

RECIBIDO EL 19 DE AGOSTO DE 2021 - ACEPTADO EL 21 DE NOVIEMBRE DE 2021

ABORDAJE Y CIERRE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL AULA COMÚN DE SEGUNDO GRADO

APPROACH AND CLOSURE OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESSES WITH CHILDREN WITH COGNITIVE DISABILITIES IN THE COMMON SECOND GRADE CLASSROOM

Laura Nataly Galvis Velandia¹
Maritza Carolina Jaimes Márquez²
Milton Alier Montero Ferreira³

UFPS

6 3 1

RESUMEN

Los niños y niñas pueden presentar diferentes formas en el desarrollo de sus aprendizajes, no todos aprenden al mismo ritmo, esto conexo al entorno en el que se encuentren, por tanto, se habla de discapacidad cognitiva cuando este niño o niña, revelan limitaciones en sus capacidades intelectuales, la forma de interacción y adaptación a sus diferentes entornos sociales. Esta discapacidad cognitiva, dificulta el aprendizaje habilidades sociales y

las respectivas competencias para el óptimo desarrollo integral como ser humano.

El presente artículo, da a conocer los resultados de la investigación que se realizó a los alumnos de segundo grado del colegio Toledo Plata del municipio de Cúcuta departamento Norte de Santander; el objetivo de estudio que enmarca esta investigación es el de Generar fundamentos teórico-procedimentales para la atención de los aprendizajes actitudinales en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la niñez con discapacidad cognitiva del grado segundo en el colegio Toledo Plata de la ciudad San José de Cúcuta; a partir de la caracterización en el abordaje y cierre de los procesos de enseñanza y aprendizaje con esta población en condiciones especiales.

En esta investigación se implementó una metodología de campo, la cual se basa en la

¹ Magister en Educación, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: lauranatalygv@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0003-2444-8398.

² Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: maritzacarolinajm@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0002-4728-6064.

³ Magister en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, UFPS. E-mail: miltonaliermf@ufps.edu.co, Orcid: 0000-0002-7855-0112.

recolección de los datos permanentes obtenidos de la realidad y en la interacción con el objeto de estudio, un enfoque sistémico y un paradigma epistemológico mixto el cual se compone del método cuantitativo que permite un estudio verificable y fáctico y el estudio cualitativo que permite un análisis a los fenómenos sociales del objeto de estudio, los hallazgos de este estudio muestran en sus resultados que:

una vez aplicada la metodología en la triangulación de la información se determinaron los hallazgos en los cuales se identifica, que los estudiantes de segundo grado del colegio Toledo Plata, según sus capacidades de aprendizaje requieren una atención diferenciadora, pero integradora en los procesos pedagógicos de enseñanza.

Palabras claves: procesos de enseñanza, Aprendizajes actitudinales, discapacidad cognitiva, entornos sociales, interacción, habilidades sociales, desarrollo integral, factores psicosociales.

ABSTRACT

Boys and girls can present different forms in the development of their learning, not all learn at the same rate, this is related to the environment in which they are, therefore, we speak of cognitive disability when this boy or girl reveals limitations in their intellectual capacities, the form of interaction and adaptation to their different social environments. This cognitive disability makes it difficult to learn social skills and the respective competencies for optimal integral development as a human being.

This article discloses the results of the research carried out on the second grade students of the Toledo Plata school in the municipality of Cúcuta, Norte de Santander department; The study objective that frames this research is to Generate theoretical-procedural foundations for the attention of attitudinal learning around

the teaching and learning processes of children with cognitive disabilities in the second grade at the Toledo Plata school in the city of San José de Cúcuta; from the characterization in the approach and closure of the teaching and learning processes with this population in special conditions.

In this research, a field methodology was implemented, which is based on the collection of permanent data obtained from reality and on the interaction with the object of study, a systemic approach and a mixed epistemological paradigm which is composed of the quantitative method that allows a verifiable and factual study and the qualitative study that allows an analysis of the social phenomena of the object of study, the findings of this study show in its results that:

Once the methodology was applied in the triangulation of the information, the findings were determined in which it is identified that the second grade students of the Toledo Plata school, according to their learning capacities, require a differentiating, but integrating attention in the pedagogical teaching processes.

KEYWORDS

teaching processes, attitudinal learning, cognitive disability, social environments, interaction, social skills, integral development, psychosocial factors.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Stefanny Quintero Mera en su trabajo de grado, menciona que, a nivel mundial, se estima que 93 millones de niños o 1 de cada 20 entre los que tienen hasta 14 años viven con una discapacidad moderada o severa. Colombia es un contexto poblacional donde la discriminación a estos fenómenos sociales se evidencia por la indiferencia de una sociedad poco consciente de la diversidad con condiciones de educación especial, aunque existen políticas públicas que buscan la protección para esta población

con condiciones especiales, no es suficiente el cumplimiento de las mismas en el contexto académico, esta discriminación se hace notoria en todos los ámbitos, social, económico, cultural, de salud y educativo. (Mera, 2018).

Por ende, el presente artículo busca contextualizar al lector, en el análisis realizado a la investigación elaborada en una de las instituciones educativas del municipio de Cúcuta departamento Norte de Santander, y la búsqueda de una solución a la problemática social que emerge a partir de la exclusión a la población que presenta discapacidad cognitiva; es preciso tener en cuenta los aportes que hace (Chneider, 2017), donde menciona que en estos centros educativos no existen alumnos con las mismas características, capacidades, habilidades y actitudes, cada uno de los estudiantes presenta una condición de aprendizaje diferente, y ritmo propio para aprender marcado por su desarrollo personal, su motivación, su curiosidad e interés.

6 3 3

Por lo anterior, se busca generar procesos de inclusión escolar, en los que prime una interacción conjunta en los actores inmersos en la enseñanza y el aprendizaje, esto a través, de la caracterización el abordaje y el cierre de los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños y las niñas en situación de discapacidad cognitiva en el aula común de segundo del Colegio Toledo Plata.

Partiendo de las particularidades que presenta la discapacidad cognitiva y la transformación en las formas nuevas de percibirla, se hace preciso el reconocimiento de una necesidad educativa con características especiales, donde prime la igualdad por el acceso a un derecho inclusivo para esta población, teniendo en cuenta las condiciones individuales del alumnado, la armonía sistémica de la escolaridad y la importancia que esto implica para su desarrollo personal integro como ser humano y sujeto de derechos en un estado social y de derechos.

Una vez identificados todos los factores que inciden en la población que se encuentra en edad escolar y que presentan algún tipo de discapacidad, se puede hablar de una atención a la diversidad donde (Padrón, 2018), hacen referencia a las diferentes necesidades que demanda la comunidad educativa y que, son denominadas como necesidades especiales, o por el contrario los de talento relevante.

Lo que implica contextualizar el rol que cumplen las instituciones educativas, ante la demanda de la atención diversa de sus aulas, ya que estas deben implementar estrategias pedagógicas en sus planes de desarrollo escolar, en los que se incluya a la población en situación de discapacidad cognitiva, articulando así todos los factores, como hacer del aula un escenario sano y armonioso, fomentar en esta población la integración e interacción con sus compañeros de clases, asignar pequeñas tareas que permitan engranarse al trabajo en equipo entre sus pares.

En este sentido, el presente estudio se abocó en generar como aportes ciertos fundamentados teórico-procedimentales, como una propuesta que apunta al cambio de actitudes respecto a la enseñanza para la diversidad; la cual debe comenzar, estrictamente, por el desarrollo de las habilidades sociales, afectivas y de autorregulación que han estado bastante ignoradas (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2010), en la construcción de un clima armónico, emocionalmente estable y de empatía pedagógica como el prerrequisito más importante, especialmente, al atender a la población escolar en situación de discapacidad cognitiva; la cual debe ser mejor tratada o considerada estando tan traumatizada, muy seguramente, por un historial escolar, e incluso del grupo familiar, de indiferencia, marginación y discriminación.

“Si hay un colectivo de alumnos y alumnas que, durante mucho tiempo, han sido directa y llanamente excluidos «de entrada», del sistema

educativo -ordinario» ése es el alumnado con discapacidad. La perspectiva dominante en la -educación especial» durante muchas décadas es la que Fulcher (1989) ha llamado individual o Riddell (1996) esencialista, entendiendo por tal la creencia de que el déficit o los «problemas de aprendizaje» pertenecen al ámbito individual y son, por tanto, independientes del contexto social” (Sarrionanda).

Ante este panorama, se hace necesario la implementación de una educación con condiciones especiales e igualitaria en su forma de enseñar, lo que Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, al citar a Ainscow (2001), sustenta que la educación inclusiva permite a una institución educativa brindar un sistema educativo de calidad, a toda la comunidad escolar del plantel que se encuentre o no en condiciones de necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades, la aceptación y la inclusión de la diversidad. (Leticia Angenscheidt B).

6 3 4

MATERIAL Y MÉTODOS

Establecer un diseño en la investigación es plantear unos lineamientos estratégicos, que den respuesta a la pregunta inicial de la misma, por lo que hay varios autores que proponen diferentes clasificaciones acerca de los tipos de diseños que existen al momento de desarrollar una investigación científica, aclarando la importancia que toda investigación en su diseño y tipo tienen, en algunas ocasiones en el proceso de la investigación se utilizan diferentes diseños investigativos, todo depende de los objetivos planteados. (Cabeza Mejía, 2018).

Consecuente a lo anterior, este artículo se fundamenta, en una investigación de campo que según lo planteado en Sabino (2000/2007) “los diseños primarios se basan en datos obtenidos de la realidad” datos de interés que fueron recolectados por el investigador y su equipo de trabajo en la contextualización de una realidad

social en una de las instituciones educativas del municipio de Cúcuta departamento Norte de Santander, esta investigación, se encuentra sustentada bajo un enfoque sistémico en torno al paradigma cualitativo y con el apoyo de la metodología cuantitativa, a fin de diseñar y verificar el desarrollo de ciertos fundamentos teóricos- procedimentales como modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de un grupo social en desventaja.

La población de esta investigación se estructuró en grupos de incidencia directa e involucrada; del colegio seleccionado Instituto educativo Toledo Plata; municipio de Cúcuta Departamento Norte de Santander el grupo de estudiantes y docentes observados de segundo grado de primaria, padres y representantes de niños con discapacidad cognitiva (DC) y de la localidad expertos en psicopedagogía entrevistados.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y SU VALIDACIÓN

Toda investigación, requiere de la búsqueda, lectura e interpretación de la información del objeto de estudio, por lo tanto, se requiere un proceso amplio en la recopilación de la información, está a través de la aplicación de unas técnicas e instrumentos de la información, para lo cual Angulo, Eleazar López citando a Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los acontecimientos necesarios a los cuales el investigador acude para así obtener conocimiento en la información requerida por la investigación. También menciona que, las técnicas son la herramienta utilizada por el investigador para recolección de la información, este autor, además manifiesta que existen: *fuentes primarias* que hace referencia a la información que el investigador recopila directamente del acontecimiento o hecho de estudio, a través de los relatos suministrados por los participantes inmersos en dicho objeto, y

las *fuentes secundarias* que son la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento. (Angulo).

En ese orden, la investigación realizada, implemento entre sus fuentes e instrumentos de recolección de la información; la encuesta, utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Por lo que García Ferrando, la define como una técnica que articula conjuntamente unos procedimientos estandarizados de la investigación mediante los cuales se obtiene una serie de datos o información de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se intenta explorar, describir, predecir, y/o explicar una serie de características para su estudio respectivo al objeto de la investigación. (J. Casas Anguitaa, 2003).

6 3 5

Por su parte la entrevista, como instrumento y técnica también de incidencia y representación fundamental en la investigación definida por Tamayo y Tamayo (2001), como un proceso de indagación e interrogación con el sujeto de estudio, cuya estructura es libre para la aplicación correspondiente por el entrevistador, esta contempla los asuntos que el entrevistador debe averiguar de acuerdo con sus instrucciones." (p. 212). Ésta se aplicó a los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva y los docentes que tienen que ver con los cursos del grado segundo del colegio Toledo Plata y la **observación libre**, ésta se realizará en cursos con niños en situación de discapacidad cognitiva en el aula de clase común, es decir, junto con el grupo común de alumnos con quienes se comparte el proceso de enseñanza y de aprendizaje del Colegio.

De las técnicas señaladas anteriormente, la técnica de observación juega un papel muy importante para el desarrollo del acopio de

información y para tal efecto y de acuerdo a Méndez (1999, p.144) este la define como una técnica en la recolección de la información y también puede definirse como el uso metódico que el investigador implementa para el hallazgo de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación (Angulo).

Desde la metodología cuantitativa, se aplicó a la muestra censal de padres y representantes de los niños y las niñas con discapacidad cognitiva seleccionados para la investigación, con el doble propósito. Por una parte, se obtuvo información sobre las interacciones promovidas por los docentes, al menos desde sus propias percepciones o testimonios para cruzar fuentes y datos, posteriormente analizarlas, y por otra examinar sus propias perspectivas, actitudes o predisposiciones relativas a la educación de sus hijos o hijas. El cuestionario se construyó tomando como insumos los resultados de la exploración adelantada con la recolección y el análisis de datos cualitativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se presentaron por dimensión, para mostrar una visión general que oriente la selección de procesos a intervenir. Los análisis estadísticos se realizaron con el auxilio de las estadísticas descriptivas y aplicada manualmente, con tópicos o ideas tal cual fueron expresadas, a los efectos de la configuración de la temática emergente y su ulterior triangulación entre fuentes consultadas y escenarios observados, así como de perspectivas teóricas.

En cuanto a la técnica cuantitativa del cuestionario estructurado y autoadministrado por los respondientes, su construcción implicó ciertos cuadros técnicos metodológicos, para razonar y reflexionar desde las variables hasta los ítems.

Para obtener el juicio de expertos, se preparó un protocolo de validación contentivo de los

soportes de la operacionalización de variables para la construcción del cuestionario, mediante los CTM y las actas de los validadores debidamente suscritas; todo lo cual dio lugar a una versión final o corregida del cuestionario.

Una vez, realizada, descrito y validado el proceso anteriormente mencionado, se tuvo en cuenta para el presente artículo, el proceso de recolección de datos aplicado a la técnica de observación abierta. Tras las visitas de observación, al trabajo docente en el aula común del Colegio seleccionado, se procedió a construir las notas de campo organizadas mediante fichas para facilitar su reporte y la determinación de la unidad de análisis horizontal y directamente conectadas al texto de las notas en el punto o pasaje de mayor interés.

Se reportaron cinco fichas en sus respectivos cuadros identificados por número y título, de esta manera se facilitó la ubicación de los comentarios o las interpretaciones en estrecha y directa conexión con los respectivos datos. Estos cuadros fueron denominados: Notas de Campo y Unidades de Análisis cuyo propósito consistía en Caracterizar la interacción del docente de aula como abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños en situación de discapacidad cognitiva (CD) en el aula común de segundo grado.

Así las cosas, se ponen en contexto los hallazgos de la recolección de la información en la que a continuación se realizará una descripción cualitativa de los resultados encontrados.

Se puede apreciar, en opinión de la investigadora, el esfuerzo por establecer el rapport docente con el grupo, así como el entusiasmo y alegría al iniciar la jornada escolar. Igualmente, puede corroborarse en el mismo cuadro por qué le parece a la investigadora que sí hay evidencias de una débil atención docente a la diversidad de niños dentro del aula común mientras que falta una mayor estimulación inicial de los

aprendizajes actitudinales, particularmente, para los niños en situación de dificultad o discapacidad cognitiva (DC), tanto como un control disciplinario más efectivo a los efectos de prevenir los conflictos interpersonales entre la diversidad de niños compartiendo un mismo espacio físico o aula común.

Las notas de campo permitieron detectar una mayor preocupación docente por el control del grupo o de la disciplina, así como a los aprendizajes actitudinales dentro del aula común. También, allí hay registrados ciertos pasajes de la interacción del docente que promueve una clase participativa, así como la atención a la diversidad en lo que respecta directamente a los niños con Discapacidad Cognitiva (D.C).

las notas de campo, además indican que emerge el desestímulo ya que la rutina escolar apremia más por “entrar en materia” que por establecer una empatía pedagógica; lo cual termina por una débil atención a la diversidad, esta es, la presencia de niños especiales como esencia o razón de ser de las aulas inclusivas.

También, cabe destacar que se aprecia o evidencia la buena intención docente de brindar cierto acompañamiento o la atención especial a niños en DC, la docente reporta el logro de un buen reforzamiento al cierre de la jornada de clases cumplida.

Se reporta interacción entre todos los estudiantes. Sin embargo, extraña la ausencia del reforzamiento final, a modo de cierre de la clase observada, más allá del acompañamiento físico o resguardo de los niños con DC hasta que ingresan los padres a recogerlos quienes, por cierto, son marginados y excluidos del proceso de enseñanza-aprendizaje más allá de revisar las tareas escolares o velar por su debido cumplimiento de vuelta al hogar.

En el caso puntual de una estudiante en condición de discapacidad, se evidencia que el

acompañamiento especial parece abandonarse durante el desarrollo de la clase, cuando se simplifican las tareas escolares asignadas a la niña que presente esta situación de DC; lo cual se asocia con la reacción de agresión o violencia de la niña que termina la clase con un reforzamiento negativo o castigo por desplegar tal reacción.

De acuerdo a los hallazgos anteriormente descritos, cabe resaltar que ante la educación inclusiva a población que presente condiciones de discapacidad, es necesario reforzar pedagógicamente en su modelo de enseñanza a los docentes que tiene la tarea ardua de educar y escolarizar a una población que requiere una atención diferenciada, esto debido a que algunos de sus alumnos demandan unas necesidades educativas especiales, generando un proceso de enseñanza inclusiva y evaluando un aprendizaje actitudinal por parte de sus estudiantes asertivo, evitando así la atención dispersa en el acompañamiento escolar a estos niños y niñas en condición de discapacidad intelectual.

Ante el contexto de los hallazgos, vale la pena traer en mención el aporte que realiza la (UNESCO, 2019) al mencionar que la educación inclusiva parte del principio de que cada niño es único y diferente, que es deber de las instituciones educativas y su sistema de enseñanza brindar una atención adecuada según las características y particularidades de cada uno de estos niños que hacen parte de una educación especial en entidad escolar.

CONCLUSIONES

Caracterizar a los niños y las niñas en situación de discapacidad cognitiva (DC) no es tan simple como pudiera aparentar a primera vista, pues, tiene su complejidad. Bien es cierto que lucen introvertidos o tímidos y procuran permanecer en aislamiento. Pero, este comportamiento alterna muy frecuentemente con explosiones

emotivas, violentas e, incluso, agresivas contra quienes estén a su alrededor.

De acuerdo a lo anterior, La distinción estriba, como atenuante, en que la reacción agresiva de los niños que presentan condiciones especiales, ocurre como característica de este fenómeno social, precisamente, por su historial familiar de rechazo desde el propio vientre materno hasta el encerramiento en sus hogares del que suelen ser víctimas por pena o vergüenza de los padres al tener un hijo o una hija con necesidades educativas especiales (NEE).

La investigación realizada a los niños y niñas en condición de discapacidad del grado segundo del colegio Toledo Plata municipio de Cúcuta Departamento Norte de Santander, permitió abordar una problemática social de vital importancia para la inclusión escolar, enfatizando que en los procesos de enseñanza y aprendizaje con población en condiciones educativas especiales, deben tener en su fase de enseñanza un cierre apropiado a la jornada escolar, implementando prácticas nuevas y pedagógicas al abordar un niño o niña en esta condición de discapacidad intelectual y así brindar una educación con éxito a toda la población en general.

Finalmente, en la aplicación de instrumento de observación en esta investigación, se evidenció la débil generación de los aprendizajes actitudinales en el aula de clases común, especialmente, ante la imperiosa necesidad de reorientar actitudes negativas por parte de los niños en situación DC, la instrucción es generar experiencias placenteras y felices y modelos humanos como métodos directos para la enseñanza de nuevas actitudes positivas o la modificación de aquellas negativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, E. L. (s.f.). *EUMED.NET enciclopedia virtual*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Cabeza Mejía, A. N. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (D. A. Aguirre, Ed.) Comisión editorial de la universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Chneider, J. (2017). Estilos de Aprendizaje y Autismo. *REDIPE*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400/397>
- Rivera Porras, D. ., Carrillo Sierra, S. M. ., Silva Monsalve, G. ., & Galvis Velandia, L. N. . (2019). *Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad*. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66–76. <https://doi.org/10.22463/25909215.1764>
- J. Casas Anguitaa, J. R. (2003). *ATEM PRIMARIA*.
- Laura N GALVIS, Milton A MONTERO, Maritza C JAIMES.(2020)Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento. *Revista ESPACIOS*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p20.pdf>
- Leticia Angenscheidt B, I. N. (s.f.). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, vol. 11, núm. 2, pp. 233-243, 2017. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>
- Mera, S. Q. (2018). *Biblioteca Digital Univalle*. Recuperado el 28 de mayo de 2021, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11156/3350-0582364.pdf;jsessionid=3E9ABF7CB4679FF2E18C9B56E0964D6F?sequence=1>
- Padrón, G. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socieducativa de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con discapacidades. *Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/649/600>
- Sánchez, P. A. (s.f.). SOBRE LA ATENCIÓN EN DIVERSIDAD. Obtenido de https://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf
- Sarrionanda, G. E. (s.f.). Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270310520.pdf?documentId=0901e72b812598aa>
- UNESCO. (2019). *Educa Aprende*. Obtenido de https://educayaprende.com/educacion-inclusiva/#La_educacion_inclusiva