

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 11 (2) FEBRERO 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 12 DE JUNIO DE 2021 - ACEPTADO EL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2021

FORMACIÓN CIUDADANA, HUMANIDADES Y COMUNIDAD

CITIZENSHIP TRAINING, HUMANITIES AND COMMUNITY

Julio César Arboleda¹

Director Redipe

RESUMEN

En este número de la Revista Redipe se pone de presente la necesidad de reivindicar la utilidad de la pedagogía y las humanidades para construir un mundo y una vida mejores. Sin el protagonismo activo de las ciencias humanas, la formación ciudadana será una esperanza dilatada, de espaldas a la necesidad de que las personas ganen consciencia comprensiva, crítica y edificante. Es preciso una mirada en la que la noción de lo común, sustentada en la coactividad, desplace a la noción de comunidad, la cual se centra en procesos de posesión y pertenencia según los criterios de la razón despótica del mercado², afirmando las desigualdades y las exclusiones que erosionan la existencia. Es necesario que la memoria colectiva, hoy

desmembrada, despedazada por la barbarie de la historia del dolor oculto³, dé lugar a un proceso de desfragmentación del pasado, es decir, de reorganización de las partes de esa memoria colectiva, que las haga accesibles. Es esta la condición de posibilidad de una formación ciudadana plenamente consciente, de una ciudadanía responsable consigo misma, con el otro y con lo otro que teje la vida pluriversa.

PALABRAS CLAVE: formación ciudadana, humanidades y comunidad

ABSTRACT

In this issue of the Redipe Magazine, the need to vindicate the usefulness of pedagogy and the humanities to build a better world and life is highlighted. Without the active protagonism of the human sciences, citizen formation will be a long hope, with its back to the need for people to gain understanding, critical and edifying consciousness. A look is needed in which the notion

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>. Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

² Zuleta, A.L. (2022) *Desde la comunidad hacia lo común: el desecho*. Revista Boletín Redipe, 11-2.

³ López B. Dayan (2022). *Desfragmentación de la memoria colectiva: condición de posibilidad para la formación ciudadana*. Revista Boletín Redipe, 11-2

of the common, based on co-activity, displaces the notion of community, which focuses on processes of possession and belonging according to the criteria of the despotic reason of the market, affirming the inequalities and exclusions that erode existence. It is necessary that the collective memory, today dismembered, torn apart by the barbarism of the history of hidden pain, give rise to a process of defragmentation of the past, that is, of reorganization of the parts of that collective memory, which makes them accessible. This is the condition of the possibility of a fully conscious citizen formation, of a citizenship responsible with itself, with the other and with the other that weaves the pluriverse life.

KEYWORDS: citizenship training, humanities and community

INTRODUCCIÓN

En su artículo *“Ciencias humanas y la hegemonía racional del progreso: tensiones y desafíos para la educación”* Burgos⁴ pone de manifiesto la pertinencia de las ciencias humanas para reexistir enfrentando el embate aciágo de la hegemonía racional del progreso, en virtud de lo cual se cierra cada vez más espacios a estas para el abordaje de debates y discusión en torno a temas y problemas que afectan la realidad de las distintas comunidades desde una perspectiva territorial, en particular para interpretar, comprender los fenómenos, y generar estrategias de transformación del contexto como una exigencia ético-política; inclusive, para construir diálogos con las ciencias positivistas en aras de intervenir los problemas del entorno. Frente a la tarea de educar las ciencias humanas constituyen un complejo de campos que abonan a la formación de conciencia comprensiva para potenciar sentidos/proyectos de vida, inclusive, para decirlo con Riveros⁵, ciudadanías críticas capaces de

⁴ Burgos, J.J. (2022). *Ciencias humanas y la hegemonía racional del progreso: tensiones y desafíos para la educación*. *Revista Boletín Redipe*, 11-2

⁵ Riveros S., J. (2022). *Cuerpo – texto – tecnología: una relación para pensar la educación y la comunicación en tiempos moleculares*.

analizar y apropiar los conceptos, usos y aplicaciones de las tecnociencias en tiempos moleculares.

Desde la perspectiva de la antropología histórico-pedagógica y desde una mirada alternativa sobre el concepto comunidad, menos complaciente que el usado en la sociedad de mercado --que al estar centrada en los lazos de pertenencia y de posesión provoca exclusiones en los grupos humanos, vistos no como seres humanos sino como desechos antropológicos --, el artículo de Zuleta, *Desde la comunidad hacia lo común: el desecho*, avanza la comprensión de procesos tanto de supervivencia como políticos de los habitantes de Moravia, excluidos del circuito mercantil. Lo común aquí representa una apuesta para resistir al lenguaje en el lenguaje mismo, y una posibilidad para la creación de diversas formas de relaciones humanas, inspiradas en la coactividad (y no en la pertenencia), como acción que una a sus miembros en el reclamo por una responsabilidad ética con y hacia la vida en general, en el fortalecimiento de relaciones de intercambio para existir y coexistir. Es este último punto donde la pedagogía y las ciencias humanas juegan un papel preponderante para reivindicar una ética de lo común.

Los artículos de esta publicación constituyen estudios reflexivos e investigativos a través de los cuales las ciencias humanas dejan advertir su potencial para comprender el mundo de la vida y generar escenarios para su transformación. Veamos.

CIENCIAS HUMANAS Y LA HEGEMONÍA RACIONAL DEL PROGRESO: TENSIONES Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN. Artículo de investigación. **Juan José Burgos Acosta**, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Pone de manifiesto que las humanidades constituyen un derrotero de formación que históricamente han sido implementadas en las universidades del país contribuyendo a realizar continuos meta análisis de los fenómenos

sociales, políticos, económicos y culturales desde enfoques interdisciplinarios, no solo como parte fundamental de los proyectos educativos de cada institución, sino como plataformas para el abordaje de debates y discusión en torno a temas y problemas asociados que afectan la realidad de las distintas comunidades desde una perspectiva territorial. No obstante, el influjo del mercado capitalista, la globalización y las condiciones internacionales de producción de nuevos productos que exigen los mercados, ha provocado en algunas regiones del continente, incluida Colombia, la tendencia a cerrar programas afines. Al menos dos consecuencias se derivan de la situación en cuestión; la primera es que de acuerdo con las estadísticas de entidades como el DANE y el Observatorio Laboral de las universidades, existen expectativas significativamente bajas con respecto a lo que puede aportar una carrera de humanidades en la realización del proyecto de vida de los ciudadanos; y el segundo aspecto es el debilitamiento de un pensamiento crítico que permea las realidades más allá de la preparación de los profesionales para la reproducción del sistema hegemónico, y busque estrategias de transformación del contexto como una exigencia ético-política, tarea en la cual las humanidades tienen mucho que aportar.

DESDE LA COMUNIDAD HACIA LO COMÚN: EL DESECHO. Alba Lucía Zuleta Gaviria, Universidad de San Buenaventura. Artículo de investigación. La observación situada, el acceso a documentos de archivo, a imágenes, a entrevistas, hicieron posible comprender los procesos tanto de supervivencia como políticos de los habitantes. De igual manera, los asuntos teóricos fueron relevantes para la comprensión del caso particular. El método usado es “el disparador”, el cual se basa en el encuadramiento de la mirada, para acercarse o alejarse del fenómeno observado de manera intencional. Un encuadre ampliado permite ver los fenómenos en relación con lo institucional; asimismo, en

la posición de quien observa, a través del gesto de acercarse, el investigador realiza un encuadre de detalle para enfocar el fenómeno y así percibir sus señales. Precisamente una de las señales percibidas en este contexto investigativo tiene que ver con la comunidad: palabra usada de manera complaciente en los discursos económicos, políticos y educativos. Gracias a la investigación “in situ”, se encontró que, a través de sus acciones, los habitantes de Moravia contradicen la concepción tradicional de comunidad procedente de las Ciencias Sociales. A contra pelo, los habitantes de Moravia se unen en procesos de coactividad alrededor del desecho, es decir, alrededor de la producción de lo común. En la medida en que no defiende una concepción unitaria del ser humano y no privilegia su tematización en abstracto, además de que no dispone de un conjunto determinado de métodos, la antropología histórico-pedagógica es la perspectiva en la cual se inscribe la investigación. Se concluye que es necesario no solo resistir al lenguaje en el lenguaje mismo en lo referente al uso de la noción de comunidad, sino también avanzar hacia la comprensión de la producción de lo común como posibilidad para la creación de diversas formas de relaciones humanas.

DESFRAGMENTACIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA: CONDICIÓN DE POSIBILIDAD PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA. Dayan López-Bravo, Universidad San Buenaventura. Artículo de investigación. Defiende dos premisas: primero, que la memoria colectiva en Colombia está fragmentada -esto es, desmembrada, despedazada- por la barbarie de la historia del dolor oculto. Segundo, que la fragmentación de la memoria impide el ejercicio consciente de la ciudadanía. Como tesis central se defiende que es necesario un proceso de desfragmentación, es decir, de reorganización de las partes de esa memoria colectiva para así reajustarlas, hacerlas accesibles, siendo está la condición de posibilidad de la formación ciudadana

plenamente consciente. Metodológicamente, está fundamentado en el paradigma socio-crítico, se sigue la lógica de la fluctuación estructural, que consiste en ir de las premisas a la conclusión y de la conclusión y la primera premisa a la segunda premisa. Se llega a la conclusión de que es necesario responsabilizarse del pasado desfragmentándolo, así como formar en responsabilidad social consigo mismo y con el otro como parte de la formación ciudadana.

LOS BARÍ Y LOS UWA EN LA PRENSA. UNA APUESTA PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Artículo de investigación. **Gladys Adriana Espinel Rubio**, Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Identifica las representaciones que sobre las etnias Bari y Uwa construyó la prensa regional, para el caso La Opinión (Cúcuta, Norte de Santander, Colombia) entre 1992 y 2018. El periodo seleccionado obedece a los primeros 25 años de la Constitución Política promulgada en 1991 tras un proceso político que exigió el establecimiento de un estado laico y social de derecho. A través de la revisión documental de 78 ejemplares del diario en su versión impresa, siendo esta una muestra intencional conformada por los periódicos de los días 11, 12 y 13 de octubre de cada año (víspera, día y posterior a la conmemoración del descubrimiento de América o Día de la Raza), se aplicó un proceso de codificación y categorización, que evidenció la infantilización de los Bari, mostrándolos a través de caricaturas e ilustraciones en la separata infantil. Además, invisibilizó a los Uwa, solo aparecen mencionados dos veces. El diario representa a los indígenas Barí y Uwa como guerreros, asociado a la resistencia frente a la conquista y colonización durante los siglos XVII y XVIII, y como patrimonio, pues valora su existencia, sus prácticas ancestrales que permiten el cuidado del territorio, pero en general, se registra una infrarrepresentación de estas comunidades en el medio de comunicación. Esta situación se reconoce como una oportunidad

para realizar una apuesta educativa intercultural en el Departamento y el reconocimiento de la pluriétnicidad desde la escuela.

INTERVENCIÓN COMUNITARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA, UN PROCESO TRANSFORMADOR DE REALIDADES SOCIALES. Artículo de investigación. **Andrés Fernando Balcázar Vega, Nicolás Guarnizo Carballo, Fernando Campos Polo.** Condensa los elementos más representativos de un ejercicio de carácter investigativo que permitió demostrar de qué manera los procesos de intervención comunitaria desarrollados a partir del proyecto OCÚPATE de la Universidad de la Llanos (Colombia) han incidido en la transformación social del barrio la Madrid del municipio de Villavicencio. La investigación realizada adoptó un método descriptivo de corte cualitativo en la que mediante la implementación de técnicas de entrevistas y revisión documental se recolectó información suficiente que al ser contrastada y analizada arrojó resultados que avalan la continuidad de las dinámicas de intervención en la comunidad mencionada. Los resultados obtenidos demuestran que la intervención comunitaria desarrollada a la luz de la responsabilidad social de la Universidad se enfoca en tres elementos particulares, la ocupación lúdica y productiva del tiempo libre, el fortalecimiento del capital humano y la potenciación del capital social, no siendo estos los únicos aspectos favorecidos en el proceso, pero si los más relevantes, es en este sentido en que las conclusiones dan muestra de la manera en que los procesos de intervención comunitaria adelantados mediante el proyecto Ocupe de la Universidad de los Llanos vienen contribuyendo en el desarrollo social del barrio la Madrid de Villavicencio.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FUNCIÓN MUSCULAR A PARTIR DEL ANÁLISIS DE MOVIMIENTO. Artículo de investigación. **Luz Edith Pérez-Trejos, Janneth**

Rocío Zúñiga, Sonia Osorio Toro, Universidad del Valle. Aborda la utilización del análisis de movimiento para la enseñanza-aprendizaje (E-A) de la función muscular. Se considera que la utilización de esta estrategia de E-A permite a los estudiantes comprender la actividad de los músculos a partir de la observación, el análisis, la representación y explicación de los movimientos, siendo una actividad replicable en diferentes actividades deportivas o cotidianas.

HACIA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LA UNESCO DURANTE EL CONFINAMIENTO EN UN CURSO DE INTERACCIÓN PERSONA-COMPUTADOR. **Gabriel Elías Chanchí Golondrino, Manuel Alejandro Ospina Alarcón, Mónica Esther Ospino Pinedo.**

Artículo de investigación. Propone como contribución el desarrollo de competencias digitales de la UNESCO, dentro de una de las temáticas prácticas del curso electivo de Interacción Persona-Computador del Programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena. De manera específica, se realizó la adaptación del tema “test con usuarios” del curso, el cual tradicionalmente es desarrollado de manera práctica en un laboratorio de usabilidad. De este modo, usando herramientas de teleconferencia, de seguimiento remoto y de gestión de encuestas, los estudiantes y el profesor del curso conformaron la infraestructura básica de un laboratorio virtual de usabilidad, en el cual los estudiantes desarrollaron las prácticas de la temática en mención.

EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19. UNA REVISIÓN BIBLIOMETRICA. Artículo de investigación.

Efrain A. Boom Cárcamo, Francisco Garcia Payares, Claudia Vergel Castro, Dailing Boom Cárcamo, Universidad Popular Del Cesar. Artículo de revisión, bajo la perspectiva de análisis bibliométrico, dirigido a conocer y comprender la evolución de la educación virtual

en las distintas áreas del conocimiento, a partir de la aparición del virus coronavirus SARS-CoV-2 el cual ha sido declarado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En el análisis bibliométrico realizado, se aplica un enfoque sistemático, utilizando las bases de datos SCOPUS y para representar los datos, los software de visualización VOSViewer y Power BI. Se realiza un análisis exploratorio de las coautorías, revistas que mas publican artículos referentes a la enseñanza virtual desde la aparición del covid-19, análisis de instituciones, análisis de cocitación, países con mas documentos publicados y co-ocurrencia de palabras clave. Los resultados brindan una descripción general de la educación virtual durante la pandemia del covid-19, demuestran un creciente interés de la comunidad científica y revelan datos bibliométricos completos sobre los principales autores, afiliaciones y áreas del conocimiento en la cual se publican mas documentos sobre el tema.

ESTUDIO DE FORMAS DE SOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMA DESDE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES Y LAS MATEMÁTICAS EXTRAESCOLARES. **Hilbert Blanco Álvarez, Pedro Yilber Nazate Calpa,**

Universidad de Nariño. Artículo de investigación en torno a formas de solución para situaciones problema, desde la matemática escolar y la matemática extraescolar. La problemática se enmarca en el campo investigativo de la Etnomatemática, luego de realizar una revisión de investigaciones en ámbitos nacionales e internacionales que aluden a tensiones entre las matemáticas académicas y extraescolares. Se hizo uso de una metodología cualitativa e interpretativa que contempló dos fases: la primera fase se basó en la búsqueda e identificación de situaciones problema en la literatura internacional y nacional, guiados en esta, la recolección del material empírico se centró en artículos de revistas científicas publicados entre 1995 y 2019. En la segunda fase se procedió

a sistematizar las situaciones problema encontradas, y luego separando y describiendo las formas de resolución de dichas situaciones problema en soluciones extraescolares y soluciones escolares. Entre los resultados se puede destacar las habilidades matemáticas que han desarrollado las personas a partir de su experiencia y las actividades encontradas en aritmética y geometría donde llama la atención los diferentes algoritmos mentales diseñados por personas no escolarizadas para la solución de un problema.

CUERPO – TEXTO – TECNOLOGÍA: UNA RELACIÓN PARA PENSAR LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN TIEMPOS MOLECULARES. **Hernán Javier Riveros Solórzano**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Manifiesta la necesidad de que la educación y la comunicación empiecen a tejer nuevas relaciones, invenciones conceptuales y posibilidades metodológicas para el análisis de fenómenos emergentes. Estos surgen con una época atravesada por la preponderancia de problematizaciones visibles en ocasiones bajo la lente del microscopio o la precisión del algoritmo. Deriva de investigación que toma como punto de partida el planteamiento de la bioprágmatología como herramienta metodológica y pedagógica para la construcción de procesos de educación y comunicación que, a partir de la relación entre los cuerpos, su naturaleza textual y la preponderancia de la tecnología en los procesos sociales contemporáneos, posibilite la consolidación de ciudadanías críticas y capaces de analizar y apropiarse los conceptos, usos y aplicaciones de las tecnociencias en tiempos moleculares y que se hayan implícitos en el continuum naturaleza-cultura, los esquemas víricos y los desafíos del universo de lo cyborg, lo algorítmico y lo genético.

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN COLOMBIA: UNA MIRADA DESDE SU IMPLEMENTACIÓN. **Juan Carlos Cruz**

Ardila, Jairo Alberto Olarte Cabana, Sergio Hernández Vásquez, Edwin Arbey Hernández García. Artículo de investigación dividido en tres bloques: El primero se dedica a establecer un panorama de la investigación en Colombia a partir de datos sociales y económicos. El segundo pretende establecer cuáles son aquellos aspectos de investigación asociados a las IES en Colombia; como consecuencia, las categorías asociadas a las líneas de investigación, estatus del profesor, inversión en investigación, entre otros aspectos son constitutivos de este apartado. Finalmente, las reflexiones acerca de la investigación formativa aplicada a Colombia se presentan a manera de conclusiones, donde se destaca la manera difusa con la que se define este tipo de investigación en Colombia, la necesidad de un nuevo planteamiento del uso de recursos y métodos por parte de los profesores y lo cerrado que pueden llegar a ser los espacios de investigación formativa en las IES.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MAESTRO EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE DOS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. **Cristian Arley Pulgarín González, Erwin Alexis Cardozo Molina, Enoc Valentín González Palacio**, USB- Universidad de Antioquia. Artículo de reflexión propositiva en torno a una dimensión importante en la teoría y praxis educativa: la identidad y rol del maestro desde la concepción de aquellos que se están formando para desempeñar la profesión. Se parte del hecho de que son tiempos de cambio para el ámbito de la Educación debido a, principalmente, fenómenos como la globalización y la virtualización. Estas tendencias han tenido un efecto directo en la actividad de los maestros y sus funciones en la academia, colocándolos en un punto crítico. Nuevas exigencias y desafíos van surgiendo para el gremio, y en esa dinámica, la identidad docente se hace igualmente problemática ¿Qué significa

ser maestro hoy en día? este planteamiento puede ser resuelto desde diferentes puntos de vista; desde la legislación vigente referida a ser maestro promovida por el estado, pasando por las elaboraciones de las directivas y gestores de cada institución, hasta el auto concepto que cada maestro tiene de sí mismo. Este estudio en particular pretende, a través de la Teoría de las Representaciones Sociales, mostrar la manera en que los estudiantes de educación superior, específicamente aquellos que cursan la Licenciatura en Educación Física y Deportes de dos universidades privadas ubicadas en el departamento de Antioquia en Colombia, conciben y configuran el rol de ser maestro.

LOS EFECTOS DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS CURRICULARES QUE APLICAN JUEGOS MOTRICES EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ETAPA PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Diana Milena Bedoya Salazar, Alexis Arenas Hoyos, María Elisa Álvarez Sossa, Unidad Central del Valle del Cauca. Artículo de revisión que describe los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplica juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la etapa preescolar, ya que, el juego motor se ha proclamado como un conductor para el desarrollo cognitivo y ejecutivo, tomando más importancia en edades infantiles, sin embargo, aún quedan vacíos sobre la eficacia en investigaciones de tipo explicativo que toma esta actividad en referencia a los procesos biológicos de neuromaduración y su incidencia en los procesos de aprendizaje durante la etapa preescolar en las instituciones educativas, Los estudios elegibles fueron publicaciones en inglés, portugués y español, revisadas por pares que tomaron muestras de una población de niños con una edad promedio entre 3 y 7 años y se centró en desarrollar y evaluar una función ejecutiva. Los elementos de informe siguieron la guía de revisiones (PRISMA), para finalmente

seleccionar nueve investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión. Como resultado, se puede afirmar que el juego motriz y las FE están estrechamente correlacionadas, teniendo una incidencia significativa en la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la planificación y, que éstas trascienden en conductas y comportamiento en contextos educativos, sociales, emocionales y principalmente cognitivos, además, los hallazgos evidencian la necesidad de implementar planes de estudio fundados en el juego motor como medio de enseñanza- aprendizaje en etapas preescolares, puesto que presenta mayor beneficio en los procesos de neuroplasticidad y aprendizaje.

ÉTICA, CONVIVENCIA ESCOLAR Y FAMILIA: HACIA UNA POLÍTICA CULTURAL EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ 2020. Emmanuel Bolívar Torres, Cedoc. Artículo de reflexión propositiva. Manifiesta que el departamento de Boyacá ha venido mitigando mediante algunos proyectos educativos vinculantes, las brechas establecidas por la desigualdad comunitaria y social en el país, por medio de estudios sistemáticos en materia educativa, dentro de los cuales, se le ha dado vital importancia, a las actitudes y cualidades que la familia y sus comunidades educativas, puedan transmitir a los estudiantes, so pena de restar elementos a la violencia escolar recurrente, comprendiendo en primer término, los factores culturales que, mediante patrones aprehendidos, se puedan heredar a las nuevas generaciones, afectando las emociones, sensaciones y motivaciones que los estudiantes deben emprender en su camino a su conocimiento, y en segundo plano, los contextos subjetivos, socioeconómicos, comunicacionales y afectivos, que desde el núcleo, se puedan ver afectados por circunstancias cotidianas, que deben ser subsanadas en el andar, para preservar factores ético - morales, que discurran hacia el buen vivir y las nociones

simbólicas de alteridad y empatía ciudadana. Pacto ético es una de esas iniciativas, que de manera interinstitucional, pretende otorgar como herramienta de conocimiento pedagógico, didáctico, jurídico y psicológico, las formas en que los padres e hijos manifiestan sus frustraciones ante algunos flagelos en el departamento. Esta iniciativa muestra que el estudio focalizado a las comunidades educativas, en especial las familias, es una metodología con paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, tipologías etnográficas y descriptivas.

BRIDGING THE GAP BETWEEN REGIONAL CULTURE. **Josefina Quintero Corzo**, Universidad de Caldas, **Fabio Ignacio Munévar Quintero** y **Luis Alberto Humanez Atencio**, *Universidad del Magdalena*, Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal. Framed within the Sociocultural theory and following the principles of the action-research approach in the classroom, this work presents final results concerning the connection between the teaching and learning of English through the incorporation of regional culture contents. To do so, a set of contextualized culturally-based classes were carried out in a public elementary school located in a Colombian Caribbean town. The project was developed through three stages named diagnosis, action plan, and evaluation. The results revealed that regional culture provided a contextualized environment to work in the classroom. Students acquired new and better alternatives to learn a foreign language and to recover their culture isolated from the school. It can be stated that the socio-cultural approach supports theoretical and methodological principles to acquire a foreign language, enabling the students to progressively reinforce their ability to create and transfer meaningful tasks to other real situations.

CONCEPCIONES DE E-EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. **Raúl Prada Núñez**, **Cesar Augusto Hernández Suárez**, **Audin Aloiso Gamboa Suárez**. El artículo de investigación que pretende indagar las concepciones que tienen estudiantes y docentes de un programa de Licenciatura en Educación Infantil sobre la evaluación del aprendizaje en contextos de virtualidad (e-evaluación). Los resultados muestran que los docentes poseen una concepción favorable sobre cada uno de los aspectos asociados con la práctica evaluativa por medio del uso de recursos digitales, mientras que los estudiantes manifiestan que las e-evaluaciones no cumplen con los objetivos de las asignaturas ni aportan al desarrollo del pensamiento crítico.

COMPETENCIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA DE MATEMÁTICA EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR. **Dulberto Herrera Ramos**, **Moisés Elías Añez Oñate**, **María de las Mercedes Colina**, **Teovaldo García Romero**, Universidad Popular del Cesar. Artículo de investigación que analiza las competencias metacognitivas en los estudiantes universitarios de la licenciatura de matemática en la Universidad Popular del Cesar. En el análisis de los resultados se evidenció la necesidad que tienen los estudiantes de implementar estrategias metacognitivas que impulsen su crecimiento integral, preparándolo para el campo profesional educativo con herramientas de planificación, control y evaluación que fortalezcan sus habilidades al servicio del logro de sus objetivos y los del contexto.

CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE BOGOTÁ MEDIANTE ANÁLISIS ESPACIAL DE LOS DATOS. Gabriel Elías Chanchí Golondrino, Manuel Alejandro Ospina Alarcón, Martín Emilio Monroy Ríos.

Artículo de investigación. Aporta la aplicación del análisis espacial de los datos en la caracterización de la formación profesional de los docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá. El estudio propuesto en este artículo fue desarrollado sobre el dataset provisto por el portal de datos abiertos de Bogotá para el año 2019, haciendo uso de la herramienta de software libre GeoDa, la cual permite realizar un análisis espacial de cuantiles y correlación lineal, así como aplicar de modelos de clustering mediante el uso del algoritmo K-Means. El estudio desarrollado, pretende servir de apoyo en cuanto a la toma de decisiones por parte de las autoridades pertinentes con respecto a la cobertura y la inversión en formación de los docentes en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá. Del mismo modo, este estudio pretende servir de referencia para ser extrapolado tanto a nivel de diferentes departamentos, como a nivel nacional, de cara a la caracterización y evaluación de la calidad de la educación en Colombia.

LA COMPETENCIA INDAGACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ENTORNO FÍSICO EN AMBIENTES E-LEARNING EN ESTUDIANTES DE 5°. Caldera Salcedo Diana Patricia, Flórez Nisperuza Elvira Patricia,

Universidad de Córdoba. Artículo de investigación orientado a caracterizar la competencia de indagación en el aprendizaje del entorno físico en ambientes e-Learning a partir del diseño de una unidad didáctica en física en estudiantes de 5°. La cual fue ejecutada en tres fases y para lo cual se identificó en los estudiantes los niveles de las habilidades relacionadas con la competencia de indagación, se describieron las apreciaciones que tienen los docentes con respecto a la

competencia de indagación y se diseñó una unidad didáctica basada en la metodología indagatoria y mediada por ambientes e-Learning, a fin de incluir dentro de los procesos del aula actividades que propicien la apropiación de esta competencia y la formación del pensamiento crítico. Los resultados permitieron identificar que el 45% de los estudiantes están ubicados en el nivel inferior de la competencia de indagación, lo que implica la necesidad de propiciar espacios de aprendizaje enfocados al fortalecimiento de esta competencia a partir de un aprendizaje basado en la metodología indagatoria y por medio de la unidad didáctica.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN COLOMBIA. AVANCES DE UNA REVISIÓN DOCUMENTAL. Padilla-Doria Luis Alfonso,

Flórez-Nisperuza Elvira Patricia. Artículo de revisión sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP), una estrategia didáctica implementada a nivel mundial en distintas modalidades escolares y niveles. Se revisan estudios llevados a cabo a nivel internacional, nacional y local en relación al uso de esta estrategia en la educación matemática y en particular, en la formación de profesores de esta área del currículo escolar colombiano. Los resultados indican que el ABP mejora las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de manera consistente y que en base a la evidencia debería promoverse más su uso.

LA INTELIGIBILIDAD DE ESTUDIANTES MEXICANOS AL PRONUNCIAR LAS CONSONANTES OCLUSIVAS SORDAS ASPIRADAS DEL INGLÉS. Milagros Eugenia Pérez Sámano, Mónica Sanaphre Villanueva,

Universidad Autónoma de Querétaro, México. Artículo de investigación que examina el grado de inteligibilidad que presentan los fonemas oclusivos sordos /p^h, t^h, k^h/ del inglés, en posición inicial de palabra, al ser pronunciadas

por estudiantes mexicanos de inglés cuando son escuchadas por angloparlantes norteamericanos. Para lograrlo, creamos una prueba de inteligibilidad basada en el reconocimiento de palabras en la cual se le solicitó a los evaluadores norteamericanos que escucharan una palabra pronunciada por un estudiante mexicano y escribieran lo que creían haber escuchado. Los resultados mostraron que la ausencia de aspiración causa serios problemas de inteligibilidad en el fonema /p^h/, y una afectación menos seria en la inteligibilidad de /t^h/ y /k^h/, por lo que concluimos que los profesores tendrían que prestar mayor atención a la enseñanza de la pronunciación aspirada de /p^h/.

IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE ERRORES FOSILIZABLES EN LA PRONUNCIACIÓN DEL FRANCÉS DE DOCENTES EN FORMACIÓN DE IDIOMAS.

Carlos Augusto Monroy Serrano, Armando Rafael Cera Lopez, Liseth Villar Guerra, *Universidad del Atlántico.* Artículo de investigación dirigido a identificar y analizar las deficiencias fonéticas más recurrentes que presentan los docentes en formación del programa de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico al comunicarse en francés. Además, se pretende identificar las posibles razones por las que se producen estos frecuentes errores en el habla de los estudiantes de Lenguas Extranjera, incluso en semestres avanzados y ya egresados. Se concluye que la fonética es una rama del idioma que debe enseñarse para mejorar la pronunciación de los estudiantes de lenguas extranjeras y se comparten algunas fichas interactivas con los profesores para que sus alumnos puedan trabajar estos fonemas desde los primeros semestres, evitando así futuras fosilizaciones.

FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' EXPERIENCES ABOUT THE TRANSITION FROM FACE-TO-FACE INSTRUCTION TO EMERGENCY REMOTE TEACHING FROM A NARRATIVE PERSPECTIVE.

Yazmin Delgadillo Collazos, Nelsy Alexandra Delgado Burbano, *Universidad del Cauca.* Reports a narrative research study on language teaching in higher education. The study aimed to describe the experiences lived by nine language teachers during the transition process from face-to-face to emergency remote teaching and conducted within a qualitative research approach using narrative methodology as a technique of inquiry. The data were collected through stories and a focus group. Based on the data analysis, three main categories were identified: affective component, pedagogical component and technological component. The results showed that at the beginning, the transition was stressful and upsetting, however as time went by, teachers started to feel more confident and calmer about the way they addressed their classes because they adapted to the new teaching reality.

LA INTERACCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC OBLIGADA DURANTE EL ENCIERRO POR COVID-19. UN ANÁLISIS DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES.

Raúl Prada Núñez, César Augusto Hernández Suárez, William Ricardo Avendaño Castro. El objetivo fue describir las interacciones en la enseñanza a distancia durante el encierro por Covid-19, entre estudiantes y maestro, estudiantes-estudiantes y entre estudiantes y contenido. Metodológicamente fue descriptiva y diseño de campo con métodos cuantitativos, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del Programa de Licenciatura en educación Infantil de la Universidad Francisco de Paula Santander. Se utilizó un cuestionario con 34 preguntas con varias opciones de respuesta. Los resultados determinaron que la asignación de tarea fue la más utilizada por los estudiantes, la cual requerían una interacción constante con

el contenido. Se concluyó que las interacciones en la educación mediada por TIC obligada durante encierro por Covid-19, requieren diversas formas de interacciones para que los estudiantes incorporen elementos de apoyo a la enseñanza entre los educandos a distancia, el contenido, sus pares y sus profesores con un sistema de herramientas adecuados que brinden la evaluación formativa y sumativa, con métodos sincrónicos y asincrónicos

APLICACIÓN DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS MULTIVARIADOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN COLOMBIA. Artículo de investigación. **Efraín Arnoldo Boom Cárcamo· Francisco José Garcia Payares· Claudia Marcela Vergel Castro· Danny Daniel Ortega Alvarez·** Universidad Popular del Cesar, Universidad del Atlántico. Orientado a establecer los principales factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas ilegales en Colombia mediante la aplicación de técnicas estadísticas multivariadas. Se identificaron altas probabilidades de que las personas que sientan la curiosidad y que se les ofrezca consumir sustancias alucinógenas prueben las drogas. Se confirma que una persona tendrá mayor posibilidad de consumir drogas si miembros de su entorno psicosocial más cercano consumen. La sustancia psicoactiva de mayor consumo y que es más ofrecida a los ciudadanos de Colombia es la marihuana. Se identificaron 4 clústeres de acuerdo al tipo de consumo, que se denominaron mota, cocainómanos, policonsumo y fuera de lo común. Se concluye que las personas que consumen y tienen amigos consumidores de sustancias psicoactivas se correlacionan con la facilidad en el acceso a sustancias psicoactivas. Se detectó estabilidad y consistencia entre los diferentes niveles de acceso a las drogas, es decir, si a una persona le es fácil adquirir una droga específica le será igual de fácil adquirir los otros tipos de droga y si le es difícil conseguir

una sustancia en específica, le será igual de difícil obtener cualquier otra de las sustancias analizadas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE CONCEPTUAL DE LAS DESIGUALDADES A TRAVÉS DE LAS REPRESENTACIONES SEMIÓTICAS. **Fabio Durán Salas.** Artículo de investigación que propone una estrategia didáctica para el aprendizaje conceptual de las desigualdades desarrollada con estudiantes entre los 15 y 16 años para dinamizar la interpretación, comprensión y solución de situaciones tanto en contextos matemáticos y como en contextos cotidianos, teniendo referente metodológico las representaciones conceptuales, los tratamientos y las conversiones semióticas como las tres fases del desarrollo conceptual de las desigualdades. La estrategia se desarrolló en sesiones de aula en las que se trabajaron múltiples representaciones de las desigualdades para resolver inecuaciones, determinar el dominio y codominio de funciones logarítmicas, racionales e irracionales y conversiones semánticas de un perfil lipídico.

MÉTRICA PARA LA GESTIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA, EN SISTEMAS PRODUCTIVOS DE CACAO. **Alberto Ducuara Manrique, Armando Torrente Trujillo,** Grupo de investigación PYMES, Universidad Surcolombiana. Hace parte del trabajo investigativo, para determinar un modelo metodológico, que facilite monitorear y evaluar la gestión de la sostenibilidad económica en plantaciones de cacao en el Huila. El objetivo principal es diseñar un modelo cuantitativo, que oriente la gestión eficiente en sistemas productivos de cacao, a partir de un conjunto de indicadores, por parte de los productores, bajo una racionalidad y motivación específica. Se propone el empleo de una estructura jerárquica para la selección de indicadores, adaptada de la Teoría de Principios, Criterios e Indicadores

PC&I (Lammerts van Bueren & Blom, 1996). El proceso de investigación en trámite, prevé realizar una validación empírica, en sistemas productivos de cacao de la zona norte del departamento del Huila. El modelo metodológico a desarrollar, debe servir como herramienta, para el proceso de toma de decisiones del productor y de las instituciones, a nivel local, regional o global.

DIFICULTADES QUE DEMUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS CINEMÁTICOS. Raúl Prada Núñez, Audin Aloiso Gamboa Suárez, William Rodrigo Avendaño Castro. Artículo de investigación en torno a las dificultades que se identificaron en un grupo de 76 estudiantes de sexto a noveno grado de una institución educativa de naturaleza privada cuyo énfasis de formación es la enseñanza de las Ciencias Naturales. Se identificó como principal descubrimiento la presencia de concepciones alrededor del tema para no existe comprensión total del tema a causa de la metodología de enseñanza promocionada por el docente. Los resultados muestran que los estudiantes tienen una larga lista de dificultades principalmente por la falta de articulación de los conceptos matemáticos en contextos físicos, situación que les impide analizar los enunciados propuestos, razonar sobre los planteamientos y mejorar en el proceso de búsqueda de alternativas de solución con argumentos claros.

PRIORIZAR PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS USANDO LA MATRIZ DE VESTER. Nelsy Rocío González Gutiérrez, Yuber Bayardo Rodríguez Pérez. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Artículo de investigación sobre una técnica eficiente para detección y priorización de problemas manifiestos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática escolar. Se

evidenció que la interacción con el contexto del estudiante motiva a la adquisición de un aprendizaje significativo, permitiendo no solo que los educandos sintieran empatía hacia el área sino que además diera la posibilidad al maestro de convertir su práctica en una experiencia divertida e innovadora, desarrollando diferentes posibilidades de interacción y valoración del conocimiento matemático.

DISEÑO DE ALGORITMOS EN TECNOLOGÍA CON SCRATCH PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. César Augusto Hernández Suárez, Audin Aloiso Gamboa Suárez, William Rodrigo Avendaño Castro. La investigación se orienta hacia el desarrollo del Pensamiento Computacional a través del diseño de algoritmos en tecnología con Scratch, con estudiantes de educación básica secundaria. El objetivo general fue desarrollar el Pensamiento Computacional a través del diseño e implementación de algoritmos para resolver problemas. Los resultados evidencian que los estudiantes realizan algunas tareas diarias cuyas secuencias permiten iniciarse en las estructuras básicas de la programación secuencial, lo que potencia procesos hacia la resolución de problemas. Se concluye que la habilidad para la resolución de problemas se puede fomentar con estrategias que utilicen herramientas tecnológicas como Scratch, debido a que los estudiantes se motivan con el uso de las TIC

INFLUENCIA DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. Ricardo Alejandro Castillo-Valle, Erick Cajigal Molina, Myrna Delfina López Noriega, Santa del Carmen Herrera Sánchez, Universidad Autónoma del Carmen. Artículo de investigación. **Sobre la implementación de un entorno virtual de aprendizaje sobre la MPAE que incida de manera positiva en la práctica profesional de enfermería de un hospital de segundo nivel de atención en**

Campeche, México. Se mostraron relaciones significativas entre la categoría contractual, nivel académico y la antigüedad con respecto a los indicadores de desempeño; 22 casos requirieron capacitación, posterior a ésta se obtuvo una diferencia de medias significativa ($p=0.42$). Tomando como base los resultados del postest, fue posible afirmar que la práctica profesional presento mayor correspondencia con la MPAE posterior a la capacitación.

RESUMEN

La Metodología del Proceso de Atención de Enfermería (MPAE) es una guía para la profesionalización en la disciplina. Por tanto, es conveniente analizar y proponer estrategias educativas que contribuyan a incrementar el dominio de ésta. **Objetivo:** Implementar un entorno virtual de aprendizaje sobre la MPAE que incida de manera positiva en la práctica profesional de enfermería de un hospital de segundo nivel de atención en Campeche, México. **Métodos:** Estudio cuantitativo, cuasiexperimental con pre y postest, descriptivo- correlacional; con 52 enfermeras como población diana. Muestreo probabilístico, aleatorio simple. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, chi cuadrada de Pearson y t de Student. Se empleó el instrumento Aplicación de la MPAE (A-MPAE) en los registros clínicos de enfermería. Para la implementación se utilizó un diseño instruccional ADDIE en la modalidad e-learning. **Resultados:** La muestra representativa estuvo determinada por 46 participantes. Se mostraron relaciones significativas entre la categoría contractual, nivel académico y la antigüedad con respecto a los indicadores de desempeño; 22 casos requirieron capacitación, posterior a ésta se obtuvo una diferencia de medias significativa ($p=0.42$). **Discusión y conclusiones:** Tomando como base los resultados del postest, fue posible afirmar que la práctica profesional presento mayor correspondencia con la MPAE posterior a la capacitación. **Palabras clave:** Proceso de atención de

enfermería, entorno virtual de aprendizaje, práctica profesional de enfermería.

RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO Y ROLES DE GÉNERO EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. Christian Zambrano, Sonia Maritza Matabanchoy, Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Analiza la relación entre Calidad de vida en el trabajo y Roles de género en docentes adscritos a una universidad pública de la ciudad de San Juan de Pasto (Colombia). Para este fin, se partió de un paradigma cuantitativo correlacional con un diseño transversal.

MAESTROS RURALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA A SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. Gloria María Isaza Zapata. Universidad Pontificia Bolivariana. Artículo de investigación. Presenta algunos hallazgos relacionados con la inteligencia emocional de docentes en sus prácticas pedagógicas. Pocos docentes están reconociendo el uso de este potencial para llevar a cabo sus acciones de intervención en contexto. Por ello, se concluye entre otros elementos que, es necesario desplegar formación, asesoría y seguimiento en el ámbito emocional al docente para generar desempeños a nivel laboral más cercanos a la realidad, con eficiencia y eficacia como también una mejor calidad de vida propia y comunitaria.

(NARRAR) FICCIONALIZAR LAS NORMAS ESCOLARES. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. Edison Leonardo Parra Herrera, Universidad de Los Andes. Artículo de investigación educativa sobre la formación política mediante el uso de narraciones (auto)biográficas. Muestra la aplicación de la estrategia didáctica “me en-video con las normas escolares, me en-video con la escuela” a partir de la que se construyeron narrativas escritas y audiovisuales sobre las experiencias con las normas escolares. Pedagógicamente el trabajo estuvo dirigido a

formar una consciencia de poder o pensamiento político que permitiera al grupo transfigurar las formas de verse y de relacionarse. Investigativamente se enfocó en determinar los límites y potencialidades de las narraciones en el aula para formar la subjetividad política. En concreto, dirigió la mirada a la ficción, como componente particular de la narración, para explorar su potencia en la descripción, reinterpretación y proyección de nuevas formas de ser y de estar. De esta manera, se responde a la necesidad de dar lugar a otros tipos de pensamiento, distantes de la racionalidad lógica instrumental, para comprender el mundo de la escuela. Se concluye, principalmente, que las herramientas (auto) biográfico-narrativas no garantizan por sí mismas la formación de elementos que configuren subjetividades políticas. Para ello, se requiere, además de espacios de movilización social, que estén articulados a unos objetivos formativos, pedagógicos y políticamente delimitados. Mediante la producción y circulación de los relatos, gracias al elemento ficcional, se construyen las bases para transfigurar las identidades colectivas, las maneras de verse a sí mismos y de relacionarse con los demás, así como la construcción de un modo de pensar político.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos, J.J. (2022). Ciencias humanas y la hegemonía racional del progreso: tensiones y desafíos para la educación". Revista Boletín Redipe, 11-2
- López B. Dayan (2022). Desfragmentación de la memoria colectiva: condición de posibilidad para la formación ciudadana. Revista Boletín Redipe, 11-2
- Riveros S., J. (2022). Cuerpo – texto – tecnología: una relación para pensar la educación y la comunicación en tiempos moleculares.
- Zuleta, A.L. (2022) Desde la comunidad hacia lo común: el desecho. Revista Boletín Redipe, 11-2.