudio de Soto Becerra, con adaptación de García –Huidobro et al, 1999, Modificado por Alonzo Rivera D., UACam, 2008. Este instrumento consta de ocho aspectos:

I.- El estado fisiológico que incluye las siguientes afirmaciones:

1.- Generalmente me siento cansado o distraído para estudiar y/o hacer tareas con ganas.

2.- A menudo me cuesta trabajo levantarme

para ir a la universidad.

3.- Casi nunca tengo ánimo para estudiar y /o hacer tareas.

4.-Me pongo nervioso cuando me preguntan en clase, aún sabiendo la respuesta.

5.-Mis órganos visuales y auditivos funcionan perfectamente.

II.- Actitud hacia el estudio este considera:

6.-El hecho de que no me gustan algunos profesores o algunas materias, perjudican mi rendimiento académico.

7.-Me aburre tener que estudiar y /o hacer tareas.

8.-Contribuyo a distraer al profesor y/o a cambiar el tema para que la clase termine pronto.

9.-Tomo parte activa en el desarrollo de las clases.

10.-Participo en los trabajos en equipo y doy mi opinión.

III.-Distribución del tiempo aquí se evalúa lo siguiente:

11.-Tengo un horario definido para estudiar y / o hacer tareas.

12.-Estudio el tiempo necesario y suficiente para cumplir con todas mis tareas y estudio diario un poco de todas las materias.

13.-Preparo exposiciones y trabajos con anticipación.

14.-Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades, dejando el estudio y la realización de tareas para la noche.

15.-Estudio menos de una hora diariamente.

IV.- Ambiente en que se estudia este incluye:

16.-A menudo estudio y / o hago tareas con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma pieza.

17.-Tengo un lugar definido para estudiar y / o hacer tareas.

18.-Estudio en mi cama acostado.

19.-Mi estudio y o tareas es interrumpido por el timbre, llamadas por teléfono y visitas que tengo que atender.

20.-El lugar donde estudio y / o realizo tareas tiene ventilación e iluminación adecuada.

V Técnicas de estudio este considera:



21.-Antes de empezar a estudiar doy un vistazo general a la tarea o lectura, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen para tener una idea general.

22.-Estudio activamente: subrayo hago resumen, síntesis y/o esquemas del material a estudiar.

23.- Tato de relacionar lo que aprendo en una asignatura, con los conocimientos que ya tengo acerca del tema o con los temas de otras asignaturas.

24.- Termina una tarea antes de empezar otra.

25.-Memorizo conceptos sin entender lo que significan.

26.-Repaso periódicamente lo estudiado, lo apuntado o lo escuchado en la clase.

VI Concentración se evalúa lo siguiente:

27.-Mientras estudio y /o hago tareas constantemente, camino y me distraigo.

28.-Me cuesta trabajo mantener atención cuando estudio y a veces no sé de qué se trata lo supuestamente estudiado.

29.-Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento.

30.-Estoy atento en clases.

31.-Frecuentemente empiezo algo y lo dejo inconcluso para empezar otra cosa.

VII Lectura este comprende:

32.-Tengo que leer varias veces la información, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez.

33.-Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido.

34.-Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales.

35.-Me cuesta trabajo encontrar las ideas importantes de lo leído.

36.-Al leer frecuentemente me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación.

VIII: Preparación para el examen aquí se incluye lo siguiente:

37.-Cuando estudio para un examen trato de anticipar las preguntas que me harán.

38.-Estoy informado de todos los contenidos y

tengo el material necesario para estudiar.

39.-Estudio sólo el día antes del examen.

40.-Al iniciar el examen leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a resolverlo.

41.-Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que se.

Las instrucciones para resolverlo son leer detenidamente cada afirmación y señalar al lado de cada una SI o NO, dependiendo si el comportamiento lo realiza con frecuencia o con menos frecuencia. Es necesario que las respuestas sean honradas y sinceras. Al final se indica que verifiquen sus respuestas con las ideales que proporcionara el docente. Cada uno de los aspectos evaluados deberá tener un porcentaje de éxito mayor al 75% para que el método de estudio se considere efectivo, a excepción de la lectura donde se requiere de un 100% para ser eficaz.

### Resultados y Discusiones

Se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos que ingresaron en los años 2012, 2013 y 2014, a la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo con la finalidad de obtener información relativa a sus hábitos de estudio.



La figura 1 Muestra los resultados de Hábitos de estudio global de los alumnos que ingresaron en 2012:



La figura 1 muestra que los hábitos de estudio que presentaron mayor porcentaje de respuestas no satisfactorias en los alumnos que ingresaron en 2012, son: con 17% Distribución de tiempo, el 17% tuvo ambiente inadecuado en el que estudio y el 14% tuvo respuestas no satisfactorias en el estado fisiológico.

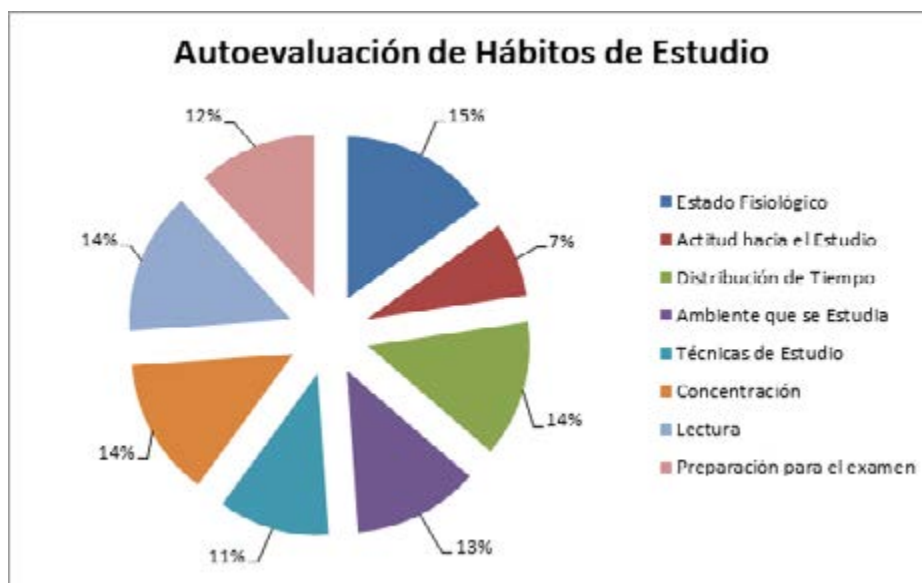
La figura 2 Muestra los resultados de los hábitos de estudio global, del total de alumnos que ingresaron en 2013.





La figura 2 muestra que los hábitos de estudio que presentaron mayor porcentaje de respuestas no satisfactorias en los alumnos que ingresaron en 2013, son: con 19% Distribución de tiempo, con 15% el ambiente inadecuado en que se estudia y con 14% el estado fisiológico.

La figura 3 muestra los resultados de Hábitos de estudio del total de alumnos que ingresaron en 2014:



La figura 3 muestra que los hábitos de estudio que presentaron mayor porcentaje de respuesta no satisfactoria de los alumnos que ingresaron en 2014 con 15% es el Estado fisiológico, el 14% tuvo problemas con la distribución de tiempo, la concentración y la lectura.

### Conclusiones:

Los hábitos de estudio que se detectaron con mayor porcentaje de respuestas no satisfactorias, al aplicar el cuestionario de Autoevaluación de Hábitos de estudio, son los siguientes: para los alumnos que ingresaron en 2012, la distribución de tiempo, en la generación 2013 igualmente la distribución de tiempo y en la generación que ingreso en 2014 el estado fisiológico.

La información surgida en esta investigación se pone a disposición de alumnos y docentes, a los

primeros les sirve para que reflexionen acerca de aquellos aspectos donde no alcanzaron el porcentaje de éxito esperado, lo que se convierte en un área de oportunidad donde deben trabajar para fortalecer su proceso de aprendizaje ; y a los segundos los docentes les es útil esta información para el rediseño de sus estrategias de enseñanza para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que conduzca al éxito académico del alumnado y a elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

En el nivel superior se requiere que la mayoría de los alumnos mejoren sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas, en general que se entrenen en hábitos de estudio que fortalezcan y faciliten su





habilidad para aprender, pues son pasos clave para obtener el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en sus años de formación académica de este nivel educativo.

### Bibliografía

Alonzo Rivera, D, Aragón Naal F, Mijangos Alonzo J. (2009). Cuestionario "Autoevaluación de hábitos de estudio. Estrategia para fortalecer la tutoría en estudiantes de Biología de la UACam. En memoria electrónica del IV encuentro regional de tutorías, Veracruz. México.

Alonzo Rivera D, Valencia Gutiérrez M, Bolaños Celis L. (2013). El diagnóstico de Hábitos de estudio como estrategia para fortalecer el programa de tutoría. En memoria electrónica del VI Encuentro regional de tutoría, Tabasco. México. ISBN: 978-607-606-143-5.

Alonzo Rivera D, Valencia Gutiérrez M, Vargas Contreras J. (2016). Autoevaluación de hábitos de estudio. Una estrategia en la formación integral de los Biólogos. En memoria electrónica del 7mo Encuentro Nacional de tutoría. Guanajuato. México.

Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.

Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.

Fernández, F (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Santillana, Madrid.

Hernández Herrera, Claudia Alejandra; Rodríguez Perego, Nicolás y VargaS Garza, Ángel Eduardo. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos

en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Rev. educ. sup* [online]. 2012, vol.41, n.163 [citado 2016-10-20], pp.67-87. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0185-2760.

Isiksal, Mine. (2010). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. *The Spanish Journal of Psychology*, consultado el 24 de septiembre, 2012, de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>

Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP Un estudio comparativo". *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>, consulta: febrero 2012.