

TEJIENDO REDES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

WEAVING NETWORKS BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

María del Pilar Suarez¹

Karen Rodríguez Pinto²

Edier Hernán Bustos Velasco³

Jaime Duván Reyes Roncancio⁴

· 1 3 5 ·

RESUMEN

En este artículo se hace énfasis en la relación familia-escuela y educación ambiental, más precisamente desde el reciclaje. La investigación problematizó la relación entre las familias, la escuela y la institución educativa distrital (IED) colegio Porfirio Barba Jacob. La

metodología cualitativa desarrollada desde la investigación acción involucro la participación de 17 familias, se utilizaron entrevistas con las familias recicladoras que pertenecen a la IED así como actividades de construcción de artefactos con material reciclable para la elaboración de jardines interiores con plantas suculentas. El análisis de la información se organizo a partir

1 Docente de básica secundaria y Media, Maestrante Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Licenciada en Biología Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2001. Bogotá. sfmariad@correo.udistrital.edu.co https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001744137#. <https://orcid.org/0000-0003-4013-5789>.

2 Docente de Básica primaria, Maestrante Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Licenciada en educación especial Universidad Pedagógica Nacional, 2018. Bogotá. ktrodriguezp@correo.udistrital.edu.co https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000093153. <https://orcid.org/0000-0002-9325-7264>

3 Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de Cundinamarca. 2000. Magíster en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. 2004. Doctor en Educación, énfasis Educación en Ciencias. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2017. Candidato a doctor en Geografía, Universidad Nacional de la Plata, celular 3102056342 ehbustosv@udistrital.edu.co.

CvLA https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000714577. <https://orcid.org/0000-0003-0072-8598>

4 Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Licenciado en Física, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 1991. Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional, 1999. Doctor en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2014. jdreyesr@udistrital.edu.co. CvLA https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000149616 <https://orcid.org/0000-0002-9229-1196>

de las siguientes categorías como hallazgos principales: acciones participativas, ejercicio de corresponsabilidad, reciclaje utilidad y valor.

PALABRAS CLAVE:

Familia, Escuela, Educación Ambiental, Reciclaje.

ABSTRACT

In this article the emphasis is on the family-school relationship and environmental education, more precisely from the perspective of recycling. The research problematized the relationship between families, the school and the district educational institution (IED) Porfirio Barba Jacob School. The qualitative methodology developed from the action research involved the participation of 17 families, interviews with recycling families belonging to the IED were used as well as activities of construction of artifacts with recyclable material for the elaboration of indoor gardens with succulent plants. The analysis of the information was organized on the basis of the following categories as main findings: participatory actions, exercise of co-responsibility, recycling utility and value.

KEY WORDS:

Family, Family-school relationship, Participation, co-responsibility, communication and Recycling.

MARCO TEÓRICO

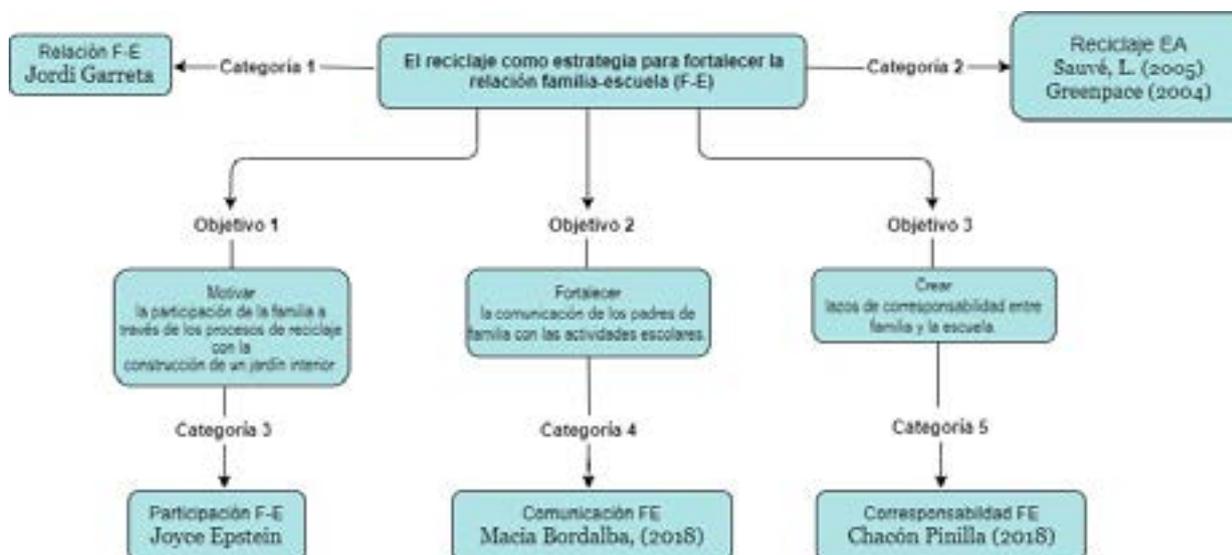
El concepto de familia se ha transformado de acuerdo con; variables históricas, sociales y culturales. Para Vaccotti (2019) la familia en el mundo occidental a fines del siglo XX se pensaba como la unión de personas que comparten un proyecto vital y común, que genera un sentimiento de pertenencia, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y estableciendo intensas relaciones de intimidad,

reciprocidad y dependencia, sin embargo la reunión de estos elementos es muy reducida en contraste con la realidad actual.

De otra manera Chacón Pinilla (2018), en su investigación explica la importancia de la familia para los niños en sus primeros años de vida, por considerar que se dan los cimientos de formación para los futuros ciudadanos (Fowler & Zavaleta Lemus, 2016) en el sentido de la construcción de capital social. Se alinea aquí la idea de familia como un eje fundamental de la educación (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018; Vaccotti, 2019; Usategui Basozabal & del Valle Loroño, 2009; Bautista Haro, 2020; Chacón Pinilla, 2018).

FAMILIA Y ESCUELA

Considerar que la escuela trasciende (Bautista Haro, 2020) implica que se salga del aula y se abran espacios de participación (Ochoa Ninapaitán, 2018) estableciendo alianzas con otras entidades que incidan en los estudiantes y sus familias, contribuyendo socialmente en la mejora de la calidad de vida. Concomitantemente, Espejel Rodríguez & Cantillo Ramos (2019) proponen que la escuela es un lugar privilegiado gracias a la interacción de diversos grupos con culturas propias. Allí se observan formas particulares de valorar el mundo que les rodea, generando identidades y sentidos de pertenencia que se construyen a lo largo de la vida escolar a través de las metas y objetivos planteados.

Figura 1. Esquema relacional de categorías, autores y objetivos.

Nota. Esquema conceptual de categorías Fuente propia (2021)

En cuanto a la relación familia-escuela Llevot & Bernad (2015) se refieren al “vínculo establecido entre familias y el personal de la escuela, sobre todo los docentes”(p.57). Como complemento Cabrera, et.al (2014) determinan algunas relaciones en la dupla familia-escuela; la primera, es el rol socializador de la familia y la escuela, la segunda se refiere al reconocimiento que debe hacer la propia familia como actor educativo ya que su tarea condiciona lo que pasará en la escuela.

Otro importante aspecto se refiere a los límites que se deben establecer cuando los padres se involucran demasiado en la educación de los hijos, ya que usualmente los docentes se incomodan y esto genera tensión entre estos dos agentes (familia y escuela). De hecho, es de resaltar que la relación de la escuela y la familia se ve representada para los padres únicamente con el docente a cargo de su hijo (a), puesto que se observa al docente como la primera y más importante línea de relacionamiento (figura 1).

En este punto es clave comprender que la participación en las acciones educativas es una herramienta de tejido social y requiere

que se construyan, y comprendan, sus aspectos fundamentales tanto para la institución como para el hogar. Al respecto, Guzman Montilla (2017) considera que el “Proyecto Educativo Institucional” (PEI) es un espacio de participación válido en el que confluyen tanto los imaginarios como las expectativas de la comunidad educativa. De la misma manera el concepto de participación está ligado a “los procesos de apropiación de la realidad, que desarrollan los actores institucionales en el transcurso de su vida” (Flórez Espinosa, et al., 2017, p.380) situación que permite comprender, entre otras cosas, el sentido de pertenencia y responsabilidad de estos con el medio ambiente.

LA INCLUSIÓN FAMILIAR COMO EJE TRANSVERSAL

La articulación entre la familia como eje central de la sociedad junto con la escuela como escenario de encuentro educativos de niños, niñas y jóvenes (NNA), permite que se resignifiquen continuamente independientemente de las tensiones y dificultades, específicamente cuando estos actores delegan responsabilidades sin seguimiento tanto a los procesos institucionales

como familiares en lo concerniente con la formación de los NNA. Por ello, se hace necesario identificar a la familia como escenario central y responsable de la formación de principios y valores, que acompañado con espacios de discusión con actores de la educación formal (Guzmán Montilla, 2017) permite estrechar lazos de corresponsabilidad en el acompañamiento, mediado por la existencia de comunicación lo que redundará en beneficios a la escuela cuando la familia cumple su función de apoyo.

Si destacamos la comunicación como eje relevante en la relación familia-escuela (Bautista Haro, 2020) y con ello reconocer los procesos interactivos que se desarrollan entre los padres y maestros para “Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene...” (p.60), posibilitamos que en las familias se fortalezca el diálogo y con ello la transmisión de saberes, ideas, valores y creencias a los NNA, que son invaluable para su evolución y maduración personal (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018), específicamente en este proceso, cada miembro se hace responsable y expresa sus opiniones y emociones. Al respecto, Suárez Palacio & Vélez Múnera (2018) explican que la comunicación puede ser un elemento integrador de las familias, ya que “al haber comprensión y diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en el ámbito social” (p. 191) y se fundamenta una buena relación intrafamiliar.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL TEJIDO FAMILIA – ESCUELA

La Educación ambiental (adelante EA) se ha conceptualizado en su origen, debido a la crisis ambiental evidenciada en el planeta, manifestada a través de un sin número de problemas ambientales (Flórez Espinosa, et al., 2017) Sin embargo, para este proyecto, se acogió el ámbito educativo, considerándolo como un proceso dinámico de formación y participación que busca fortalecer en los

NNA conocimientos, valores y actitudes que permitan transformar el medio natural más cercano de ellos y sus familias, identificando las problemáticas ambientales y principales soluciones a partir del reciclaje, modificando algunos hábitos consumistas actuales.

Es importante que cada uno de los miembros de las familias comprendan que la EA no solo se trata del cuidado de la naturaleza, ya que a partir de la postura que tienen Calderón Duarte & Suárez (2019), aunque muchos de los padres de familia de la institución educativa se dedican a la labor de reciclar, no se ve evidencia en la cotidianidad, se debe empezar desde lo más sencillo, con pequeñas acciones lo que puede generar un cambio y liderazgo en ellos.

De otra forma, se puede asumir el reciclaje como el aprovechamiento de los residuos sólidos “por el cual se realiza la recuperación de diferentes tipos de materiales mediante la reutilización, reciclaje, compostaje” a través de, diferentes procesos que inician desde la separación de la fuente (Santi Quilca, 2019, p 32), en este caso desde el hogar con la participación de todos los miembros de la familia, fomentando la cultura ambiental, concluyendo de esta manera que los hogares que cuentan con un mayor nivel educativo son los que están más dispuestos a participar en los procesos referidos al reciclaje.

En esta dirección la estrategia de las tres R, que consiste en permitir un manejo responsable de residuos sólidos y fortalece la ecología, procurando una mejor calidad de vida, como lo mencionan Claro Robles (2019) “El hombre en su interacción con el medio ambiente siempre se ha visto enfrentado al problema del manejo de sus residuos; este problema aumentó cuando el hombre se concentró en los centros urbanos incrementando la cantidad de desechos generados” (p. 12) que invita a realizar acciones consientes, solidarias y que aporten a la solución de esta problemática.

Por lo tanto, involucrar el cuidado y la conservación del entorno es de gran importancia en la labor familiar ya que como lo explica Espejel Rodríguez & Cantillo Ramos (2019), estas actividades permiten despertar diversas emociones como: agrado, afecto, desolación entre otras y a su vez incluye a todos los miembros de la familia, afirmando que “La familia es la base para transmitir valores y conductas amigables con el MA -Medio Ambiente-, para el cuidado, conservación y preservación de la naturaleza” (Espejel Rodríguez & Cantillo Ramos, 2019, p. 240) esta investigación privilegia la acción de reciclar como una estrategia que une y propicia el compartir conocimientos, experiencias, actitudes y responsabilidades para una mejor relación y comprensión.

METODOLOGÍA

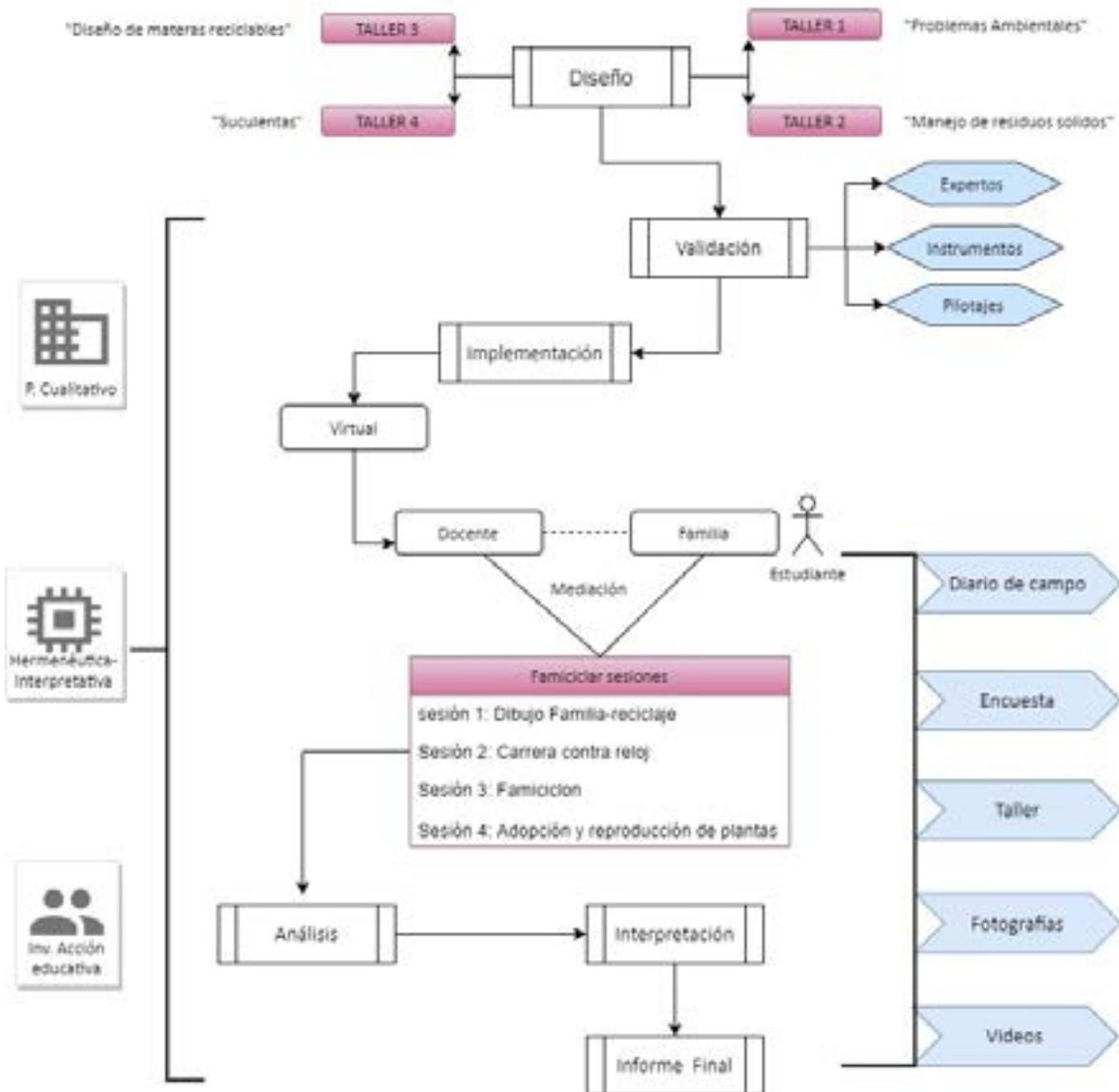
Desde el paradigma cualitativo (Pérez Gómez & Moreno Nery, 2019), la investigación reconoció la indagación y la capacidad para: describir, comprender y explicar fenómenos sociales, en este caso el fortalecimiento de los vínculos de la familia con la escuela en acciones significativas desde una visión ambiental, como un fenómeno

presentado dentro del contexto de la institución colegio Porfirio Barba Jacob IED, ubicada en la localidad de Bosa, ciudad de Bogotá, donde se identificó la baja participación de los padres en las acciones educativas.

Se diseñaron cuatro (4) talleres correspondientes a los objetivos de la investigación (figura 2), las actividades correspondientes se sometieron a un proceso de validación por pilotaje, donde participaron tres pares académicos (Magister) y otros grupos poblacionales con las características similares al grupo muestra elegido.

Dadas las condiciones de la emergencia sanitaria declarada en el país a raíz del COVID -19, las actividades fueron implementadas de forma virtual con dos grupos de la institución educativa conformado por 17 familias. En este proceso se cumplió con un objetivo y un producto al final de cada sesión, donde los estudiantes y familiar aportaron, desde cada encuentro, sus ideas preconcebidas sobre un tema en específico, amenizadas a través de las actividades creadas desde sus propios contextos para generar mayor interés.

Figura 2. Proceso metodológico de la investigación.



Nota: El esquema representa la forma como se encuentra desarrollado en el proceso metodológico.

Fuente: Elaboración propia.

Adicional a las actividades y la información que de allí se recolectó, se desarrollaron diarios de campo, así como grabaciones de audio-video de cada taller. La sistematización y análisis de la información completa se organizó mediante el software Atlas-ti®, lo que implicó una reducción de los datos, para esto se identificó, clasificó y codificó la información obtenida en la categorías establecidas, en segundo lugar, se realizó una transformación de los datos en gráficos,

redes y matrices lo que permitió establecer relaciones entre las diferentes categorías y por último se establecieron las conclusiones correspondientes en relación al problema y objetivos de investigación.

Análisis y discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos elegidos para recolectar información, de manera

explicativa, correspondiente a las voces y dibujos realizados por las familias participantes, analizando cada código utilizando las siguientes convenciones de citación:

MRS : iniciales del tema abordado

D3 : iniciales del nombre del documento sistematizado

1,2,3,4: indica la posición en la que fue sistematizado

P : indica que es un documento primario

El análisis de contenido se organizó por categorías emergentes que permitieron dar cuenta de las relaciones familia y escuela a partir de las acciones de participación de los padres de familia, los estudiantes y docente del colegio en los dos cursos seleccionados.

LAS ACCIONES PARTICIPATIVAS EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Las familias, a pesar de las diferentes situaciones económicas, falta de tiempo y medios de conexión expresan su compromiso y gusto por el trabajo educativo que se realiza en la institución, se destaca que esta época de aprendizaje remoto en casa (debido a la pandemia del COVID-19) ha permitido retomar las responsabilidades educativas de padres y madres, pero también ha generado tensiones que visibilizan el trabajo del docente y en parte lo privilegian y resigifican y en otra parte lo desvalorizan, a ello se le suma las citas *“No pudimos asistir, pero miramos el video en familia”* P15E1R:2 y una reflexión interpretativa de *“Los acudientes quienes expresan de reiteradas formas que los niños extrañan el colegio, haciendo énfasis en la diferencia de las enseñanzas y los aprendizajes que se reciben por parte de las maestras, sienten que hace falta el acompañamiento de los profesores”* P5D2PA:5 . Ya con la expresión de esta necesidad se hace necesario replantear la escuela como ese lugar que no es solo de

transmisión de conocimientos con un estricto horario, sino que se piense en un lugar con acceso y flexibilidad donde padres, acudientes, estudiantes y docentes estén vinculados a las dinámicas que los convocan como agentes socializadores con una meta social en común.

La estrategia utilizada en esta investigación se denominó FAMICILCLAR, que consistió en realizar talleres vinculados con la acción de reciclar desde la fuente con las familias, una posibilidad de aumentar la participación familia – escuela (F-E) y atraer a los padres, madres y acudientes al espacio de la institución y tomar parte de algo, esto implica involucrarse y en cuanto a ello los individuos se incorporan a diferentes proyectos como lo ejemplifica esta familia *“En mi opinión esta buena la idea ya que tendremos más conocimientos”* P6CFPD. Aquí, otra de las familias reflexionó de la siguiente manera: *“Opino que es un buen proyecto y dando gracias por la oportunidad de poder compartir”* P6CFPD:4 notando la importancia del trabajo en equipo como Garreta (2013) y Vaccotti (2019) dado que los padres, en general, tienen un imaginario de lo que desean para sus hijos y en efecto no hay acción de un lado sin que haya reacción del otro.

EL EJERCICIO DE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIA-ESCUELA

La corresponsabilidad está relacionada con el rol, con esa función ante la sociedad, una función de educación que trasciende. Estas familias, en específico, se apropian del proyecto, pues en sus propios términos analizaron que : *“Empezar a reciclar más y enseñarles todo sobre la importancia del reciclaje a mi familia, amigos y vecinos”* P15E1R:5, y en otro caso *“todos nos tenemos que poner de acuerdo para tener un buen ambiente”* P17E4R:10, destacando el hecho de reciclar y reutilizar en familia.

La comunicación en la investigación se analizó desde el componente de información, ya que como se dice en Ochoa Ninapaitán (2018) los padres están en función de informar a los docentes, y la institución a los padres, sobre la situación de sus hijos, en este caso el análisis desarrollado acerca de la actividad de presentación del proyecto se evidencia que *“Los participantes recibieron información sobre cómo se van a desarrollar las actividades del proyecto, los materiales requeridos, el tiempo que deberán invertir, los beneficios que recibirían al participar en el espacio, se utilizó el programa PEAR DECK para recibir las preguntas y las opiniones de los miembros de las familias participantes”* P4D1P:1

Estas inquietudes y preguntas hacen parte de otras categorías, pero es comunicativo porque permitió esas expresiones que a lo largo de este capítulo se encontraron. Para este sentido, también es importante que los papás reconozcan si les está o no sirviendo esta información, así tras evaluar los talleres se resalta el comentario de *“mucha claridad en la información”* P16E2R:12.

EL RECICLAJE: UTILIDAD Y VALOR

Al realizar el análisis de las actividades realizadas por las familias, encontramos afirmaciones como:

“Nuestra responsabilidad es que si ya no los necesitamos es llevarlos a los sitios especializados o donde los reutilizan, hace poco vi un documental donde vi que una señora que no es arquitecta las llantas las estaba utilizando para hacer casas, la verdad es un proyecto súper bonito porque hace unas casa hermosas con llanta” P1D3MRS:7

Se puede inferir en la respuesta de P1D3MRS:7 que las acciones de la cotidianidad vivida se hacen visibles que estas están asociadas con el

reciclaje y con ello la reutilización de diferentes materiales que al ser trabajados por las familias posibilitó la integración a partir de la creación de diferentes tipos de materas como creación artística.

Otro aspecto a resaltar en la relación entre el ser humano y el medio ambiente debe existir una relación, que permita cuidar nuestro entorno. Al respecto, encontramos afirmaciones de las familias como: a- “tener en cuenta lo que nos enseñan para toma conciencia”, b- “seguir reciclando para mejorar nuestro ambiente”, c- “Más cuidado con el medio ambiente” P15E1R:9, d.- “Tenemos que tener en cuenta todas las posibilidades para el reciclaje y poder cuidar el medio ambiente” P17E4R:9, e- “ponerse de acuerdo las familias y los profesores para tener un buen ambiente”. Estas afirmaciones y el resultado de otras actividades, resaltan las exigencias de diseñar, validar e implementar actividades que propendan por el trabajo mancomunado y articulado entre la familia y la escuela, esto contribuirá con el intercambio de conocimientos y con ello darle valor a todos los conocimientos tradicionales y sociales que vienen del hogar.

CONCLUSIONES

Generar una estrategia pedagógica e investigativa basada en los postulados teóricos consultados, ha sido un logro significativo, ya que su ejecución brindó un espacio de reconocimiento de la población elegida y sus inquietudes sobre los problemas sociales y para el caso ambientales dando como resultado una vinculación positiva, una apuesta innovadora, que generó reflexiones conjuntas e individuales, pertinentes y prácticas para las familias, la educación, la institución y las investigadoras, lo que consolida la relación familia-escuela a través del reciclaje en familia.

Las familias lograron percibir a la institución como un organismo que quiere contribuir

al fortalecimiento de valores, habilidades y conocimientos tanto individual como colectivo; los talleres del proyecto “Familiar” se salen del margen cotidiano de las disciplinas curriculares, para alcanzar una meta social y en este caso ambiental, por tal razón dio frutos colectivos de liderazgo, de enriquecimiento personal y de compromiso con sentido social desde un selecto grupo como lo es la familia.

Se puede decir que se consolidó una buena e íntima relación con los participantes de este proyecto, que gracias a sus comentarios y opiniones incentivan a extender y dar continuidad a este enfoque de educación ambiental con un doble objetivo al involucrar a la familia y al medio ambiente.

El reciclaje jugó un papel relevante, mantuvo el horizonte del proyecto y permitió favorecer la participación desde la acción concreta con las familias, se hicieron actividades divertidas, novedosas, interesantes, integradoras, tensionantes, entre otras. Ruletas, carreras contra reloj, conversatorios, lectura de cuentos, videos, fotos, manualidades, exposiciones, todo ello vinculando la estrategia de las tres “r” como base de un aprendizaje para compartir NO para adquirir, es decir, las familias no son receptores de contenido sino poseedores de conocimiento.

En cuanto al objetivo de la participación, fue evidente para las investigadoras que hay un “perfil” de maestro para instruir y guiar un proceso familiar y una enseñanza ambiental, el maestro es quien debe permitirse interactuar con la familia y crear esos lazos de corresponsabilidad, aquí se reconocen habilidades como: la alegría, la paciencia, la actitud de escucha, la comprensión, la empatía, la responsabilidad social, el amor por lo que hace, que permite una actitud de apertura y el establecimiento de metas en común, aspecto clave para involucrar a padres, madres y acudientes en la tarea de coeducar.

La comunicación plantea un reto tanto para el maestro como para el padre de familia, Macia Bordialba (2018) propone que debe ser bidireccional, donde exista una intención comunicativa de las dos partes, no pueden hacerse solo comunicados de la institución a la familia y debe existir un equilibrio entre la información positiva y negativa que se emite desde la institución, de esta manera es necesario crear una estrategia adecuada para recibir la expresión de los padres sencilla, accesible y concreta.

Crear lazos de corresponsabilidad exige de parte del docente conocer el contexto, la conformación familiar, las dinámicas propias del hogar, pero esta función con una visión positiva y propositiva, no que juzgue sino que medie, respetando los saberes, creencias, raíces e historias que trae cada familia y con las cuales trata de formar y hacer su mejor esfuerzo en la participación de los procesos educativos de sus niños, niñas y adolescentes.

Por lo anterior esta investigación abre las puertas para abordar otros temas de interés, referente a el vínculo de la escuela como territorio socio-cultural, la relación que se teje entre la escuela y el territorio, a las conductas ambientales sustentables con comportamientos concientes que se manifiestan en cualquier espacio y situación, pero que requiere la formación de otros actores de la comunidad educativa y el fortalecimiento de sus relaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista Haro, P. (2020). *Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y las niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Cabrera, V. E., Docal, M. d., Moreno, I. D., Astuy, A., & Pedraza, A. (2014). *ESTUDIO EN SABERES Y MEDIACIONES EN TORNO A LA RELACIÓN ESCUELA Y FAMILIA*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Calderón Duarte, A., & Suárez, D. S. (2019). Experiencias Estudiantiles entorno al reciclaje, una práctica en construcción. *X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y Educación Ambiental* (págs. 516-523). Bogotá: Biografía.
- Chacón Pinilla, R. S. (2018). *Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables*. Bogotá, D. C.: Universidad Santo Tomás.
- Espejel Rodríguez, A., & Cantillo Ramos, I. (2019). Educación Ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad: Revista de educación*, 14(2), 231-242.
- Flórez Espinosa, G. M., Velásquez Sarria, J. A., & Arroyave Escobar, M. C. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Revista Luna Azul*(45), 377-399.
- Fowler, W., & Zavaleta Lemus, E. (2016). El pensamiento de Pierre Bourdieu: Apuntes para una mirada arqueológica. *Revista de Museología Kóot*, 117-135. doi:10.5377/koot.v0i4.2253
- Garreta, J. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente. *Monografía*, 101-124.
- Guzmán Montilla, E. G. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y los docentes*. Chía: Universidad de la sabana.
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- Macia Bordialba, M. (2018). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165. Obtenido de <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez Gómez, D. C., & Moreno Nery, R. L. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenomenos sociales. En J. Mendoza González, & N. S. Esparragoza Bermejo, *Educación: Aportaciones metodológicas* (págs. 85-102). Veracruz: Universidad de Oriente.
- Santi Quilca, Y. K. (2019). *Disposición a participar en el reciclaje de residuos sólidos en los hogares de la ciudad Puno*. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnica, M. (29 de 06 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Usategui Basozabal, E., & del Valle Loroño, A. I. (2009). Escuela, familia y sociedad: la ruptura de un consenso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIX(1 y 2), 171-192.

Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: Perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas De Educación*, 12(1), 164-178. doi:10.22235