

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS Y SOCIALES ASOCIADOS EN EL INICIO Y CIERRE DE LAS CLASES CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENTES

PSYCHOPEDAGOGICAL AND SOCIAL FACTORS ASSOCIATED IN THE BEGINNING AND CLOSING OF CLASSES WITH BOYS AND GIRLS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL NEEDS

Maritza Carolina Jaimes Márquez¹

Laura Nataly Galvis Velandia²

Milton Alier Montero Ferreira³

UFPS

RESUMEN

El presente artículo, busca contextualizar la investigación; factores psicopedagógicos y sociales asociados en el inicio y cierre de las clases con niños de segundo grado en situación de discapacidad cognitiva en la institución educativa Toledo plata, municipio de Cúcuta.

Este documento presenta, factores relevantes

¹ . Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: maritzacarolinajm@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0002-4728-6064

² . Magister en Educación, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: lauranatalygv@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0003-2444-8398.

³ . Magister en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: miltonaliermf@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0002-7855-0112.

en torno a las condiciones especiales de los niños y niñas del plantel educativo en mención, la metodología de aplicación fue bajo un diseño de observación con enfoque misto, desde una mirada cualitativa y con el apoyo cuantitativo, con el fin de hacer una recolección de la información sobre este fenómeno social en base a la entrevista realizada a tres expertas en el área de la psicopedagogía del departamento Norte de Santander.

En los hallazgos se logró evidenciar que ante lo expresado por las expertas en estos procesos de enseñanza aprendizaje y cierre de las actividades, es prescindible la interacción conjunta de los actores del contexto en el que este niño se encuentra inmerso.

Finalmente, se concluye que el abordaje de este fenómeno que se hace una problemática social por la falta de inclusión y el desconocimiento de los niños y niñas en condición especial o dificultad intelectual, debe ser una responsabilidad de un entorno social, donde interactúen padres, docentes, equipo interdisciplinar e institucional, que garantice el desarrollo integral de esta población con sus pares en el aula y su entorno fuera de ella.

PALABRAS CLAVE

discapacidad cognitiva, factores psicopedagógicos, aspectos sociales.

ABSTRACT

This article seeks to contextualize the research; Psychopedagogical and social factors associated with the start and end of classes with second-grade children with cognitive disabilities at the Toledo Plata educational institution, Cúcuta municipality.

This document presents relevant factors around the special conditions of the boys and girls of the educational establishment in question, the application methodology was under an observation design with a mixed approach, from a qualitative point of view and with quantitative support, in order to collect information on this social phenomenon based on an interview with three experts in the area of psychopedagogy in the department of Norte de Santander.

In the findings, it was possible to show that, given what was expressed by the experts in these processes of teaching-learning and closing of the activities, the joint interaction of the actors of the context in which this child is immersed is dispensable.

Finally, it is concluded that the approach to this phenomenon, which becomes a social problem due to the lack of inclusion and ignorance of children in special condition or intellectual

difficulty, must be a responsibility of a social environment, where parents, teachers interact , an interdisciplinary and institutional team, which guarantees the integral development of this population with their peers in the classroom and their environment outside of it.

KEY WORDS

cognitive disability, psychopedagogical factors, social aspects.

INTRODUCCIÓN

Educar en la diferencia promueve una actitud asertiva hacia la comunicación y la interacción entre personas que cuentan con características diversas, esto implica comprender desde lo diverso un proceso de aprendizaje diferente en los contextos escolares. Es evidente que educar desde la inclusión resulta ser un reto complejo para la academia, pues en la actualidad se defiende la idea de que la educación inclusiva se encuentra entre el deseo de ser una educación crítica, y la realidad de encontrarse con las brechas que lo truncan pues se hace notoria la división encubierta de la discriminación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales a la falta de profesionales especializados en abordar esta población, así como la escasa formación en educación inclusiva de todo el profesorado y la comunidad educativa (Leiva Olivencia, . Volumen 8, Número 2, Junio 2015)

Por esta razón el presente artículo busca adentrar el análisis realizado a la investigación elaborada en la institución educativa Toledo Plata del municipio de Cúcuta departamento Norte de Santander, con niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva o intelectual que cursan segundo grado.

Es importante resaltar que los estudiantes con discapacidad han sido la población que han vivenciado con mayor impacto una problemática social como lo es la exclusión de la escuela

formal. La discapacidad ha generado una serie de causas comunes en la sociedad, que transcurren desde la aniquilación, la ignorancia, la caridad y el asistencialismo al saber del experto, el especialista, la institucionalización y, finalmente, a la integración y la inclusión (Vélez, 2020).

Ante este contexto, se abordó la identificación de los factores psicosociales, que se encuentran asociados en el inicio y cierre de las clases con niños y niñas en escolaridad primaria que se encuentran en situación de discapacidad cognitiva en la institución educativa, con el fin de valorar el estudio cualitativo de la enseñanza y el aprendizaje de esta población con condiciones educativas especiales, partiendo de una de las categorías identificadas en el presente estudio, se menciona: el contexto, el memorismo, los educadores mal preparados, las deficiencias en el hogar y finalmente los factores motivacionales.

Por lo anterior, y tal como opina Maruny (1989), enseñar no es solamente transmitir la información que corresponde a un currículo, sino que, por el contrario, es entender al estudiante en sus características diversas, ayudarlo a aprender y para lograrlo, el docente debe tener un amplio conocimiento de las diferentes personalidades de sus estudiantes, donde sus características diversas sean el foco de atención principal, por lo tanto, y de acuerdo a (Barrios, 1992); la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma. (Díaz B, S,f)

Por lo que, en el aporte que otorga (Euan-Braga, 2015), plantea que el sistema educativo busque la transformación de la enseñanza a través de estrategias alternativas e innovadoras a las tradicionales implementadas por la academia, que permitan el abordaje de una educación con calidad e inclusión, Algunas de las acciones que se promueven en dicho sentido son: la

capacitación de los docentes, la mejora de las herramientas de planeación, la implementación de competencias, la evaluación constante; además del trabajo interdisciplinario.

En ese sentido, haciendo una revisión documental en el estudio la política pública en el territorio nacional sobre la educación inclusiva, el ministerio de Educación en Colombia propende ofrecer una educación inclusiva pertinente y de calidad en la cual favorezca el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en un contexto amplio de la diversidad y la educación para todos, donde se implementen metodologías con herramientas fáciles, lo cual contribuyan al desarrollo de fortalezas, habilidades y capacidades a persona con otras diversidades funcionales, de ahí es de mencionar que se deben implementar estrategias desde el ámbito de la formación académica donde sea un requisito que las universidades y centros de aprendizaje, formen a todos los estudiantes con capacidades para abordar a personas con diversidad en capacidades especiales.

Conexo a lo anterior, abordar la inclusión educativa implica hacer referencia autores como Stainback y Stainback (1999), Alegre (2000), Arnaiz (2003) y Tilston et al. (2003), referenciado por Vélez (2013) o Aguilar-Barreto, Velandia-Riaño y Rincón Álvarez (2017) quienes articulan un mismo concepto al señalar que uno de los caminos pertinentes para estos procesos de la educación inclusiva, es la formación de los docentes y la apropiación por parte de estos en las nuevas formas de enseñanza para entender y atender las características diversas de los estudiantes, pues son ellos los que llevarán a cabo los cambios en las aulas y en las escuelas. (Escuela Normal Superior de Quindío, 2018).

En consonancia a lo anterior, al hablar del enfoque inclusivo, se debe tener en cuenta la importancia de involucrar las adaptaciones curriculares, en las que se engrane un trabajo conjunto de los actores inmersos en estos

procesos de inclusión para con los niños y niñas que presenten habilidades no cognitivas en la interacción escolar, esto quiere decir que es necesaria e indispensable la capacitación de los docentes y el apoyo de los padres de familia para generar un ambiente inclusivo basado en la participación activa de los estudiantes con discapacidad. (Mena R, 2020)

4. MATERIAL Y MÉTODOS

Según la particularidad propia que tiene el presente proyecto y sus objetivos, éste se ubica en un tipo de investigación de campo. Pues, se ha procedido a fundamentar el déficit de atención a la diversidad a la luz de la realidad de una institución de educación primaria, ubicada en la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.

De acuerdo a lo anterior, en los diseños de campo la información que se requiere o se considera de interés se recogen en forma directa de la realidad, a través del trabajo determinado por el investigador y su equipo de investigación. Esta información directa de la con el objeto de estudio, se encuentran escalafonados como fuente primaria de la información, ya que se obtiene de los hechos adquiridos en primera instancia desde la experiencia empírica y que resultan ser originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza". (Sabino).

Así mismo, esta investigación obedece a un enfoque mixto cuyo paradigma epistemológico es reconocido como pragmatista. Pues, aspira utilizar y aprovechar las ventajas tanto del método cuantitativo, con sus técnicas e instrumentos estructurados y más tradicionales junto con método emergente cualitativo y sus técnicas de recolección y análisis de datos. Como ya se indicó, ambas perspectivas se adelantarán en orden inverso en tanto que se adelanta un estudio fundamentalmente a nivel exploratorio; lo cual hace más aconsejable

iniciar con técnicas abiertas la recolección de la información.

POBLACIÓN

La población seleccionada total está constituida por todos los estudiantes del grado segundo a ser observados; sus padres y representantes encuestados; tres expertas en Psicopedagogía entrevistadas y un (1) docente de aula observado del plantel seleccionado. Desde la doble perspectiva del enfoque mixto, la muestra cuantitativa será censal en tanto que, siendo tan pocas las unidades de análisis, es posible consultar a todas aquellas pertenecientes a los sectores mencionados.

Desde la perspectiva cualitativa, el muestreo será intencional cuyo propósito, según Rojas de Escalona (op.cit.), "escoge los actores que puedan aportar información selecta para un estudio más amplio. El muestreo responde a la dinámica de la investigación." (p. 66). Igualmente, entre las estrategias de muestreo intencional sugeridas en la misma fuente, la autora selecciona el "Muestreo Basado en Criterios." (Idem, p. 68) En tanto se enfoca el presente estudio en los alumnos del grado segundo y, específicamente, la población de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva dentro de una sección de 40 alumnos; obviamente, también se incluye a las personas significativas para ellos como son sus padres y representantes y la docente de aula a cargo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entendiendo la técnica, como elemento fundamental en la ejecución y utilización de los instrumentos para la recolección de la información, por lo que Alpízar, Rojas y Sibaja (2013, p. 5), señalan que las **técnicas** son el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación del método. (Solis., s.f.)

Por otra parte, Hurtado (2000 pp427) plantea que, los instrumentos son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

(<https://bioquiiica2015.wordpress.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>, s.f.)

De acuerdo a lo anterior y para efectos de esta investigación se emplearon como instrumentos de recolección la encuesta, **la entrevista** y la observación como recursos para la obtención de la recolección de la información, donde se exalta en este artículo, la entrevista teniendo en cuenta que todos los instrumentos utilizados cobran igual importancia ya que sus características metodológicas permitieron al investigador tener la confiabilidad, la validez y la estandarización de los datos encontrados en el objeto de estudio, niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva del colegio Toledo Plata Cúcuta Norte de Santander.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizado todo el proceso metodológico de la indagación al objeto social, cumplida la fase de observación y aplicado el instrumento de campo en las diferentes sesiones del diseño de campo, se procedió a identificar aspectos de relevancia, los cuales se profundizaron mediante el análisis a la entrevista realizada a tres expertas en psicopedagogía del departamento Norte de Santander, en el manejo de población académica con capacidades diversas.

Así, se seleccionaron tres (3) mujeres de diferente edad y trayectoria profesional cuyas respuestas por separado a un guion de preguntas abiertas fueron bastante consistentes o parecidas; razón por la cual se juzgó suficiente como muestreo teórico de dicho sector o subpoblación.

Mediante la aplicación del instrumento de recolección de la información a las expertas, esta coincide en hacer un aporte descriptivo

en el cual todas manifiestan en común concepto que los niños y niñas en condición de discapacidad especial, presentan comportamientos de aislamiento, por el encerramiento y el tabú de sus progenitores y el entorno familiar; pero por otra parte una de las expertas considera que estos comportamientos dependen del entorno donde se desarrolla el niño o la niña con tal limitación. Donde, incluso, destaca que de ser favorable el entorno socioeducativo, estos niños especiales pueden llegar, “a lograr muchísimas cosas en la parte laboral, en la parte emocional, en la parte social, académica.” La experta mas joven refiere que, aunque sus comportamientos varían con la edad y el entorno socioeducativo, no deja de reconocer que, “los niños a veces son agresivos, presentan baja autoestima, de les dificulta acatar órdenes y mantener su atención fija a un estímulo.”

En cuanto a los factores y el relacionamiento social de esta población con discapacidad cognitiva en interacción con sus pares en un mismo contexto, se pudo evidenciar en la información suministrada por las expertas entrevistadas, que: en opinión de una de las expertas considera que los pares juegan un papel fundamental ya que los mismos niños conocen sus necesidades, y las necesidades del otro, fortaleciendo las competencias comunicativas y las relaciones interpersonales, por su parte una de las expertas mencionan la importancia de una interacción inclusiva entre pares, mientras que la experta c, plantea que se debe tener en cuenta la edad, el entorno familiar y la comunicación aprendida del hogar y el presaber establecido por este.

Referente a los aspectos psicosociales, el estudio pudo connotar que para generar un clima propicio al inicio y clausura de las actividades pedagógicas de niños y niñas en situación de Discapacidad Cognitiva, las expertas plantearon que: la Experta A enarbola la Pedagogía del

Amor de María Montessori; Pues, en su opinión, se desarrolla la comprensión cuando la docente, “interactúa con ese niño de necesidades educativas especiales que muy seguramente desde el vientre materno ha recibido rechazo, así las cosas ella propone que el docente sea sensibilizado, es decir que este se preocupe por aprender, por investigar, por escudriñar un poco más sobre esa necesidad que presente cada niño desde su particularidad.

En una segunda opinión la experta B, sostiene que se debe incrementar los valores, la autoestima y el autoconcepto que ellos en su discapacidad tienen.” Al mismo tiempo, sugiere que hay que involucrar o comprometer a la misma familia de los niños con DC,” quienes “en vez de esconderlos o no dejarlos salir, deben conocerlos mejor e identificar las capacidades de estos niños”

Por su parte, la Experta C destaca así la importancia vital de un acompañamiento directo y estrecho: “hay que estar al lado de ellos, que ellos estén al lado de uno, que vean pues su apoyo.” Por último, y luego que los niños con DC se empalmen con el grupo, “ya (se dejan) que socialicen, de que ellos puedan trabajar en grupos.”

Indagando más afondo, en el desarrollo pedagógico las expertas recomendaron a los docentes que tiene la ardua labor de formar y educar a una población incluyente, que se capaciten para brindar una educación con calidad y a través de una perspectiva diferenciadora pero incluyente entre los pares del aula en general, así mismo recomendó la articulación de los actores que se hacen inmersos en la dinámica de un aprendizaje exitoso a los padres de familia, la institución educativa y la entidad de salud que garanticen un control y seguimiento al bienestar psicosocial del niño y niña en condición especial.

De acuerdo a lo anterior, lo que buscan las expertas en sus recomendaciones a los docentes, es generar un beneficio para este, al abordar la población en condición diversa de aprendizaje, equilibrando las cargas e involucrando a todos los actores anteriormente mencionados, a fin de garantizar el desarrollo integral de niño o niña en condición de discapacidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La reflexión teórica básica sobre los hallazgos en cuanto a las respuestas consensuadas de las expertas consultadas, se centra en su optimismo por la capacidad de generar cambios positivos o avances en las competencias sociales, comunicativas, académicas y laborales de las personas en situación DC. Ciertamente, se reafirma el poder de un entorno socioeducativo favorable para generar dichos cambios.

Así, el concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, de las entrevistas a las expertas en psicopedagogía, en la investigación realizada en el colegio Toledo Plata del municipio de Cúcuta se logró evidenciar que, para identificar los factores psicopedagógicos y sociales que son asociados en el inicio y el cierre de las clases con niños en situación de discapacidad cognitiva es necesario tener en cuenta aspectos de gran relevancia e incidencia como:

La importancia que cobra la población en condición especial para los actores que se encuentran inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo son las instituciones educativas, su equipo interdisciplinar en la forma de abordar un caso de

capacidad especial y los docentes en las formas y estrategias pedagógicas de enseñanza, que contribuyan al fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades y capacidades de esta población con sus pares.

Así mismo se hace necesaria, la incidencia de la familia en el acompañamiento a estos actores institucionales, haciendo reconocimiento de la discapacidad de sus hijos y contextualizando a la institución educativa para garantizar un proceso sano adecuado y asertivo en la comunicación entre docentes, estudiantes con condiciones especiales y sus pares, generando así un proceso de enseñanza y un cierre asertivo en el aprendizaje.

De acuerdo estos fenómenos sociales, se hace necesario implementar estrategias de sensibilización en estas instituciones educativas, a fin de garantizar una atención diferencial e incluyente con los alumnos que presenten esta condición especial.

Se hace necesario, la reeducación y sensibilización a los pares de los niños y niñas en condiciones especiales, en el manejo adecuado del comportamiento en el aula de clases, para prevenir acciones agresivas y de discriminación con esta población que se hace vulnerable en el contexto escolar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar- Barreto, A., Velandia –Riaño, Y. R., Aguilar- Barreto, C. P., & Rincón Álvarez, G. (2017). Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84-94. <https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Díaz B, H. R. (S,f). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. En G. H. Frida Díaz Barriga, *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (pág. 433). México: McGRAW HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V. Obtenido de <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Rivera Porras, D. ., Carrillo Sierra, S. M. ., Silva Monsalve, G. ., & Galvis Velandia, L. N. . (2019). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66–76. <https://doi.org/10.22463/25909215.1764>
- Escuela Normal Superior de Quindío. (2018). Obtenido de <http://ensq.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/POLITICA-DE-INCLUSIO%CC%81N-ENSQ-2018.pdf>
- Euan-Braga, E. I.-E. (2015). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de ciencia sociales Niñez y Juventud*. <https://bioquiica2015.wordpress.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos/> (s.f.). *Portafolio Digital*. Obtenido de <https://bioquiica2015.wordpress.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, I. (s.f.). *ICBF*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>
- Leiva Olivencia, A. G. (. Volumen 8, Número 2, Junio 2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista nacional e*

internacional de educación inclusiva.
Obtenido de Downloads/Dialnet-LaEdu
cacionInclusivaComoConstructoPedag
ogicoEnEIAI-5155171.pdf

Laura N GALVIS, Milton A MONTERO, Maritza C
JAIMES.(2020)Prácticas pedagógicas
en la formación del área de Lengua
Castellana; retos para su fortalecimiento.
Revista ESPACIOS. Obtenido de [https://
www.revistaespacios.com/a20v41n39/
a20v41n39p20.pdf](https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p20.pdf)

Mena R, R. H. (2020). Inclusión educativa en
los procesos pedagogicos . *Revista
Boletín Redipe*. Obtenido de [https://
revista.redipe.org/index.php/1/article/
download/1087/984](https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1087/984)

Sabino, C. (s.f.). El proceso de la investigación.
Obtenidode[https://metodoinvestigacion.
files.wordpress.com/2008/02/el-
proceso-de-investigacion_carlos-
sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)

Solis., L. D. (s.f.). *Investigalia*. Obtenido de
[https://investigaliacr.com/investigacion/
metodos-y-tecnicas-de-investigacion-
cualitativa/](https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa/)

Vélez, M. (2020). La educación de los sujetos con
discapacidad en Colombia: abrodajes
historicos, teoricos, investigativos en
el contexto mundial y latinoamericano.
Revista Colombiana de Educación,
78, 253-297. [http://doi.org/10.17227/
rce.num78-9902](http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902). Obtenido de [https://
revistas.pedagogica.edu.co/index.php/
RCE/article/view/9902](https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9902)