

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI – BAJA CALIFORNIA

OUTLOOK OF PHYSICAL EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF MEXICALI - BAJA CALIFORNIA

Germán Darío Isaza Gómez¹

Kristhel Judith Garza González²

Edgar Ney Galarraga Triana³

Universitaria Escuela Nacional del Deporte &

Universidad Autónoma de Baja California.

· 2 3 8 ·

RESUMEN

El papel de la educación física es fundamental en la sociedad, en especial en el desarrollo motriz de los niños y niñas; ahora en tiempos de distanciamiento social a causa del Covid-19

los retos han sido mayores por parte de las instituciones educativas y en especial de los docentes que ejercen esta disciplina. El objetivo del estudio fue consolidar una aproximación al panorama de la educación física en el municipio de Mexicali a través de la voz de los maestros. El estudio con enfoque cualitativo se abordó desde la teoría fundamentada, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por cinco maestros del municipio de Mexicali, previo consentimiento informado, el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada. Se logró identificar las condiciones relacionadas con el contexto actual de la educación física en el municipio de Mexicali, logrando evidenciar dificultades locativas, de recursos didácticos para el desarrollo del curso. Los maestros manifestaron dificultades para la capacitación continua y con ello dificultades

¹ Doctorando en Educación, Universidad de la Salle, Costa Rica, Magister en Educación, Docente-Investigador Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Director del Grupo de Investigación Educar 2030, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8475-9994> correo electrónico: german.isaza@endeporte.edu.co Cali, Colombia.

² Maestrante en Educación Física y Deporte Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes UABC Campus Mexicali, Licenciada en Actividad Física y deporte de la Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes UABC Campus Mexicali, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5198-3911> correo electrónico: kgarza@uabc.edu.mx Mexicali, Baja California México.

³ Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España, Master en Cultura Física Terapéutica, Profesor de Tiempo Completo e Investigador en la Facultad de Deportes Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California, México, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2438-4056> correo electrónico ngalarraga@uabc.edu.mx, Mexicali Baja California.

en el manejo de herramientas tecnológicas. En conclusión, los retos son inmensos, es inminente la actualización permanente en términos pedagógicos, didácticos, manejo de plataformas virtuales con el fin de consolidar procesos en tiempos de crisis.

PALABRAS CLAVE:

Educación física, diagnóstico, perspectivas, retos.

ABSTRACT

The fundamental role of physical education is fundamental in society, especially in the motor development of boys and girls; now, in times of social distancing due to Covid-19, the challenges have been greater on the part of educational institutions and especially of teachers who exercise this discipline. The objective of the study was to consolidate an approach to the panorama of physical education in the municipality of Mexicali through the voice of the teachers. The study with a qualitative approach was approached from grounded theory, the non-probabilistic sample for convenience consisted of five teachers from the municipality of Mexicali, informed consent, the instrument used was the semi-structured interview. It was possible to identify the conditions related to the current context of physical education in the municipality of Mexicali, achieving evidence of locative difficulties, of didactic resources for the development of the course. The teachers expressed difficulties for continuous training and thus difficulties in handling technological tools. In conclusion, the challenges are immense, the permanent updating in pedagogical and didactic terms is imminent, as well as the management of virtual platforms in order to consolidate processes in times of crisis.

KEYWORDS:

Physical education, diagnosis, perspectives, challenges.

INTRODUCCIÓN

Es sabido el papel fundamental que tiene la educación física (EF) en la educación y el desarrollo integral de las personas, en especial en los niños y niñas sí se comienza en los primeros años de vida, por tal motivo esta materia es considerada como obligatoria en el currículo escolar.

La (EF) es “una asignatura obligatoria incluida la formación profesional de los individuos, concebida desde una postura integral e interdisciplinaria, que trasciende la capacidad física y el deporte, abordando la alimentación sana, salud, recreación, juegos tradicionales y la formación de valores” (Naranjo, 2016, p.5).

La (EF) es una de las asignaturas, que, por lo general, les gusta más a los estudiantes durante su paso por la escuela, pues sirve para compartir con otros estudiantes y divertirse un poco entre las extensas horas de aprendizaje diarias (Rangel, 2019). Sin embargo, por más agradable que sea para el estudiantado, no es ningún secreto que esta materia ha ido perdiendo relevancia con el paso de los años, contraponiéndose a las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) que le proporciona un papel preponderante a esta materia (FIEP, 2004, p.139), y se evidencia en las revisiones que se le ha hecho a la carta internacional de la Educación Física y el Deporte desde su creación en 1978 a la fecha, aunque desde antes, 1952, ya venían hablando de la importancia de la educación física en los contextos formales y no formales educativos.

Existe en el ámbito internacional una gran preocupación por la distancia que sigue habiendo entre los compromisos de las políticas en materia de educación física y deporte y su cumplimiento. En España las políticas actuales del Gobierno contravienen las directrices internacionales que recomiendan un incremento

en las horas de educación física en el sistema educativo oficial (Gambau, 2015), además, están muy alejadas de ordenar el tiempo extra lectivo para un impacto positivo del deporte.

En Colombia se halló el estudio “el béisbol en la formación deportiva”, un estudio etnográfico en el Caribe colombiano, donde el autor aborda las deficiencias e insuficiencias que existe en el municipio de Repelón en Colombia en cuanto a preparación de los maestros de educación física, los entrenadores y las áreas deportivas, específicamente en la enseñanza del béisbol.

En México, el columnista deportivo para el medio digital Los Pleyers.com Israel Rangel publicó el artículo ¿Cuál es el panorama de la educación física en México?, donde escribe sobre el panorama de la educación física y el deporte en el país; donde logra develar las condiciones de los maestros y la afectación que sucede sobre ellos; donde la cobertura de profesores de educación física en el nivel básico del país es del 60%, lo que imposibilita impartir clases de calidad ya que no están cubiertas todas las plazas y esto obliga cubrir las con profesores no especializados (INSP, 2018; Rangel, 2019, p.42). También Rangel (2019) plantea que en el ciclo escolar 2018-2019 la materia de educación física sufrió una reducción de dos a una hora por semana, bajando de categoría, considerándose como un complemento del desarrollo. En pocas palabras pasó a un segundo plano.

Sumado a la problemática expuesta anteriormente, ahora se adiciona la problemática que ha provocado la pandemia COVID-19 que se ha extendido por todo el mundo convirtiéndose en una pandemia global en poco más de dos meses (Huang, et al., 2020; Baena-Morales, et al., 2021). Su impacto se está sufriendo principalmente a nivel sanitario, pero también en los diversos estamentos sociales, como el educativo (Wang, et al., 2020; Baena-Morales, et al., 2021). La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO) estima que aproximadamente 40 millones de niños no asistieron a la escuela en todo el mundo durante la pandemia, (Cluver, et al., 2020; Baena-Morales, et al., 2021). En México, como en la mayoría de los países del mundo, se ha establecido un estado total de cuarentena, conllevando el cese de la actividad académica presencial. A cinco meses del inicio del ciclo escolar 2020-2021, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha publicado la estadística sobre los alumnos inscritos en el país (Roldán, 2021), pero sí se saben los datos del ciclo 2019- 2020, la cifra total de estudiante en el sistema educativo fue de 36 millos 518 mil 712 estudiantes, de ellos pertenecían a la educación básica 25 millones 253 mil 306 (SEP, 2020, p.12).

Mexicali, municipio cabecero del estado de Baja California en México, no está exento de la problemática que tiene la educación física y los profesionales que la llevan a cabo, sin embargo, en la búsqueda bibliográfica no encontramos algún estudio publicado que aborde la problemática. Con este estudio se pretende dar los primeros pasos en el estudio de la interioridad del panorama general de la educación física en el municipio Mexicali, analizando el criterio de un grupo de 5 especialistas, a los que entrevistamos, para obtener su percepción sobre la (E.F), quienes a partir de su experiencia y conocimiento han logrado develar las dificultades del contexto que tienen los docentes, sus necesidades pedagógicas, didácticas y evaluativas, las cuales afectan directamente las prácticas de enseñanza. Además, se logró evidenciar la poca formación permanente a la que tiene acceso un maestro en esta disciplina del saber (Zayas, et al., 2019).

Esta investigación forma parte del proyecto terminal de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar desarrollado en la Facultad de Deportes, Campus Mexicali, de la Universidad

Autónoma de Baja California, titulado Diseño de un programa de capacitación sustentado en el modelo 4C/ID para docentes de educación física, y en él nos propusimos analizar los aspectos que afectan a los maestros de (EF) en su labor ahora en tiempos de distanciamiento social a causa del Covid-19 y los retos que presentado en las clases virtuales.

METODOLOGÍA

El estudio de corte cualitativo, y se abordó desde la teoría fundamentada, la cual permitió identificar los fenómenos asociados al panorama de la educación física en el municipio de Mexicali desde la voz de los maestros, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por cinco maestros, previo consentimiento informado. Para ello se logró conocer las percepciones de un maestro con una experiencia superior de más de 15 años; dos maestros con experiencia media de más de cinco años y dos maestros con poca experiencia quienes llevan un año en el campo laboral.

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, estuvo constituida por cuatro secciones, las cuales permitieron evidenciar la percepción de los docentes con relación al contexto de la educación física en el municipio, sus dificultades didácticas, pedagógicas e investigativas, así mismo, se logró identificar las posibilidades de capacitación que los docentes proponen con relación al área. El análisis de la información siguió la lógica de análisis del discurso (Van Dijk, 2007; Wodak y Meyer, 2015) donde se realizó una codificación abierta, axial y selectiva San Martín (2014) logrando identificar las categorías de análisis emergentes del estudio, las cuales fueron procesadas en el programa de investigación cualitativa Atlas Ti.

RESULTADOS

Los resultados emergentes surgieron a partir de la entrevista semiestructurada que se realizó a cinco maestros de educación física quienes se destacan por su trayectoria, experiencia y compromiso en el municipio de Mexicali, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Formación y experiencia de los maestros en el municipio de Mexicali

Docente	Última titulación obtenida	Años de experiencia	Escuela /Universidad donde labora
1	Licenciado en Actividad Física y Deporte de LAFD	19 años	Ejido Xochimilco, Villafontana, Loma Linda y en Infonavit Cucapa
2	Licenciado en Actividad Física y Deporte. LAFD	5 años	Instituto Félix, Sección Técnica número 18 y Entrenador de acondicionamiento físico.
3	Licenciado en Actividad Física y Deporte. LAFD	5 años	Escuela Arsenio Acosta Are Chiga y Mariano Matamoros, entrenador Deportivo Cebetys 21
4	Licenciado en Actividad Física y Deporte. LAFD	3 años	Actualmente estudiante de maestría
5	Licenciado en Actividad Física y Deporte. LAFD	1 año	Actualmente estudiante de maestría

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente esquema, se evidencia el panorama general de los profesores de educación física en el municipio de Mexicali.

Esquema 1.

Panorama de la educación física en Mexicali



Fuente: Elaboración propia.

Producto de la categorización selectiva permitió evidenciar el número de relatos y categorías con relación al panorama de la educación física en el municipio de Mexicali, tal cual como se evidencia en la siguiente tabla de análisis:

Tabla 2. Tabla de códigos – documento - Educación física en Baja California.

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	Totales
Dificultades relacionadas con la práctica de enseñanza	14	12	18	7	7	58
Contexto de la educación física en el municipio de Mexicali	11	8	15	12	8	54
Propuesta de capacitación de los docentes	4	10	9	11	3	37
Perfil del docente de educación física	3	6	12	8	7	36
Prácticas de enseñanza	4	1	2	7	1	15
Educación en tiempos de covid-19	1	6	1	6	1	15
Totales	37	43	57	51	27	215

Fuente: Elaboración propia.

La categorización de las entrevistas permitió evidenciar el panorama de la educación física en el municipio de Mexicali desde la voz de los maestros a través de los años en el ejercicio docente, se logró identificar diferentes elementos comunes relacionados con las dificultades con la práctica docente antes y después de la pandemia por Covid-19, donde se destaca:

Instalaciones locativas para el desarrollo de las clases en mal estado: Canchas agrietadas, escenarios deportivos sin cerramientos, canchas en mal estado y en algunos casos escenarios sin las condiciones básicas para el desarrollo de las actividades.

Reducidos materiales didácticos para el desarrollo de clases: El área de educación física no cuenta con los elementos básicos para el desarrollo de sus actividades, son los maestros en algunos casos, los que tienen que recurrir a la consecución de estos, en algunos casos, realizan con sus estudiantes jornadas para la construcción de materiales para la clase.

Dificultades pedagógicas para el ejercicio de la práctica de enseñanza: Se evidenciaron que algunos maestros de educación física no ejercen con propiedad las actividades de su profesión, lo que tristemente estigmatiza al profesor de educación física como flojo en su práctica profesional. Además, las programaciones no se logran establecer con claridad en los diferentes niveles y alcances de formación, evidenciando

la falta de unicidad con relación a los intereses formativos del área.

Ahora bien, por los tiempos del Covid-19 el reto es mayor, los docentes han tenido que transformar sus prácticas de enseñanza y adaptarlas a las condiciones del hogar, donde es evidente que no se cuenta con espacios locativos adecuados, materiales didácticos y recursos tecnológicos eficientes. Eso sin contar con las habilidades en el manejo de estas herramientas tecnológicas por parte de los profesores de educación física.

DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue consolidar una aproximación al panorama de la educación física en el municipio de Mexicali, se logró identificar el contexto actual de la educación física a través de la voz de los maestros identificando el contexto, las dificultades relacionadas con la práctica de enseñanza, el perfil del docente y algunos elementos claves para el proceso de capacitación de los maestros.

El contexto de la educación física en el municipio de Mexicali es complejo, presenta grandes retos y posibilidades a cada maestro. A pesar de los esfuerzos municipales y nacionales para generar una educación de calidad, el área de educación física no ha tenido la atención necesaria con relación a los recursos didácticos y locativos, los cuales se ven reflejados en los relatos de los maestros, quienes coinciden

que no se cuenta con el material didáctico suficiente, ni con los escenarios adecuados para ejercer esta asignatura, igualmente, en el plan estatal de desarrollo de Baja California, (PEDBC,2020-2024) evidencia que las condiciones de algunos planteles de educación básica no son idóneas para la práctica e impartición de la asignatura.

Por su parte los maestros entrevistados coinciden que la gran dificultad para la realización de las clases está directamente relacionada con la poca infraestructura de las escuelas para la realización de las actividades deportivas y de educación física, en muchas ocasiones, no son las mejores para ejercer las actividades propias del área. Estas dificultades son comunes en el área en diferentes países en vía de desarrollo, Neto (2020) concuerda que la infraestructura escolar disponible para las clases de educación física hace que sea imposible cumplir con el plan de actividades en su totalidad, afectan los contenidos de enseñanza y, por consiguiente, no se logran los objetivos educacionales.

Muchas escuelas no tienen áreas adecuadas para hacer la clase de educación física inclusive en ocasiones las escuelas están muy maltratadas ya sea que tengan grietas las canchas o que no tengan un lugar específico para realizar la clase, con piedras enormes en las canchas de tierra. (Relato 3:12).

(...) La mayoría de las escuelas aquí no cuentan con un espacio dedicado a las clases de EF donde se pueda hacer ejercer con más calidad las clases. (Relato 5:8)

Por su parte Miranda, (2018) comenta que la infraestructura física educativa influye de manera muy importante en los procesos educativos, ya que una buena cantidad de estudios subraya la influencia particular que esta tiene en el logro

académico de los estudiantes (Pérez, 2020; Vélez, Díaz, & Palacio, 2016; Zapata, Cabrera, & Velásquez, 2015). Con relación a los recursos didácticos para el desarrollo de la clase los maestros expresan:

Yo hago materiales propios o en ocasiones les encargo por medio de tareas algunos materiales a los niños que puedan construir (...). (Relato 1:13)

El material didáctico muchas veces lo tiene que poner el maestro de educación física cuando no debe de ser así, (...). (Relato 3:13)

No nos permite avanzar la falta de material didáctico (...). (Relato 4:3)

En este orden de ideas, muchas escuelas no cuentan con material suficiente para el desarrollo normal de clase; por tal motivo, en ocasiones los maestros terminan construyendo el material didáctico, o llevan los propios materiales a las escuelas, algunas veces deben pedirles a los estudiantes que lleven diferentes materiales, tales como: bastones, balones, discos voladores, botellas, entre otros.

Es necesario y urgente que los docentes y coordinadores de área soliciten a sus directivas material didáctico de calidad suficiente para el desarrollo del curso, de tal forma, que se pueda trabajar con diferentes materiales, los cuales son prerequisite para poder innovar y fomentar diferentes juegos con los estudiantes, tal como lo afirma García (2020,p.4).

Además del material didáctico, las realidades sociales de algunos estudiantes son críticas, muchos estudiantes son sometidos al desarrollo de clase en igualdad de exigencia física, desconociendo las condiciones relacionadas con alimentación y vestido, tal como lo evidencian algunos maestros:

Los niños van sin comer, inclusive en tiempo de frío no tiene sus chamarritas no tienen nada (...) En ocasiones yo les he comprado tenis, les he llevado chamarritas o suéteres, incluso pan. (Relato 1:1)⁴

Es necesario hacer un alto y realizar una profunda reflexión del papel de la educación física y el rol del profesor; quienes en muchas ocasiones solo por cumplir con los currículos oficiales someten a esfuerzos desproporcionados a los niños y niñas más vulnerables, desconociendo si desayunaron o no. En este sentido, la educación física debe propender por una formación integral, que co-ayude al crecimiento y desarrollo psicomotriz de todos los estudiantes, donde el primer responsable debe ser el docente del área, y para ello debe estar permanentemente capacitado para poder leer las necesidades del contexto.

A pesar del contexto difícil para algunos maestros, no todos los escenarios son parecidos, producto de las diferencias sociales que existen entre: La escuela pública y la escuela privada

Hay escuelas que tienen todo, donde los alumnos tienen uniforme deportivo y están bien vestidos, bien sanos y hay otras escuelas donde no tienen, donde se desmayan los niños en clases, donde andan en huaraches y tienes que adecuar sus actividades de acuerdo con la comunidad. (Relato 1:3)

En el contexto escolar, se buscan cumplir con una normalidad mínima y hasta ahí y ya depende de qué zona de la ciudad uno puede estar laborando pues va a tener menos o mayores recursos. (Relato 5:1)

⁴ Los relatos y su codificación son producto de la categorización abierta, axial y selectiva realizada en el procesamiento de los datos en el programa de investigación cualitativa Atlas ti.

Es evidente los contrastes que existen entre la educación pública y la privada, donde los diferentes escenarios para la práctica del deporte y la educación física se logra consolidar con todas las garantías para el desarrollo, beneficiando a nivel motriz a los niños que pueden asistir a este tipo de escuelas. Es necesario reducir las brechas entre una educación pública y una privada, consolidando escenarios acordes para el desarrollo de las clases de educación física, para los niños y niñas en el municipio.

Los expertos entrevistados también comentan acerca de las condiciones climáticas con las que se enfrentan los docentes en clase son extremas.

Mexicali es un clima cambiante, un día llueve otro día hace viento, otro mucho calor, otro mucho sol y no se sabe. (Relato 1:18)

Sabemos que aquí en Mexicali, el clima es bastante extremo, como puede llover de un rato para otro puede hacer demasiado calor o puede hacer demasiado frío. (...) (Relato 2:8)

Es claro que, en Mexicali, las condiciones climáticas son extremas, o mucho frío o bastante sol, ello condiciona las actividades a realizar, el lugar donde se realizan. Es necesario consolidar miradas más generosas entre los docentes para que puedan leer las condiciones ambientales, ya que la clase se debe adaptar a las características de cada contexto, tal como lo afirma Martínez & Olcina, (2019). En este sentido, el docente debe consolidar una serie de habilidades para planificar las sesiones y sus intensidades teniendo en cuenta las características del entorno.

A pesar de las grandes dificultades que tienen los maestros de educación física, se les suma un reto de gran envergadura relacionado con sus prácticas de enseñanza, debe atender

a múltiples condiciones, entre las que se encuentra el currículo oficial, si no con todo lo que implica el currículo oculto, nulo, y/o vacío; los cuales deben tener una atención especial por parte de los maestros para poder cumplir con los contenidos establecidos, sin embargo se logran evidenciar algunas dificultades en las diversas prácticas de enseñanza de los docentes.

Nos encontramos en una confusión grande, nos encontramos en un proceso de cambio de sistema, nos llevan de un plan de estudios a otro (...)
(Relato 1:5)

Antes los niños podían ser capaces de muchas cosas, tenían muchas capacidades motrices y ahora también las tienen, pero no la queremos explotar por miedo a que pase algo, por miedo a que se lastimen, entonces el plan de estudios los suavizaron mucho, entiendo que tenemos que tener precauciones, pero para eso estudiamos nosotros para conocer y no lastimar a ninguno de nuestros alumnos, entonces creo que el plan de estudios no ayuda mucho al dar las clases por lo mismo porque pienso que estamos subestimando la capacidad motriz de nuestros alumnos. (Relato 3:10)

Es importante preparar desde la escuela a los niños y niñas para la vida, el área no se debe enfocar en promover en los estudiantes la realización de una serie de ejercicios y actividades sin sentido, o formar deportistas para el alto rendimiento deportivo; debe centrar su atención en prepararlos para la vida, logrando una corporalidad consciente, ya que es en el cuerpo donde se vive y en él se encuentra la posibilidad para la vida misma, tal como lo afirman (Piani, 2020; Rodríguez, 2020; Saraví, et al., 2020).

En este sentido, Posso, et al., (2020) presentaron una propuesta significativa para la contextualización de contenidos curriculares en el área de educación física en Ecuador, logrando realizar ajustes al currículo nacional en 2016, alineado con el nuevo perfil profesional, proyectado a los nuevos enfoques, contenidos curriculares a través de metodologías activas; el estudio permitió el fomento de aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de las valoraciones y apreciaciones que tuvieron los docentes, generando en el estudiante un alto grado de autonomía.

El reto de las prácticas de enseñanza va más allá de lo curricular, implica una serie de habilidades pedagógicas relacionadas con el discurso pedagógico (Natal, 2020; Solé, 2020) y el saber pedagógico (Duque y Arango, 2020), los cuales tienen una incidencia fundamental sobre la formación integral de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y autonomía, capaces de solucionar problemas cotidianos dentro del entorno social Gómez, Cruz y Moya, (2018).

Es evidente que ser profesor de educación física va más allá de tirar una pelota a los estudiantes y decirles que jueguen, o decirles el número de vueltas que deben recorrer alrededor de la cancha, ser maestro de educación física implica un arduo y serio estudio de los distintos saberes disciplinares, pedagógicos, curriculares, evaluativos y didácticos; es así como el docente de educación física logra consolidar su función dentro de la macroestructura y consolidar verdaderos aprendizajes significativos en sus estudiantes, ya que los retos siempre están en su día a día.

Yo pienso que el perfil del docente educación física debe de ser un todólogo, Por decirlo así, debe de ser capaz de trabajar fuera de clases o trabajar dentro del aula, debe de conocer de todas las variables que

hay de la actividad física, actividad física musical, actividad física con implementos, actividad física sin implementos, debe de tener diferentes conocimientos de las ramas de la educación física. (Relato 3:4)

Los docentes deben de ser proactivos, deben tener una sensibilidad social, capaces de conducir, de orientar, que ellos también prediquen y sobre todo enseñen con el ejemplo. (Relato 4:25)

Galvis, Fernández y Valdivieso, (2007), mencionan que el perfil docente es conjunto de competencias necesarias para realizar su actividad profesional, donde los maestros logran identificar múltiples escenarios de formación y necesariamente indican que no solo es necesario formar desde los diferentes saberes, sino desde el ejemplo.

En este orden de ideas, la capacitación continua para los maestros de educación física es necesaria y urgente, las realidades del mundo actual han modificado la forma tradicional de comprender la educación, en este particular la clase de educación física se ha transformado y algunos docentes no cuentan con las habilidades mínimas en el uso de nuevas tecnologías, (Ayuso, et al., 2020) para responder a las nuevas condiciones en tiempos de crisis, algunos maestros manifestaron tener dificultades para el acceso a internet y conectarse con sus estudiantes en tiempos de pandemia, (Fernández y Sánchez, 2020). Algunos están preparados para la situación, otros entraron en crisis por el cambio d modalidad.

(...) A estas alturas de la vida ya todo se maneja por internet, hay mucho docente joven, que utiliza las tecnologías que está al tanto de la innovación y si conocen trabajan por medio de plataformas virtuales. (Relato 4:28)

Sin embargo, existen un temor generalizado en los docentes para afrontar los retos de la educación física en la virtualidad, se hace necesario una capacitación en herramientas digitales para afrontar la educación remota, (Roa, Cobo y Gómez, 2020)

Muchos docentes que necesitan ser capacitados, necesitan actualizarse con lo que estamos viviendo en estos tiempos de contingencia por Covid-19 que estamos viviendo, la tecnología está a pasos agigantados y si no existe una actualización pues nos quedamos haciendo lo mismo siempre. (Relato 4:21)

Existe un temor para afrontar los nuevos cambios, incluso se logra evidenciar mucha solidaridad entre los docentes para afrontar la crisis, sin embargo, algunos se han esforzado por aprender sobre el uso de las nuevas tecnologías en la clase de EF.

En ocasiones me ha tocado docentes que yo les digo yo le enseño a manejar Zoom o Meet, y no le gusta aprender y se ponen nerviosos no quieren a lo mejor no quieren quedar mal a lo mejor no quieren aprender ya no quieren esforzarse. (Relato 2:12)

Conforme las tecnologías de la información considero que no todos los docentes de EF están preparados para llevar cursos, talleres, clases por medio de la tecnología. (Relato 2:17)

A pesar del reto tan grande que implica la crisis por Covid-19, los docentes siempre saben salir avante, a veces los cambios no son fáciles, pero trae grandes beneficios sobre los estudiantes y sobre el área, es evidente el gran esfuerzo por salir adelante y estar preparados ante los retos que implica la pandemia.

Nosotros que nos están formando estas nuevas generaciones, se nos complica un poco hacerlo ya que es un proceso de practica continua y si un maestro de la vieja escuela llamando lo de esta manera, se quiere capacitar, con alguna capacitación reciente, pero en línea, difícilmente lo va a poder lograr, Es muy importante tocar esa parte, claro que en la actualidad son más los docentes de EF quienes son de esta era de la tecnología que ya pueden utilizar un aparato electrónico y que ya pueden ingresar a una plataforma en línea y pueden llevar con éxito una capacitación. (Relato 2:18)

Es evidente el reto tan grande que tiene el área de educación física, la capacitación continua de sus docentes ante los retos contemporáneos que a diario se siguen presentando. Existen una gran cantidad de intereses por parte de los docentes con relación a su formación y capacitación continua, donde se encuentra:

Hay mucho docente que está en su área de confort que no les interesa muchas veces la actualización y yo creo que es importante, porque a estas alturas de la vida siempre nos tenemos que actualizar. (Relato 4:28)

Como se puede entender, existe mucho docente satisfecho en su zona de confort, algunos otros que han querido tomar una capacitación y hay trabas, pero sin duda la capacitación es una condición necesaria para estar preparando ante las necesidades de los estudiantes y responder a las nuevas condiciones. Autores como Dieste, Aranda, Herguedas, y Martín, (2020) consideran que es necesario “Poder ampliar y mejorar esta competencia en la formación inicial y permanente” (p.91) A continuación, se presentan algunos temas de interés para la capacitación que plantean los mismos docentes:

(...) Protocolos de seguridad, acuerdos planes y programas de la federación, también el área administrativa. (Relato 4:30)

(...) Existe mucha necesidad de la Planificación, en las secuencias y estrategias didácticas. Ya de ahí viene el uso de las tecnologías, y conocer algunas aplicaciones con las que puedes trabajar con los alumnos. (Relato 4:31)

Cómo impartir una clase con diferentes tipos de actividad física, actividad física rítmico musical, actividad física con material reciclable, aprender actividades con materiales nuevos que se están utilizando o con materiales innovadores, actividades físicas dentro del aula, actividad física inclusiva también eso nos hace falta muchas veces, cómo adecuar las actividades cómo adaptarlas. (Relato 3:28)

Los mismos docentes coinciden en que necesitan ser capacitados en diferentes campos del saber, donde se destacan:

1. Prácticas de enseñanza: Las cuales están relacionadas con la planificación, organización de contenidos, acciones pedagógicas (Discurso y saber), didácticas y las relacionadas con la evaluación.
2. Utilización de recursos ofimáticos, nuevas tecnologías y uso de internet.
3. Innovación en el campo de la educación física, inclusión social e inclusión en el aula de clase.

En conclusión, los maestros de educación física realizan un gran esfuerzo por brindar una educación de calidad, han aprendido a convivir

con las realidades del contexto y las dificultades propias que implica el área de educación física en el municipio de Mexicali, sin embargo, es urgente generar escenarios de encuentro entre los diferentes maestros donde se pueda socializar y compartir experiencias significativas y exitosas en el campo profesional, acompañado de talleres y mesas de trabajo donde se permita una constante reflexión del quehacer de la educación física y su papel fundamental en la formación de los niños, niñas y jóvenes.

Además, es urgente generar diversas estrategias de capacitación presencial y virtual para los diferentes maestros de Baja California, tanto del área rural como urbana, donde se les pueda realizar un acompañamiento especial en los temas de interés: Prácticas de enseñanza, currículo, didáctica, evaluación, innovación y nuevas tecnologías.

Finalmente, es importante mejoras locativas en las diferentes instituciones educativas del municipio, asegurar materiales didácticos propios en los diferentes niveles de enseñanza que permitan la consecución de los objetivos propios del área generando experiencias significativas a nivel motriz en los niños, niñas y jóvenes de Mexicali.

En este orden de ideas, es urgente consolidar estrategias de formación permanente para los profesores de educación física, ordenar sus planes curriculares, y los mismos perfiles de formación, con el fin de generar lineamientos metodológicos claros frente al quehacer y desarrollo ocupacional de los docentes, tal como lo afirma Gómez, Hernández, Cruz y Arango, (2019); Isaza, Hernández, Arboleda y Vente (2021).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuso, F. R. M., Baeza, F. R. S., Rivera, Á. I. A., & Pech, S. H. Q. (2020) Prácticas y perspectivas de los formadores del programa de inclusión y alfabetización digital (piad) en Yucatán. *Formación de profesores*, 75.
- Baena-Morales, S., Jerez-Mayorga, D., Delgado-Floody, P., & Martínez-Martínez, J. (2021). Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 2129.
- Cluver, L., Lachman, J. M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E. Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C. L., Doubt, J., & McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, (2020), 30736. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30736-4), 64
- Dieste, S. A., Aranda, A. F., Herguedas, J. L. A., & Martín, M. D. R. R. (2020). Dificultades en el uso del feedback en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 85-92.
- Duque, J. A. C., & Arango, B. E. C. (2020). Narrativas sobre el saber pedagógico, entre el acierto y la adversidad: reflexiones desde la educación rural en el nordeste de Antioquia. *Revista Senderos Pedagógicos*/ISSN: 2145-8243/E-ISSN: 2590-8456, 11(11), 59-71.
- Federation Internationale D' Education Physique (FIEP). (2004). El manifiesto mundial FIEP – 2000. *Lúdica Pedagógica*, 1(9). <https://doi.org/10.17227/ludica.num9-7630>.

- Fernández Torres, M. J., Sánchez Villarrubia, R., & Fernández-Torres, M. J. (2020). *Comunicación y alfabetización digital en educación durante la COVID-19*.
- Galvis, R., Fernández, B., y Valdivieso, M. (2007). Construcción de perfiles por competencias bajo el enfoque del marco lógico. *Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior*.
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69. Recuperado de <https://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/114/111>.
- García Cordero, O. (2020). *Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017*.
- Gómez, G. D. I., Cruz, R. R., & Moya, J. L. C. (2018). MISIÓN ENDEPORTE. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(4), 201-207.
- Gómez, G. D. I., Hernández, E. G., Cruz, R. R., & Arango, L. F. G. (2019). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(1), 111-129.
- Huang, H., Fan, C., Li, M., Nie, H.-L., Wang, F.-B., Wang, H., Wang, R., Xia, J., Zheng, X., Zuo, X., & Huang, J. (2020). COVID-19: A Call for Physical Scientists and Engineers. ACS. <https://doi.org/10.1021/acsnano.0c02618>.
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2018). *Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el nivel básico del sistema educativo mexicano*. (Primera Edición). Recuperado de https://www.insp.mx/resources/images/stories/2019/Docs/190607_978-607-511-173-5.pdf
- Isaza-Gómez, G. D., Hernández, E. G., Arboleda, M. D. V., & Vente, A. M. M. (2021). Análisis curricular de los programas de formación profesional en el campo del deporte y áreas afines en Colombia. *Las características de esta publicación son propiedad de la Universidad Autónoma de Baja California*, 75.
- Martínez Fernández, L. C., & Olcina Cantos, J. (2019). La enseñanza escolar del tiempo atmosférico y del clima en España: *currículo educativo y propuestas didácticas*.
- Miranda López, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40(161), 32-52.
- Naranjo, A. D. S. (2016). *La educación física el deporte y la recreación: Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Recuperado de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. ISBN: 978-9942-765-06-2. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-76506%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>
- Natal, R. M. P. (2020). O efeito de indeterminação: uma discussão a partir da formação discursiva do discurso pedagógico. *Pensares em Revista*, (17).

- Neto, R. B. F. (2020). *Infraestructura escolar e Educação Física: tensões e conflitos. Estudos em Avaliação Educacional*, 31(76), 231-256.
- Pérez, G. R. T. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista Paca*, (10), 115-137.
- Piani, M. (2020). Las prácticas corporales culturales desde una multiperspectiva: Educación Física y enseñanza. *EFEl Educación Física Experiencias e Investigaciones.*, 9(8), 185.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., & Marcillo Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.
- Rangel, I. (mayo 15, 2019). *¿Cuál es el panorama de la educación física en México?*. Los Pleyers.com. Recuperado de <https://lospleyers.com/noticias/deportes/maestro-educacion-fisica-mexicodeporte-salario/>
- Roa, D. M. O., Cobo, E. M., & Gómez, G. D. I. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. *Universitas Medica*, 61(4).
- Rodríguez, N. B. (2020). *Producción Científica y Formación de Educadores Corporales*. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP.
- Roldán. N (febrero 3, 2021). SEP retrasa publicación de cifras sobre deserción escolar en medio de la pandemia. *Animal Político*. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com/2021/02/sep-datos-desercion-escolar-pandemia/>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Saraví, J. R., Negri, D., Pizzorno, F. A., Marelli, M., Mantián, E. A., Laborda, R. O., ... & Durán Céspedes, W. Á. GTT (2020). *Educación Física, Deporte y Enseñanza en el Sistema Educativo*.
- Secretaría de Educación Pública, (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional*. (Primera Edición). Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- Solé Blanch, J. (2020). *El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional*. Una mirada crítica.
- Van Dijk, T. (2007). Análisis del discurso ideológico (Traducción Ramón Alvarado). Versión. *Estudios de comunicación y política*, (6), 15-43.
- Vélez, A. M. Z., Díaz, G. P. C., & Palacio, M. A. V. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología*:(Universidad de Antioquía), 8(1), 35-48.

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

Wodak, R., & Meyer, M. (Eds.). (2015). *Methods of critical discourse studies*. Sage.

Zapata, A. M., Cabrera, G. P., & Velásquez, M. (2015). *Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico*. In Congresos CLABES.

Zayas Acosta, R. D. L. C., Valcárcel Izquierdo, N., & Vento Carballea, J. C. (2019). Caracterización de la capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 421-436.