



RESEÑA. Revista Virtual Redipe: Año 6 Volumen 1

RECIBIDO EL 8 DE ENERO DE 2017 - ACEPTADO EL 9 DE ENERO DE 2017

CONSCIENCIA AMBIENTAL E INNOVACIONES EDUCATIVAS

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

POR QUÉ HACER EDUCACIÓN AMBIENTAL: LA NECESIDAD DE UNA TOMA DE CONCIENCIA. Artículo de revisión a cargo de la académica ecuatoriana **Mirella del Pilar Vera-Rojas** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador. En este artículo expone una indagación bibliográfica de distintas aportaciones científicas y de la recopilación de datos provenientes de trabajos de investigación, presentando en forma sucinta la problemática ambiental del cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo en Ecuador, a la vez que se hace un llamado a la toma de conciencia de la ciudadanía en general y en forma especial de niños y adolescentes, siendo la educación ambiental, formal e informal, la principal herramienta para alcanzar este propósito.

APROPIACIÓN DE CONCEPTOS Y SIGNIFICADOS EN QUÍMICA AMBIENTAL. UN APOORTE AL SENTIDO DE LA SOSTENIBILIDAD. Artículo de reflexión

propositiva de las docentes investigadoras **Liliana Caycedo Lozano - Diana Marcela Trujillo Suarez**, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Ponen de presente que la formación ambiental ha sido uno de los ejes de trabajo en los cuales se ha centrado el grupo de investigación Planificación en Gestión Ambiental Eficiente (PGAE). Se presenta una reflexión en torno a la pertinencia que tiene la apropiación de conceptos como: *Sustancias Puras, Compuestos, Equilibrios y Mecanismos de Reacción* en la formación de profesionales ambientales comprometidos con la sostenibilidad en términos de la preservación de los sistemas naturales. Así mismo, se hace énfasis en la importancia de proponer estrategias didácticas que permitan la apropiación de conceptos químicos en el contexto de la formación ambiental y de la educación superior.

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UNA UNIVERSIDAD REGIONAL CHILENA: LA EXPERIENCIA DE UN OBSERVATORIO. Dr. **Ruay Garcés, Rodrigo**, Dr. **Ferrada Sullivan**,



Jorge, Mtr. Ibarra Berardi, Patricio y Araya Raccoursier, Natalia, Universidad de Los Lagos - Osorno- Chile . En el presente artículo de investigación, los autores presentan la experiencia sistematizada de la generación de un observatorio de innovación educativa con la descripción de tres proyectos en ejecución en una universidad regional del sur de Chile. Se entiende la innovación educativa como cambio multidimensional que interviene en la mejora de los aprendizajes; donde tanto profesor como estudiantes, interactúan en función del logro de la tarea. Uno de los problemas que enfrenta un proyecto de innovación educativa, es explicar la complejidad del cambio a quienes participan de este. Se desarrollan en la praxis educativa de una asignatura que se imparte tanto al interior como al exterior del aula de clases. Es altamente relevante el contexto sociocultural cercano a la universidad, por cuanto conlleva acciones donde el estudiante experimenta aprendizaje situado.

CONSTRUCTO DE UN ENTORNO MEDIADO DE MÚLTIPLE APRENDIZAJE (EMMA)

PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL COLEGA MEXICANO Alfonso Rios Herrera, Universidad La Salle AC.. La nueva organización mundial necesita otra forma de enseñar conocimiento y el desarrollo de diferentes capacidades, demandando un nuevo tipo de profesionales en la sociedad. Después de estudiar el paradigma sociocognitivo y el modelo educativo Lasallista, esta investigación consideró estos hechos y ofrece una solución llamada "EMMA" (Entorno Mediado de Múltiple Aprendizaje), un constructo que propone una diferente forma de dar clases en el aula. Este constructo fue probado y aprobado en 4 ocasiones durante un experimento de 2 años con estudiantes de primer grado en la carrera de ingeniería, quienes vivieron una experiencia innovadora. Los resultados son mostrados con sus correspondientes conclusiones.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD.

Artículo de reflexión propositiva autoría del académico mexicano, Dr. Ramsés Sánchez Soberano, Universidad La Salle de México. Manifiesta que la experiencia del acontecimiento del Otro, tan lejana a la comprensión, debilita la idea de poder, de permanencia, de lo que vuelve a casa intacto, a pesar de todas las experiencias. La experiencia originaria de la alteridad produce un afecto que no está destinado a designar una palabra que pudiera aprehenderlo. De este modo, la producción que el Otro lleva a cabo en mí es un hecho ontológico, una novedad en el ser, donde lo que antes era se desdice de su permanencia y se conmueve, se modifica, obligando a dar un paso hacia fuera, a salir de la estancia de lo mismo en su mismidad. La alteridad es la condición del Otro de seguir siendo el Otro para mí. Esto ya lo había visto Cicerón y San Agustín, lo mismo para Platón y hace poco Levinas. Ellos nos han enseñado que la alteridad es la condición de permanencia de la otredad y que, en tanto que la muestra de un ser extranjero, es necesario pensar cómo permanece su extrañeza a pesar de los esfuerzos del yo por dominarla. En lo que sigue revisaremos cómo estas concepciones ya han permeado el pensamiento filosófico desde la antigüedad y qué es lo que debe sostener cualquier pedagogía que tome como punto de partida los problemas de la alteridad.

CONDICION FISICA FUNCIONAL Y FRECUENCIA DE EJECUCION DE ACTIVIDAD FISICA EN EL ADULTO MAYOR DE LA CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR-COMPENSAR. Artículo de investigación de **Wilson Estalin Bonilla Ascencio, Rubi Aireth Quintero Barajas**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja –Boyacá, Colombia. Este estudio se realizó con el fin de Determinar el grado de correspondencia existente entre los indicadores a valorar por las pruebas del (STF) y la frecuencia de ejecución



de actividad física en el adulto mayor de Compensar. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, los sujetos son 22 mujeres adultas mayores pertenecientes a 2 grupos de adulto mayor de compensar diferenciables en la frecuencia de ejecución de actividad física.

¿FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN O INVESTIGACIÓN FORMATIVA? LA INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN COMO PILAR COMÚN DE DESARROLLO. Artículo de reflexión autoría de **René Alonso Guerra Molina**, Universidad del Norte. Expone que la investigación hace parte del deber ser de la universidad y su función dentro del proceso enseñanza-aprendizaje bajo el cual se generan saberes y se propicia la aprehensión de otros para generar nuevos conocimientos. En este marco, conviven dos modalidades de formación investigativa. Por un lado la formación para la investigación, y por el otro la investigación formativa. El presente texto aborda un estudio de ambas de manera conceptual para comprender su alcance así como complementariedad a la hora de generar habilidades y actitudes investigativas que permitan un desarrollo integral tanto para los estudiantes como para el docente, dentro y fuera de la universidad. Teniendo en cuenta como elementos comunes de ambas las palabras formación e investigación como motor de desarrollo.

INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CURRÍCULUM EN LA PLANIFICACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. Artículo de investigación elaborado por los académicos cubanos **Michel Enrique Gamboa Graus** y **Regla Ywalkis Borrero Springer**. En este trabajo se emprende la contextualización del proceso didáctico de la Matemática, a partir de la articulación de interacciones acordes con la realidad contextual. Esto se hace tomando como fundamento los niveles de desarrollo de los involucrados desde

el Enfoque Histórico-Cultural. La esencia de la solución propuesta consiste en la utilización de varios organizadores del currículum para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, con un diagnóstico pedagógico integral como trasfondo, dirigido a cinco contextos fundamentales. Además, se comprueba que de esta forma se eleva la coherencia en el currículum que se enseña y aprende, lo que se traduce en realzar los niveles de calidad del servicio que se presta y recibe en la atención a la diversidad que se presenta en las aulas.

NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR AL PROGRAMA DE POSTGRADO DE LA UPEL-IMP

Artículo de investigación a cargo del académico venezolano **Jesús Eduardo Pulido**, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Venezuela. El objetivo del presente trabajo consiste en determinar el nivel de dominio de las competencias investigativas de los docentes que aspiran a ingresar al programa de posgrado en Orientación Educativa, que oferta la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Para lograr el objetivo se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, de carácter no experimental y diseño transversal con alcance descriptivo. Los aportes de Pereira-Chaves (2010), Tobón y Núñez-Rojas (2006), entre otros, permitieron conformar la fundamentación teórica que orienta el estudio. Los resultados indican que la mayoría de los aspirantes al postgrado tienen escaso dominio de las competencias para elaborar los apartados del proyecto de investigación, por lo que se recomienda realizar, en cada curso o asignatura, conversatorios entre estudiantes e investigadores para compartir experiencias relacionadas con el deber ser, conocer y hacer de la competencia investigativa.



SECTORES CENTRALES DE CARÁCTER HISTÓRICO: ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO. Artículo de reflexión propositiva, autoría de **Florinda Sanchez Moreno** y **Mario Perilla Perilla**, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá. Colombia. Se presenta una propuesta orientada a valorar e integrar los centros urbanos de carácter patrimonial como escenarios para el aprendizaje del valor de la memoria y la tradición en la búsqueda de apropiación del sentido de pertenencia e identidad de la comunidad. Los conceptos sobre patrimonio cultural y su relación con la memoria de los pueblos constituye la base que apoya la idea de los escenarios urbanos como contenedores de conocimiento y como recurso didáctico vivo presente en los lugares. Esta concepción se relaciona con tendencias contemporáneas sobre la idea de museo vivo, donde la cotidianidad espacial y cultural se vincula a los procesos de aprendizaje tanto formal como alterno de los ciudadanos. Dicha concepción enriquece la postura tradicional dogmática del museo como lugar puntual, cerrado y donde se exhiben objetos diversos con cargas simbólicas o históricas. Asimismo, se relaciona con la labor de desarrollar la divulgación a la par que la conservación y la investigación del pasado, esencia clásica del museo.

De esta manera se vinculan los sectores centrales de las ciudades como centros activos de memoria y la ciudad en sí misma, en ese sentido, se constituye en un gran museo, por cuanto allí concurren las evidencias materiales con edificaciones, registros de arquitectura o huellas físicas y muestras del patrimonio intangible que representan la memoria urbana y permiten generar recorridos para el acercamiento, la experiencia y el aprendizaje. En consecuencia, se propone una didáctica del patrimonio para acercarse al conocimiento de aspectos como historia, memoria, tradición o identidad de la mano de las realidades cotidianas

de los lugares.

LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LAS TUNAS. Artículo de investigación a cargo del profesor cubano **Rafael Labrada Díaz**. El tema de esta investigación es la Práctica Laboral, acción que realizan los estudiantes universitarios para relacionar la teoría con la realidad. Mediante los métodos histórico-lógico; análisis-síntesis, entrevista, revisión de documentos y observación el autor hace un análisis de las etapas que conlleva la ejecución de esta práctica, los deberes y derechos de los alumnos durante el desarrollo del trabajo, la metodología para ejecutar el estudio y la presentación del informe final. Además, se analiza que en la investigación los estudiantes refuerzan los valores y la creación de habilidades. La práctica laboral constituye un paso importante para formar al profesional.

PROCEDIMIENTO GENERALIZADO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Artículo de investigación elaborado por **Ariel Hernández Hernández, Luís Narciso Grimaldy Romay** y **Diógenes Feliciano González Hernández**, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Departamento de Educación Matemática-Física, Cuba. Para facilitar el proceso de formación y desarrollo de la habilidad resolver problemas, se elaboró la propuesta de un procedimiento generalizado, que se caracteriza por las preguntas que deben responder los alumnos, las técnicas y las formas de trabajo y pensamiento (heurísticos) asociados para la resolución de problemas, que tienen su concreción en la práctica en una



propuesta didáctica que permitirá elevar el nivel de desarrollo de habilidades consustanciales a dicho proceso. En todo el estudio se ha tenido presente garantizar la integración de lo instructivo, educativo y lo desarrollador e invita a la reflexión de los docentes para lograr en la enseñanza aprendizaje transformar la posición pasiva del estudiante a una actitud activa de búsqueda y utilización del conocimiento. La constatación en la práctica educativa ofrece resultados de su efectividad.

LAS CIENCIAS BÁSICAS EN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL LICENCIADO O DEL INGENIERO. Artículo de investigación a cargo de MSc. **Jesús Guadalupe Suárez de la Cruz**, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, MSc. **Idielyn Cabrera Marrero**, Facultad de Ciencias Aplicadas. Universidad de Camagüey, Cuba, Dr. C. **Roberto Portuondo Padrón**, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey, Cuba. Las teorías de diseño curricular existentes están basadas en un modelo hecho para las carreras de ingeniería. Por lo general se observa que se pretende forzar a que la estructura curricular de los planes de estudio sea la misma independiente del tipo de profesional que se forma, de sus modos de actuación y desempeños. A través de un estudio lógico histórico se develan las particularidades, en cuanto a estructura curricular se refiere, de una carrera de Licenciatura en enseñanza, de Ingeniería o de Licenciatura en ciencias. Además, se analizan los componentes de la estructura relacionándolas con las ciencias básicas y se definen nuevas categorías que las particularizan con relación al profesional que forman.

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA VELOCIDAD DE EJECUCIÓN SIMPLE Y COMPLEJA EN ACCIONES OFENSIVAS DEL TAEKWONDO EN ATLETAS ESCOLARES DE LA EIDE PROVINCIA LAS TUNAS. Artículo de investigación autoría de los colegas cubanos **Carlos Andrés Pedroso Martínez - Yasaidi Pérez Escobar**. Se trabajó con atletas del equipo de taekwondo categoría 13-15 años femenino de la EIDE "Carlos Leyva González" de Las Tunas, integrado por una muestra de 10 atletas, representando el 100% de la población.

La presente investigación comenzó en el mes de septiembre del 2014 y se culmina en el mes de mayo del 2015, este equipo alcanzó el 7mo lugar en la competencia pasada. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal sobre la base de un diagnóstico fáctico. Para esta investigación se realizó un estudio minucioso encaminado al perfeccionamiento de la velocidad de ejecución en acciones ofensivas simples y complejas. Se tuvo en cuenta una revisión bibliográfica, psicología de la edad, la preparación técnica-táctica y física, así como el factor fisiológico. Los métodos de investigación utilizados fueron el histórico y lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, sistémico estructural entre los empíricos utilizados: la observación y la entrevista, los que permitieron orientar el objetivo diseñado del trabajo. Que deben influir de manera positiva en el resultado final de la investigación.