

RACISMO Y RACIALISMO KANTIANO Y LA EDUCACIÓN

RACISM AND KANTIAN RACIALISM AND THE EDUCATION

Nevis Balanta Castilla¹

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN

Este texto hace parte de un conjunto de escritos resultado del estado de arte en torno a la investigación doctoral: *los colores de la educación superior colombiana: racismo e interculturalidad* que curso en la Universidad Santo Tomás en Bogotá, Colombia,. El propósito de éste en particular, es realizar una reflexión sobre aspectos del pensamiento kantiano en torno al racialismo y el racismo imperante en la educación de la modernidad. Como tesis central sostenemos que es importante la influencia del planteamiento Kantiano en la educación y en la construcción del Racismo como ideología imperante en la modernidad y su relación con el racialismo. La pregunta que nos surge entonces es : ¿De qué manera influyeron los planteamientos de Kant en la racialización y/o racismo como ideología en la educación moderna?.

Para defender la tesis primero presentaremos algunos postulados de Kant sobre la educación

¹ Docente y Directora de grupo de investigación Lenguaje y tecnología. Facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

nbalantac@udistrital.edu.co - nevisbalanta@yahoo.com

Código Orcid: 0000-0003-1502-290

, luego expondremos los rasgos del racialismo y racismo en Kant y por último abordaremos el fenómeno del racismo en la educación y la sociedad Colombiana.

PALABRAS CLAVE: Educación, Racismo, Racialismo

INTRODUCCIÓN

Kant es uno de los filósofos más influyentes en el mundo, escribió sobre muchos temas: la moral, la geografía, la raza, Dios, la ética y el derecho son algunos de las cuestiones en las que profundiza en su vasta obra. Se puede considerar como una de las figuras más notables de la ilustración, es catalogado como el precursor del idealismo alemán y como el filósofo de la revolución francesa. A continuación, se abordarán algunas ideas de Kant sobre la educación y la raza y por último se plantearán algunos postulados sobre el fenómeno del racismo en América latina y Colombia.

1. IDEAS DE EDUCACIÓN EN KANT

La educación y la pedagogía no escaparon a sus reflexiones. En su texto, “Lecciones de pedagogía” o también traducido como “Sobre pedagogía” Kant deja claro tres ideas que aún rondan la educación: la primera que la educación tiene como finalidad ayudar a construir un futuro, la segunda que está asociada al progreso y la tercera que atravesada por instituciones a la manera de repúblicas con unas lógicas propias.

Además Kant en las expresiones: “El hombre solo por la educación puede llegar a ser hombre”(2009,p. 25) y “el hombre entre todos los seres creados es el único que debe educarse” plantea la educación como posibilidad de perfeccionamiento del sujeto; es la educación entonces, el espacio ideal del individuo; este concepto se podría relacionar con el de *Estudiosidad* de la filosofía dominicana planteado por Alberto Ramírez y Wilson Soto(2020) pues se centra en el cultivo del intelecto y de la formación integral y manifiesta que “ el conocimiento aparece como fuerza vital propia de la persona”.

De esta manera la educación se constituye en un territorio imperativo si se quiere tener mejores seres humanos, sin embargo, aunque ya no se tienen las certezas del pasado y nada es completamente estable”(Navarro y Balanta, 2019.p.16), tener formación da estabilidad a la vida de los sujetos y los proyecta de manera positiva a minimizar los riesgos de todo tipo a los que se puedan enfrentar. Es por ello que conocer los planteamientos de Kant en lo educativo sigue vigente como un aporte de la filosofía a la reflexión educativa y pedagógica.

Así las cosas, para Kant educarse es perfectible y práctico y su ideal es una buena educación moral y ética. También esboza que la “ educación es un arte” en la medida en la que permite, el alcance de un saber, de una práctica o hacer y del esperar o el cultivo de la paciencia.

Además, una de sus lecciones es que se debe formar siempre pensando en la humanidad y en la construcción futura del destino.

Desde luego, no se pueden negar los aportes de Kant en la conceptualización de aspectos educativos, y no se puede olvidar que la ilustración como época se centró en el racionalismo y en ideas de felicidad y bienestar que por supuesto recoge Kant en sus postulados. Sin embargo, también hay ideas polémicas como el ideal de repúblicas y /o instituciones perfectas y su imaginario de progreso, la defensa de la sumisión del alumno o la jerarquización de las razas, algunas de las cuales según Kant merecen más educación que otras. En este apartado ampliaremos un poco más el asunto.

2. Racismo y/o Racialismo Kantiano

En el mundo varias reflexiones se han hecho sobre el eurocentrismo kantiano y su visión racista por su ensayo “ acerca de las variedades de las diferentes razas del hombre” y sus “lecciones sobre geografía”, textos en los cuales dejó claro que la raza superior es la blanca-europea y las demás tienen unas características negativas que por el clima las hace perezosas o menos inteligentes. Sin embargo, lo interesante es que es este filósofo en la modernidad, quien inaugura una teoría sobre el concepto de raza, hoy reevaluada desde lo biogenético pero con unas huellas sociales dejadas por el racismo como ideología que no se las llevó ni el tiempo, ni la historia y permanecen en el mundo ancladas en la vida cotidiana.

Algunos de los teóricos que han estudiado el racismo Kantiano son: Henry Paget, Emmanuel Chukwudi, Joseph Gabineau, Walter Mignolo, Santiago Castro y Tzvetan Todorov, este último será nuestro referente pues hace una diferenciación entre racismo y racialismo desde Kant. Para este autor(2009, p. 67) en Kant predomina una visión Racialista y plantea cinco

principios de esta doctrina: 1. La existencia de las razas 2. Relación entre lo físico y lo moral. 3. Preeminencia de la acción colectiva sobre la individual. 4. Jerarquización de diferentes razas 5. Política de dominación. Estos planteamientos que revela Todorov para su análisis, muestran la creencia de Kant en la superioridad de su raza, la europea, así lo expresa: “La humanidad encuentra su mayor perfección en la raza de los blancos. Los indios amarillos tienen un talento menor. Los negros están muy por debajo, y en el lugar inferior está una parte de los pueblos americanos”(Kant, KGS.IX.316). A pesar de esto, Todorov(1991,p.53) concibe el **Racialismo** como una doctrina o conjunto de ideas sobre la Raza pero hay que diferenciarla del **Racismo** en tanto éste es ideología práctica, con un componente comportamental que escapa muchas veces a la razón pues los racistas generalmente no teorizan ni argumentan, sólo actúan y casi siempre vulnerando a esos *otros* que presumen inferiores.

7 5 Sin embargo, aunque este marco de interpretación es interesante para entender los planteamientos kantianos, no hay que olvidar que algunos enfoques racialistas precedieron la práctica del racismo acompañada de genocidios, atrocidades y permeadas por el prejuicio de que unas razas son mejores que otras, es por eso que a mediados del siglo XVIII se empieza a hablar de racismo científico y esta ideología atraviesa la educación, las guerras mundiales... y queda instalada en el seno de la sociedad. De 1941 a 1945 fue el holocausto judío y de muchas etnias. Además, no es casualidad que es en Alemania donde prospera el Nazismo, bajo el pretexto de la supremacía germana que también defendió Kant.

En consonancia, después de la segunda guerra mundial se dan una serie de prácticas colonialistas que afectan a América Latina y El Caribe y un grupo de criollos con aires eurocentristas empieza a traer ideas para ser

replicadas en el continente; es así como en los años 40 se dan una serie Reformas educativas y se concibe la educación como “ capacitación, formación y perfeccionamiento del recurso humano”(Soto, 2010) y se pone el centro en la planificación de la instrucción.

A pesar de estas iniciativas, el Racismo sigue fortaleciéndose en la educación y en esos años se evidencia una constante la pobreza, la exclusión de las mujeres, de los negros e indígenas que para algunos, no merecían ser educados. Así las cosas, predominan los internados para la clases alta, la religión católica tiene un papel importante y los rasgos de la colonia siguen vigentes, se perpetúan muchos estereotipos heredados de épocas históricas anteriores además de la violencia y el conflicto entre liberales y conservadores que también se hace patente. En el próximo segmento se abordarán algunas modalidades del racismo en Colombia.

3. MODALIDADES EXPRESIVAS DEL RACISMO Y LA DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Colombia es el segundo país de Latinoamérica donde se ejerce más la discriminación y el racismo a pesar de que es también el país que ocupa el segundo lugar con mayor población negra después de Brasil. Sin embargo no se podría decir que es un país racista porque hay también un sin número de sujetos que son tolerantes y entienden la alteridad.

Hay varias maneras de ejercer el racismo y la discriminación: una de ellas es a través del lenguaje. Por ejemplo, los chistes son una de ellas: “¿cuál es el mejor tiro al blanco?: un negro en la cima de una montaña” y eso provoca risa. Además, convivimos con el adjetivo negro asociado a lo negativo. Por eso es común escuchar las expresiones: tiene el alma negra, está en la lista negra, está en obra negra... así como es corriente oír: “no sea indio”, que

significa no sea guache u ordinario, referido a un supuesto rasgo de los indígenas. Sin embargo creemos que el problema no está en el uso del vocablo *negro* sino en su resemantización.

Otra manifestación es el prejuicio. Ésta se manifiesta en una equivocada percepción de las particularidades físicas, culturales e intelectuales de ciertos individuos y que genera actitudes hostiles e injustas. Por ejemplo, cuando se niega o escamotea el uso de la palabra, o se bloquea el trámite de diligencias y asuntos ante el Estado, a personas por su condición de negra. O el ingreso a lugares públicos de personas negras con pretextos y eufemismos que quieren camuflar simplemente inclinaciones o posiciones racistas de sus propietarios o administradores. Esto sin tener en cuenta la discriminación que se ejerce desde las posiciones de poder por ciudadanos que se presumen “blancos”.

También el racismo se evidencia en la discriminación que se enmascara en una falsa democracia racial y se refleja en la invisibilización. Ésta es una de las formas más comunes de ejercerla en la educación, consiste en la subestimación o desconocimiento de los logros de los estudiantes y/o profesores negros. Se expresa igualmente en la asignación de estas personas en lugares en donde su visibilidad es escasa, o a través de reiterar roles en los que se supone es el lugar de los negros: empleados domésticos, obreros de la construcción, choferes, o algún oficio de baja estima social. Y porque lo bueno que hace un negro hay que dañarlo u ocultarlo, si lo hace un mestizo o “blanco” hay que sobrevalorarlo y al revés. Y por supuesto, si un negro hace algo malo hay que sobredimensionarlo y magnificar su negatividad.

Cabe señalar, por último, los estereotipos como poderosos instrumentos de discriminación y racismo. Como se sabe los estereotipos se asumen como ideas sólidas referidas a aspectos negativos atribuidos a personas o grupos humanos. En este caso se promociona la idea de

que los negros son brutos, perezosos, ruidosos, sucios, entre otros rasgos denigrantes que, llevados al extremo, han provocado tragedias humanas irreparables: genocidios, segregación y apartheid².

2. CIFRAS SOBRE LA DISCRIMINACIÓN A LA POBLACIÓN NEGRA

Según información suministrada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, reportada por la agencia internacional de prensa EFE, “Las personas afrodescendientes han sufrido históricamente y continúan sufriendo la exclusión, el racismo y la discriminación racial y han sido invisibilizados, aun cuando constituyen la mayoría de población de algunos Estados de la región”³. Dicha información está contenida en el informe de la CIDH, titulado “La situación de las personas afrodescendientes en las Américas”

La CIDH estima que este grupo representa el 30 % de la población de América y que los jóvenes y las mujeres acarrean con las más agudas consecuencias de la discriminación. En el caso de las mujeres éstas arrastran una triple discriminación -por sexo, pobreza y raza- que se agrava cuando existen conflictos armados.

En materia educativa, dice la CIDH, los niños y jóvenes parten con una menor perspectiva de futuro, registran mayores tasas de analfabetismo y cursan menos años escolares. Sólo un porcentaje muy reducido consigue estudiar en la universidad.

El informe advierte que los afrodescendientes tienden a sufrir una mayor ausencia de garantías judiciales, una falta de sensibilidad de los

² Sobre los fenómenos señalados existe una abundante documentación al respecto, entre otras queremos destacar aquí las siguientes: *El racismo y la iglesia de Y. M. Congar*; *Reflexión ética sobre el racismo y la xenofobia de Alberto Hidalgo Tuñón*; *Por aquí antes no se veían negros de Claudia Mosquera* y *la Autobiografía de Nelson Mandela titulada El largo camino hacia la libertad*.

³ La fuente de información que suministramos se encuentra en: http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/racismo-en-america_10961881-4. Consulta: enero 19 de 2012.

empleados de la justicia e incluso denuncia el uso de “perfiles raciales como mecanismo selectivo y discrecional” para efectuar detenciones alegando razones de seguridad pública.

Por eso, la CIDH defiende la discriminación positiva para contrarrestar que el colectivo afrodescendientes siga siendo sistemáticamente desaventajado y propone campañas de concienciación.

Eso explica también que recientemente en el 2011 el Congreso de la República en Colombia haya aprobado una ley (1482) que castiga con cárcel las conductas discriminatorias por razones de raza, etnia, religión, nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual.

La iniciativa precisa que cualquier conducta antirracista o de segregación será castigada con penas entre uno y tres años de prisión, que en la legislación colombiana es excarcelable”⁴

La fuente citada relaciona también que la Comisión Intersectorial Afrocolombiana reporta que el 80 por ciento de las negritudes vive bajo la línea de la pobreza absoluta, y el 75 por ciento gana menos de un salario mínimo mensual. Y que el 10,5 según censo de 2005 por ciento de la población colombiana se reconoce a sí misma como negra, mulata o afrodescendiente, según el censo de 2005, sin embargo en el censo colombiano de 2018 se reduce la población negra en un 30% debido a una serie de errores del Departamento administrativo nacional de estadística, DANE, encargado de estos procesos y que ha sido llamado por algunas organizaciones afros como *genocidio estadístico*.

4 La información se encuentra en línea en el sitio: http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/A/aprobada_en_el_congreso_ley_contra_discriminacion_racial/aprobada_en_el_congreso_ley_contra_discriminacion_racial.asp. Consulta: 19 de enero de 2012.

Dado entonces que es evidente que existen comportamientos discriminatorios y racistas contra una franja considerable de colombianos, la ley contra la discriminación requiere un esfuerzo considerable de pedagogía y publicidad que ponga a la sociedad a mirarse en el espejo de las prácticas de exclusión social que padecen muchos de sus habitantes.

Vemos pues que en la educación no es suficiente con la cátedra de estudios afrocolombianos implementada desde el 1998 en el área de las ciencias sociales; aunque es un avance, la importancia está en el cambio cultural, en la No Racialización y el rechazo del Racismo como conducta dentro y fuera de las aulas, solo de ese modo se tendrá una educación más humanista y equitativa que reconozca los aportes de Kant a la filosofía y al conocimiento universal y que tome distancia de la jerarquía de las razas entendiendo la educación como la posibilidad de cambio para el mejoramiento de la vida y la equidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beade, I.(2011). En torno a la idea de la educación. Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004.
- Kant, I(2009). Sobre pedagogía. Córdoba, Argentina.. Universidad Nacional de Córdoba.
- Kant, I. (2009). Acerca de las variedades de diferentes razas del hombre.

Navarro, D y Balanta, N. (2019). Educar entre desiguales o el cuento de El Gallo Capón.. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Todorov, T.(1991). Nosotros y los otros. Madrid. Siglo XXI

Ramírez, A. y Soto, W. (2020). Estudio general: la estudiosidad como aporte dominicano a la formación integral. En proceso de publicación.

Soto,W(2010). Aprender a ser: una reforma decisiva de la educación. A partir de los setenta. En. Perspectivas humanísticas desde la era digital. Bogotá. Universidad San Buenaventura

Valiente, S.(2014). El color de la razón.: racismo epistemológico y razón imperial. file:///C:/Users/balan/OneDrive/Escritorio/107-177-1-SM.pdf