

RECIBIDO EL 27 DE FEBRERO DE 2021 - ACEPTADO EL 28 DE MAYO DE 2021

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURÍA PÚBLICA

## PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING PUBLIC ACCOUNTING

Luz Mary Barros Bayona<sup>1</sup>René Segundo Hernández Igirio<sup>2</sup>Edwin Iván Vásquez Pino<sup>3</sup>

Universidad Popular del Cesar

186

**RESUMEN**

En la búsqueda del mejoramiento y la calidad, las Universidades de Colombia han realizado un arduo trabajo para impulsar el desarrollo del sistema educativo, que hoy se ve reflejado en la amplia oferta académica y en la mejora de la cobertura nacional. Aun cuando los logros y esfuerzos han sido de gran relevancia, estos no son eficientes en el cumplimiento del papel estratégico de las universidades y en la generación del desarrollo social, político y económico, puesto que son muchas las

<sup>1</sup> Profesora de la Universidad Popular del Cesar  
Valledupar, Colombia

MSc. Desarrollo Empresarial Contador Público  
[luzbarros@unicesar.edu.co](mailto:luzbarros@unicesar.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-1900-5640>

<sup>2</sup> Profesor de la Universidad Popular del Cesar  
Valledupar, Colombia. Doctor en Ciencias Gerenciales  
MSc. En Gerencia de Recursos Humanos. Contador Público  
[renehernandez@unicesar.edu.co](mailto:renehernandez@unicesar.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-7998-1694>

<sup>3</sup> Profesor de la Universidad Popular del Cesar  
Valledupar, Colombia

MSc. Desarrollo Empresarial. Contador Público  
[edwinvasquez@unicesar.edu.co](mailto:edwinvasquez@unicesar.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-9098-2276>

problemáticas que actualmente afronta la educación superior en Colombia. Este trabajo refleja la necesidad imperativa de generar planes estratégicos orientados al proceso de enseñanza en particular de la Contaduría Pública como medios para maximizar el aprendizaje correcto de los procesos necesarios para el ejercicio de esta profesión, contribuyendo a formar profesionales exitosos.

**PALABRAS CLAVES:**

Estrategias Pedagógicas, Enseñanza, Contaduría Pública

**ABSTRACT**

In the search for improvement and quality, Colombian Universities have done hard work to promote the development of the educational system, which today is reflected in the wide academic offer and in the improvement of national coverage. Even though the achievements and efforts have been of great relevance, they are

not efficient in fulfilling the strategic role of universities and in generating social, political and economic development, since there are many problems that higher education currently faces in Colombia .. This work reflects the imperative need to generate strategic plans oriented to the teaching process in particular of Public Accounting as a means to maximize the correct learning of the processes necessary for the exercise of this profession, helping to train successful professionals.

**KEYWORDS:** Pedagogical Strategies, Teaching, Public Accounting

## RESUMO

Na busca pela melhoria e qualidade, as Universidades da Colômbia têm trabalhado arduamente para promover o desenvolvimento do sistema educacional, que hoje se reflete na ampla oferta acadêmica e na melhoria da cobertura nacional. Embora as conquistas e esforços tenham sido de grande relevância, não são eficientes no cumprimento do papel estratégico das universidades e na geração de desenvolvimento social, político e econômico, uma vez que são muitos os problemas que a educação superior enfrenta atualmente na Colômbia. Este trabalho reflete a necessidade imperiosa de gerar planos estratégicos orientados para o processo de ensino em particular da Contabilidade Pública como meio de maximizar a correta aprendizagem dos processos necessários ao exercício desta profissão, contribuindo para a formação de profissionais de sucesso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estratégias Pedagógicas, Ensino, Contabilidade Pública

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en el sector educativo universitario, se considera necesario que docentes y alumnos dominen herramientas que permitan optimizar sus condiciones de enseñanza-aprendizaje,

donde resulta imperante determinar estrategias que definan y moldeen la conducta del aprendiz teniendo como punto de apoyo la conducción del profesor, sin embargo, durante la evolución del proceso educativo es recomendable involucrar sistemas que permitan desarrollar el pensamiento crítico, la autogestión educativa y el discernimiento para lograr la eficacia en el aprendizaje.

En este sentido, las actividades dentro y fuera del salón de clase, experiencias cognoscitivas y los procedimientos para aprehender la información, serán el bastión que conlleve al aprendizaje significativo y permanente a la comunidad educativa, para lo cual se requiere de la actualización constante por parte del personal docente, manteniéndose a la vanguardia de la evolución educativa.

Resulta interesante acotar que en su mayoría los docentes de la Carrera de Contaduría pública no son formados en Educación, sino en su profesión, por lo que podrían carecer de herramientas didácticas para lograr la transformación del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, la promoción que el docente debe ejercer en sus estudiantes mediante el uso de estrategias de aprendizaje basado en recursos actualizados modelará la conducta y la reflexión continua en la preparación de los diferentes niveles de conocimiento que requiere el profesional de la contaduría pública.

## PEDAGOGÍA ESTRATÉGICA PARA CONTADORES PÚBLICOS

Las universidades requieren una actualización en cuanto a la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas. La mayor parte de sus docentes prevalecen impartiendo clases con metodologías tradicionales en dinámicas de la educación; aunado esto a las carencias y desacuerdos epistemológicos en la ciencias económicas, lo cual ha conllevado a la

deficiencia de una base sólida y unificada en los procesos de enseñanzas e investigación. Asimismo se considera necesaria la exploración de espacios donde se haga uso de herramientas basadas en tecnologías de la información y comunicación que permitan la generación de nuevos conocimientos.

Es necesario acotar la importancia de una interacción entre el estudiante, el saber disciplinar contable y el docente, pues se considera un sistema permeado por las situaciones problemáticas del contexto; lo que impide, la construcción del conocimiento científico contable; la prolongación de un sistema educativo con métodos poco eficaces, dificultades en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual manera, este modelo sigue generando obstáculos en el desarrollo de la profesión contable, impidiendo que los profesionales de la contabilidad puedan dar respuestas adecuadas a los diferentes problemas que se le presenten en su contexto profesional, social y económico, de igual manera entorpeciendo el perfeccionamiento del modelo competitivo de los planes de desarrollo Institucional, Municipal, Departamental y Nacional.

En este sentido, en el proceso de enseñanza – aprendizaje se requiere que el docente brinde dentro del aula de clases, competencias de pensamientos complejos, lo más realista posible, que permitan el estudiante estar preparados en su campo laboral y enfrentarse a los retos que este acarrea. Según (Gamboa, Garcia, & Beltran, 2013) Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación de la didáctica contable, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

De acuerdo con (Sierra, 2007) Las estrategia pedagógicas contables es la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución académica. Por lo tanto el docente debe brindar dentro y fuera del aula de clases estrategias que proporcionen al estudiante cuatro elementos indispensables para la vida: destrezas, valores, competencias teóricas y habilidades, elementos que le permitirán enfrentarse a cualquier escenario y afrontar diferentes situaciones.

En el mismo orden de ideas, (Aguirre, y otros, 2012) Definen las estrategias pedagógicas contables como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. La aplicación de estrategias pedagógicas tiene una incidencia positiva en el mejoramiento y rendimiento académico de los estudiantes, pero es de gran relevancia mencionar, que la actitud de los docentes frente a sus estudiantes, su profesionalismo y el compromiso con que estos asumen los procesos de enseñanza, permitan reflejar un verdadero cambio en los estudiantes.

Los docentes a lo largo de su profesión deben tener la capacidad de reinventarse muchas veces, y autoevaluarse para comprender que están realizando incorrectamente en el proceso de enseñanza, todo lo anterior le permitirá no caer en el desinterés de enseñar. En concordancia con (Hurtado, De la Hoz, & De la Hoz, 2015) las estrategias pedagógicas contables son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos. Cada docente tiene

su toque especial para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos en función de los objetivos.

Los docentes deben tener la capacidad de despertar en sus estudiantes el espíritu investigativo y aptitud para la solución de problemas actuales del entorno, lo cual le permitirá mantener un aprendizaje activo y relacionar crítica y analíticamente el aprendizaje adquirido y las situaciones que se presenten en la vida real, según (Briceño, 2008) Las estrategias pedagógicas contables son las acciones que realizan los maestros cuyo fin es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas contable en los discentes. Esta debe de tener su base en un marco teórico que al docente le permita tener un cúmulo de teorías válidas. Ahora, ella debe de ser creativas para que se pueda dar el proceso de enseñanza -aprendizaje.

1 8 9

## MODELOS DE APRENDIZAJE

En el marco de las responsabilidades sociales, económicas y políticas que demanda la profesión contable, se requieren profesionales competentes en este mundo globalizado; mediante la proposición de lineamientos, que le permitan a la educación contable prever las respuestas a corto, mediano y largo plazo, ante los cambios inminentes de nuestro contexto.

Estas nuevas directrices, aportarán la capacidad de mejorar, integrar y consolidar el concepto de contabilidad, el mejoramiento de los procesos investigativos, las estrategias y metodologías pedagógicas contables; buscando establecer responsabilidades con sentido ético en los profesionales de la contabilidad, que permitan la participación en su contexto y la generación de un aprendizaje autónomo.

A continuación se presentan varios modelos de aprendizaje que podrían ser utilizados en

el proceso educativo de los estudiantes de contaduría pública para promover en ellos las inquietudes necesarias para el correcto modelaje de la profesión, en función de la optimización de un sistema educativo que adopte características innovadoras, rompiendo paradigmas de la vieja escuela y adaptándose a las inteligencias múltiples que posee el ser humano, tomando en cuenta de igual manera los estilos de aprendizaje, visual, kinestésico y auditivo, permitiendo la inclusión en el proceso de enseñanza.

## APRENDIZAJE POR DISCUSIÓN.

Consiste en plantear un tema y por medio de controversia y construir conocimiento permitiendo escuchar y reconocer puntos de vista diferentes. En este sentido, Hernández y Guarate (2017) señalan que la discusión consiste en que los discentes se reúnen en grupos pequeños o grandes. Se puede realizar en forma presencial o virtual con la finalidad de discutir e investigar para comprender un tema, un hecho o un fenómeno, sacar conclusiones y tomar decisiones, resolver un problema o planificar acciones, mediante el intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes del grupo.

Entre las modalidades de discusión se cuenta con las siguientes:

- La discusión en pequeños grupos o equipos de trabajo
- Phillips 66 y Phillips 22
- Discusión circular
- Foro
- Debate, confrontación o disputa.

### **APRENDIZAJE POR PROYECTOS.**

Mediante este método, se propone a los aprendices elaborar un producto que responda a una necesidad ó problemática con el fin de organizar y planificar cada etapa, dando a cada uno responsabilidades y buscando una solución. Fernández y Guimáraes (2013) afirman que las competencias desarrolladas en este método de aprendizaje incluyen: Dominio de conceptos, métodos y técnicas, sólida información humanística y visión global del contexto socio económico y político del área de acción, capacidad de análisis, relaciones interpersonales, creatividad, iniciativa y liderazgo, planificación, trabajo en equipo, visión sistémica capacidad de comprensión y orden de tareas y actividades.

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Este permite exponer un problema desafiante a los aprendices aplicando trabajo colaborativo hasta obtener una solución, utilizando las habilidades de cada uno. Así lo refiere López (2018), cuando afirma que “ a diferencia de los procesos de aprendizaje expositivos, el Aprendizaje Basado en Problemas inicia con la presentación de un problema para que los alumnos encuentren la repuesta adecuada”, es decir, este método moviliza el proceso hacia la identificación de necesidades de aprendizaje, buscando la respuesta adecuada, con la guía del profesor en la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura, el acceso a la información necesaria, se desarrolla en grupo casi de manera autónoma.

Esta estrategia permite al estudiante, capacidad de análisis, profundizar en materia, distinguir entre lo importante y lo secundario, relacionar conocimiento previo con aprendizaje significativo, contrastar posturas entre compañeros, argumentar, verbalizar lo aprendido y evaluar progreso mediante un plan de estudios..

### **APRENDIZAJE POR INDUCCIÓN.**

Esta estrategia formula y analiza conceptos y principios basándose en situaciones reales, formulando preguntas para incentivar la reflexión y motivar la comprensión y el aprendizaje. Según Margery (2019) la inducción se considera el paso por una primera fase de aprendizaje donde se abordan estrategias para gestionar el conocimiento e interviene un agente modelador que puede ser un profesor, un invitado experto, un alumno avanzado , quien actúa como modelo, explicando y justificando en detalle cómo resolver una tarea y cómo desarrollarla, en segundo lugar, se pedirá al estudiante que acometa la tarea y al finalizar, se le pide un análisis de dicha actividad para evaluar su desempeño.

### **APRENDIZAJE COLABORATIVO.**

Desde esta perspectiva, la interacción consiste en formar grupos de trabajo para lograr intercambio de conocimiento hasta lograr construir un aprendizaje significativo. En este sentido, Sáez (2018) sostiene que “cuando la meta del equipo está ligada al aprendizaje de cada individuo, los miembros del equipo se preocupan por el aprendizaje de los demás y se ayudan mutuamente” en esa estrategia, se asigna roles independientes a los estudiantes para aumentar el aprendizaje y el compromiso de cada miembro mediante el trabajo en equipo, por ende, el éxito del trabajo grupal dependerá del rendimiento de cada miembro, se valora que cada uno tenga las mismas posibilidades de triunfo, las recompensas dependen del crecimiento de las habilidades y del conocimiento de cada estudiante en particular. Medido en relación con el rendimiento de cada uno.

De lo anteriormente planteado, se puede inferir que los métodos de aprendizaje contribuirán a la construcción de estrategias didácticas aplicada a cada situación de aprendizaje cuyo interés responde a la intención didáctica que requiera

la integración de aspectos teóricos y prácticos en el área de conocimiento influyente, en este caso, la contaduría pública.

## **TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Las herramientas tecnológicas y procedimentales son una gran estrategia para aprender, asociar y practicar la solución de problemas. De este modo se podría organizar el conocimiento en contabilidad para ayudar a encontrar sentido a las acciones del profesional de la contaduría, dimensionando la realidad dentro de las posibilidades existentes permite que se realice un ejercicio de autodeterminación, donde el estudiante puede identificar per se lo que hace un contador y no aferrarse a un manual profesional. De este modo se forja el pensamiento creativo, con pertinencia en la disciplina que ha elegido para su desarrollo profesional.

Así lo afirman Basco, Beliz, Coatz y Garnero (2018) "las habilidades de las TIC's así como la auto organización, habilidades cuantitativas y habilidades de gestión y comunicación parecen ser especialmente importantes en los sectores más digitalizados". En este sentido, refieren los mismos autores que "se considera clave promover el desarrollo de las habilidades del estudiante según las nuevas exigencias de la época".

Se debe garantizar la alfabetización digital, lo que obliga a preguntarse si se está educando a los contadores para convertirse en trabajadores de industrias 4.0 y si los métodos de enseñanza utilizados van sintonizados con las habilidades que se desea obtener en el proceso.

La alfabetización tecnológica está relacionada con la capacidad de comprender la relación entre la sociedad y las tecnologías: la primera ejerciendo control sobre la tecnología y ésta imprimiendo su sello a la sociedad. De manera que una persona tecnológicamente alfabetizada

está capacitada para comprender las aplicaciones de la tecnología y las decisiones que implican su utilización, así lo refiere, Azinian, (2009).

De lo anteriormente expuesto se puede afirmar que un estudiante que logra perfilarse en alfabetización informacional estará en la capacidad de: reconocer la dimensión de la información, encontrar datos eficientemente, tendrá criterios de aplicabilidad, evaluará críticamente la utilidad de los datos obtenidos, procesará datos y gestionará información, eligiendo cómo y con quién comunicarse para usar la información de manera cuidadosa.

## **LA LÚDICA EN LA CONTADURÍA PÚBLICA, UN CAMINO NOVEDOSO**

Cada disciplina requiere un perfil formativo, de este modo se requiere construir recursos académicos funcionales que despierten en los estudiantes la mayor motivación en aprender y aplicar dichos conocimientos. Por esta razón, se distinguen algunas propuestas de formación con el fin de ilustrar herramientas como estrategias en los itinerarios de capacitación universitaria.

En los tiempos actuales, las actividades lúdicas ya no son ajenas al sistema educativo, se debe vencer la resistencia al cambio por parte del personal docente a la aplicación de estrategias que permitan la adopción de actividades incluso fuera del aula de clase incluyendo yincanas, juegos de roles, crucigramas, pasapalabras, concursos, e innumerables tácticas que ponen de manifiesto las inteligencias múltiples y garantizan un aprendizaje significativo, usando la química del cuerpo al reaccionar con un ejercicio diferente al tradicional intercambio magistral entre profesor y alumno. De manera que si no se comprende el juego en el desarrollo humano, es muy difícil aplicarlo de forma pertinente al campo educativo.

De este modo, Jiménez (2008) indica que el juego no se puede caracterizar como capricho o forma de evasión, sino como fundamento principal del desarrollo psicoafectivo-emocional y su principio es el descubrimiento y la creación” Se puede agregar que siendo un proceso ligado a las emociones, contribuye a fortalecer los procesos cognitivos de la racionalidad y la emocionalidad, así mismo, su práctica creativa e imaginaria permite otras formas de conciencia dando perspectiva al individuo de comprenderse a si mismo y comprender al mundo.

En este sentido, resulta interesante acotar que, si se trata de construir un nuevo paradigma pedagógico en la enseñanza de la contaduría pública desde lo lúdico, debe validarse para formar integralmente a los estudiantes con la finalidad de tener validez en los constructos específicos de su área de estudio, dado que, como afirma Díaz (2008) “la educación lúdica del sujeto tiene dos posibilidades para orientar procesos pedagógicos; una, en relación con la cognición contenida en las formas de expresión lúdico estéticas y recreativas y las inteligencias implícitas en cada una de ellas para desarrollar pensamiento simbólico en los estudiantes y otra, con la expresión emocional ritualizada, inevitablemente relacionada con la inteligencia emocional.

## CONCLUSIONES

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros. En este sentido se puede concluir que no existe una metodología única, las estrategias didácticas permiten diferentes propuestas que ofrecen un sinfín de actividades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

De igual manera debe aplicarse una metodología flexible y adaptativa que enriquezca los procesos conductuales de aprendizaje. La aplicación de esta propuesta de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contaduría pública, debe evitar las formas dogmáticas y rígidas, puesto que se estaría ignorando la realidad del acelerado y cambiante mundo que se vive en la actualidad donde domina el cambio y la adaptación.

Los docentes tienen un gran reto al dejar de ser fuente de todo conocimiento para pasar a ser guía y promotor de recursos y herramientas actualizados y adaptados a las nuevas tecnologías, contribuyendo al pensamiento crítico, potenciando las aptitudes y actitudes de sus estudiantes en un ambiente colaborativo, abierto y estratégico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., Camacho, T., Florez, M., Gaibao, M., Murcia, G., & Pasive, Y. (2012). Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización. Universidad de San Buenaventura .
- Azinian, H. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Editorial Novedades educativas, Buenos Aires, Argentina.
- Basco, A. Beliz, G, Coatz, D Garnero, P. (2018) Industria 4.0. Fabricando el Futuro. Editorial Unión Industrial Argentina. Buenos Aires, Argentina
- Briceño, M. d. (2008). el escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas . Educ. Educ. , 107 - 118 .
- Díaz, H. (2008) Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad

simbólica. Colección Aula Abierta. Bogotá, Colombia.

Fernández, E. y Guimáraez, D. (2013) Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea Ediciones. Madrid. España

Gamboa, M., Garcia, Y., & Beltran, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de Investigación UNAD, 105 - 127.

Hernández, C. y Guárate, A. (2017) Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Narcea Editorial, Madrid, España

Hurtado, B., De la Hoz, Y., & De la Hoz, K. (2015). Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela nueva frutier de santa catalina (bolívar). Universidad de Cartagena .

Jiménez, C. (2007) Neuropedagogía, lúdica y competencias. Colección Aula Abierta Bogotá Colombia.

López, Angela (2018) Aprendizaje Basado en Problemas una propuesta metodológica en educación superior. Narcea Ediciones. Castilla La Mancha. España.

Margery, E. (2019) Complejidad, transdisciplinariedad y competencias. Letrane Editorial Costa Rica

Sáez, J. (2018) Estilos de aprendizaje y Métodos de enseñanza Editorial Uned. Madrid España

Sierra, A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación . Varona, 16 - 25.