



RECIBIDO EL 13 DE DICIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 14 DE DICIEMBRE DE 2016

# LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL. UNA MIRADA EN LA ÉPOCA DE GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL

**Dra. Cs. Nancy Chacón Arteaga**

nchacon@live.com

Premio Nacional Ciencias Sociales 2015

Presidenta de Cátedra de Ética Aplicada a la  
Educación

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique  
José Varona”

***“Ser bueno es el único modo de ser  
dichoso. Ser culto es el único modo de ser  
libre”***

**José Msrtí**

***“Saber escribir es saber andar. Saber leer es  
saber ascender”***

**José Martí**

## **Resumen**

El trabajo aborda el contenido de una conferencia dictada por la autora en el Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización, en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba, 6 -9 junio 2006. El contenido trata una sistematización de los momentos claves de la evolución del tema de la Educación de jóvenes y adultos, adentrándose en los rasgos característicos de la época en que se enfrenta el problema, asociado íntimamente a la dicotomía analfabetismo / alfabetización y los conceptos de la educación para todos y la educación permanente de jóvenes y adultos.

Así también se valora cuáles son las principales debilidades y las fortalezas, las amenazas y las oportunidades, que han estado presentes en los propósitos de los organismos internacionales y



los países para cumplir con los objetivos de la erradicación del analfabetismo, que a excepción de Cuba y algunos otros países, es una tarea pendiente en el Siglo XXI.

Palabras claves: Educación de jóvenes y adultos, analfabetismo,

Alfabetización

## **THE EDUCATION OF YOUTHES AND ADULT IN THE INTERNATIONAL CONTEXT. A LOOK IN THE TIME OF NEOLIBERAL GLOBALIZACIÓN**

### **Summaries**

The work approaches the content of a dictated conference for the author in the international seminary on political and program of alphabetization, in the palace of agreements of La Havana, Cuba, 6 -9 June 2006. The content treats a systematization of the key moments of the evolution of the topic of the education of youthes and adult, by going in in the characteristic features of the time in which is faced the problem, associated intimately to the illiteracy/alphabetization dichotomy and the concepts of the education for all and the permanent education of youthes and adult.

So also values to him which is the main weaknesses and the strengthes, the threats and the opportunities, that it have being present in the purposes of the international organisms and the countries to fulfill one's obligations to the objectives of the eradication of the illiteracy, that to exception of Cuba and someone other countries, it is a pendent task in the century XXI.

Code words: Education of youthes and adult, illiteracy, **alphabetization**

### **Introducción**

Constituye una tarea encomiable de alto sentido humanista, altruista y solidario, la preocupación y ocupación que los aquí reunidos y de los

que no estando presentes en este congreso internacional, han asumido como suya la misión de la Educación de Jóvenes y Adultos, pasando por el sensible tema de la Alfabetización, en una época caracterizada por el más impetuoso desarrollo de la Ciencia y la Tecnología alcanzado por la humanidad desde la segunda mitad del S. XX.

Por lo que, es imprescindible hacer algunas lecturas que se desprenden de la regularidad que marca a la Educación en la historia de la humanidad, entendida tanto en su condición de institución social, como en su carácter de proceso pedagógico formativo de la personalidad, y es que la misma, es expresión de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la época, concretadas en los contextos de los países.

### **Desarrollo**

En esta dirección del análisis la Educación, ha expresado en sus propios resultados, los impactos que han generado el desarrollo desigual de los países y las propias formas de relaciones internacionales de dominación, subordinación, dependencia y exclusión imperantes. En este caso podemos encontrar una paradoja que representa el acelerado avance que ha tenido la ciencia y la tecnología, que se produce esencialmente en los países del primer mundo, por un lado, mientras que millones de personas no tienen acceso a sus bonanzas, o viven y mueren en condiciones infrahumanas, por lo que se ha dado en reconocer la idea de un Progreso no solo contradictorio sino que a su vez es Excluyente.

La etapa de la post guerra marcó un importante hito en la visión de la agudización de este desarrollo desigual y la necesidad de la regulación internacional de las relaciones entre los países, la ONU y la UNESCO, surgen dada la necesidad de concretar esta idea a partir de los intereses cardinales que están en juego en



la arena internacional. En un estudio realizado por la OIE en 1990 por un grupo de expertos, presidido por Luis O. Londoño, bajo el título de “Analfabetismo Funcional. Un nuevo punto de partida”, en ocasión del Quinto Centenario, se señala:

“La UNESCO ha asumido su responsabilidad de producir, legitimar, difundir, el discurso sobre analfabetismo / alfabetización. Y lo ha hecho en cumplimiento de las funciones asignadas en el acta constitutiva de la Organización: - realizar gradualmente el ideal de una oportunidad igual de educación para todos sin distinción de raza, sexo o condición económica y social -. O sea que, por constitución, la UNESCO tiene que producir un discurso en el que la alfabetización se inscriba en un proceso que asegure una - educación para todos - como derecho, y promover la creación de condiciones para que exista la posibilidad de ejercerlo, de hacerlo realidad en todos los Estados. Y es aquí, donde surge el problema del poder: la debilidad de la organización para evitar que los Estados hagan de este derecho una burla, practicando una política educativa de exclusión; las relaciones de poder el interior de cada uno de los Estados, que en el mundo capitalista, principalmente, mantienen condiciones económicas, políticas y sociales que obstaculizan la verdadera universalización de la educación y el desarrollo cultural”.<sup>1</sup>

El problema de garantizar una “Educación para Todos” se hace una tarea imperiosa en el contexto de la reconstrucción y el desarrollo de las naciones, donde se hacía más evidente, no solo el problema del analfabetismo, en la concepción más tradicional, como analfabetismo primario, sino lo que le acompaña en cuanto a la comprensión del analfabetismo funcional.

La consecución lógico - histórica de los acontecimientos en este campo educativo, nos lleva al desarrollo necesario de la idea de una Educación Permanente, de jóvenes y adultos,

para romper con el ciclo o círculo vicioso de los eslabones que reproducen constantemente el analfabetismo funcional y a establecer la relación de interdependencia dialéctica que existe entre Educación - desarrollo social, es decir la comprensión de que en la base del desarrollo socio - económico y cultural, está la educación, así como de que en la base de la educación, a su vez, se encuentra el desarrollo socio - económico y cultural, que lo sustenta.

En la evolución que los discursos sobre analfabetismo y alfabetización se identifican en el estudio antes citado por la OIE se tienen en cuenta tres ejes por el que ha transitado la comprensión y discurso al respecto “El eje que va desde lo social, articulado al desarrollo, entendido como crecimiento económico y como modernización , hacia lo comunitario”, lo cual apunta hacia la falta de integración en los enfoques.

La visión parcial o sobre dimensionamiento de uno de estos polos puede conducirnos a la falsa conclusión de que la causa del analfabetismo depende solo de la Educación o solo del factor económico, cuando en realidad la complejidad de este fenómeno en las historias de los países y del mundo, hace que se integren entre sus diversas causas elementos de estos y otros factores sociales.

Por estas razones es importante tener en cuenta que los conceptos de analfabetismo y analfabetismo funcional, son conceptos objetivos, ya que en su sentido más general en su esencia se refieren al desconocimiento que tienen una o varias personas acerca de algo que le es necesario para integrarse y desenvolverse armónicamente en el contexto social en el cual viven. En tal sentido estos conceptos se aplican a los diferentes niveles de desconocimientos o no aprendizajes humanos, que manifiestan las personas concretas en sus vidas cotidianas y que los autores clasifican en diferentes tipos. <sup>2</sup>



En la revisión de las diferentes definiciones elaboradas al respecto se aprecia el carácter absoluto a la vez que relativo de tales visiones. Absoluto porque captan la expresión del contenido objetivo del analfabetismo en sus manifestaciones reales. Relativo, porque tanto en su comprensión, como en la forma de diseñar su tratamiento social y pedagógico, estarán determinadas por:

- ❖ En primer lugar, por el modelo socio económico y político del sistema social y de desarrollo del país en cuestión, donde estarán expresándose los intereses de la clase dominante.
- ❖ En segundo lugar, por la voluntad política que se tenga para resolver a fondo este mal humano en su dimensión social y personal.
- ❖ En tercer lugar, el grado de conocimiento sobre el tema, la sensibilidad humana y la toma de conciencia para enfrentar su solución.

Estos elementos generales están asociados no solo al enfoque sociológico, sino hacia lo interno de la Educación, donde entra a jugar su papel el tema o concepción de la **calidad de la educación** y la necesaria **profesionalización del personal docente**.

En los años 90 del S.XX, el despliegue de la globalización neoliberal, en medio de la unipolaridad del mundo, posterior a la desaparición del campo socialista y la desintegración de la URSS, profundiza la brecha entre riqueza y pobreza, ante lo cual el impetuoso desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, muy a pesar del criterio postmodernista de la desideologización tecnocientífica y del equilibrio o equidad que este desarrollo debía aportarle a la humanidad en un tipo de sociedad post industrial, donde todos alcanzarían las mismas realizaciones, en la práctica, no han podido jugar este papel compensatorio, por encontrarse

dichos resultados alejados de las necesidades reales de las amplias masas marginadas y excluidas de tales bonanzas, en casos tan elementales como saber leer, escribir y calcular.

“Sálvese quien pueda, es el lema. Solo que: ¿Quién puede?, porque tras la victoria del capitalismo no se ha alcanzado en modo alguno el “fin de la Historia” que el filósofo americano Francis Fukumaya proclamaba en 1989, sino el fin del proyecto que osadamente se llamó “la modernidad”. Un cambio de época de dimensiones globales ha comenzado, dado que ya no son el ascenso y el bienestar, sino la decadencia, la destrucción ecológica y la degradación cultural las que determinan a ojos vistas la vida cotidiana de la mayoría de la humanidad”<sup>3</sup>

En el Siglo XXI, se produce la agudización de las diferencias y contradicciones que generan el desarrollo del capitalismo y que hacen más complejas las condiciones en que se manifiestan estos problemas en el mundo.

La tendencia al crecimiento del analfabetismo primario y funcional, y las irregularidades en la consistencia, la sistematicidad y la coordinación de los esfuerzos para enfrentarlos y darles solución, tienen mucho que ver con las características de la época, todo lo cual nos hace comprender las raíces sociales del problema del analfabetismo y de su propia solución en la alfabetización primero y en la necesaria post alfabetización después, así como el problema de la calidad de la educación escolarizada inicial y permanente, procesos íntimamente relacionados entre sí.

En este sentido marchan aparentemente de forma paralela el rumbo de la política de la ideología neoliberal predominante en el mundo globalizado de hoy y el problema de las políticas educativas de los organismos internacionales y sobre todo de los países del tercer mundo e incluso hacia el interior de los propios países



del primer mundo, donde también puede encontrarse, con sus particularidades, los impactos del analfabetismo como parte del contexto social que se identifica por algunos como la existencia de un cuarto mundo que agrupa las minorías excluidas o en desventaja social.

“En los Estados Unidos: la criminalidad adopta dimensiones epidémicas. En el estado de California, que constituye por sí solo la séptima potencia económica del mundo, los gastos en prisiones superan todo el presupuesto de Educación”<sup>4</sup>

Hoy acompañan a la globalización neoliberal dos tendencias predominantes en la educación (Chacón N. 2000), la tecnocrática, que desde las posiciones positivistas y pagmáticas, privilegian la educación sobre la base de las competencias y la competitividad, para el éxito que requiere el mundo empresarial y de las grandes transnacionales, en un escenario economicista en el cual el conocimiento es también objeto del mercado.

En la ideología neoliberal los estados se desentienden del problema de la educación, la inversión económica y los presupuestos en este rubro se entiende como gasto y sufren constantes recortes al no ser una rama de la producción de bienes materiales, de riquezas o ganancias directas, por lo que deben de ocuparse del “crecimiento económico” de los países y del pago de la deuda externa, la “regulación” del orden social depende de los designios del mercado, el cual allana toda la vida social por medio de la privatización, generándose relaciones de dependencia con una intención desarrollista a los organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial.

La educación, siendo un objeto del mercado, es un problema personal e individual, ante el abandono del presupuesto financiero, decrece

su calidad y se reduce el carácter público y gratuito, por la privatización, todo lo cual se transforma en causa del propio problema del analfabetismo, la desescolarización e incluye la desprofesionalización del docente.

Esta tendencia en la educación promueve los antivalores del egoísmo, el individualismo, las rivalidades, la arrogancia y los celos profesionales, a la vez que mina la cohesión en el marco de la identidad nacional y cultural de los pueblos, barreras actuales para la globalización planetaria de la cultura hegemónica de los países desarrollados.

La otra tendencia, de orientación humanista - medioambiental y desarrollo sustentable, se contrapone como una alternativa que defiende una educación para todos, pública y gratuita, que tenga el respaldo financiero del estado y que atienda su calidad y pertinencia social. Capaz de formar integral y holísticamente a la personalidad, estimule sus potencialidades plenas y se sustente en los valores humanos universales de la equidad, la dignidad humana, la solidaridad, el respeto a la multiculturalidad y diversidad, que atienda no solo a las competencias para el desempeño, sino también a la espiritualidad, es decir al desarrollo del ser humano como un todo único e irrepetible en su individualidad; es en esta tendencia de orientación humanista en la que se promueve la Educación en valores como un aspecto clave de la integralidad del desarrollo humano y de sus proyectos de vida.

Dentro de los problemas no resueltos en el campo de la educación en general en el mundo actual y en el tema que nos ocupa el del analfabetismo/alfabetización, se delimita como un subtema especial el de la Educación de Adultos.

Una trayectoria de la tendencia creciente en la urgencia y necesidad de atención a la Educación de Adultos, en el contexto antes descrito, nos lo ofrece el Dr. Jaime Canfux en su estudio sobre el



“Marco referencial teórico sobre el desarrollo de la alfabetización en las conferencias mundiales y eventos regionales”; al hacer un recorrido por los momentos nodales de su estudio pueden destacarse los siguientes:

- ❖ Atención a la Educación de Adultos desde la educación fundamental, en la década del 50, con un contenido remedial, profesional y universitaria, limitada y elitista.
- ❖ Extrapolación de textos de enseñanza primaria y/o profesional para la educación de adultos atendiendo a los intereses empresariales y no a las necesidades reales de los educandos.
- ❖ Movimiento en los años 60 de este enfoque hacia la necesidad social de la educación de adultos, con una concepción más amplia atendiendo al desarrollo socio económico y cultural, enfatizándose en la Educación Permanente, aunque con un modelo psicopedagógico aún muy conductista, externalista, pues no tenía en su centro las necesidades reales de los educandos, por lo que la educación permanente quedó en el propósito.
- ❖ El triunfo tan solo en un año de la campaña de alfabetización en el contexto de la Revolución cubana en 1961, y la experiencia de Paulo Freire de llevar a cabo acciones de alfabetización como una forma de la liberación de los oprimidos, contra la pedagogía bancaria hegemónica, desde las comunidades socioculturales, abren nuevas perspectivas y propuestas concretas al debate y tendencia mundial de la educación de adultos.
- ❖ En el propio 1961, la Asamblea General de las Naciones Unidas, propone dar inicios a la experiencia de “Alfabetización Funcional”, ampliándose la concepción de la alfabetización en su relación con el desarrollo socioeconómico. Los importantes pasos dados en el orden teórico y práctico acerca de la erradicación del analfabetismo en esta década, no logró las metas propuestas. Solo se logra en el caso de Cuba en el contexto de las transformaciones revolucionarias de las masas populares en el poder, en la construcción de una nueva sociedad de carácter socialista.
- ❖ Diez años después en 1972, se realiza la Conferencia Mundial de Educación de Adultos en Tokio, Japón, en la que se hace un crítico análisis sobre las insuficiencias de la concepción pedagógica acerca de la Educación de Adultos, y se logra un avance en su relación ya no solo al problema del trabajo y del desarrollo económico social, sino a la política, al asociarlo como un resultado del subdesarrollo a consecuencia del desarrollo desigual impulsado por el capitalismo en el mundo.
- ❖ Un hecho relevante de este propio congreso es la conformación de la definición acerca de la **Educación Funcional**, como un aporte al debate internacional del Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos, realizado en la Habana en el propio año 1972. En esta concepción se da una visión más integral de la alfabetización enfatizándose en la necesidad de formar ya no solo las competencias para el trabajo, el desarrollo socio económico, sino teniendo en cuenta la integración de los sujetos en el contexto social, con un pensamiento crítico y de lucha para su transformación.
- ❖ En la tendencia de las precisiones conceptuales y de las finalidades, en el amplio campo de la alfabetización, se llega a una importante idea acerca de la Educación de Adultos en 1976, en la XIX Reunión de la Conferencia General de la Organización de la UNESCO, realizada en Nairobi, Kenya; la cual ofrece una visión amplia e integral de



esta esfera de la educación, lo cual posibilita delimitarla dentro de la propia concepción más general de la Educación Permanente.

- ❖ “La – educación de adultos - designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea su contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollen sus actitudes, enriquezcan sus conocimientos, mejoren sus competencias y técnicas profesionales o les den una nueva orientación, y hagan evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente”.<sup>5</sup>
- ❖ La entrada en los años 80, con una mayor claridad en cuanto a los propósitos de atender a las exigencias y finalidades de la alfabetización, la educación de adultos y permanente, representó un impulso al incremento de iniciativas y acciones de proyectos de diversas índoles de la UNESCO, de las ONG, cobrando mayor auge la Educación Popular y acciones comunitarias, así como la investigación, acción, participación, los que le dan un mayor fundamento en el plano pedagógico y de la actividad científica, para enfrentar la solución de los problemas en este campo.
- ❖ En los finales de los 80, se inicia una tendencia en la que se intensifican las proyecciones y acciones por tratar de poner fin al analfabetismo, dentro de los pasos en esta dirección se encuentran: La 23 reunión de la Conferencia General de la UNESCO, en Sofía en 1985, donde se propone un plan de ayuda a los estados miembros con este fin. En la IV Conferencia Internacional de Educación de Adultos, realizada en París 1986, se asume la estrategia del Proyecto Principal de América Latina y el Caribe, en cuyos objetivos se señalan: Asegurar la escolarización mínima entre 8 y 10 años, antes de 1999, Eliminar el analfabetismo y ampliar la educación de adultos antes del 2000, así como mejorar la calidad de la educación.
- ❖ La aprobación del plan de acción para la eliminación del analfabetismo en la 24 reunión, celebrada en París en 1987. Formando parte de este plan se encuentra la proclamación de 1990 como el “Año Internacional de la Alfabetización”, cuya importancia radica en el impulso que le da al propósito de eliminar el analfabetismo para el 2000, ampliándose los marcos referenciales y reflexiones en torno a las políticas y estrategias a desarrollar.
- ❖ En este contexto, la realización de la consulta técnica regional de América Latina y el Caribe, realizada en la Habana, Cuba, por acuerdo de la Red Regional de Capacitación de Personal de Apoyo y Específicos en los programas de alfabetización y Educación de Adultos, recoge las dificultades o barreras para cumplir con la eliminación del analfabetismo en el 2000, las que en un minucioso análisis pueden ser a su vez consideradas a su vez como las causas específicas de la existencia de este flagelo. Las mismas se entrelazan como condiciones objetivas y subjetivas que las generan.
- ❖ **Dentro de las objetivas** se encuentran: Limitaciones Presupuestarias, la eterna e impagable deuda externa, la carencia de financiamientos a proyectos específicos, la carencia de recursos económicos, personal calificado e infraestructura, altas tasas de repitencia y deserción en los primeros años de la educación primaria, no existen



mecanismos de garantía o continuidad para la educación permanente.

- ❖ **Dentro de las subjetivas** se señalan: Falta de voluntad política de los Estados miembros, deficiente formación del personal y elaboración de materiales, falta de mecanismos promotores de la colaboración y ayuda mutua entre las acciones gubernamentales y no gubernamentales, deficiente atención a la población marginada y etnias, no se concibe la evaluación sistemática, ni formando parte del programa de educación.
- ❖ Otra importante tendencia que se consolida en los 90, a la par de los propósitos de la eliminación del analfabetismo, es la concepción acerca de la Educación de jóvenes y adultos, la que ya no solo es vista asociada a la alfabetización. En la Conferencia mundial sobre Educación para Todos en marzo del 90 en Jomtiem, Tailandia, se declara a la Educación como la institución social destinada a satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. En la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, en Hamburgo, Alemania, en 1997, se analiza el programa de Educación para Todos, enfatizándose atender las necesidades básicas de instrucción para los adultos, tanto por la alfabetización como en la educación básica, refiriéndose a la necesidad de garantizar la calidad de la educación que posibilite además la interrelación entre la educación primaria y de adultos. En el Foro Mundial de Educación, Dacar 2000, aparece una sesión estratégica especial “Alfabetización para Todos: una visión renovada para un plan decenal de acción”, organizada por la división de Educación Básica de la UNESCO, el Instituto internacional de Alfabetización, Acción Aid y SIDA, con vista a una consulta acerca en

torno a la Década de la Alfabetización y el documento preliminar.

Podemos pretender aproximarnos en este estudio a una periodización de las principales tendencias del desarrollo de la Alfabetización y Educación de Adultos.

#### 1950 – 60

- ❖ Movimiento de una concepción estrecha de atención a la alfabetización y educación de adultos implícita desde las acciones propias de la educación básica, al reconocimiento de la necesidad de un enfoque más amplio en su tratamiento, asociado a las exigencias del contexto social, por lo que se comprende la necesidad no solo de una Educación para Todos, sino a su vez de una Educación Permanente.

#### 1961 – 1979

- ❖ Las experiencias de Paulo Freire y la victoria de la campaña de la Alfabetización en Cuba en el contexto de la Revolución, contribuyen dentro de las acciones del período, al giro que en la arena internacional se le da a la comprensión de las causas del analfabetismo, al entenderlo como resultado del subdesarrollo que genera el desarrollo desigual del capitalismo, como una expresión política, y a la comprensión más delimitada de la Educación de Adultos dentro de la Educación Permanente, asociada a la Alfabetización, Educación Funcional y Calidad de la Educación.

#### 1980 – 1989

- ❖ La proliferación de acciones e iniciativas internacionales, regionales y de países, conducen al surgimiento de un consenso en torno al propósito de trabajar para erradicar el analfabetismo con la declaración de 1990



“ Año Internacional de la Alfabetización”.

### 1990 – 2000

- ❖ Se amplía la concepción de la Educación de Jóvenes y Adultos, la que no se agota con la Alfabetización y erradicación del analfabetismo en el decenio, ya que las exigencias se amplían a la comprensión de las crecientes necesidades inherentes del desarrollo de las potencialidades humanas, en su inserción y aportes al desarrollo social, como sujetos de transformación y cambio, lo que apunta no solo a lo funcional en el sentido de las competencias para el desempeño, sino al carácter ideológico y cultural de este tipo de educación. La necesidad de articular la Educación Básica y Permanente, así como, garantizar la calidad de la Educación, son postulados esenciales de esta tendencia actual.

Como puede apreciarse, la atención por parte de la UNESCO y otras instituciones internacionales, regionales y de los países, gubernamentales o no gubernamentales, al acuciante problema del analfabetismo, ha desencadenado un proceso de reconceptualizaciones y redimensionamiento de proyectos y estrategias, hacia el interior de la educación como institución social y como proceso pedagógico de carácter formativo, para llegar a la comprensión de los nexos reales que se establecen entre la Educación básica y permanente, que abarca el universo de los niños, los jóvenes y adultos.

Los impactos sociales y humanos del analfabetismo, hacen que la Educación de Jóvenes y Adultos adquiera una connotación particular en este marco del análisis global, asociado a su vez a la comprensión de otros conceptos como los de la Educación Funcional y la Calidad de la Educación, estrechamente vinculados entre sí y que expresan la dinámica, contradicciones y complejidad del problema de la atención a las crecientes e infinitas

necesidades de los aprendizajes humanos para poder integrar de forma armónica el saber, el saber ser, el saber convivir y el saber hacer, ante los desafíos del Mundo globalizado del S.XXI.

### Consideraciones finales.

El problema de la alfabetización como el de la Educación Permanente, el carácter funcional y su calidad, tienen que ver no tan solo con los contenidos científicos – culturales imprescindibles y las competencias necesarias, para integrarse en su sentido más pragmático, positivista y utilitarista, al medio en la dinámica económico – social y del desarrollo, sino que en su superación se requiere ampliar y profundizar en la formación de una mentalidad con una toma de conciencia reflexiva, crítica y de lucha, como sujetos de las transformaciones y del cambio social, en lo que debe tomarse en consideración el campo de la formación de valores humanos universales por lo que puede contribuir a este empeño.

En tal sentido el alma de la educación, en el caso de los que impulsan y promueven estas tareas ya sean docentes, funcionarios, voluntarios, facilitadores, entre otros, requiere de una elevada sensibilidad ante todo lo humano, una solidaridad ante el prójimo y un altruismo, que muevan los valores humanos de la dignidad y la justicia, para emprender las acciones con la abnegación y entrega que esta obra de infinito amor necesita.

Hoy el camino recorrido con los resultados obtenidos hasta este momento, indicándonos sus desaciertos y aciertos, las debilidades y fortalezas, las amenazas y oportunidades, apuntan a la necesidad de encontrar los consensos necesarios que posibiliten llevar a vías de hecho con mayor efectividad el propósito de erradicar el analfabetismo y de lograr la calidad de la Educación Permanente de niños, jóvenes y adultos, como una realidad del S. XXI.



***“Todo hombre al venir a la tierra tiene el derecho a que se le eduque, y, después, en pago, contribuir a la educación de los demás “***

**José Martí**

***“Educar es preparar al hombre para la vida”***

**José Martí**

## NOTAS y REFERENCIAS

### (Endnotes)

1 Londoño Luis O. (1990). Analfabetismo Funcional. Un nuevo punto de partida. Editorial Popular, OIE Quinto Centenario. Madrid, España, páginas 20- 21.

2 En la literatura especializada se encuentran las referencias a las definiciones sobre analfabetismo como las que aparecen en el libro “Desde la alfabetización presencial al Yo , Sí Puedo” de un prestigioso colectivo de autores cubanos presidido por el dr. Jaime Canfux Gutiérrez, en las páginas 6 y 7:

“Para los autores norte americanos Ronald Nash, Ravitch, Finn y Hirsh, existen tres tipos de analfabetismo: funcional, cultural y moral. Consideran analfabetos culturales a toda persona ignorante de los fundamentos de cualquier área del conocimiento. Llamam analfabetos funcionales a quienes se quedan cortos en el estándar conveniente esperado de alguna competencia, aun cuando sea competente en habilidades del lenguaje. Por analfabeto moral entienden la pérdida de valores de los individuos”.

“Para la profesora cubana Celia Hart, existe el analfabetismo científico: - Según mi parecer el analfabetismo científico y cultural es hoy por hoy, el flagelo primero de la civilización-“.

“En el diccionario de Ciencias de la Educación, del pedagogo Luis Castro, aparece analizado en términos pedagógicos y sociológicos, la siguiente definición de analfabetismo: - En sentido genérico, carencia de instrucción elemental necesaria para desenvolverse en un medio sociocultural, debido a la falta de oportunidades educativas. En sentido restringido, situación de las personas que no saben leer ni escribir-“.

3 Hans Peter Martin y Harald Schumann. La trampa de la globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar. Huertas, SA. Madrid, España, 1998. Página 41

4 Idem. Página 17.

5 Canfux Gutiérrez, J. (2005). Desde la alfabetización presencial al Yo, Sí Puedo. Pueblo y Educación, La Habana. Página 14.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Londoño Luis O. (1990) Analfabetismo Funcional. Un nuevo punto de partida. Editorial Popular, OIE Quinto Centenario. Madrid, España.

Hans Peter Martin y Harald Schumann. (1998). La trampa de la globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar. Huertas, SA. Madrid, España.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Desde la alfabetización presencial al Yo, Sí Puedo. Pueblo y Educación, La Habana.

(2005). Un viraje en las concepciones para abordar los procesos de alfabetización. Revista Educación No. 14. Pueblo y Educación, la Habana.

Solórsono Benítez Roxana. (2005). Reflexiones actuales acerca de la alfabetización. Revista Educación No. 14. Pueblo y Educación, la Habana.



Chacón Arteaga Nancy. (2002). Dimensión Ética de la Educación Cubana. Pueblo y Educación. La Habana.

(2004). Ética y Educación en tiempos de Globalización neoliberal. Revista Educación No. 113. Pueblo y Educación. La Habana.

Secretaría General O.I.E. Documento base del plan iberoamericano de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas.

Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005.

Martí Pérez José. (1975). Obras Completas. Ciencias Sociales, la Habana.