

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 10 (11) NOVIEMBRE 2021 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 4 DE JUNIO DE 2021 - ACEPTADO EL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2021

PRESENTACIÓN:

PREMIO EDUCA REDIPE. INTERDISCIPLINARIEDAD, SUBJETIVIDADES E INTERCULTURALIDAD

PRESENTATION: EDUCA REDIPE AWARD. INTERDISCIPLINARITY, SUBJECTIVITIES AND INTERCULTURALITY

Julio César Arboleda¹

Dirección Redipe

RESUMEN

En este aparte inicial de la Revista Boletín Redipe 10/11 se destacan dos aspectos. Por una parte se relaciona la intervención en la entrega del I Premio EDUCA REDIPE modalidad trayectoria profesional, otorgado al pedagogo español José Manuel Touriñán. Luego, se presenta cada uno de los artículos que participan en este número. El 10/11 recoge al comienzo trabajos de investigación en torno a las temáticas de la interdisciplinariedad, la subjetividad y la interculturalidad, expresadas en los primeros documentos, y después pone de presente indagaciones y aplicaciones sobre

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org
<https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía. Educación y desarrollo humano, USB.

procesos y estrategias didácticas, pedagógicas, tecnológicas, sociales, ambientales, empresariales, literarias y discursivas, entre otras correspondientes a diferentes áreas y campos del saber y del conocimiento.

PALABRAS CLAVE:

interdisciplinariedad, subjetividades e interculturalidad

ABSTRACT

In this initial section of the Revista Boletín Redipe 10/11 two aspects stand out. On the one hand, the intervention in the delivery of the I EDUCA REDIPE Award in the modality of professional career, awarded to the Spanish pedagogue José Manuel Touriñán, is related. Then, each of the articles participating in this issue is presented.

The 10/11 collects at the beginning research works on the themes of interdisciplinarity, subjectivity and interculturality, expressed in the first documents, and then presents inquiries and applications on didactic, pedagogical, technological, social, environmental, business, literary and discursive processes and strategies, among others corresponding to different areas and fields of knowledge.

KEYWORDS

interdisciplinarity, subjectivities and interculturality

ENTREGA DEL I PREMIO EDUCA REDIPE.

MODALIDAD TRAYECTORIA PROFESIONAL al Dr. José Manuel Touriñán López, España².

- Un gran Saludo para las autoridades de la mesa (Sra. Vicerrectora en delegación del rector, Sra decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Don Rafael Sáez, Universidad Complutense de Madrid).

Es un placer muy especial estar ahora en este acto. Lamento no estar físicamente ahí, pero tengan la seguridad de que para REDIPE y para MÍ ustedes son la mejor representación para dar a este acto la dignidad que exige y que el premiado merece.

- Procedo a la lectura de la Convocatoria del Premio:

La Red Iberoamericana de Pedagogía, con el fin de dar cumplimiento a su función de estimular los actos pedagógicos orientados a la socialización del conocimiento y a la formación de seres sensibles, críticos y proactivos,

² Discurso de entrega del premio a cargo de Julio César Arboleda, Director de la Red Iberoamericana de Pedagogía, REDIPE. En el marco del III Congreso Redipe RIPEME: la función de educar (20 de octubre de 2021)

*capaces de intervenir propositivamente en su autorrealización y en la construcción de un mundo mejor desde el conocimiento y la investigación de la educación como tarea, como proceso y como resultado, ha acordado convocar el **I PREMIO EDUCA-Redipe** (modalidad trayectoria profesional).*

El objetivo de este Premio es el reconocimiento de una trayectoria prestigiosa dedicada a la educación, a la investigación pedagógica y a la colaboración con Redipe, contribuyendo claramente con sus aportaciones nacionales e internacionales a la transferencia de tecnología y conocimiento, a la innovación conceptual y teórica, y a la apertura de nuevas vías de trabajo o investigación que inequívocamente han mejorado el conocimiento de la educación, su capacidad de aplicación desde la intervención y la capacidad de resolución de problemas y de análisis en los ámbitos de actuación educativa.

El Premio se convoca con carácter bienal y ámbito internacional, siendo algunas de sus bases las siguientes:

1. Podrán concurrir al premio todos aquellos profesionales de la educación que sean presentados por cualquier Par Académico Iberoamericano REDIPE o miembro del Comité de Calidad de Redipe, incluido el Director, atendiendo a sus probados méritos de: transferencia de tecnología y conocimiento, innovación conceptual y teórica de sus trabajos, capacidad de abrir nuevas vías de investigación que han contribuido a la mejora del conocimiento de la educación, la posibilidad de aplicación de los mismos y su capacidad de resolución de problemas y de análisis en los ámbitos de actuación educativa.

2. Los concurrentes presentarán un CV para su estimación y se acompañará de una breve síntesis a modo de laudatio de los méritos del candidato, firmada por el proponente.

3. *La persona premiada en una edición se abstendrá de concurrir al premio en posteriores ediciones y formará parte del jurado de la siguiente convocatoria.*

5. *El premio está dotado con CERTIFICACIÓN ACREDITATIVA Y SE ENTREGARÁ EN ACTO PÚBLICO vinculado a un Congreso Internacional de Redipe. El premio podrá declararse desierto.*

6. *El jurado estará constituido por 5 miembros entre los cuales estará el Director de Redipe, que será el Presidente del jurado, y 4 miembros más pertenecientes al Comité de Calidad.*

7. *La composición del jurado se dará a conocer coincidiendo con el fallo del concurso que será inapelable y se comunicará en 2019.*

- Para nosotros este premio es un modo de reconocer el prestigio internacional de un premiado que además nos ha dado visibilidad como institución. No nos ha resultado nada fácil diseñar el premio; de modo que la idea de premiar una trayectoria profesional nos ha parecido el mejor modo de rendir homenaje a una persona que lo merece y de hacer que nuestros asociados (son ya más de 30.000 los que se apuntan a nuestras actividades en estos últimos años) se reconozcan en el trabajo ejemplar que es la obra y la trayectoria del premiado

- El premio siempre ha de ser entregado en un evento de Redipe, porque así lo estipula la convocatoria, y la pandemia nos ha obligado a demorar este acto. Le dimos noticia pública en un acto celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid. Posteriormente planeamos la entrega en América pero las circunstancias nos han traído a Santiago de Compostela, a la Universidad de Santiago de Compostela, que es la sede de trabajo del premiado.

Así las cosas, te doy Doctor José Manuel Touriñán López el abrazo más grande que telemáticamente se pueda enviar. Siento que Redipe se ha engrandecido con tus aportaciones.

- Ahora intentaré resumir en pocas palabras lo que escribí como Presentación de su candidatura.

“El profesor Touriñán cumple por unanimidad del jurado estas condiciones con su perfil. Y las cumple, además, de manera brillante. Tengo que decirlo: él nos ha dejado muy difícil el listón de selección para las próximas convocatorias.

De sus méritos destacaré ahora, entre otros aspectos, que:

1. *Su formación y perfil profesional están vinculados desde su inicio a la Pedagogía y está dedicado desde su inicio profesional a la educación*

2. *Su actividad en docencia e investigación universitaria en el ámbito de educación están plasmadas en actividades concretas de manera excelente y ejemplar*

3. *Su actividad en organización, representación y gestión está acreditada también de manera específica en los logros alcanzados en el desempeño de los diversos cargos que ha ocupado para tomar decisiones de carácter académico-profesional o de servicio público en el Gobierno de la Comunidad autónoma de Galicia y en los órganos nacionales de representación y coordinación universitaria que afectan a las carreras de educación*

4. *Su actividad se vincula a REDES nacionales e internacionales de educación de manera continuada a lo largo de su trayectoria, tal como se puede ver en su Currículo acreditado y en su página web. La red de cooperación al desarrollo san simón, la cooperación con el CREAD, la cooperación con ATEI, la cooperación con el ILCE y las redes universitarias de EDEN-EDUTEC, EUCEN y la Fundación Eisenhower para la comprensión internacional, son ejemplos de su presencia internacional*

5. *Toda esta actividad vinculada a la educación en docencia, investigación, gestión y representación, ha sido reconocida, como no podía ser menos, dada su calidad y singularidad, con premios autonómicos, nacionales e internacionales*

6. *En toda esta actividad, que siempre ha estado centrada en la Educación, desde la Pedagogía como carrera y como disciplina científica, ha permanecido como líder y fundador del Grupo de Investigación "Tercera Generación" (TeXe) y en cada una de sus actividades, se puede comprobar que se mantiene fiel a los postulados de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía que él ha creado, fundamentado y consolidado*

7. *Desde la perspectiva de la representación institucional de su trayectoria en Educación, me siento especialmente satisfecho en hacer esta propuesta de premio a favor del profesor J. M. Touriñán, porque ha contribuido a poner el nombre de su Facultad junto con el suyo en lugares singulares de carácter internacional: hasta donde sabemos China, Estados Unidos, América Central y del Sur, Canadá, Islandia, Polonia, París, Londres, Portugal e Italia. En este punto quiero destacar como hechos singulares de su presencia, en tanto que pedagogo, los siguientes referentes:*

8. *Índices de impacto de la producción científica lo sitúan en el primer cuartil del ranking de Pedagogía*

9. *Su producción científica es abrumadora y especialmente sólida y rigurosa con más de 50 libros (más de 40 como autor único y 10 como coautor), más de 300 trabajos publicados en revistas de especialidad y en capítulos de libros. Y no son libros de 100 o 150 páginas. Son libros que superan las 300 páginas y alguno de ellos superan las 1000 páginas de contenido bien fundado y nada desaprovechable".*

- Para Redipe es singularmente destacable en el premiado:

- Tener todos los reconocimientos de investigación y docencia en su perfil de catedrático de universidad con 47 años de servicio

- Ser profesor honorario de la UBA (Buenos Aires)

- Formar parte de la delegación de la Fundación Eisenhower creada para el fomento de la Comprensión internacional en su viaje a China

- Tener libros referenciados en la biblioteca del congreso de Estados Unidos

- Pertenecer al Consejo de revistas nacionales e internacionales de investigación

- Estar incluido en el grupo de 50 seniors investigadores del Instituto Internacional de Hermenéutica(IIH de Friburgo).

- Haber coordinado grupos de 17 universidades para ATEI con el proyecto Educación en valores que fue premiado por la UNESCO con el IAMS por el contenido científico de la web generada en ATEI para ese proyecto

- Haber coordinado, como delegación de la SID (Society for International Development), un congreso mundial presidido por Kofi Anan.

- Haber generado una red de cooperación al desarrollo firmada por 17 instituciones europeas y americanas y 21 organizaciones de la sociedad civil

- Haber organizado en la USC bajo el patrocinio de la SEP (1984) el congreso nacional de pedagogía y haber presidido en dos ocasiones la primera sección (de carácter

conceptual) en los congresos nacionales de de Pedagogía de 2008 y 2012

- Aportar contenidos al Centro de Recursos del ILCE y pertenecer al conjunto de miembros de su Observatorio Tecnológico
- Haber recibido el premio del CREAD por la colaboración a lo largo de diez años en las redes de educación a distancia americanas
- Tener, desde 2014, diversos grupos iberoamericanos trabajando sobre los postulados de su obra más reciente en la red RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica) creada dentro de REDIPE.
- Generar, desde RIPEME y dentro de Redipe, el macroproyecto interinstitucional Educere Area (educar con las áreas) fundado en la línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación que abre nuevas perspectivas en la práctica pedagógica.
- QUIERO CONCLUIR mi alabanza hacia el premiado con la siguiente reflexión que hice ante el jurado de los premios:

Hoy, que la sensación de desamparo parece extenderse sobre nuestras carreras y profesiones, creo oportuno afirmar aquí que, todo lo que se pueda hacer para consolidar nuestros derechos y la carrera docente e investigadora, así como nuestro espacio y nuestra identidad, merece nuestro apoyo y, si se hace con la excelencia y brillantez que refleja la trayectoria del profesor Touriñán, también merece nuestro reconocimiento explícito en forma de otorgamiento del premio Educa-Redipe, convencidos de que este catedrático de universidad ha sido, es y seguirá siga siendo ejemplar en sus actividades orientadas a educar con las áreas, construyendo ámbitos de educación, haciendo el diseño educativo correspondiente y generando la

intervención pedagógica adecuada, con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada desde la Pedagogía Mesoaxiológica.

La pedagogía mesoaxiológica que propugna el profesor Touriñán es resultado de una larga trayectoria investigadora en virtud de la cual ha creado lenguaje en Pedagogía, avanza el conocimiento sobre la educación y sus fundamentos como actividad de intervención, y por ello se ha convertido ya en alternativa emergente, pionera, innovadora y viable en sus propuestas; mejora la posibilidad de análisis, interpretación y comprensión de la educación y la capacidad de resolución de problemas desde el concepto de ámbito de educación, haciendo posible el desarrollo de diseños y de programas de acción educativa concreta, controlada y programada, de manera que la función pedagógica adquiere sentido profesional de competencia técnica con fundamento en la mentalidad pedagógica específica y en la mirada pedagógica especializada en cada intervención.

Así las cosas, y de acuerdo con sus méritos y trayectoria, nos honramos en REDIPE al reconocer en José Manuel Touriñán López la mejor trayectoria posible y deseable para el premio internacional Educa-Redipe (Modalidad de trayectoria profesional, en esta primera convocatoria bienal 2018-2019.

¡!!!FELICIDADES MAESTRO!!!!

SÍNTESIS ARTÍCULOS DEL PRESENTE NÚMERO DE LA REVISTA BOLETÍN REDIPE

Como se expresara al inicio de esta presentación, lo que sigue es mencionar algunas de las ideas generales de los artículos que componen el número El 10/11. Este recoge documentos de investigación al rededor de ideas y temáticas como la interdisciplinariedad, la subjetividad y la interculturalidad, abordadas en los primeros documentos, y después pone de presente indagaciones y aplicaciones sobre procesos y estrategias didácticas, pedagógicas, tecnológicas, sociales, ambientales, empresariales, literarias y discursivas, entre otras correspondientes a diferentes áreas y campos del saber y del conocimiento.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL AULA DE CLASE: FACTORES QUE INFLUYEN EN SU CONSTRUCCIÓN Y USO.

Nidia Danigza Lugo-López, María del Carmen Pérez-Almagro, Universidad Americana de Europa, España. Artículo de investigación. Orientada a determinar los factores que docentes y directivos de la Institución Educativa Municipal San Juan Bautista de Salle consideran influyen en el uso y la construcción de una Estrategia Pedagógica Interdisciplinaria (EPI) denominada Unidades Integradas de Trabajo, para el ciclo inicial de primaria, luego de un año de implementación. Los resultados muestran que las actitudes y nivel de conocimientos del profesorado se relacionan con posteriores usos y elaboración de EPI, pero no son las variables más representativas, mientras que los tiempos de trabajo, la conformación adecuada de los equipos, habilidades de trabajo en equipo, institucionalización de la propuesta reflejada en capacitación a personas inmersas en proyectos y planes de trabajo claros donde se establezcan derechos y deberes de docentes y directivos y el compromiso de los participantes tienen un impacto positivo y relevante.

FICCIÓN, FORMACIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS Y NARRACIONES (AUTO) BIOGRÁFICAS. LA CIRCULACIÓN DE RELATOS COMO CAMINO HACIA LA ALTERIDAD. **Edisson Leonardo Parra Herrera**, Universidad de Los Andes. Artículo de reflexión propositiva sobre la posibilidad de formar subjetividades políticas a partir de narraciones (auto) biográficas. Para ello centra su atención

en la ficción como herramienta que permite la transfiguración de la propia subjetividad y el acercamiento con la alteridad. En un primer momento, con Paul Ricoeur, se trabaja la relación entre vida y narración. Así, se resalta la condición prenarrativa de la existencia y se afirma que la vida se narra y la narración se vive. En el mismo camino, en un segundo momento, se establece la relación entre la configuración de la trama y el nacimiento de la subjetividad para definir esta última como identidad narrativa. En tercera medida, se atiende al potencial de la construcción de relatos (auto) biográficos para conocerse y transfigurarse. Esto, en tanto la razón narrativa es entendida como una forma de inteligibilidad del mundo. En el cuarto punto, se caracteriza el sentido político de la narración y a partir del elemento ficcional presente en ella se afirma que es una herramienta de formación de la subjetividad política; los relatos (auto) biográficos cuando circulan ofrecen, aunque no por sí mismos, las condiciones para que se dé el encuentro con la otredad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA. **Vanessa Panesso Patiño**, Institución Universitaria Antonio José Camacho. Artículo de investigación. Presenta el diseño de una estrategia pedagógica enfocada al mejoramiento profesional y humano para generar transformación de la cultura organizacional en una entidad para satisfacer las exigencias en la sociedad colombiana contemporánea.

Como resultado se logró plasmar la estrategia pedagógica de mejoramiento profesional y humano con sus correspondientes componentes y etapas diseñadas según los documentos organizacionales y lineamientos de la sociedad colombiana. La aplicación de la estrategia pedagógica contribuyó a la socialización y apropiación de valores, a reforzar dinámicas de trabajo en equipo y a mejorar los sistemas de comunicación y relaciones interpersonales.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN

LA RURAL. María Elisa Álvarez Ossa - Fernando José Henao Franco- Juan Pablo García Giraldo- Albeiro Dávila Grisalez-Yeraldin Giraldo Isaza, Juliana Andrea Juspian Marín, UCEVA, Universidad Central del Valle. Artículo de investigación. Describe las prácticas pedagógicas interculturales y el desarrollo de competencias ciudadanas en instituciones educativas rurales de dos municipios del Centro del Valle del Cauca, Colombia. Se identificaron varios factores del contexto educativo rural, los más relevantes son el deterioro del tejido sociocultural y el proceso migratorio como consecuencia del conflicto armado y el narcotráfico que ha vivido el país; otro factor es la aplicación de un modelo educativo homogeneizante que genera pérdida de identidad con la cultura rural. Además, se concluye que la formación de competencias ciudadanas no es homogénea en los municipios objeto de estudio, pero en todas ellas se encontró que es fundamental formar en y para el diálogo edificando procesos culturales con identidad, alteridad y resiliencia.

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: UN ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE DOCENTES EN UNA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. Erika Alejandra Maldonado Estévez - Raúl

Prada Núñez - Audin Aloiso Gamboa Suárez. Artículo de investigación. Analiza las percepciones que tienen los docentes universitarios de una Facultad de Educación, Artes y Humanidades sobre las competencias digitales en tiempos de crisis que se están viviendo a causa de la pandemia por la COVID – 19. Los resultados evidencian la necesidad de formación de los docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas. Desde sus percepciones, los profesores señalan que hay una debilidad importante en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores y el diseño de contenidos digitales que apoyen la práctica pedagógica.

PEDAGOGÍA DE LA SENSIBILIDAD MÍTICO-POÉTICA. Natalia Paiba Alzate, Universidad de Caldas. Artículo de investigación sobre una propuesta pedagógica que permita la reflexión del ser humano a través de la unidad de sus dimensiones existenciales: la racional y la sensible. Con el acontecer de la sensibilidad mítico-poética se tiene la posibilidad de contemplar la autoridad del saber bañado por los colores del sentimiento, se tiene la oportunidad de reconciliar el hombre y la naturaleza, la ciencia y la poesía. El mundo que se habita en la actualidad es un mundo cargado de escisiones en donde las relaciones de dominación y determinación con el otro, los otros y el cosmos es evidente, por este motivo, se trae a colación el Romanticismo y el poeta Hölderlin como fundamentos para crear una ética del todo-uno, asimismo, se plantea el habitar mítico-poético a través del diálogo y la memoria.

LA NEURODIDÁCTICA COMO ELEMENTO PRIMORDIAL EN LA FORMACIÓN INCLUSIVA DOCENTE. Roberto Figueroa Molina, Mirna Bernal Martínez, Roberto Thorné Torné, Universidad del Atlántico. Artículo de revisión sobre la importancia de resignificar el rol del estudiante como protagonista activo en la adquisición de sus propios conocimientos,

así como también, el perfil del docente como figura que promueve el aprendizaje autónomo y consciente, visibilizando la neurodiversidad del estudiantado. Analiza la literatura especializada en relación con las aproximaciones teórico-prácticas atinentes a la neurodidáctica y la inclusión dentro de la formación docente, para construir finalmente una reflexión que versa en la vinculación de este nuevo enfoque educativo en los procesos de cualificación magistral en aras de promover una educación responsable, efectiva y en vibración con las necesidades e intereses de cada estudiante.

OSTEOTECNIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE ANATOMÍA DE CRÁNEO PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSTGRADO. Luz Edith Pérez-Trejos, Sonia Osorio-Toro, Liliana Salazar-Monzalve, Universidad del Valle. Artículo de investigación en torno al diseño y aplicación diseñar y aplicar un procedimiento operativo estándar (POE) para la obtención de piezas óseas de hemicara humana como estrategia de E-A de la anatomía del cráneo. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el diseño y la aplicación del procedimiento operativo estándar para la obtención de piezas óseas de hemicara humana como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje de la anatomía de cráneo, resulta eficiente para adquirir conocimientos teóricos y prácticos a través de técnicas fácilmente reproducibles como la osteotecnia.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA JUVENTUD. Juan Maria Torres, Luz Estela Romero Ramírez, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación de carácter comprensivo, dirigido a identificar factores que intervienen en el aprendizaje de la química desde las representaciones sociales de la juventud. Desde una perspectiva epistemológica, la investigación se fundamenta en la teoría

de las representaciones sociales, utiliza los procedimientos de análisis sistemático indicados en la metodología de la teoría fundamentada. Los resultados señalan que en las representaciones de los estudiantes intervienen factores como: preconcepciones, antecedentes académicos, papel del maestro como formador y ser humano, componente afectivo y actitudinal, el uso de representaciones para facilitar el aprendizaje y la reflexión crítica que realiza el estudiante sobre su proceso formativo. Se concluye que se deben gestionar labores conjuntas e interdisciplinarias para originar cambios desde que inicia la formación, de esta manera, la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje de la química será superado

TRAZADOS CORPORALES: DEL CUARTO DE LA EMPLEADA DOMÉSTICA A LOS INTERSTICIOS DE LA CASA EN TRES MOMENTOS DE LA SOCIEDAD ANTIOQUEÑA. Luz Elena Restrepo Perez - Edilberto Hernández González, Universidad de San Buenaventura. Artículo de investigación en torno a los trazados corporales circundantes desde el cuarto de la empleada doméstica a otros espacios de la casa, desplegando uno de los propósitos de la tesis doctoral *Los cuartos de las empleadas domésticas: espacios de formación de los cuerpos*, investigación que se ha planteado y desarrollado desde la perspectiva investigación-creación. Hace un recorrido sociohistórico por los espacios del servicio doméstico en tres periodos particulares (1820-1830, 1920-1935 y 1940-1960), articulando aspectos espaciales y relaciones cuerpo-espacio en casas de dos municipios de Antioquia. Ello ha permitido la reflexión sobre el lugar social que ocupa la empleada doméstica, el cuarto como formador de cuerpos abnegados en función de sus empleadores y desigualdades sociales.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN PLENA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DIVERSIDAD COGNITIVA EN AULAS HETEROGÉNEAS. Laura Nataly Galvis Velandia, Maritza Carolina Jaimes Márquez, Raúl Prada Núñez. Artículo de investigación en torno al diseño del modelo operativo de las comunidades de aprendizaje, también llamadas comunidades escolares inclusivas, como un recurso de apoyo curricular involucrando, principalmente, a los padres y representantes de los niños con diversidad cognitiva, en la consolidación de las competencias comunicativas y sociales a nivel de los primeros grados de educación elemental en una institución educativa. Los resultados alcanzados en gran medida confirman las generalidades que son recurrentes en las investigaciones con este tipo de población, aunque sorprendió la evidente desatención a áreas curriculares, prácticamente, inexistentes para los niños en situación. De igual forma, se destaca la absoluta indiferencia e indolencia de los padres y/o representantes de estos niños respecto a su proceso educativo.

UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL AMBIENTE MONTESSORI EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. José Ramón Delgado Fernández. Cristina Isabel Vivanco Ureña. Marco Antonio Ayala Chauvin. Luis Cuenca, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador. Artículo de investigación sobre la implementación del Ambiente Montessori para el aprendizaje de cuerpos tridimensionales. Se enmarcó en una metodología cuantitativa. En conclusión, el ambiente Montessori mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, esto en contradicción con algunas investigaciones que ven al sistema como formador de un ser asocial, el mismo permite fortalecer relaciones interpersonales y con la naturaleza.

TRANSFORMANDO AULAS: UNA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL A DOCENTES EN TIEMPOS DEL COVID. Willmar Alejandro Sánchez Vargas, Jorge Armando Niño Vega, Flavio Humberto Fernández Morales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia. Artículo de investigación sobre el desarrollo de una estrategia didáctica para la alfabetización digital a docentes de diversas disciplinas, con el fin de que estos logren emplear adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por la virtualidad. Concluye que la estrategia didáctica empleada para alfabetizar en herramientas digitales a los docentes, cumplió en alto grado con su propósito. En este sentido, se resalta la necesidad de capacitar constantemente a los docentes en cuanto a TIC, para que estos posean los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para innovar en el aula, y a su vez despertar el interés por aprender a quienes están siendo educados.

EVALUACIÓN DE LA PRECIPITACIÓN ANUAL PROMEDIO DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE LA QUEBRADA TESCUA. Javier Alfonso Cárdenas Gutiérrez, José Leonardo Jácome Carrascal, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación. Evalúa la variable precipitación anual promedio de la cuenta hidrográfica de la quebrada Tescuca, ubicada entre los municipios de Bochalema y Pamplonita del Departamento de Norte de Santander – Colombia, dado que que la información climatológica es dispersa, no existen estaciones que midan esta información específicamente para este punto geográfico.

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI – BAJA CALIFORNIA. Germán Darío Isaza Gómez, Kristhel Judith Garza González, Edgar Ney Galarraga Triana, Universitaria Escuela Nacional del Deporte & Universidad Autónoma de

Baja California. Artículo de investigación. Busca consolidar una aproximación al panorama de la educación física en el municipio de Mexicali a través de la voz de los maestros. Concluye que uno de los retos es la actualización permanente en términos pedagógicos, didácticos, manejo de plataformas virtuales con el fin de consolidar procesos en tiempos de crisis.

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS Y SOCIALES ASOCIADOS EN EL INICIO Y CIERRE DE LAS CLASES CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENTES. Maritza Carolina Jaimes Márquez, Laura Nataly Galvis Velandia, Milton Alier Montero Ferreira. Artículo de investigación. Presenta factores relevantes en torno a las condiciones especiales de los niños y niñas del plantel educativo en mención. se concluye que el abordaje de este fenómeno aviva la problemática social por la falta de inclusión. El desconocimiento de los niños y niñas en condición especial o dificultad intelectual debe ser asumido en un entorno social donde interactúen padres, docentes, equipo interdisciplinar e institucional, que garantice el desarrollo integral de esta población con sus pares en el aula y su entorno fuera de ella.

CONDICIONANTES DE LOS OBSTÁCULOS DIDÁCTICOS ASOCIADOS A LOS CONOCIMIENTOS GENERALES, DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DE LA REGIÓN VALDUPARENSE. Wilcar Cifuentes Alvarez, Gloria Lascano Bermúdez, Mery Fajardo Olmedo, Teovaldo García Romero, Universidad Popular del Cesar. Artículo de investigación dirigido a determinar los condicionantes de los obstáculos didácticos en docentes de matemática, en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Básica Secundaria y Media del Municipio de Valledupar.

Se destaca que la enseñanza de las matemáticas, su aprendizaje y su transposición didáctica son los condicionantes de los conocimientos básicos de las matemáticas en los docentes de la Básica y Media del Municipio de Valledupar. Por lo que se requiere una intervención institucional que enfrente los condicionantes, para así superar los obstáculos didácticos de los docentes de matemáticas del Municipio de Valledupar.

ACTITUD DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA HACIA UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA DE MATEMÁTICAS EN TIEMPOS DE COVID. Luis Fernando Mariño, Rosa Virginia Hernández, Víctor Julio Useche Arciniegas, UFPS. Artículo de investigación dirigido a responder a dos objetivos: primero, diseñar un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert para medir la actitud de los miembros de una comunidad de práctica de álgebra lineal, y segundo, conocer y describir las actitudes manifestadas por un grupo de estudiantes de ingeniería de sistemas luego de tomar un curso de álgebra lineal desde una comunidad de práctica de manera virtual.

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO COLOMBIANO. Marleny Torres Zamudio - Omaira Manzano Duran- Yolanda González Castro, Marleny Torres Zamudio - Omaira Manzano Duran- Yolanda González Castro. UNAD. Artículo de investigación dirigido a identificar los avances más representativos en deserción, retención y permanencia para plantear estrategias a implementar que disminuyan la problemática encontrada. Se identificaron los avances más representativos y las causas que inciden en el fenómeno de la deserción, se describe la principal política pública implementada como es el programa de generación E y se plantean las siguientes estrategias para el mejoramiento de los indicadores: orientación profesional, alertas tempranas, trabajo integrado de los diferentes estamentos, plan de nivelación, inducción

a la modalidad y empleo de herramientas tecnológicas.

FORMAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES PROBLÉMICAS. Mawency Vergel Ortega, Luisa Stella Paz Montes, Diego Mauricio Álvarez Paz, Universidad El Bosque- UFPS.

Artículo de investigación. El desarrollo de habilidades en los diferentes escenarios pedagógicos se manifiesta cuando el estudiante se enfrenta a la resolución de ejercicios y problemas relacionados con los procesos de pensamiento matemático. Se tomó como eje central el rendimiento escolar y el gusto por el aprendizaje de las matemáticas, con el fin de incursionar en nuevas técnicas o metodologías de mayor impacto en la asimilación de los conceptos de aprendizaje significativo, se desarrolló bajo la modalidad de investigación acción, El proceso enseñanza- aprendizaje a través del uso de diferentes ayudas didácticas son una propuesta interdisciplinaria que permite trabajar los contenidos del lenguaje y las matemáticas de manera integradora. Estas estimulan el entusiasmo y la creatividad de los estudiantes al observar contenidos o temáticas, de una manera diferente, pero estricta y relacionando los contenidos con hechos cotidianos, u otorgando a las fracciones cualidades que permitan crear conexiones entre conceptos o procedimientos, típico de la matemática y características o acciones de las personas.

BECOMING MENTORS: A NARRATIVE EXERCISE TO UNVEIL STRUGGLES WITHIN A TEACHER EDUCATION PRACTICUM. Pilar Méndez Rivera, UDFJC- **Francisco Pérez-Gómez,** Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Artículo de investigación. This paper analyses the memories of two English language teachers recollected about their struggles to break through as practicum mentors in two public universities. This small-scale narrative study

emerged from the constant and collaborative reflection upon their long years of experience advising primary and secondary schools' mentees, and upon the different situations mentors had to experience while performing their job. Findings revealed that despite having worked in two allegedly different settings, both mentors faced similar issues regarding their vision of education, their view on language and their own identity as teachers, which affected their guidance. They also found that the feedback they provided their mentees perpetuated or contradicted dominant visions where inclusion and diversity were neutralized.

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE ERRORES Y DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Sonia

Maritza Mendoza¹, Pastor Ramirez¹, Alejandra María Serpa, GRUPO EULER-Arquímedes. Artículo de investigación. Describe la metodología de preparación de la prueba para la evaluación de la competencia del razonamiento cuantitativo, la fiabilidad y validez, su desarrollo y el análisis posterior específico. Al realizar una prueba educativa, se utiliza una gran cantidad de esfuerzo para evaluar la adquisición de conocimientos o el progreso en el desarrollo académico de los estudiantes de manera sistemática y con la inversión de pocos recursos y tiempo. Estas pruebas presentan variaciones dependiendo del tipo y propósito de la misma. Independientemente del tipo de prueba que se desarrolle y los complejos procedimientos que aplican los diseñadores, estos deben ser familiares para las personas que los presentan, así como para las personas que los evalúan, analizan y concluyen. Por lo tanto, la planificación de la prueba debe ser clara y relevante, refiriéndose a los contenidos que se incluirán y evaluarán posteriormente con el instrumento.

IDENTIFICACIÓN DE PATRONES FRACTALES COMO HERRAMIENTA INTERPRETATIVA DE LA CATEDRAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA.

Mawency Vergel Ortega· Julio Alfredo Delgado Rojas· Yannette Díaz Umaña .

Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de investigación. La catedral de san José de Cúcuta, se reconoce por su arquitectura republicana cuyas inspiraciones eclécticas concuerdan con las ideologías tradicionalistas de la estética constructiva de las principales ciudades del país. La identificación de elementos constructivos y ornamentales compensan fenomenológicamente la construcción de superficies cuadriformes, con sus morfologías orgánicas cuya composición o geometría fractal, sorprende al visitante. Así, el rigor geométrico encontrado en los diferentes elementos no sólo se rige por el patrón euclídeo, sino que además posee semejanzas geométricas que vienen determinadas por su parametrización fractal. En este proceso, se aplica el análisis morfológico de forma intuitiva relacionando el elemento constructivo u ornamental seleccionado, con un componente de la naturaleza.

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN INFORMÁTICA COMO AYUDA EN LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA PROCESOS INDUSTRIALES.

Milton Fabian Coba Salcedo, Universidad Del Atlántico. **Félix Joaquín Lozano-Cárdenas- Erika Alejandra Maldonado Estévez**, Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de investigación sobre CTEM, una aplicación orientada al uso estudiantil y requiere de conocimientos en procesos de manufactura. Describe el desarrollo de la aplicación CTEM (Condiciones Técnicas y Económicas durante el Mecanizado), que permite hallar de manera didáctica las velocidades de corte eficientes para 4 operaciones de manufactura: cilindrado y refrentado en el torno y fresado frontal y cilíndrico en la fresadora. La aplicación permite, por medio de una interfaz gráfica, que un usuario digite los parámetros

básicos para los procesos de manufactura mencionados con anterioridad y obtener los siguientes resultados: una gráfica de los criterios de costo y tiempo en función de la velocidad de corte; las velocidades de corte, tiempo de vida útil de la herramienta y RPM para los criterios de máxima producción, mínimo costo y máximo beneficio, definidos por estudios dedicados a la economía en los procesos de corte.

PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR APOYADO CON RECURSOS TIC EN TIEMPOS DE NO PRESENCIALIDAD: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES.

Erika Alejandra Maldonado Estévez - César Augusto Hernández Suárez - Raúl Prada Núñez. Artículo de investigación.

Evalúa la perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con TIC en comparación con la metodología presencial en los programas académicos de una Facultad de Educación, Artes y Humanidades de una universidad en Colombia. El principal hallazgo se concentra en que a pesar de tres semestres en esta situación muchos docentes persisten con procesos pedagógicos que no incorporan los recursos TIC de forma didáctica, situación que limita el aprendizaje.

ERRORES Y DIFICULTADES VINCULADAS AL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA.

Sonia Maritza Mendoza L., Pastor Ramírez L.I, Alejandra María Serpa J., Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de investigación acerca de los errores en el aprendizaje de las matemáticas,

que constituyen un espacio fundamental para la indagación del razonamiento cuantitativo, categórico en la formación profesional por cuanto se asocia con las competencias matemáticas necesarias para la interacción en diversos contextos, tanto profesionales como personales. Concluye que los estudiantes

presentan, las dificultades y errores más evidentes en relación con la competencia argumentativa, con ítems relacionados a temas de álgebra, cálculo y estadística. Respecto a las categorías de errores, los más destacados son los relacionados con el traspaso entre las representaciones semióticas.

CONSTRUCCIÓN DE INFANCIA Y FAMILIA EN COLOMBIA EN DOS SIGLOS DE INDEPENDENCIA. Casadiego Cabrales, Alix, Avendaño Casadiego, Karina, Cuervo, Leidy Carolina, Avendaño Rodríguez Alvaro, Universidad Surcolombiana, Universidad del Tolima. Artículo de investigación. Presenta una mirada a la historia de niñez y familia en Colombia en dos siglos de vida republicana. En este periodo, la niñez ha sido una construcción pública que se forma, en la vida privada. Hay permanencias históricas evidentes, tiempos circulares donde el niño es participante discreto hasta ser lo que es hoy: sujeto de derechos protegido por instituciones públicas, con un papel central en la vida familiar: ambas actitudes inéditas hace dos siglos. Se concluye que en ese periodo se han transformado los conceptos de intimidad y familia, evidenciados en la evolución de leyes e instituciones del estado.

COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA (15-16 AÑOS). Diana María Tovar Osorio, Escuela Normal Superior de Bucaramanga (Colombia). Elgar Gualdrón Pinto - Arnaldo de la Barrera Correa, Universidad de Pamplona (Colombia), Grupo de investigación EDUMATEST- Universidad de Pamplona (Colombia). Artículo de investigación dirigido a diseñar una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión y producción textual de los estudiantes. Los estudiantes demostraron dificultad para comprender el sentido global de los textos, analizar información de éstos, leer con sentido crítico, usar y controlar la lengua y la gramática, pobreza lexical, desconocimiento

de superestructuras textuales, de la función de conectores y signos de puntuación. Se concluyó que se cumplieron los objetivos porque los estudiantes fortalecieron sus competencias comunicativas, mediante el uso de estrategias lectoescritoras, y fueron encontradas algunas coincidencias con otros estudios.

CÁLCULO DEL BALANCE HIDRICO EN LA QUEBRADA TESCUA. Javier Alfonso Cárdenas Gutiérrez, José Leonardo Jácome Carrascal, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación orientado a conocer los valores del balance hídrico de una cuenca hidrográfica que abaste a un río tan importante como lo es el río pamplonita, es de suprema importancia debido que permite entender el comportamiento de este recurso y sus posibles variaciones. De esta manera, se pueden determinar caudales mínimos, máximos, así como las épocas más húmedas o los periodos más secos.

HABÍA UNA VEZ... EN LA LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA. Johana Cifuentes Alvarez, Andrea Marcela Méndez Sánchez, Diana Verónica Méndez Sánchez, Nellys Esther Montenegro de la Hoz, Universidad De Los Andes- Upc. Artículo de reflexión propositiva donde se indaga y examina un conjunto de textos de la autoría de Soledad Acosta de Samper, que permita reconocer, apreciar, y proponer un lugar para esta producción en el panorama de la literatura infantil colombiana.

CARACTERIZANDO RELACIONES ENTRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA DEMOSTRACIÓN EN ÁLGEBRA ABSTRACTA. Mauricio Penagos, Rafael Julio Sánchez Lamonedá, Luis Fernando Mariño. El presente artículo, busca contextualizar la investigación factores psicopedagógicos y sociales asociados en el inicio y cierre de las clases con niños de segundo grado en situación de discapacidad cognitiva en la institución educativa Toledo Plata, municipio de Cúcuta. Este documento

presenta factores relevantes en torno a las condiciones especiales de los niños y niñas del plantel educativo en mención. La metodología de aplicación fue bajo un diseño de observación con enfoque misto, desde una mirada cualitativa y con el apoyo cuantitativo, con el fin de hacer una recolección de la información sobre este fenómeno social con base en la entrevista realizada a tres expertas en el área de la psicopedagogía del departamento Norte de Santander. En los hallazgos se logró evidenciar que ante lo expresado por las expertas en estos procesos de enseñanza aprendizaje y cierre de las actividades, es imprescindible la interacción conjunta de los actores del contexto en el que este niño se encuentra inmerso. Finalmente, se concluye que el abordaje de este fenómeno aviva la problemática social por la falta de inclusión. El desconocimiento de los niños y niñas en condición especial o dificultad intelectual debe ser asumido en un entorno social donde interactúen padres, docentes, equipo interdisciplinar e institucional, que garantice el desarrollo integral de esta población con sus pares en el aula y su entorno fuera de ella.

EVAPOTRANSPIRACIÓN REAL EN LA CUENCA DE LA QUEBRADA TESUCA – NORTE DE SANTANDER. Javier Alfonso Cárdenas Gutiérrez, José Leonardo Jácome Carrascal, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación. La evapotranspiración real es una variable climatológica imprescindible en la determinación de una gran cantidad de estudios multidisciplinarios tales como, el uso del suelo y su posible aporte a la agricultura, el cálculo de pozos subterráneos o como lo es en este estudio, para la próxima determinación del balance hídrico en esta zona. Mediante el uso del método Thornthwaite junto a la ecuación de Budyko para poder establecer el valor más cercano a la realidad según estas modelaciones matemáticas, para la quebrada Tesuca que se encuentran en el departamento de Norte

de Santander, mediante el uso de información climatológica compartida por el IDEAM.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CONTADURÍA PÚBLICA EN TIEMPOS DE NO PRESENCIALIDAD. Yair Rolando Casadiego Duque- Carlos Fabian Rico Rojas - Raúl Prada Núñez. Artículo de investigación. Reporta las características de la práctica docente y la posible influencia de los diversos recursos TIC bajo metodología no presencial en tiempos de aislamiento social en un programa de formación profesional de futuros Contadores Públicos en una universidad pública del nororiente colombiano. Los resultados permiten concluir que a pesar de llevar dos semestres en esta modalidad de trabajo aún existen limitaciones pedagógicas y aptitudinales en los docentes, lo cual impide garantizar un proceso de enseñanza pertinente.

METODOLOGÍA DE SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE TRÁMITES DEL DERECHO AL MONTEPÍO. Jessica Janeth Aragadbay Ola, IESS; Verónica Leonor Peñaloza López, PUCESA, Ecuador. Artículo de investigación sobre el diseño de una metodología de socialización y aplicación del procedimiento para la gestión de información y trámites del derecho al Montepío en la Unidad Provincial de Pensiones de Chimborazo. El Montepío es la pensión mensual que entrega el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) a viudos, huérfanos, hijos incapacitados para el trabajo o padres del fallecido, que generaron el derecho. Se aborda el procedimiento para acceder a la información, con un enfoque especial hacia la referencia a las falencias en cuanto al acceso a esta prestación y las deficiencias en el servicio al trámite correspondiente, de acuerdo a la opinión de los beneficiarios registrados en el periodo de 2018, hasta abril de 2021 para conocer el número total de beneficiarios para la aplicación de las

encuestas correspondientes determinadas a partir de una muestra de población finita.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-NUMÉRICO EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA ESTRATEGIA A TRAVÉS DEL AJEDREZ EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS. Carlos Alberto Beltrán Pabón, Edwin Giovanni Rodríguez Pérez, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación. Establece los factores del ajedrez que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico-numérico en estudiantes de 7mo grado con trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDHA) del municipio de Los Patios, Norte de Santander, Colombia. Se concluye que entre los factores asociados al déficit de atención con hiperactividad que inciden en el aprendizaje de la Matemática, se presenta un bajo factor de impulsividad al ser cotejado con las particularidades generales propias del TDAH, siendo esto una señal de esperanza para lograr una mejora, logrando llamar la atención de los alumnos, y siendo revelador la mejora de los síntomas comunes de los estudiantes que padecen este trastorno.

ANÁLISIS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LA VELOCIDAD DEL VIENTO. Armando Jose De La Hoz Moreno, Universidad del Atlántico; Gonzalo Romero García - Dora Clemencia Villada Castillo, UPS. Artículo de investigación en torno a la implementación de una red neuronal artificial (RNA) para la predicción de irradiación solar en Barranquilla. Para lograr esta implementación, se utilizaron datos para entrenamiento de una estación meteorológica ubicada en el centro de la ciudad de Barranquilla. De esta estación se tomaron datos de temperatura, velocidad del viento, humedad e irradiación solar. Los datos fueron tomados del primero de enero al 31 de diciembre del año 2019. Estos datos fueron sometidos a un análisis

estadístico descriptivo e inferencial, en el cual se revisaron las medidas son las de tendencia central, las de variabilidad y las distribuciones que se le aplican a los datos obtenidos.

GOBERNANZA CLIMÁTICA Y PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO: UNA MIRADA DESDE LA ACADEMIA. William Rodrigo Avendaño Castro- Henry Orlando Luna Pereira- Gerson Rueda Vera, Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo de investigación. Analiza desde una mirada académica la gobernanza climática y planificación del desarrollo. Los resultados muestran que existe un conjunto de condiciones que pueden facilitar espacios de participación y diálogo para la generación de acuerdos colectivos en la generación de iniciativas. Se concluye que la gobernanza y educación para el clima, puede desempeñar un papel importante en la preparación de las personas para hacer frente a las complejidades del cambio climático, desarrollar la resiliencia, mejorar la innovación, y promover la colaboración para la mitigación y adaptación.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN NORTE DE SANTANDER. Jesús Ernesto Urbina Cárdenas - Audin Aloiso Gamboa Suárez - Raúl Prada Núñez. Artículo de investigación. Hace parte de un amplio estudio denominado programas de extensión en una Universidad Pública en Norte de Santander: políticas y prácticas en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), el cual pretendió analizar los discursos sobre RSU presentes en las políticas institucionales de la IES objeto de estudio. Los hallazgos logran evidenciar que un elemento importante que se presenta de manera explícita en las políticas institucionales se refiere a la proyección, la pertinencia y el compromiso social, política que sigue acciones en pro de la igualdad y solidaridad social, del debate crítico

y la resolución de problemas del entorno y de la integración fronteriza.

LEARNING AND KNOWLEDGE

TECHNOLOGIES IN THE CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING FOR THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE.

Leidy Dayan Perlaza Torres, Adela Macias Molina, Gonzalo Romero Martínez. Artículo de investigación on the incidence of learning knowledge technologies and the content learning integrated language approach in the development of intercultural communicative competence (ICC). ICC is considered a relevant competence for the 21st century in the process of teaching and learning foreign languages and the integral development of students.

CÁLCULO PROMEDIO MENSUAL DE LA TEMPERATURA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE LA QUEBRADA TESCUA.

Javier Alfonso Cárdenas Gutiérrez, José Leonardo Jácome Carrascal, Mawency Vergel Ortega. Artículo de investigación. Dirigido a utilizar información de valor suministrada por el Instituto De Hidrología, Meteorológica y Estudios Ambientales en el periodo comprendido entre el año 1990 hasta el año 2020 en las estaciones más cercanas a la quebrada Tescuca, ubicada en el Departamento de Norte de Santander – Colombia, que no posee estas estaciones a lo largo de su cuenca hidrográfica, y por lo que es necesario el uso de modelos matemáticos que permitan establecer relaciones entre la altura, la temperatura y la pendiente de esta cuenca.

EXPECTATIVAS LABORALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE CURSAN PROGRAMAS EN EL CAMPO SOCIAL.

Audin Aloiso Gamboa Suárez- Raúl Prada Núñez- César Augusto Hernández Suárez. Artículo de investigación. Analiza las expectativas laborales de los alumnos de un programa de Trabajo Social de una Universidad

Pública en Norte de Santander. Los resultados demuestran que las expectativas laborales, se pueden relacionar con elementos altruistas, ya que las respuestas de los participantes tienen una tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.

COMPONENTE AGRORED: IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO RURAL Y LAS PERCEPCIONES DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO.

Ussa Garzón, Jaime Eddy-Sánchez Céspedes, Juan Manuel-Rodríguez Miranda, Juan Pablo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Artículo de investigación en torno a la implicación del componente Agrored como agente de cambio que coadyuve al desarrollo rural de la localidad, partiendo del análisis de las estrategias hasta ahora desarrolladas por la Política de seguridad alimentaria y el plan maestro de abastecimiento de alimentos y seguridad alimentaria, para al final estructurar un plan de recomendaciones que incluya las acciones a desplegar para lograr una estrategia de fortalecimiento al desarrollo rural de Usme.

EARLY DETECTION ALGORITHM

FOR ALZHEIMER'S DISEASE USING AUTONOMOUS LEARNING.

Aguilar Obregón, Jorge Eduardo, Salcedo Parra, Octavio José, Rodríguez Miranda, Juan Pablo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Artículo de investigación. Describes the approach to a research problem that aims to generate an algorithm that allows detecting the probable appearance of Alzheimer's disease in its first phase, using autonomous learning techniques or Machine Learning, more specifically KNN (K-nearest Neighbor) with which the best result was obtained. This development will be based on a complete information bank taken from ADNI (Alzheimer's Disease Neuroimaging Initiative), with all the necessary parameters to direct the investigation

to an algorithm that is as efficient as possible, since it has biological, sociodemographic and medical history data, biological specimens, neural images, etc., and in this way the early detection of the aforementioned disease was configured. A complete guide to the process will be carried out to finally obtain the KNN algorithm whose efficiency is 99%, and then discuss the obtained results.

EFFECTOS EN LA SOSTENIBILIDAD DE LAS MIPYMES MANUFACTURERAS EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO POR LA AFECTACIÓN DE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL SÍNDROME RESPIRATORIO AGUDO SEVERO (SARS-COV). Castro-Garzón, Hernando, Hernández Criado, Juan Carlos, Rivas Trujillo, Edwin, UDFJC, _Colombia. Artículo de investigación en el sector manufacturero. Analiza cómo fue la sostenibilidad económica de estas MiPymes durante el aislamiento forzoso, cuáles fueron las estrategias implementadas, qué propuestas establecieron para la recuperación, así mismo, la recurrencia de los propietarios de los establecimientos hacia las ayudas ofertadas por el gobierno nacional. En las conclusiones se observó que el grado de afectación a las finanzas de los fabricantes fue alto, ya que el 83% afirmó haber presentado disminución de ingresos y pérdidas, y tan solo un 3% de los establecimientos se ha recuperado entre un 81% a 100% después de un año enfrentando la pandemia.