

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIBE: 11 (3) MARZO 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 17 DE JUNIO DE 2021 - ACEPTADO EL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021

RECONOCIMIENTO: ONTOLOGÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

RECOGNITION: SOCIAL ONTOLOGY AND PEDAGOGICAL THOUGHT

Julio César Arboleda¹direccion@redipe.org

RESUMEN

El título de este número pone énfasis en el reconocimiento como fenómeno en virtud del cual se asume a alguien como ser humano. Aunque en otras ocasiones este tema se ha abordado en Redipe desde acercamientos éticos, antropológicos y ontológico políticos, esta vez se hace desde la ontología social y también desde el pensamiento pedagógico, en particular de Freire y Simón Rodríguez. En ese sentido, **Mario Gil** elabora una reflexión ontológica y social del refugiado, del desplazado y el marginado, de su impacto político y de la importancia de la hospitalidad hacia el más desfavorecido, no sin reivindicar la importancia del reconocimiento². Un asunto que se puede abordar conscientemente desde la orbe eurocéntrica en la que se apoya el autor, o desde

acercamientos de aliento decolonial, entre otras posibilidades. Igualmente, en el artículo sobre *la esencia multidimensional del reconocimiento* de **Natalia Paiba Alzate**, se aborda el reconocimiento desde las perspectivas de Fraser y Honneth, y sobre todo la posibilidad de integrar en la escuela las dimensiones objetiva, subjetiva e intersubjetiva de esta categoría³, si se prefiere de este valor primordial para el desarrollo de la personalidad y la autorrealización, un bien edificante del ser humano. Sin la formación de una consciencia comprensiva y edificante difícilmente se enfrenta de manera crítica y generativa los óbices mentales, culturales, sociales, jurídicos y políticos, entre otros que inhiben el reconocimiento. El pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez y en particular de Freire y aquellos que abogan por las fortalezas comprensiva y actuante del educando, reconocen el potencial liberador y humanizante del reconocimiento.

Palabras clave: reconocimiento, ontología social y pensamiento pedagógico

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>. Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

² Gil C., Mario. *Ontología del refugiado y del desplazado*. Revista Boletín Redipe, 11-3.

³ Paiba A., N., (2022). *La esencia multidimensional del reconocimiento: Fraser y Honneth*. Revista Boletín Redipe, 11-3.

Traducción al Inglés.

ABSTRACT:

The title of this issue emphasizes the recognition of the person as a human being. Although on other occasions this topic has been addressed in Redipe from ethical, anthropological and ontological political approaches, this time it is done from the social ontology and also from the pedagogical thought, in particular of Freire and Simón Rodríguez. In this sense, Mario Gil elaborates an ontological and social reflection of the refugee, the displaced and the marginalized, their political impact and the importance of hospitality towards the most disadvantaged, claiming the importance of recognition. A matter that can be consciously addressed from the Eurocentric world on which the author is based, or from approaches of decolonial encouragement, among other possibilities. Likewise, in the article on *the multidimensional essence of recognition*, by **Natalia Paiba Alzate**, recognition is addressed from the perspectives of Fraser and Honneth, and above all the possibility of integrating in the school the objective, subjective and intersubjective dimensions of this category, if this primordial value for the development of personality and self-realization is preferred, an uplifting good of the human being.⁴ Without the formation of a comprehensive and uplifting consciousness, it is difficult to face in a critical and generative way the mental, cultural, social, legal and political obstacles, among others that inhibit recognition. The pedagogical thought of Simón Rodríguez and, in particular, of Freire and those who advocate the comprehensive and active strengths of the learner, recognize the liberating and humanizing potential of recognition.

KEYWORDS: recognition, social ontology and pedagogical thinking

⁴ Paiba A., N., (2022). *The multidimensional essence of recognition: Fraser and Honneth*. Redipe Newsletter Magazine, 11-3.

INTRODUCCIÓN

Un hecho evidente en nuestro presente parece ser el irreconocimiento sistemático del otro que no cabe en una estructura hegemónica, el marginamiento, desplazamiento, desarraigo o desecho ante todo de quien no es considerado digno consumidor o que se oponga a la lógica global del consumo⁵. De allí la necesidad de fortalecer la comprensión acompañada de una actitud de re-existencia, de resistencia, de no adaptación al statu quo deshumanizante. A través de la educación hoy se promueve la formación de seres competentes, es decir capaces de adaptación, de adecuarse a la mecánica de la productividad, rentabilidad y consumo que decantan la desigualdad e inequidad social, económica, política, cultural. De ahí la pertinencia de una educación otra que retome un pensamiento pedagógico que esté a favor de la formación de seres humanos que conduzcan su autorrealización y el cuidado de la vida pluriversa a la luz del análisis, la autorreflexión y la acción generativa y generosa, reconociendo, acogiendo al otro empobrecido, excluido, marginado, vulnerable y diferente, incluyéndolo en su obra de vida. Estos son los asuntos centrales de los primeros artículos que alimentan el título de este número de la revista.

Los artículos que siguen representan igualmente aportes importantes para el desarrollo reflexivo, metodológico y comprensivo de procesos formativos, educativos y pedagógicos. Veamos.

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PROPIAS A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ. Osvaldo Granda Paz, Grupo

de investigación Hised- Universidad de Nariño. Aborda la problemática en torno a la conformación de una educación “propia”,

⁵ *En las relaciones sociales que operan en la escuela el irreconocimiento está presente también en la lógica dominante en la misma, que hace que algunos directivos, docentes y estudiantes subestimen y excluyan a quienes no desarrollan los logros de competencia establecidos, en un franco estado de sálvese quien pueda, es decir de inhospitalidad e irresponsabilidad ética con el otro, con el necesitado, con la demanda de reciprocidad, de cara a cara.*

resaltando el aporte precursor del maestro Simón Rodríguez en el siglo XIX. Hace una descripción del aporte rodrigueceano en los textos que sobre el problema educativo él publicó, resaltando su acepción de lo educativo social y popular, y a partir de dicha impronta se hace igualmente un recorrido para contextualizar otros educadores y pensadores que dieron luces sobre la educación desde una perspectiva identitaria o antihegemónica. Posteriormente, se centra en la presentación de las cualidades y características de la educación propia en relación a la territorialización, lo social, político, pero especialmente desde una aproximación otrequista, en tanto educación *otra*, así como su inscripción en el ámbito poscolonial/decolonial y por ello en el paradigma posmoderno. Finalmente, se presenta unas conclusiones que permiten apreciar la dificultad de estructurar concepciones propias en torno a la educación propia *otra* en latinoamérica y la necesidad de reconocer la vigencia del pensamiento de Simón Rodríguez.

ONTOLOGÍA DEL REFUGIADO Y DEL DESPLAZADO. Mario German Gil Claros: Líder del grupo de investigación: Redipe. Educación, epistemología y filosofía. Artículo de reflexión propositiva. Centra su atención en una figura que hoy ha tomado gran relevancia en el mundo contemporáneo: el refugiado, el desplazado, el marginado, abordado desde una ontología social del mismo, en relación con su condición social y política, desde un marco referencial de pobreza y de su impacto político en un mundo desigual, pero a la vez de hospitalidad hacia este ser social.

RELACIÓN ENTRE ANTAGÓNICOS. CONSTRUCCIÓN DE LA ESPERANZA PARA HOY, DESDE EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO FREIREANO. Jorge Hernán Betancourt Cadavid, Sandra Liliana Yepes Villa, Universidad Pontificia Bolivariana. Artículo de investigación en torno

a las características que definen la constitución del individuo como sujeto social en el contexto de una sociedad utilitarista, ha recurrido a la visión integral y dialéctica de la pedagogía de la esperanza para develar las posibilidades de la determinación como proyección de su libertad. Desde la gobernanza global orientada por el modelo socioeconómico capitalista, se cuestiona las posibilidades que tiene el sujeto para asumir el compromiso que tiene consigo mismo de participar, tomar iniciativas y apropiarse de convicciones que den sentido a su existencia. Con la hermenéutica crítica, se entra en el pensamiento freireano para resignificar la propuesta de una subjetividad capaz de orientar la estructuración de la identidad. Se trata de comprender la incidencia de diferentes formas de manipulación social en la responsabilidad del hombre como sujeto social que logra configurar la conciencia de sí y de su mundo, al fortalecer su criticidad en el acto de valorar una sociedad en constantes contradicciones.

HACERSE CIUDADANO: ESTUDIO DE CASO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN. Ana Maria Medina, Universidad de San Buenaventura. Propone comprender la incidencia del discurso ético de los estándares en competencias ciudadanas en las relaciones intersubjetivas de los jóvenes del grado once en su mundo de la vida en la ciudad de medellín. Correspondió a un estudio cualitativo basado en el análisis del discurso ético de los estándares y las prácticas cotidianas de algunos jóvenes, permitiendo así entender un poco ese mundo que se construye a partir de representaciones, sentidos y experiencias, en sí, estas son el reflejo de su realidad. además, fue posible el acercamiento entre lo que aprenden y vivencian los jóvenes en su cotidianidad en las diferentes zonas de la ciudad. Es significativo señalar que para los participantes la intersubjetividad y la convivencia con el otro cumple un papel fundamental en su formación ciudadana.

LA ESENCIA MULTIDIMENSIONAL DEL RECONOCIMIENTO: FRASER Y HONNETH.

Natalia Paiba Alzate, Universidad de Caldas. Artículo de investigación. Propone un análisis complejo del reconocimiento a partir de las dimensiones objetiva, intersubjetiva y subjetiva. La teoría de Fraser y su propuesta de la justicia como paridad participativa asegura la igualdad moral y la condición objetiva del reconocimiento. La teoría de Honneth y los estadios morales ofrecen las condiciones de realización personal para asegurar las dimensiones de la subjetividad e intersubjetividad. Además, se propone el escenario de la escuela para integrar las dimensiones del reconocimiento. El artículo se divide en tres apartados. En el primero se presenta la discusión entre Fraser y Honneth sobre el reconocimiento. En el segundo se propone el reconocimiento como una categoría compleja a partir de la multidimensionalidad. Y en el tercero aparece el espacio de la escuela, en donde es posible integrar las diferentes dimensiones del reconocimiento. Finalmente, se exponen algunas conclusiones.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO SOCIOCÓRITICO COMO APORTE AL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. **Jhon Darwin Erazo Hurtado, Eliecer Aldana Bermúdez, Heiller Gutiérrez Zuluaga**, Universidad Del Quindío. Artículo de investigación. Pone de manifiesto que desde la educación matemática es indispensable la generación de espacios de discusión en la escuela para el desarrollo del pensamiento matemático analizados desde situaciones contextualizadas, apoyando la comprensión de fenómenos sociales, políticos, económicos y ambientales analizados, desde una mirada crítica, acorde con tres tipos de saberes: el matemático, el tecnológico y el reflexivo, implicados en el logro de una alfabetización matemática de los individuos. Explora cómo, a partir de una discusión en

clase sobre una problemática social, se generan ambientes de aprendizaje que permite un actuar crítico y reflexivo en el desarrollo de un pensamiento matemático sociocrítico con el uso de herramientas digitales y la internet, partiendo del diseño de una tarea matemáticas apoyada en la formulación problemas situados en los contextos económico, social y ambiental.

BICENTENNIAL SCHOOLS PROJECT IN CHILE. A CASE STUDY IN THE MAULE REGION. **Pablo Castillo Armijo, Isabel Rodríguez Pincheira**

Education Department, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile; Facultad de Educación y Cultura, Universidad SEK, Providencia, Chile. Artículo de investigación. Bicentennial schools are a group of educational establishments that surge as a project in 2011 whose objective was to provide answers to the ailing secondary education in the country that follows the model of emblematic schools which selected honour students to get academic achievements. however, that same year, the protest movement of undergraduate university students of would start to form a new educational, politic and social scene that would insistently demand change in the system. pushing forward a new free of charge, secular and public education. from a case study, we will present this transformational phenomenon of a bicentennial school in the maule region in chile that has been heading towards a different direction to the original selection project. this school has accomplished good educational outcomes by adhering to educational inclusion and equity, along with educational leadership, excellency, commitment and identity towards a common goal and a good learning environment.

ESCENARIOS POSIBLES Y PRAXIS DE LIDERAZGO EDUCATIVO DIALÓGICO EN LA TRANSICIÓN DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES HACIA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. **Álvaro Del Carmen Rodríguez Ake, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Javier Viloria Escobar**, artículo de investigación

dirigido a reconocer los escenarios posibles y la praxis del liderazgo educativo dialógico en la transición de las organizaciones escolares hacia comunidades de aprendizaje y desarrollo. Con ese fin, se aborda el caso de las instituciones de educación públicas de Santa Marta, Colombia, estableciendo un diálogo intercultural de saberes inter e intrasubjetivo en el contexto sociocultural de dichas instituciones, que transitan por formas organizativas y de liderazgo en la búsqueda permanente del cambio educativo para ubicarlo en sintonía con las necesidades y expectativas de las comunidades educativas movilizadas socialmente para dar la atención de la cobertura pero con calidad educativa y equidad social. Se pudieron identificar tres tipos de escenarios de liderazgo educativo: el real, ideal y posible.

ORIGEN DE LA ESCUELA MATEMÁTICA DE VARSOVIA. Angie Marisol Cerón P., Andrés Chaves Beltrán, Universidad del Cauca- Universidad de Nariño. Presenta un recuento del surgir de la escuela matemática de Varsovia, en el periodo entreguerras (1918-1939), la cual pasó de ser periferia a ser centro de investigación matemática de punta en teoría de conjuntos y ramas cercanas. También se añaden puntos para la discusión de la idea de especializar la escuela en teoría de conjuntos a través de *Fundamenta Mathematicae*.

MODELO DE DESARROLLO DE PRODUCTO PARA PROYECTOS ACADÉMICOS. Henry Montaña Quintero, Edwin Rivas Trujillo, Nelson Rodríguez Montaña, Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Presenta los resultados de la investigación sobre modelos de desarrollo de producto, componentes conceptuales y fases con el objetivo de proponer un constructo que integre lo mejor de estos modelos y evaluar su aplicación en un ambiente de desarrollo académico. Se realiza una evaluación del modelo comparado con el modelo de referencia star, para observar el desempeño en cuanto a tiempos, recursos y

ciclos de desarrollo, para lo cual se tomaron 16 grupos focales conformados por estudiantes de ingeniería, que aplicaron los dos modelos en el desarrollo de un producto específico, evidenciando un mayor desempeño con el modelo propuesto.

TO BE A PRINCIPAL IN TWO DIFFERENT EUROPEAN SCHOOL SYSTEMS. SOME INTERVIEW RESULTS. Anna Maria Nicolosi.

Principal at the Istituto di Istruzione Superiore “Corinaldesi-Padovano” in Italy. Artículo de investigación. The particular aspects that seem to characterize the activities of head teachers are taking-on responsibility, interpersonal relationships as well as the fragmentation of daily actions. The purpose of this article is to highlight how, despite common characteristics, activities develop differently in two European educational contexts: Spain and Italy. Six school leaders were interviewed during a case study in order to investigate some aspects related to their role and the educational context in which they operate. Results show that although both systems are centralized and give little autonomy, there are marked differences in the methods of selecting a school manager and in their respective careers. The conclusion reflects on the different organization of teaching activities, which, in part, is conditioned by the considerable differences in the size of the institute.

EL TEATRO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR EL PÁNICO ESCÉNICO EN CLASES DE FRANCÉS COMO L2. Derly Cervantes Cerra, Universidad del Atlántico.

Describe el impacto que tiene el uso del teatro como estrategia didáctica en la disminución del pánico escénico en las actividades de expresión oral en clases de francés como L2. Igualmente, se muestra una revisión documental del tema centrándose en los beneficios del teatro para aminorar el miedo de los estudiantes a hablar en el segundo idioma. Además, de mostrar cómo influye en la mejora de la expresión oral

y demás competencias en I2. En este sentido, este trabajo es una investigación documental, descriptiva e inscrita en el paradigma cualitativo y tuvo como principales hallazgos que el teatro como estrategia didáctica ayuda a disminuir el pánico escénico en los estudiantes universitarios e influye de forma positiva en otros aspectos como la pronunciación, el uso del vocabulario, la comprensión auditiva de I2 y en el aprendizaje colaborativo. Todo esto permite afirmar que, si bien el teatro no elimina por completo el pánico escénico de los estudiantes de I2 a la hora de hablar en público, si permite que el estudiantado mejore dicha dificultad, porque le ayuda a practicar diálogos con ayuda de sus compañeros, ofrece dinámicas que facilitan un mejor y más cercano acompañamiento docente-estudiantes y sin duda alguna, ameniza el ambiente del aula.

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS CON MATERIALES DIDÁCTICOS MANIPULABLE. Jorge Eliécer Gutiérrez Uribe. Secretaria De Educación Municipal De Piedecuesta Colombia. Artículo de investigación en torno a la generación de un modelo didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con materiales didácticos manipulables en alumnos del ciclo de la educación básica primaria, en las instituciones oficiales del municipio de Piedecuesta, Santander. Se consideró fundamental realizar un análisis sobre las concepciones que poseen los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y atendiendo a estos resultados, se definieron las categorías que explicaron la práctica desde sus ideas. de la misma manera, se analizaron las actuaciones que en la práctica tenían los docentes sobre la didáctica que implementaban, para hacer la propuesta teórica de un modelo didáctico. teóricamente, la investigación se fundamentó en las consideraciones de Godino (2011), quien concibe la didáctica de las matemáticas como

una ciencia orientada al diseño de procesos. Epistemológicamente, se atendió la relación del sujeto cognoscente y el objeto por conocer, enmarcado desde el paradigma y enfoque epistemológico de la investigación científica cualitativa de carácter fenomenológico. El espacio universo estuvo constituido por los docentes de aula del ciclo de educación básica primaria, de quienes se recogió información mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada. Todo ello motivó la generación de un modelo didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con materiales manipulativos, coadyuvando a la construcción de aportes teóricos para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática a partir de las concepciones docentes y prácticas pedagógicas.

RECURSO EDUCATIVO BASADO EN GAMIFICACIÓN PARA LA APROPIACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ACUAPÓNICA DE LA EMPRESA GREENFISH S.A. Yuli Sidney Garcés Bolaños, Gabriel Elías Chanchí Golondrino, Wilmar Yesid Campo Muñoz, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Universidad de Cartagena, Universidad del Quindío. Artículo de investigación. Aporte la construcción de un recurso educativo basado en m-learning y gamificación para contribuir con la apropiación del proceso de construcción y mantenimiento de los sistemas de producción acuapónica por parte de los trabajadores y clientes de la empresa greenfish del departamento del cauca. el recurso construido fue validado a través de la prueba de conocimiento, la cual permitió evidenciar una mejora representativa en el número de participantes que respondieron de manera correcta a las preguntas en el post-test con respecto al pre-test.

INTERPRETATION OF THE METHODOLOGICAL PROCESSES OF THE TEACHING PRACTICE PROFESSORS IN THE BACHELOR'S DEGREE IN FOREIGN LANGUAGES WITH EMPHASIS IN ENGLISH AT UCEVA. *Jaumer Andrés Quintana Aguilera, Nathaly Bejarano Jaramillo, Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Julián Eduardo Betancur Agudelo.* UCEVA. Artículo de investigación. This hermeneutic study interpreted the methodological processes carried out by the teachers-advisors of the area of pedagogical-teaching practice of a degree program in foreign languages with emphasis in english, in a university in Colombia. the researchers used two information-gathering techniques, a 22-question survey for student-practitioners and an 8-question interview for teachers-advisors; both tools to assess the perceptions of these methodologies from three final categories that are: "knowledge to teach", "contexts", "strategies and mechanisms in teaching". in the findings, a positive balance is evident in those methodological processes implemented by teachers-practice advisors; likewise, based on the didactic foundations identified in the documentary analysis, there is a marked congruence between what students perceive and what their teachers say.

TRES REPRESENTACIONES SEMIÓTICAS QUE DAN SIGNIFICADO AL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE NÚMERO: PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PREESCOLARES. *Fabio Durán Salas,* Universidad de San Buenaventura. Artículo de investigación. Propone una estrategia didáctica para el aprendizaje con significado del concepto de número fundamentada en las representaciones semióticas de tipo gráfico, simbólico y semántico que se obtuvo como resultado de un estudio longitudinal por tres años consecutivos con una misma población de preescolares desde los 3 a los 5 años explicada con múltiples ejemplos para que los profesores

puedan diseñar y aplicar actividades didácticas en clase.

REGISTROS DE REPRESENTACIÓN SEMIÓTICA PARA LA COMPRESIÓN DE LA ELIPSE INTERACTUANDO CON GEOGEBRA. *William Armando Pineda Moreno, Oaida Sepúlveda Delgado, Gineth Natalia Romera López,* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Artículo de investigación. Expone una experiencia en el aula de clase, la cual es producto de una investigación con el propósito de que los estudiantes de grado 10° de una institución educativa privada de tunja, comprendan el objeto matemático elipse, coordinando los registros de representación semiótica, tales como: el registro algebraico, gráfico y verbal. el estudio se sustentó en la teoría de los registros de representación semiótica de duval (1999), con un enfoque de tipo cualitativo, donde, se utiliza la ingeniería didáctica (artigue, 1995) como metodología para llegar a la consecución de los objetivos propuestos. en lo referente a la fase experimental se utilizaron secuencias didácticas mediadas por el software geogebra; la teoría de los registros de representación semiótica y la teoría de las situaciones didácticas. Entre los principales resultados de la investigación se observó que los estudiantes lograron coordinar los registros: pictórico y de lengua natural, así como también el registro algebraico con el gráfico.

CONSECUENCIAS DE LA SUSPENSIÓN ALIMENTARIA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR DE LOS MIEMBROS UNIDAD EDUCATIVA ULPIANO NAVARRO A CAUSA DE LA COVID-19. *Erick Steeven Gómez Araujo, Elizabeth Amanda Méndez Maldonado, Rómulo Arteño Ramos, Mery Elizabeth Zavala Machado,* Universidad Nacional De Chimborazo, Ecuador. Analiza las consecuencias generadas por la suspensión temporal del plan de alimentación escolar rural en la economía familiar de los estudiantes de

la unidad educativa Ulpiano Navarro debido a la declaratoria de pandemia por la expansión del covid-19 durante el período de confinamiento obligatorio nacional entre marzo y mayo del año 2020, medida dispuesta por el gobierno central para frenar la expansión de contagios de esta enfermedad. Los representantes y/o familiares de los estudiantes al no poder trabajar normalmente debido a las restricciones ya mencionadas notaron una disminución significativa en sus ingresos monetarios mensuales, a su vez, los alumnos al no poder asistir de manera presencial a las instituciones educativas, no fueron beneficiados de los productos alimenticios que recibían diariamente. La investigación está encaminada a detallar las cualidades y atributos de la población objeto de estudio. El resultado obtenido resalta la enorme crisis social donde gran parte de las familias pertenecientes a la unidad en referencia tuvieron dificultades para la adquisición de bienes y alimentos debido a la falta de dinero y la ausencia de planificación efectiva del ministerio de educación para la ejecución de estos programas de alimentación.

PROCESO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO: INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL FREERICE. Katherine Miranda Calderón, Juan David Gil Rivera, Luisayde Otalora Burgos, Esteban Marín Atehortúa, Heriberto González Valencia, Germán Darío Isaza Gómez, Katerine Miranda Calderon, Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte. Artículo de investigación. Analiza el alcance de la aplicación freerice mediante su implementación en un curso de inglés del nivel a2 con estudiantes de primer semestre de una institución universitaria. En el análisis de datos se evidenció cómo la aplicación freerice apoyó el desarrollo del curso y a través de ella los estudiantes tuvieron un mayor aprendizaje del idioma inglés, variable que se logró determinar en un ejercicio comparativo con un grupo

experimental. Como conclusión se establece que la aplicación representa una herramienta virtual de aprendizaje que impacta de manera positiva y enriquece el proceso de formación educativa, de manera didáctica, promoviendo el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, UNA MIRADA DESDE EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON: ESTUDIO BARRIO CORMORANES CÚCUTA-COLOMBIA. Laura Nataly Galvis Velandia, Maritza Carolina Jaimes Márquez, Eduardo Gabriel Osorio Sánchez, Grupo de Investigación de Trabajo Social, UFPS. Artículo de investigación. Expone el funcionamiento familiar desde el modelo circuplejo de Olson en 20 familias del barrio Cormoranes, con casos de conflictividad y violencia familiar, en comisaría de familia. El objetivo consiste en identificar, conocer y establecer las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación entendidas según Olson, como factores importantes para el funcionamiento familiar. Para este propósito se aplica el modelo circuplejo de Olson, apoyado por Valenzuela con su teoría de la estructura del conflicto y su resolución, lo que permite dar una mirada crítica frente a la investigación de los núcleos y/o sistemas familiares, además de la interpretación desde el trabajo social como disciplina. Se concluye que las familias del barrio cormoranes tienen un desequilibrio en su sistema de interacción, adaptación o manera de enfrentar situaciones de tensión y del medio orientador de resolución de conflictos en torno a la comunicación.

MODELANDO PATRONES EN SCRATCH: ESTRATEGIA DE APOYO AL PENSAMIENTO VARIACIONAL. Kely Johanna Doncel González, Ariel-Adolfo Rodríguez – Hernández, David Santiago Melo Niño, Grupo de Investigación TICA, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Artículo

de investigación. Pone de manifiesto que el pensamiento variacional en la educación básica primaria se centra en el estudio de los patrones y la variación, elementos conceptuales base para la comprensión del álgebra y el cálculo en grados superiores. Es por eso fundamental que el docente de educación básica propicie un ambiente enriquecido que permita la visualización, la manipulación y el establecimiento de diversas conjeturas sobre los patrones y la variación. En este sentido, siendo el programa Scratch un ambiente visual que permite la modelación de patrones y variables desde la codificación en bloques, esta investigación desarrolló durante ocho semanas una secuencia de actividades de modelación de patrones, mediante la plataforma mencionada para el grado quinto de educación básica primaria. El objetivo fue aportar evidencia que permita comprender cómo el uso de recursos tecnológicos ligados al pensamiento computacional puede ampliar la objetivación (toma de conciencia) de patrones. Los resultados evidenciaron una diferencia de medias entre pruebas pre y post tes, que se relacionan mediante la mejora en el planteamiento de algoritmos simplificados y eficientes cuando los estudiantes objetivaron los patrones. Estos datos sugieren que el desarrollo de actividades de pensamiento computacional ligadas a la codificación, desde el reconocimiento de patrones, puede mejorar el razonamiento variacional en estudiantes de primaria.

FACTORES DE ÉXITO PARA LOS PROGRAMAS TECNOLÓGICOS EN EL ÁREA DE NEGOCIOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING PARA EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Sandra Valbuena Antolínez, Universidad Militar Nueva Granada y Nidia Garavito Morales, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Artículo de investigación dirigido a identificar las oportunidades de los programas tecnológicos en el área de negocios, para dar respuesta a las necesidades, los retos, las tendencias

de las organizaciones y las oportunidades de autodesarrollo en competencias específicas y transversales en la formación, tomando como referentes de buenas prácticas de las experiencias de Alemania, Reino Unido, China, Japón, Chile y Brasil. Por otra parte, se analiza la oferta desde la capacidad y las dificultades para responder a la pertinencia y la realidad laboral del país. Como resultado se identifican cinco factores incluyendo la gestión ambiental, la innovación y la creatividad, la tecnología aplicada, el emprendimiento, el intraempresarismo y la internacionalización además de los dominios de formación desde la revisión documental. Finalmente, el trabajo de campo permite priorizar algunas de las competencias transversales consideradas por los empleadores en las ofertas laborales y los egresados de programas en el área de los negocios.

ANÁLISIS DE LA EFICIENCIA DE UN COLECTOR SOLAR DE DISCO CON MOTOR STIRLING EN LA CIUDAD DE ARMENIA, COLOMBIA. Carlos Andrés Cárdenas Valencia, Ramón Pali Casanova, Universidad Del Quindío - Universidad Internacional Iberoamericana (Unini), Campeche, México. Artículo de investigación. Presenta el estudio y análisis de la eficiencia térmica y óptica de un colector de disco con motor Stirling ubicado en la ciudad de Armenia, Colombia, utilizado para producir energía eléctrica. Se realizó la implementación de un concentrador solar de disco parabólico de 65 cm de diámetro con un motor Stirling pequeño. Se realizaron pruebas semanales midiendo durante 5 meses los valores de la temperatura en el reflector, temperatura en el absorbedor, temperatura ambiente y la radiación solar entre las 9 am y las 3 pm. Se calculó la eficiencia térmica, óptica y la potencia generada por el colector; asimismo, se desarrolló un sistema de seguimiento solar automático basado en actuadores lineales controlados por

una tarjeta arduino, con el fin de obtener una mayor concentración de la radiación incidente. la radiación solar promedio fue de 626 w/m^2 y se obtuvo una eficiencia térmica promedio de 39,6% mientras que la eficiencia óptica fue del 33%, valores comparados con colectores de disco reportados en la literatura.

LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO FUERA DEL AULA: ESTUDIO DE CASO DE EXPERIENCIAS DOCENTES SOBRE EL EJE DE INVESTIGACIÓN. Benjamín Gutiérrez Gutiérrez, Elizabeth Us Grajales, Roberto Ochoa Gutiérrez, BUAP- UNACH- Universidad del Valle de Puebla, México. Artículo de investigación sobre las experiencias que han tenido docentes de 8 universidades públicas de México sobre la evaluación del trabajo en equipo fuera del aula. Estos docentes imparten las asignaturas del eje de investigación de las licenciaturas en enseñanza de lenguas. El objetivo fue explorar cómo los docentes evaluaban y reflexionaban sobre las formas de evaluación y estrategias que utilizaban para asignar una calificación al trabajo en equipo fuera de clase. Además, si ellos se sentían satisfechos con los resultados que obtenían o cómo resolvían los retos que enfrentaban. El método de investigación fue a través de estudio de caso porque las experiencias que viven los docentes con respecto a cómo asegurar que la calificación que asignan al trabajo en equipo fuera de clase sea justa y satisfactoria para cada miembro del equipo, pudiera reflejarse en otros contextos educativos donde también se enfrentan retos cuando se evalúa el proceso y producto del trabajo en equipo.

NUEVAS TENDENCIAS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE PROFESIONAL EN DEPORTE. Lina María Cardona Álvarez, Juan Cancio Arcila Arango, Juan Paulo Marín Castaño, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Artículo de investigación sobre

la inclusión de las nuevas tendencias en el plan de estudios de un Programa Profesional en Deporte, buscando su formalización desde una estructura metodológica, pedagógica y didáctica, con acciones evaluativas basados en ambientes de aprendizajes propios de cada nueva tendencia. Dentro de los resultados de la investigación se encontró que hay una ausencia de trabajo inter-disciplinario y trans-disciplinario de las áreas, lo que lleva a la repetición de contenidos y contradicciones en las posturas de los docentes que afectan el proceso formativo de los estudiantes. Puede concluirse que la implementación de una propuesta que incluya las nuevas tecnologías e innovaciones de la cuarta revolución industrial que vive el mundo actual, posibilitan competencias específicas para el desempeño laboral del profesional en deportes, dando respuesta a las necesidades sociales y transformaciones culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gil C., Mario. *Ontología del refugiado y del desplazado*. Revista Boletín Redipe, 11-3.
- Paiba A., N., (2022). *La esencia multidimensional del reconocimiento: Fraser y Honneth*. Revista Boletín Redipe, 11-3.