



RECIBIDO EL 9 DE DICIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 10 DE DICIEMBRE DE 2016

PROPUESTA PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA, QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN DE VALORES COMO LA PAZ, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LIC. AYALA GONZÁLEZ JOSE CARLOS

ayala_gon@hotmail.com

Universidad La Salle, Cuernavaca

RESUMEN

El objetivo de la siguiente propuesta de trabajo es ofrecer una alternativa pedagógica viable para la formación de valores ante una sociedad, en todos los niveles, que manifiesta una gran insensibilidad, construida desde edades

tempranas, ante las relaciones interpersonales, el sentir y el existir del otro, como consecuencia del crecimiento económico, político, cultural, tecnológico y laboral de la misma. De forma inicial se analiza la realidad actual de la sociedad, así como algunas de sus características que sirven de punto de partida, para construir y diseñar una estrategia de respuesta que permita articular el currículo con la realidad social, de tal forma que el impacto rebase los márgenes de la escuela y los alumnos, así como el simple enfoque en la construcción de aprendizajes. En todo caso no se busca inventar o proponer algo nuevo en su totalidad, sino retomar y hacer uso de lo que



ya se tiene, en este caso partir del propio Plan y Programas 2011. Al final se ofrecen algunas alternativas de proyectos de trabajo que los docentes, o los implicados en procesos de enseñanza-aprendizaje, pueden utilizar como referencia, para iniciarse en el trabajo escolar enfocado a la formación de valores como la solidaridad, la paz y la justicia.

PALABRAS CLAVE

Sociedad, currículo, educación primaria, Formación Cívica y Ética, proyecto.

SUMMARY

The aim of the following work proposal is to provide a viable solution for the formation of values in a society, at all levels, which shows a great insensitivity, built from an early age to interpersonal relationships, feeling and existence of the educational alternative another, as a result of economic, political, cultural, technological and professional growth of the same. Initial shape the current reality of society is analyzed and some of its features that serve as a starting point to build and design a response strategy to articulate the curriculum with social reality, so that the impact rebase the margins of school and students, as well as the simple approach in the construction of learning. In any case it is not seeking to invent or propose something new in full, but take up and make use of what you already have, in this case from own Plan and Program 2011. At the end some alternative work projects are offered to the teachers, or those involved in the teaching-learning process, can be used as a reference, to start in school work focused on the formation of values such as solidarity, peace and justice.

KEYWORDS

Society, curriculum, primary education, Civics and Ethics, project.

INTRODUCCIÓN

El trabajo del docente, implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversas edades, ritmos y estilos de aprendizaje, diversidad cultural, diversos grados escolares, distintos niveles de competencia curricular, así como alumnos con Necesidades Educativas Especiales, lo cual representa más dificultades que ventajas en el desarrollo de los procesos de enseñanza, ya sea de modo grupal, en pequeño grupo o individual, pues la misma constitución heterogénea del grupo poco permite favorecer la construcción de aprendizajes en y entre los alumnos, el avance en las demandas de la curricula oficial y sobre todo la formación de valores dentro del aula, a la vez que demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que se puedan articular y vincular con la curricula los contenidos de las diversas asignaturas y grados, como ya se dijo anticipadamente, para evitar la fragmentación de la enseñanza, construir y desarrollar competencias, y atender por igual a todos los niños. Desarrollar el ejercicio docente en diferentes niveles educativos facilita identificar las dificultades, las posibilidades y los retos, así como precisar y definir las necesidades de cada sistema a las que tiene que dar siempre una respuesta efectiva. Por ello es que se vislumbra la necesidad de ofrecer un trabajo alternativo, objetivo y realmente aplicable como un apoyo y orientación hacia la tarea realmente compleja de formar hombres dentro de una sociedad cada vez más inestable y cambiante.

Desarrollar una pedagogía enfocada en la formación de valores parece ser una alternativa de trabajo para dar respuesta a los tiempos críticos que enfrenta la sociedad, crear las condiciones para desarrollar los valores que permitan no sólo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia sana y pacífica, sino también que sirvan para construir aprendizajes de forma paralela. Para lograrlo es necesario guiar,



orientar y asesorar la labor docente, desde el diseño de estrategias y alternativas didácticas que permitan realmente incidir de forma efectiva en dicha formación.

Finalmente se pone mayor énfasis en valores como la solidaridad, la justicia y la paz, por considerar que son los medulares para la construcción de las bases para el resto de los valores, de tal manera que puedan darse casi de forma automática, desde la dimensión individual hasta llegar a la colectiva.

Trabajar con otros debe cobrar vital importancia para poder competir, de forma armónica, en un mundo cada vez más globalizado; preparar a los alumnos para la vida en sociedad y la convivencia con un sentido de ciudadanía, para la construcción y participación en sociedades democráticas, pensadas y planeadas desde la escuela, serían sin duda acciones de gran peso, que si la escuela logra desarrollar darán una respuesta, sino inmediata por lo menos sí a mediano plazo, para las dificultades y problemáticas que en el tejido social se están presentando actualmente. Al final se podrían formar ciudadanos como producto de un esfuerzo y trabajo colaborativo entre escuela, familia y sociedad, a partir de vínculos entre sí y buscando lograr metas comunes en pro del espacio que ocupamos. Este esfuerzo y propuesta de trabajo depende, sobre todo, de que los docentes asuman un real compromiso respecto a la gran tarea que, por ética, les corresponde para la contribuir a la formación sana e integral de hombres en sociedad, finalmente se espera que el docente deje de enfocarse sólo en preparar a los alumnos para apropiarse de conocimientos y aprendizajes, y se enfoque también en la formación de valores desde su propia trinchera.

1. NUESTRA REALIDAD.

Las escuelas han sido siempre un espacio privilegiado para el desarrollo e interacción del

y los seres humanos, paralelo a la evolución, la instrucción, la formación y el crecimiento del hombre, la investigación y los grandes avances, las escuelas a su vez han tenido que transformarse en sus diferentes aristas y protagonistas, para dar respuesta a las demandas que poco a poco se van gestando. A partir de trabajos e investigaciones específicas es que la escuela ha optado por cambiar sus propias demandas y expectativas al poner énfasis y atención no solamente a elementos teóricos o conceptuales en la instrucción y formación de los alumnos, sino en elementos de tipo valoral, emocional y moral por ejemplo. A partir de los planteamientos establecidos por Jacques Delors (1996, citado por García y Klein, pág. 3), “en que los niños adquieran una serie de conocimientos, habilidades y actitudes como aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a colaborar y vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”, es que el trabajo escolar cobra un nuevo sentido que conlleva y exige otro tipo de procesos y resultados.

Actualmente resulta de gran relevancia el analizar y priorizar la atención a las dificultades y la crisis a nivel social, en tanto sus relaciones interpersonales, sobre la carencia o falta de desarrollo de valores vinculados hacia el trato digno y humano, así como el poco apoyo que se recibe por parte del núcleo familiar para la formación o desarrollo de dichos valores, producto, quizá, de la evolución, construcción y dinámica de la misma familia en sí. Al parecer las nuevas generaciones están llenas de bienes materiales y tecnológicos al alcance de su mano, la comunicación ha dejado de ser solamente a través de la palabra y el contacto físico, las distancias se han acortado y la cercanía, virtual,



hoy es ya parte de la cotidianidad, no obstante aunque estos son grandes beneficios, han venido acompañados de algunas contradicciones, por ejemplo; hoy se está cada vez más conectado y comunicado por cables y pantallas, pero cada vez más separado de manos y miradas, sin embargo los males de nuestro tiempo van más allá, y para estos Díaz (2001, citado por Córdova, p.p. 15, 16) nos puede servir de apoyo para tal concreción:

- 1.- Hay una ausencia de centro de gravedad sobre el que gire la sociedad.
- 2.- No hay cosmovisiones que expliquen la totalidad.
- 3.- Hay un relativismo marcado.
- 4.- Hay un pensamiento débil y manipulable.
- 5.- Hay un individualismo y egocentrismo extremos.
- 6.- Hay una ruptura y distanciamiento entre los miembros de las familias muy marcado.
- 7.- La tecnología parece absorber a las personas igual que la publicidad y la imagen.
- 8.- El lenguaje se diversifica y deforma.
- 9.- Hacer se torna más importante que saber y parecer es mejor que ser.
- 10.- El hedonismo como la forma de vida y el gozo provisional del mundo, acompañado del pragmatismo y consumismo sin límite.

Aunque esto parezca poco esperanzador, la formación de valores como la solidaridad, la paz y la justicia, debe ser una tarea que los educadores deben realizar de forma constante de tal forma que se anticipe el desastre, siempre que sea posible, desde el aula y su cotidianidad, para poder ir formando hombres con juicio autónomo y criterios congruentes con aquello que se les indica como bueno, de modo

que se enriquezca su ser, se respete la dignidad y se enaltezca el alma del hombre desde su singularidad y sencillez.

Es necesario que el hombre vuelva retomar este sentido “humano” que le caracteriza y que por momentos ponga por encima de los bienes materiales los bienes del ser, desde edades muy tempranas, y no solamente como forma de estudio o contenido curricular, sino de modo vivencial y práctico, de tal modo que desde la cotidianidad de sus días se enaltezca la armonía, la crítica constructiva, el debate objetivo, la conciencia colectiva, y en consecuencia el hombre se vuelva una persona “humana” no solamente ante la alegría, la felicidad y la dicha sino, como mayor virtud, ante la desgracia, la desdicha, el desamparo, etcétera, como lo señala Savater:

Este reconocimiento de la desgracia y el desamparo es propio del ser humano. Cuando decimos de alguien; “Es una persona muy humana” (lo que es una bobada porque todos somos igual de humano), significa que es sensible a la vulnerabilidad de los demás, que no les trata como si fuesen de goma. “la persona humana es la que cuando ve que te sangra la rodilla se preocupa y te advierte. (...) La libertad de elección y la vulnerabilidad de nuestra condición son las bases de la ética, y nos imponen unas obligaciones. (Savater, 2012, pág. 22)

Retomando lo que Díaz y Delgado, (1999, citados Valdez y González, pág. 134), nos pueden aportar, para fortalecer el análisis, señalando que “la escuela como agente socializador, también transmite normas, valores y actitudes que pueden ser congruentes o contradecirse con los transmitidos por la familia, por lo que ambos espacios pueden influirse de manera importante”, de ahí la necesidad de reorientar el trabajo pedagógico enfocado en los valores y el trabajo de forma colaborativa y reciproca, sin embargo también resulta



necesario que el docente y la escuela realmente asuman un compromiso respecto a la búsqueda de soluciones para la problemática y que rompan, cada uno desde su propia gestión, con los esquemas tradicionalistas que han venido imperando hasta la actualidad. “Estas viejas formas de educación se perciben aún en la transmisión del conocimiento de forma vertical y autoritaria, sin espacio a la crítica, y en espacios limitados (aulas de clase) con el fin de lograr la repetición del saber. Por ende, la transformación socioeconómica y cultural de la humanidad ha dejado atrás a la educación sin que esta llegue a comprender lo que implican todos estos hechos”. (Avenidaño y Parada, 2012, pág. 161).

2.- LA POSIBLE SOLUCIÓN.

La educación se entiende como un camino, de los muchos que podría haber, hacia la buena vida, en términos de dignidad y calidad, sin embargo una gran proeza sería llevar a dicha educación, sobre todo la que imparte la escuela, a que cubra o desarrolle no sólo aspectos de tipo curricular o intelectual, sino en mayor medida aspectos emocionales y valóres. El aprendizaje, que inicia desde el nacimiento, se desarrolla con el crecimiento y termina junto con la muerte del hombre, le concede al ser humano la posibilidad de una vida llena de éxito, sin embargo llegar al éxito puede ser una alternativa difícil de alcanzar y, hasta ahora, destinada para unos cuantos. No obstante más allá del éxito como una meta final, preocupa el hecho de llegar a él a través de una vía son obstáculos ni vicisitudes, y que en consecuencia el éxito de algunos pueda servir al crecimiento integral del hombre mismo y este, a su vez, puesto al servicio de otros. Pero esto sólo se puede lograr a través de la formación y la actuación a través de los valores, y estos desarrollados desde las primeras edades y relaciones del hombre puede que sean una alternativa efectiva, es ahí donde la escuela toma un papel protagónico, como un espacio de formación e interrelación, para llegar

a una sociedad realmente democrática

La sociedad democrática busca la realización de todos sus miembros. No sólo de aquellos que han sido señalados como los más capaces. (...) Tiene una gran fe y grandes esperanzas en la inteligencia y el potencial de aprendizaje de cada uno. Y está dispuesta a rechazar la segregación y la selectividad, a pesar de la percepción (de algunos) del beneficio (a menudo de los mismos) de los sistemas selectivos. (OCDE, 2003. Pág. 30)

Centrar la atención y el trabajo en educación primaria, tiene dos razones, la primera es que es en este nivel educativo donde se observa la mayor problemática y, la segunda, como lo señalan Bodine y Crawford (1998, citado por García y Klein, pág. 9), “en el nivel de educación primaria, la mayoría de los niños han llegado a reconocer que la paz es un estado deseable”, siendo este uno de los valores que se pretenden desarrollar a partir de la propuesta que se ofrece. Asimismo habría que señalar que es en la educación primaria donde los alumnos realmente han adquirido ya una conciencia plena “del otro”, de su sentir y su existir, y de que es necesario para la sana convivencia el establecimiento de acuerdos.

Los primeros años escolares constituyen una época en la que los niños están desarrollando su capacidad para comprender que los conflictos son una parte natural de la vida y que constituyen oportunidades para resolver asuntos de una manera beneficiosa para todas las partes. La educación para la paz tiene su fundamento en estas premisas y se dirige a ayudar a los niños a promover tanto los hábitos de la mente como las habilidades concretas necesarias para resolver los conflictos y vivir en armonía con las personas con quienes comparten su hogar y su vida escolar. Los niños, ahora más que nunca, necesitan habilidades para vivir y trabajar juntos en un mundo que les demanda el manejo de conflictos, de las emociones intensas y la toma



de decisiones para sí mismos y su comunidad. (García-Klein, 2014, p.p.9, 10)

Partiendo de lo anterior es que se pretende como finalidad llevar el trabajo docente todavía a un plano más ambicioso, se busca establecer, a la par de un trabajo pedagógico-curricular, un mecanismo de desarrollo de valores principalmente; solidaridad, justicia y la paz, aunado al desarrollo o avance de la curricula, sobre todo de las asignaturas de Español y Formación Cívica y Ética, de tal forma que el alumno, y probablemente quienes le rodean, se vayan apropiando de ellos, los vayan practicando y en consecuencia transmitiendo de uno a otro, sin que esto se vuelva una tarea o actividad segregada de los contenidos planteados en dicha curricula.

Se retoma con especial énfasis la asignatura de Formación Cívica y Ética, con la plena conciencia de que puede ser una asignatura que de solución y respuesta a muchos de los conflictos de tipo social en los que se ve envuelta la comunidad escolar y la sociedad, si se desarrolla de forma efectiva, a sabiendas también, con conocimiento de causa, de que actualmente es una de las áreas que poco se trabaja o desarrolla desde la práctica pedagógica, al quedar, su abordaje, relegada sólo al mero análisis superfluo de lecturas en clase. De esta manera se quiere influir de forma sistematizada en los propósitos de perfil de egreso, que la misma asignatura enmarca y que nos plantean, ya de antemano, una meta a seguir.

Con el estudio de la asignatura de formación cívica y ética de la educación básica se pretende que los alumnos:

(...) –Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. (SEP, 2011, pág. 117)

Asimismo se piensa organizar el trabajo y los grupos sin importar la edad o el grado que cursen, pues dicha formación de valores no debe ser específica para una u otra edad o grado escolar, dentro del nivel primaria, sino que se debe iniciar desde edades tempranas, y a partir de interrelación con seres de igual, mayor o menor edad para poder establecer criterios de diferenciación en la acción y la respuesta, según el propio nivel de pensamiento y razonamiento, así como de la situación y la perspectiva que cada uno, los alumnos y el maestro, le den. Desarrollando estos en virtud de la trascendencia o intensidad con que se vivan, y de lo justificado de los motivos que los sostengan, es que realmente se puede alcanzar una objetividad antes que una subjetividad, relativa a la situación, por ejemplo, se pueden establecer parámetros, solidarios, para juzgar a un alumno que robó algún material de otro, quizá por accidente, quizá con intención, para utilizarlo al no tenerlo dentro de sus pertenencias. O establecer acuerdos de paz entre alumnos que se agreden uno al otro como un mecanismo de defensa o incluso de agresión misma. Finalmente la formación de valores se da en diferentes espacios y de diferentes maneras, siempre y cuando se trabaje con un sentido positivo para la construcción de los mismos, siguiendo el trabajo de Martínez (2001, citado por Ochoa, pág. 158),

Educación en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.



Empero no nos engañemos ningún acto, por más constructivo que se pueda tornar, puede justificarse si implica el daño de otro o la trasgresión de la propiedad privada y/o la integridad física, moral, espiritual, psicológica, emocional, etcétera, por muy inverosímil que sea esta, precisamente esto es lo que se pretende evitar, erradicar o prevenir dentro de las propias aulas.

Así que, desde el análisis de la problemática, y tomando como referencia estos dos elementos básicos, la curricula y la formación de valores específicos, y en respuesta a las necesidades, desde el área de pedagogía, se opta por proponer y ejemplificar una reorganización curricular y una planeación multigrado, organizada por proyectos con un propósito específico y globalizado, que dé como resultado un producto el cual pueda ser evaluado de forma cualitativa, primordialmente, y cuantitativamente, secundariamente todo el proceso de trabajo que se desarrolló, con miras hacia el mejoramiento de los resultados, en este caso de las actitudes y los valores de los alumnos, así como de la construcción de los aprendizajes esperados que exige la curricula. Se retoma o se propone el trabajo por proyectos al considerar la eficacia y eficiencia de estos para el trabajo pedagógico, partiendo de lo que concibe de Ricks, (2010, citado por Benitez, pág. 28), como proyecto; “es el proceso para establecer relaciones en un tema o bien a nivel macro, es decir, entre culturas”, lo cual encaja de forma sustancial para el desarrollo de la propuesta, ya que en este caso lo que se pretende relacionar es el aspecto curricular con el social (valoral) y contextual, “donde las relaciones se establecen bajo tres dimensiones; alumno, escuela y cultura, adquiriendo las condiciones para las relaciones interculturales e interpersonales” (Hendrickson, 2010, citado por Benítez, pág. 28), elementos de gran apoyo para el trabajo por proyectos ya que se prevé un impacto en diversas direcciones. “Resulta entonces indispensable la interacción en dos

dimensiones a nivel aula y a nivel escuela, ya que permite relacionar el conocimiento y su campo de aplicación, vincular ideas de otras áreas para lograr nuevas visiones, asociar necesidades y recursos, así como resolver problemas en un medio multicultural” (Ricks, 2010, citado por Benítez, pág. 28). De esta forma se propone un trabajo teórico-práctico, donde el vehículo o medio hacia el análisis, la formación y la construcción, de aprendizajes y valores, es lo que ocurre dentro del contexto educativo para poder transferirlo al contexto o medio social. Asimismo Thomas (1998, citado por Benítez, pág. 28), nos cobija la propuesta al señalar que; “otra de las bondades que ofrecen los proyectos es que ayudan a fortalecer la creatividad, en el sentido de la flexibilidad para afrontar diversas tareas, la autonomía, la toma de decisiones, la capacidad de síntesis y la organización de pensamiento flexible frente situaciones nuevas haciendo uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este”. De esta manera los proyectos resultan una herramienta más que efectiva para los objetivos que se pretenden alcanzar.

Si bien es cierto que el programa oficial ha facilitado la realización de la tarea, con una serie de propuestas y una organización curricular, todo ello no logra, en sí mismo, satisfacer las pretensiones que se podrían cubrir con la propuesta que se presenta, pues los programas, cada uno según el grado que se tome, están pensados para un sólo sector de alumnos; aquellos que poseen un cierto nivel de competencia curricular promedio, una edad determinada y un nivel de desarrollo afectivo y cognitivo determinado. No obstante que la propuesta misma exige ciertas adecuaciones curriculares, mismas que al profesor se le pueden dificultar realizar, si no cuenta con ciertos conocimientos o las habilidades para partir del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel macro y no micro, es decir pensar por ejemplo en la educación primaria en sus



seis diferentes grados, y no sólo en aquel que él atiende. Por ello es que resulta de gran relevancia la orientación hacia este diseño de proyectos, a partir de una propuesta específica y la ejemplificación de algunos proyectos para acompañar el proceso de formación del docente, respecto a la iniciación en la formación de valores, a partir del trabajo por proyectos.

3.- METODOLOGÍA.

Finalmente la propuesta de trabajo, el diseño de los proyectos, parte de dos asignaturas, principalmente, Español y Formación Cívica y Ética, vinculadas y articuladas entre sí, a partir de los aprendizajes esperados de los seis grados de educación primaria. Dichos aprendizajes esperados se organizan en un sólo proyecto los cuales siguen el enfoque metodológico de la asignatura de Español, pero el contenido se centra en temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética. De igual forma se diseña un propósito, alternativo, a partir de dicho tema y aprendizajes esperados con una serie de productos esperados durante el desarrollo del proyecto, y un producto final, todo ellos de forma opcionales, ya que el docente puede tener en mente otros productos según las necesidades de su grupo de clase. La secuencia de actividades no se menciona ya que esta queda a libre albedrío del docente, puesto que se deben tomar en cuenta las características del grupo, sus necesidades; de los alumnos y el docente, el contexto, los productos esperados, el tiempo destinado al proyecto y los temas a tratar o valores a desarrollar, así que resultaría improductivo ofrecer una secuencia de actividades de forma arbitraria, aunado a que los mismos temas ofrecen una pauta o idea, más o menos clara, de cómo diseñar y desarrollar cada uno de los proyectos.

Así pues y para dar prisa a este análisis, dicha propuesta de trabajo se pretende que dé respuesta a los siguientes propósitos:

1. Lograr que los niños y adolescentes permanezcan y culminen su educación básica con calidad, atendiendo al perfil de egreso de la misma, en relación a la formación de valores, sin que su edad o grado escolar sea un limitante.
2. Coadyuvar a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante proyectos de trabajo, recursos y prácticas educativas acordes a las necesidades y características de los alumnos, respetando su propio proceso de aprendizaje y su nivel de competencia curricular, pero sobre todo tomando como referencia el contexto mismo del alumno.
3. Ofrecer una alternativa de trabajo pedagógico, con enfoque multigrado, que dé respuesta a la preocupación del profesor que se enfrenta a una heterogeneidad de caracteres de los alumnos, así como de necesidades generales y específicas, etc.
4. Ofrecer al docente una propuesta de trabajo que le permita, eficazmente, desarrollar un trabajo multi y transdisciplinar con otras áreas de apoyo como; psicología, comunicación y lenguaje, trabajo social, partiendo de un mismo proyecto que se adapte a las actividades a desarrollar o procesos a favorecer en cada una de las áreas y procurando que la intervención sea integral, según el caso de cada grupo.
5. Dar respuesta a las necesidades de carácter curricular y valoral de los alumnos, priorizando y depurando aprendizajes esperados, de las asignaturas de Español y Formación Cívica y Ética, respetando siempre el perfil de egreso de la educación básica y el nivel de competencia curricular que el alumno posea y al que pueda, realmente, acceder.
6. Desarrollar en el alumno la formación



de valores de forma práctica, paralela al desarrollo de los contenidos curriculares y/o aprendizajes esperados.

7. Retomar el trabajo por proyectos y modificar las practicas de evaluación al interior de las aulas.

En todo caso la propuesta no pretende dar una respuesta inmediata a las demandas de cada uno de los grados de nivel primaria, sobre de tipo curricular, sino contribuir al proceso del logro del perfil de egreso de educacion básica, principalmente en relacion a los valores, al menos de forma inicial en algunos de los propósitos:

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educacion Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

(...) b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problema, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones,

aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos, y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. (...)

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

(SEP, 2011, pág. 43)

Así pues para poder ejemplificar de forma inicial lo que sería la propuesta pedagógica multigrado, se presentan algunos ejemplos, que de forma inicial guiarán y orientarán al docente, mientras construye y se apropia de la propuesta de trabajo, para iniciarse en el desarrollo de proyectos articulados para educacion primaria, con miras hacia la formación de valores.

4.- EJEMPLOS DE PROYECTOS A DESARROLLAR.

Asignaturas: Español- Formación Cívica y Ética.					
Proyecto 1					
Ámbitos: Estudio, literatura y participación social.				Ámbitos: Aula	
Tipos de texto: Descriptivo, Expositivo, Narrativo.					
Nombre de proyecto: ¡dime quien eres y te diré quien soy!					
Propósito del proyecto:	Conocen diferentes formas de convivencia y reconocimiento mutuo, mediante la práctica sistemática de actividades lúdicas, curriculares y de investigación, dentro y fuera del contexto escolar, para mantener o mejorar su nivel de socialización.				
Aprendizajes esperados por grado.					
1º	2º	3º	4º	5º	6º
Español					
Identifica las palabras que inician con la misma letra de su nombre.	Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.	Emplea directorios para el registro y manejo de información.	Emplea la silaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.



Formación Cívica y Ética.					
Describe positivamente rasgos personales y reconoce y su derecho a una identidad.	Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.	Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.	Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.
<p>Secuencia de actividades:</p> <p>(Las que el docente mejor considere)</p>					
<p>Temas de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi nombre es. • Un vistazo a mi historia. • Único e inigualable. • Díselo a quien más confianza le tengas. • Mi crecimiento y desarrollo. • Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen. 	<p>Productos esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Tarjetero de nombres con fotografía. • Redacción de autobiografía según las posibilidades del alumno. • Directorio áulico. • Redacción de nombres propios y palabras clave. • Lectura de cuentos. • Análisis del video: “el cazo de Paco”. <p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escultura en yeso. 			<p>Escala estimativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación: • Rubrica de desempeño. 	



5.- CONCLUSIONES

Con esta propuesta de trabajo no se busca cuestionar o poner en tela de juicio la labor, a veces titánica, que los docentes tienen que desarrollar en la valiosa tarea de formar hombres con una visión y un sentido socialmente aceptable, sino más bien dar cuenta de una posibilidad estratégica para dar una respuesta eficaz y eficiente ante la demanda y la crisis social que se vive, no sólo en el contexto social sino, con gran tristeza, dentro de la escuela y las aulas. Se parte del hecho de que los docentes tienen a la mano los elementos teóricos y bibliográficos para poder brindar una respuesta efectiva ante tales demandas, tal es el caso de los Planes y Programa de Estudio 2011 de Educación Primaria, no obstante no se trata de memorizar dichos contenidos sino de tener pleno conocimiento y dominio de estos para poder organizarlos y desarrollarlos en el aula a través de un trabajo por proyectos que llevan al alumno de la mano hacia la construcción de una sociedad más participativa, consciente y sensible ante la realidad del otro o los otros.

El trabajo docente de aquí en adelante puede resultar complejo, pues implica un cambio radical en la forma en que él diseña y articula sus planes de trabajo, los cuales deben estar sustentados en el Plan y Programas 2001, así como en las necesidades y demandas de los alumnos, y todavía más aún, en las exigencias de la sociedad misma, para ello se sugiere desarrollar, y modificar, de ser necesario o incluso adaptar, las propuestas de trabajo que se ofrecen como alternativas iniciales, las cuales habrán de permitir al docente empezar en trabajo, en la formación de valores, en tanto se apropia de la propuesta y desarrolla una habilidad propia para el diseño de sus propios proyectos, según su realidad. Se sugiere asimismo revisar la teoría de la taxonomía de los verbos de Bloom (1956), para la redacción, acertada, de los propósitos de cada uno de

los proyectos, a fin de trabajar a partir de una postura constructivista y de su correspondiente didáctica crítica, y no de forma tradicional, que finalmente es el esquema con el que también se busca romper.

Finalmente la orientación y propuesta que se ofrece es de tipo formativo hacia el docente, con un impacto, en mayor medida, en la formación de los alumnos, sin dejar de lado el enfoque y contenidos curriculares y la atención a la crisis actual, en términos de formación de valores a la que nos enfrentamos, misma que no debemos omitir, ocultar o maquillar, sino más bien afrontar a partir de un trabajo colaborativo, con la intervención de todos los implicados, y objetivo, con la participación de todos los posibles afectados.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Avedaño, W. R., Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento cognitiva. Educ. Educ. Vol. 16, No. 1, pp. 159-174.
- Benítez, Alma A., García, Martha L., Trabajos en Proyectos como Herramienta para Fortalecer las Habilidades Cognitivas en los Estudiantes. Formación Universitaria [en línea] 2011, 4 (Sin mes). Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534516004>>
- Bloom, B. (1981). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.
- Córdova, J (2013) De Eros a Sophía, Groppe, México.
- García C. Benilde, Klein K. Ivonne, La construcción de ambientes educativos para la convivencia pacífica: el modelo pedagógico del programa SaludARTE, Universidad Jesuita de Guadalajara. 2014 Marzo. Disponible en: <http://www>



- sinectica.iteso.mx/articulo/?id=42_la_construccion_de_ambientes_educativos_para_la_convivencia_pacifica_el_modelo_pedagogico_del_programa_saludarte
- OCDE (2003). La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje. México: Editorial Santillana.
 - Parada-Trujillo, Abad E., Avendaño-Castro, William R., El currículo en la sociedad del conocimiento. Educación y Educadores [en línea] 2013, 16 (Enero-Abril). Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008>>
 - Peiró G., Salvador, OCHOA C., Azucena. La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea] 2012, 15 (Sin mes) :Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398013>>
 - Savater, F. (2012) *Ética de urgencia*. Barcelona, España: Ariel.
 - SEP (2011), Plan de estudios 2011. Educación básica. Primera edición 2011. México, SEP.
 - SEP (2011), Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Primer grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011),. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Segundo grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Tercer grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Cuarto grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Quinto grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Sexto grado. Primera edición 2012. México, SEP.
 - Valdez M., José Luis, González A. L., Norma Ivonne, Sánchez V., Zaira P., Cambrón, Claudia. Los valores en niños mexicanos y franceses. Ciencia Ergo Sum [en línea] 2008, 15 (julio-octubre). Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10415203>>