

RECIBIDO EL 19 DE AGOSTO DE 2021 - ACEPTADO EL 20 DE NOVIEMBRE DE 2021

PROCESO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO: INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL FREERICE

PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: INTEGRATION OF THE VIRTUAL FREERICE PLATFORM

Katherine Miranda Calderón¹,

Juan David Gil Rivera²,

Luisayde Otalora Burgos³,

Esteban Marín Atehortúa⁴,

Heriberto González Valencia⁵,

Germán Darío Isaza Gómez⁶

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

1 Katherine Miranda Calderon Docente investigadora Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Doctorando en Educación de la Universidad San Buenaventura, Cali. Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos. Miembro activo del Grupo de Investigación EDUCAR 2030 de la END.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3231-1036>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000093978

2 Juan David Gil Rivera Profesional en Deporte, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7022-8241>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001840724

3 Luisayde Otalora Burgos Profesional en Deporte, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4027-0385>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001840732

4 Esteban Marín Atehortúa Profesional en Deporte, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5457-6337>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001840725

5 Heriberto González Valencia, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Docente investigador Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Doctor en Investigación en Humanidades Artes y Educación de la Universidad Castilla La Mancha, España. Miembro activo del Grupo de Investigación EDUCAR 2030 de la END. Investigador JUNIOR Colicencias. Correos: hery77@hotmail.com heriberto.gonzalez@ende-porte.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9103-2152>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000777978

6 German Darío Isaza Gómez Docente investigador Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Doctorando en Educación de la Universidad de la Salle, Costa Rica. Líder del grupo de investigación EDUCAR 2030 de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Correo: german.isaza@endeporte.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8475-9994>

CvIac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000010942&lang=null

RESUMEN

Los procesos de enseñanza y formación han cambiado debido al Covid-19, con ello las plataformas virtuales han venido avanzando y mejorando. El objetivo de esta investigación fue analizar el alcance de la aplicación Freerice mediante su implementación en un curso de inglés del nivel A2 con estudiantes de primer semestre de una Institución Universitaria. Se aplicó un pretest a estudiantes de primer semestre de los grupos A y E con una muestra de 35 sujetos, con el fin de usar sus resultados para la creación de estrategias de enseñanza con la aplicación Freerice, una vez realizado este pretest el grupo control fue intervenido con la aplicación; finalmente, en el último periodo del semestre se aplicó el postest con el fin de comparar y evaluar la eficiencia de la aplicación. En el análisis de datos se evidenció cómo la aplicación Freerice apoyó el desarrollo del curso y a través de ella los estudiantes tuvieron un mayor aprendizaje del idioma inglés, variable que se logró determinar en un ejercicio comparativo con un grupo experimental. Como conclusión se establece que la aplicación Freerice es una herramienta virtual de aprendizaje que impacta de manera positiva y enriquece el proceso de formación educativa, de manera didáctica, promoviendo el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Plataforma virtual - Inglés – Aprendizaje- Freerice

ABSTRACT

The sports teaching and training have changed due to Covid-19, which is why virtual platforms have been advancing and improving. The objective of the research was to analyze the scope of the Freerice application through its implementation in an A2 level English course with students from first semester in a University Institution. A pre-test was applied to the first

semester students of groups A and E with a sample of 35 subjects, to use their results for the creation of teaching strategies with the Freerice application. The control group was intervened with the application and finally in the last period of the semester the post-test was applied to compare and evaluate the efficiency of the Freerice application. In the data analysis, it was evidenced how the application supported the development of the course and through it the students had a greater learning of the English language, a variable that was determined in a comparative exercise with an experimental group. As a conclusion, it is established that the Freerice application is a virtual learning tool that positively impacts and enriches the educational training process, in a didactic way, helping in the development of autonomy and responsibility by the students.

KEYWORDS: Virtual platform - English - Learning- Freerice

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el aprendizaje del inglés paso de ser un “lujo” para convertirse en algo necesario para que una persona logre integrarse con mayor facilidad en la nueva percepción de un mundo cada vez más globalizado (González, et al., 2021). Entender la importancia del inglés como herramienta de comunicación global es un asunto primordial en la vida de comunidad global del momento, por otro lado, se evidencia como numerosas instituciones educativas de diferentes niveles académicos han implementado las plataformas virtuales de enseñanza como método complementario a la educación tradicional, fortaleciendo las competencias de idiomas. Estas plataformas que van de la mano con la educación se han convertido en un complemento fundamental en la educación de las siguientes generaciones de estudiantes y profesionales, siendo un apoyo para profesores y estudiantes facilitando su proceso formativo y

motivando al continuo desarrollo académico. En un mundo globalizado, el uso de la tecnología es parte esencial del desarrollo actual; sin perder de vista que siempre ha acompañado al ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días (Valencia, Villota y Agredo, 2017).

Las plataformas virtuales ayudan y facilitan el aprendizaje del inglés, trae ventajas como la conectividad en cualquier sitio y muchos más para obtener dichos conocimientos, pero a su vez trae algunas dificultades tales como la falta de atención, la falta de conexión con el docente, la interacción que puede tener con este y su autonomía a la hora de aprender; en este sentido Serna (2019) menciona “el poco conocimiento de los docentes del verdadero impacto del uso del uso del recurso en línea” (p.17). Uno de los principales problemas se convierte en transmitir los conocimientos por plataformas virtuales y la afinidad que hay entre alumno y profesor.

Otro de las dificultades que presentan los estudiantes es el acceso a material electrónicos para el aprendizaje por medio de estas plataformas virtuales, López y Garzón (2019) argumentan “el acceso internet y la tenencia de un computador por parte del estudiante influyen de manera significativa la competencia del inglés” (p.14). Además, se evidencia que es de suma importancia tener estos materiales de apoyo para el aprendizaje de inglés ya que las plataformas son de ayuda para para un mejor entendimiento de este idioma y es una manera diferente y didáctica que hace que el aprendizaje sea más atractivo y fácil.

Entender la importancia del inglés como herramienta de comunicación global es un asunto primordial en la vida de todo profesional. A pesar de la preparación previa en niveles básicos muy pocos estudiantes que llegan a la educación superior se pueden comunicar en inglés (Hernández, 2015, p. 9). Es decir, solo cumplen con la aprobación para la titulación, en

algunos casos sin notar que el bilingüismo abre puertas a nuevas oportunidades en cualquier parte del mundo.

La integración de la tecnología como herramienta académica en los procesos del bilingüismo, y la formación tanto de profesores como de estudiantes, se consideran como realidades actuales (González, et al., 2018), en este sentido, Duarte y Gámez (2018) indica que la incorporación de las TIC a la educación superior significa una apuesta por una universidad verdaderamente competitiva que se esfuerce por promover el aprendizaje permanente, lo que tendrá un fuerte impacto en la mejora de la calidad, ya que harán que más usuarios accedan a estos medios para su superación. Las plataformas virtuales han venido avanzando, mejorando y contribuyendo al aprendizaje y enseñanza para todos aquellos que deseen adquirir conocimientos en cualquier campo de estudio. La colaboración y la interacción son factores importantes que ayudan mucho, y estas son las señas de identidad de las plataformas virtuales.

Las plataformas virtuales son medios tecnológicos que permiten la interacción de las personas con distintas herramientas digitales que facilitan un sin número de actividades tanto de aprendizaje como de enseñanza, comunicación e información. Berrea Rea y Guapi Mullo (2018) dicen que “son herramientas de transferencia de conocimiento, que facilita la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento”; por otro lado, González Valencia et al., (2020) mencionan que se “han creado diferentes herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ayudando a los estudiantes a mejorar su aprendizaje”.

Las plataformas tienen infinitas opciones para escoger sobre el tipo de información de interés para cada persona, para enseñar o aprender y del mismo modo facilitar su proceso de

aprendizaje y evaluación respecto a los métodos tradicionales. La educación siempre está en proceso de evolución, y los educadores siguen ese ritmo y tratan de estar a la par con todos los cambios que esta propone (González-Valencia y Gértrudix-Barrio, 2020).

El aporte de las plataformas virtuales en el medio educativo es un complemento esencial al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, dinamizando las clases y facilitando el cumplimiento de los objetivos planteados por los maestros de instruir a los estudiantes y del mismo modo evaluarlos más acertadamente. Según González-Valencia, Ramírez-Valencia e Isaza-Gómez (2021) existe una amplia gama de posibilidades ofrecidas por las plataformas virtuales generadoras de otros modos de información y conexión, que rompen con las barreras de la presencialidad, el espacio y el tiempo entre los miembros pertenecientes a determinada comunidad.

Berrea Rea y Guapi Mullo (2018) afirma “es importante reconocer que las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza se convierten en un agente activo en las actividades, en la evaluación y en la coevaluación” del mismo modo las plataformas funcionan como un medio autónomo de educación que permite a los estudiantes aprender aun estando fuera de sus aulas de escuela. Igualmente, Buzon-García (2005) afirma sobre las plataformas virtuales en la educación “estos sistemas ofrecen una formación personalizada a los usuarios, así como la posibilidad de establecer un seguimiento continuo del alumno y de sus progresos, optimizando los procesos de aprendizaje y eliminando algunos problemas de la enseñanza presencial tales como la falta de tiempo y de espacios” (p.78). Con esto se puede entender que gracias a estos medios virtuales la enseñanza contemporánea facilita el control de los estudiantes, llevando un registro organizado de cada alumno. Las tendencias tecnológicas

permiten incluso realizar clases a distancia, tal como se está viviendo en la actualidad y el aprendizaje continúa siendo igual de eficiente como en las aulas presenciales.

La educación es la encargada de no sólo transmitir conocimientos e información, sino que debe brindar los medios, herramientas y habilidades para producirlos y utilizarlos en la práctica pedagógica, creando así espacios donde desarrollan el proceso educativo. Al implementar estas plataformas en el programa de inglés de la institución no solo se evidencio mejora en los estudiantes si no que potencializa e incentiva al aprendizaje de una lengua extranjera gracias a estos procesos pedagógicos ya que las aulas virtuales como espacio educativo se han convertido en un medio muy utilizado en las universidades. Como lo dice Velasteguí (2019):

A través de estas los docentes y estudiantes participan en un proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo efectivo de las plataformas para acceder, comunicar, compartir y crear conocimientos que conducen al aprendizaje. La adecuación de tales prácticas tecnológicas en el ámbito educativo genera la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los estudiantes como al escenario donde se lleva a cabo el mismo.

En este sentido, Padilla (2011) afirma que la educación virtual en Colombia en el nivel superior ha experimentado importantes cambios como consecuencia de la inclusión tecnológica. Así, los tradicionales paradigmas de enseñanza y aprendizaje están siendo modificados por la integración de TIC en el currículo, por esta razón se producen cambios en la forma de ver al estudiante como un objeto pasivo y el docente pasa a ser un guía y facilitador para el aprendizaje, cuya formación pedagógica en el

uso de las TIC es fundamental, por consiguiente los docentes deben estar bien capacitados con las plataformas virtuales; complementando de una mejor forma una carrera presencial, y por ende mejorando la calidad del aprendizaje, en comparación con la enseñanza tradicional.

En la actualidad, se busca una estandarización del idioma utilizado dentro de las organizaciones de modo de hacer que los profesionales de todos los países puedan interactuar y entenderse entre sí de manera sencilla, facilitando así el intercambio cultural entre países. La selección del idioma inglés como un lenguaje no es algo que sea por añadidura, sino una necesidad y que viene a la globalización de este idioma y su relevancia. Ya en muchos ámbitos el inglés es el idioma dominante, como en el caso de las interacciones comerciales, donde es el idioma global y con él se realizan las operaciones más importantes del mundo. Por esta razón es importante empezar a implementar con gran

énfasis el inglés desde el primer semestre con ayuda de las plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta las competencias que se pretenden emprender por los estudiantes, el modo de calificación del nivel inicial y el nivel final a lo largo del proceso será evidenciado según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Es un estándar que también es utilizado en otras regiones y funciona para medir el nivel determinado de alguna lengua, en este proyecto se trabaja con el idioma inglés, clasificando así una escala de seis niveles de referencia comunes, la división se agrupa en tres bloques que corresponden a nivel básico, intermedio y avanzado de la siguiente manera. González et al., (2018) argumentan que hablar de competencias en lengua extranjera necesariamente nos conduce a tratar el tema de los estándares por los cuales se establecen niveles de desempeño de la lengua para quienes encuentran aprendiéndola.

Nivel	Subnivel	Descripción
A (Usuario básico)	A1 (Acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus preferencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2 (Plataforma)	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B (Usuario independiente)	B1 (Intermedio)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	B2 (Intermedio alto)	Es capaz de entender los puntos principales de textos complejos que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
C (Usuario competente)	C1 (Dominio operativo eficaz)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con poco nivel de abstracción, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin necesidad de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	C2 (Maestría)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite distinguir pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Tabla 1. Marco Común Europeo. Fuente: Tomado de González et al., (2018).

El objetivo del estudio fue analizar el alcance de la aplicación Freerice mediante su implementación en estudiantes de primer semestre del programa Profesional en Deporte en el periodo académico 2021-2 para el aprendizaje del idioma inglés.

METODOLOGÍA

El enfoque del estudio fue cuantitativo con revisión numérica para afinar preguntas de investigación, se propuso comprender e interpretar los resultados de las pruebas aplicadas. Se evaluó el nivel inglés a través de una calificación al inicio y al final de los estudiantes durante un semestre en el que se contó con trabajo autónomo y autoorganizado por lo tanto se utilizaron los juegos y las actividades que facilitaron la aplicación para la evaluación y seguimiento de los niveles que alcanzaron los estudiantes con esta forma de trabajo.

La población con la que se trabajó en este estudio fueron los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, del programa de Deporte quienes presentaron un rango de edad entre 17 y 23 años. Se tomaron dos grupos, donde uno fue el grupo 1A denominado grupo experimental que fue el que interactuó con la aplicación y otro fue el grupo 1E denominado el grupo control el cual no tuvo conexión con la aplicación, para poder saber la relevancia de tener como apoyo una plataforma como Free Rice en el acompañamiento de las clases. Para este estudio se utilizó el muestreo casual o incidental basados en lo dicho Hernández y Carpio (2019), donde explican que este muestreo trata de un proceso en el que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población, en este caso un grupo de inglés de primer semestre de la Institución Universitaria

Se utilizaron dos herramientas para poder realizar este estudio; el primero fue una prueba

que se aplicó a los estudiantes de primer nivel de inglés del programa Deporte al inicio del semestre como pretest en compañía del docente a cargo. Luego que se desarrolló el semestre y los contenidos del curso ya finalizando el último periodo se realizó un post-test en los estudiantes para determinar el efecto e incidencia del uso de la plataforma. Esta prueba se realizó en la plataforma Live WorkSheets y se calificó mediante niveles propuestos desde el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

La segunda herramienta que se implementó en este estudio fue la aplicación para el aprendizaje del inglés llamada "FreeRice", un juego de trivia educativa creado para la enseñanza de un idioma que al mismo tiempo recauda fondos contra el hambre del mundo mediante una iniciativa del Programa Mundial de Alimentos.



Imagen 1, logo aplicación. Fuente: Aplicación Freerice (2021)

Cada pregunta que el estudiante respondió correctamente en el juego agrega "granos de arroz" a la puntuación del usuario, estos granos desencadenan un pago financiero al Programa Mundial de Alimentos (PMA) para apoyar su trabajo para salvar y cambiar vidas en todo el mundo.

En cada periodo los estudiantes tuvieron una meta de puntos, el primer periodo fue de 200 puntos, equivalente a 20 respuestas correctas, en el segundo periodo debieron alcanzar los 600 puntos, que se tradujeron en 40 respuestas correctas más que el corte anterior y en el último periodo del semestre debieron tener un acumulado total de 1200 puntos que se tradujo en 60 respuestas correctas más que el periodo anterior.

Al ingresar a la aplicación se debe crear un usuario, el cual debe ser el nombre del estudiante para poder llevar su registro de “granos de arroz”. La aplicación permite crear grupos mediante un código que se envía al correo de cada estudiante para que puedan ingresar y llevar su progreso durante el semestre.

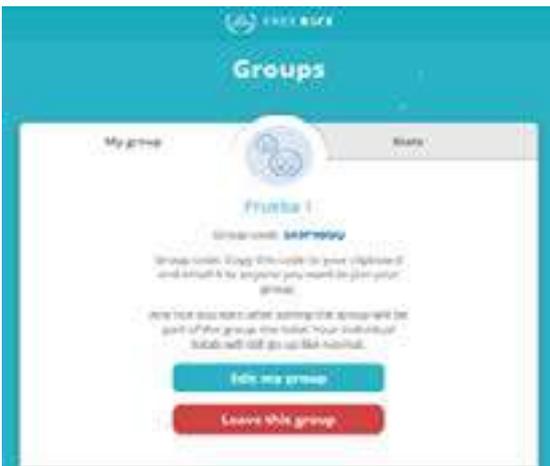


Imagen 2, inscripción para tener registro de los puntos. Fuente: Aplicación Freerice (2021).

En el momento que el estudiante ingresa al grupo inmediatamente se muestran los puntos que lleva y a medida que va respondiendo correctamente se le van sumando tanto a él como al total del grupo, permitiendo llevar un control individualizado del trabajo que ha realizado.



Imagen 3, seguimiento de puntos realizados por los estudiantes. Fuente: Aplicación Freerice (2021)

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el pretest aplicado a los estudiantes de primer semestre del curso de inglés I grupo A y grupo E de la Escuela Nacional del Deporte constó de 31 preguntas de selección múltiple, la siguiente tabla mostrará la escala en la que se ubicaron cada estudiante dependiendo de su calificación en el examen:

Clasificación A1	entre 1.0 y 4.9
Clasificación A2	entre 5.0 y 6.4
Clasificación A2+	entre 6.5 y 7.9
Clasificación B1	entre 8.0 y 10.0

Tabla 2. Clasificación de resultados pretest. Fuente: Los Autores (2021)

Cabe aclarar que para aprobar este examen el estudiante debe sacar una calificación mayor a 6.5.

A Continuación, se muestran los resultados de ambos grupos: Resultados grupo A:

NOMBRE ESTUDIANTE	RESULTADO	TIEMPO QUE TARDÓ
SUJETO 1	4.1/10	4:42
SUJETO 2	5.0/10	9:02
SUJETO 3	5.3/10	8:51
SUJETO 4	8.8/10	10:36
SUJETO 5	3.8/10	10:33
SUJETO 6	5.6/10	10:54
SUJETO 7	7.2/10	12:46
SUJETO 8	5.6/10	13:18
SUJETO 9	4.1/10	14:27
SUJETO 10	5.0/10	7:49
SUJETO 11	5.6/10	17:55
SUJETO 12	4.4/10	17:32
SUJETO 13	5.9/10	18:05
SUJETO 14	5.9/10	18:32
SUJETO 15	3.4/10	2:28
SUJETO 16	4.7/10	17:16
SUJETO 17	5.6/10	30:26
SUJETO 18	6.3/10	6:54

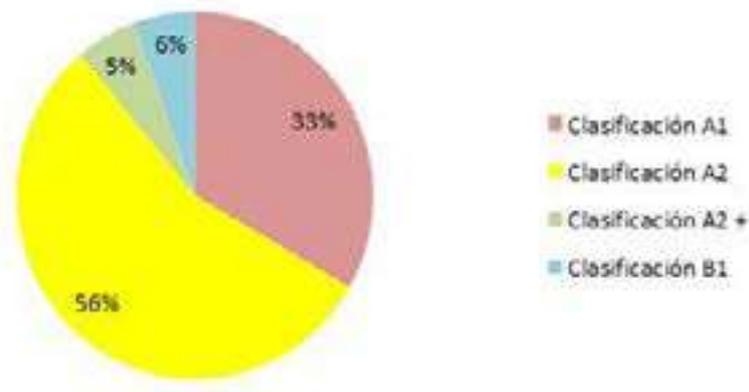
Tabla 3. Resultados pretest grupo A. Fuente: Los Autores (2021)

Se presentan los porcentajes de clasificación del total del grupo A:

Gráfica 1.

Resultados pre-test grupo A (Experimental).

GRAFICA RESULTADOS GRUPO A



Fuente: Los Autores (2021)

Aquí se puede evidenciar que el 89% de los estudiantes de este grupo no aprobaron el examen y no tienen un buen manejo del idioma inglés, así las cosas este fue el resultado inicial del grupo experimental. Resultados grupo E:

NOMBRE ESTUDIANTE	RESULTADO	TIEMPO QUE TARDÓ
SUJETO 1	8.1/10	4:35
SUJETO 2	7.8/10	7:00
SUJETO 3	8.1/10	10:16
SUJETO 4	5.0/10	6:42
SUJETO 5	5.0/10	15:04
SUJETO 6	6.3/10	12:44
SUJETO 7	4.7/10	12:33
SUJETO 8	5.6/10	15:18
SUJETO 9	9.1/10	18:01
SUJETO 10	3.1/10	17:51
SUJETO 11	5.3/10	20:26
SUJETO 12	3.1/10	21:24
SUJETO 13	9.1/10	3:06
SUJETO 14	4.1/10	27:09
SUJETO 15	3.1/10	1:37
SUJETO 16	5.9/10	38:53
SUJETO 17	7.8/10	15:59

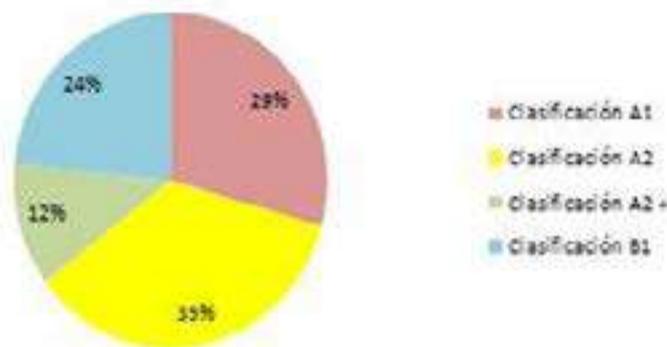
Tabla 4. Resultados pretest grupo control. Fuente: Los Autores (2021)

En la siguiente gráfica se muestran los porcentajes de clasificación del total del grupo control:

Gráfica 2.

Resultados pretest grupo control.

GRAFICA RESULTADOS GRUPO E



Fuente: Los Autores (2021)

Se puede evidenciar que este grupo está más equilibrado respecto al grupo A, ya que en este grupo el 36% aprobó el examen y el 64% lo reprobó. Al ser una plataforma virtual en la que se puede controlar constante y remotamente la participación de los estudiantes en la plataforma se pueden identificar diferentes fortalezas y

debilidades de los que es posible apoyarse para hacer más cómodo el trabajo en la aplicación y así mismo facilitar el progreso de los alumnos.

Para poder identificar y evidenciar estas fortalezas y debilidades se decidió realizar un cuadro comparativo:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> · Trabajo autónomo y responsable. · Trabajo en equipo entre los estudiantes. · Apoyo del docente encargado del curso. · Colaboración por parte del alumnado desarrollando las actividades propuestas en cada corte. · Facilitar el aprendizaje de un idioma extranjero. · Variadas opciones de “juego” y dificultades para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> · El ausentismo de aquellos estudiantes que no han realizado ningún contacto con la Plataforma. · Poco tiempo por parte de los estudiantes. · Que los estudiantes no se familiaricen con la aplicación.

Tabla 5. Debilidades y fortalezas. Fuente: Los Autores (2021)

Se evidencia que trabajar con la plataforma ofrece más fortalezas que debilidades, esto se debe principalmente a la disposición que han tenido los estudiantes de querer aprender con ella, agregando a esto las numerosas opciones que tiene la aplicación para aprender, tales como diferentes grados de dificultad según el nivel de cada estudiante y lo diversos temas o categorías de idioma que sea del interés de los alumnos. El trabajo autónomo por parte de los estudiantes tiene como fortaleza que desarrolla responsabilidad por el aprender propio, asimismo a manejar su tiempo dentro de la aplicación para un aprendizaje óptimo, con esto se quiere decir que cada estudiante crea conciencia de que de su trabajo depende su aprendizaje y así sacar el mayor provecho a la aplicación.

El trabajo en equipo es otro ítem importante para los estudiantes ya que se apoyaron y colaboraron entre ellos para resolver sus

respectivas actividades, se sabe que la aplicación tiene un sin número de preguntas y si los estudiantes trabajan en equipo no resolverán solo una sino dos o hasta tres preguntas simultáneamente dónde todos habrán adquirido conocimientos.

Una de las principales fortalezas es el acompañamiento del docente a cargo, ya que para el estudiante tener una ayuda extra como lo es la plataforma FreeRice y el acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje hace que el proceso sea más personalizado, esto también ayuda al docente ya que hace que el estudiante esté más interesado en aprender y es una manera lúdica de que aprenda un idioma extranjero y también puede ver el progreso de cada uno de los estudiantes por medio de la plataforma.

Al hablar de la colaboración de los estudiantes

desarrollando las actividades propuestas por cada periodo, se evidencia que la aceptación ha sido positiva, debido a que, al llegar a una meta de puntos específica por cada periodo, los estudiantes reciben un incentivo, que es agregar un 0,5 en la nota más baja, lo que genera aún más motivación e interés por parte

de los estudiantes para la participación en la plataforma.

A continuación, se presentan los resultados del post-test y así evidenciar su evolución en el proceso de aprendizaje. Resultados grupo A post-test:

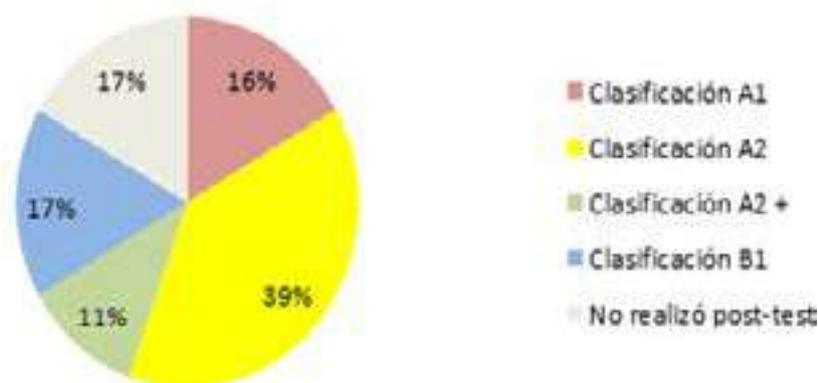
Tabla 6. Resultados post-test grupo A (Experimental). Fuente: Los Autores (2021)

NOMBRE ESTUDIANTE	RESULTADO	TIEMPO QUE TARDÓ	RESULTADO POST-TEST	TIEMPO QUE TARDÓ
SUJETO 1	4.1/10	4:42	4.5/10	8:48
SUJETO 2	5.0/10	9:02	8.7/10	7:01
SUJETO 3	5.3/10	8:51		
SUJETO 4	8.9/10	10:36	9.4/10	12:13
SUJETO 5	3.8/10	10:33	4.9/10	6:09
SUJETO 6	5.6/10	10:54	6.5/10	15:33
SUJETO 7	7.2/10	12:46	6.8/10	15:31
SUJETO 8	5.6/10	13:18	5.2/10	8:14
SUJETO 9	4.1/10	14:27		
SUJETO 10	5.0/10	7:49	8.5/10	13:01
SUJETO 11	5.6/10	17:55	6.8/10	14:50
SUJETO 12	4.4/10	17:32		
SUJETO 13	5.9/10	18:05	6.1/10	14:56
SUJETO 14	5.9/10	18:32	5.2/10	17:55
SUJETO 15	3.4/10	2:28	5.2/10	17:31
SUJETO 16	4.7/10	17:16	5.2/10	9:05
SUJETO 17	5.6/10	30:26	5.3/10	20:33
SUJETO 18	6.3/10	6:54	10.0/10	3:03

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes que está ubicado en cada una de las clasificaciones después de haber aplicado el post-test:

Gráfica 3.

Resultados post-test grupo A (Experimental).

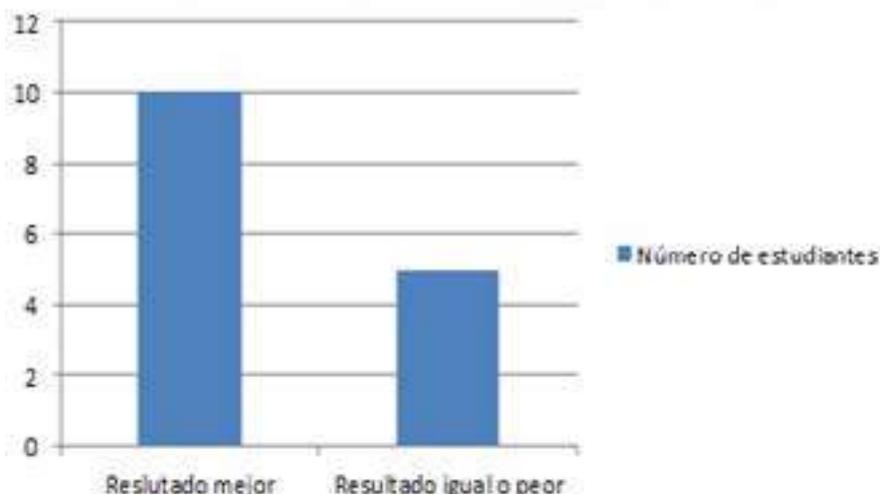


Fuente: Los Autores (2021)

Para corroborar el avance de cada uno de los estudiantes se presenta la siguiente tabla donde se muestra la cantidad de estudiantes que obtuvieron un mejor resultado gracias a la utilización de la aplicación FreeRice en apoyo al contenido del curso.

Gráfica 4.

Progresión de resultados post-test



Fuente: Los Autores (2021).

Esta gráfica evidencia que 10 estudiantes tuvieron un resultado mejor gracias a la aplicación Freerice por lo que podemos afirmar que la aplicación ha sido de ayuda para el aprendizaje del inglés. Ahora se mostrará los resultados del grupo control:

Tabla 7. Resultados post-test grupo control. Fuente: Los Autores (2021)

NOMBRE ESTUDIANTE	RESULTADO	TIEMPO QUE TARDÓ	RESULTADO POST-TEST	TIEMPO QUE TARDÓ
SUJETO 1	8.1/10	4.35	9.3/10	8.48
SUJETO 2	7.8/10	7.00	7.7/10	7.01
SUJETO 3	8.1/10	10.16	8.7/10	22.45
SUJETO 4	5.6/10	6.42		
SUJETO 5	5.0/10	15.04	4.2/10	8.08
SUJETO 6	8.1/10	12.44		
SUJETO 7	8.7/10	12.33	8.5/10	4.02
SUJETO 8	5.6/10	15.18	8.7/10	8.14
SUJETO 9	8.1/10	18.01		
SUJETO 10	8.1/10	17.51	4.2/10	36.24
SUJETO 11	5.1/10	20.28	5.8/10	20.36
SUJETO 12	3.1/10	21.24	3.8/10	4.18
SUJETO 13	8.1/10	3.08	18.8/10	2.23
SUJETO 14	4.1/10	27.09		
SUJETO 15	3.1/10	1.37	8.7/10	4.23
SUJETO 16	5.5/10	38.53		
SUJETO 17	7.8/10	15.59		

De este modo se muestra el porcentaje de estudiantes que está ubicado en cada una de las clasificaciones después de haber aplicado el post-test:

Gráfica 5.



Fuente: Los Autores (2021)

Se puede evidenciar que en este grupo hubo más dificultades para la realización del post test ya que el 35% de los estudiantes no lo hicieron por lo cual no se podrá hacer las respectivas comparaciones.

DISCUSIÓN

El siguiente análisis se hace a partir de los hallazgos obtenidos por parte de la herramienta metodológica para dar respuesta al primer y último objetivo en el cual consistía en un pre-test y post-test que fue aplicado a los estudiantes del curso de inglés 1 de primer semestre de la carrera Profesional en Deporte en los grupos A y al grupo E. Esta prueba contenía un total de treinta y una preguntas de selección múltiple para así determinar el nivel de inglés en el cual se encuentra cada uno. Esta prueba se aplicó de manera sincrónica en la clase, donde los estudiantes tuvieron un tiempo de 40 minutos para resolver esta prueba. Según los resultados obtenidos de ambos grupos se estableció el

nivel de inglés al principio y al final del semestre; con estos resultados se comparó la evolución de cada grupo y con más importancia al grupo A, ya que este sería el grupo experimental los cuales tuvieron un apoyo con la aplicación Freerice.

estableciendo como requisito para ingresar a la institución, cada estudiante requiere como mínimo un nivel de inglés A2 y gracias a las gráficas se pudo evidenciar que a pesar de este requisito tanto en el grupo A (33%) como en el grupo E (29%) se encuentran estudiantes por debajo de este nivel, donde se pudo evidenciar que a pesar de la evolución de la enseñanza del inglés en la educación básica aún no llegan muy bien preparados a la educación superior.

Durante el transcurso del semestre se fue incorporando la aplicación Freerice en el grupo experimental, en cada periodo se les pidió alcanzar una meta de puntos dentro de la aplicación, cada estudiante era responsable del tiempo que disponía para trabajar en la

plataforma para así alcanzar la meta propuesta, esto con el fin de generar autonomía sobre sus responsabilidades mientras aprendían un idioma nuevo.

Las metas propuestas en esta investigación fueron de 100, 200 y 400 puntos, finalmente los resultados de este trabajo dentro de la aplicación Freerice fue el siguiente:



Fuente: Los Autores (2021)

Se evidenció como algunos de los sujetos no fueron participantes de la aplicación, otros cumplieron con solo algunas de las metas de puntos y otros hicieron más de lo que se les pedía, haciéndolo de forma autónoma y sin obligaciones. Todo esto se refleja en los

resultados del post test que son analizados a continuación.

Al revisar los resultados obtenidos en el post-test se puede afirmar que la aceptación por parte de los estudiantes al utilizar la aplicación ha sido positiva evidenciándose en las metas cumplidas e incluso algunos de ellos hacían más puntos de la cuenta dando a entender que la aplicación es entretenida dejando de lado lo académico. Lo dicho anteriormente se puede corroborar en los resultados que arrojó el post-test ya que 10 de los estudiantes que hicieron esta prueba tuvieron un mejor resultado con respecto al primer test. También se pudo evidenciar que hubo cambios positivos en cada una de las clasificaciones ya que en la clasificación A1 paso de un 33% a un 16% en la clasificación de A2+ paso de un 5% a un 11% y en la categoría B1 paso de un 6% a un 17% un cambio notablemente significativo. También cabe aclarar que hubo un porcentaje de estudiantes que en el proceso del estudio abandonaron la institución y, por ende, no pudieron realizar el post-test.

Durante la revisión de los post-test de los estudiantes se pudo evidenciar cómo algunos estudiantes del grupo control (grupo E) no fueron sinceros en su desarrollo completando la prueba en tiempos surrealista, afectando los resultados reales del curso con el uso y sin el uso de la aplicación, variable previamente contemplada en esta investigación.

Finalmente, y dando respuesta a la pregunta problema, incluir este tipo de plataformas como método pedagógico en el aprendizaje y mejoramiento de un idioma extranjero es importante, apoyándose en lo dicho por Cervantes y Barros (2013):

Se logra animar al estudiante a cumplir un rol más activo, lo cual muestra la ganancia de autonomía, desarrollo de competencias comunicativas y digitales, el fomento de la

creatividad en el trabajo autónomo, la apertura al trabajo colaborativo, la apropiación conceptual y metacognitiva, la toma de decisiones, la disposición para trabajar en red, pero, sobre todo, la posibilidad de vivenciar una forma de aprender diferente a la tradicional” (p. 12).

Con lo que se puede afirmar que la principal función de la plataforma es ayudar a las personas a aprender inglés de una manera más lúdica y entretenida. Por lo que se genera un apoyo para el docente, gracias a esto se puede acomodar a cada uno de los estudiantes mediante los niveles de complejidad que están en la aplicación, por esta razón el aprendizaje se vuelve más personalizado ya que si a un estudiante se le dificultan algunos ejercicios se le adecúa la dificultad y a medida que va pasando el tiempo puede ir aumentando progresivamente, así mismo con las categorías, se puede ir adecuando según qué tema se esté viendo en la clase. Así las cosas, el autoaprendizaje, la responsabilidad y la auto-organización se perfilan como un escenario potente para el aprendizaje a través de plataformas virtuales, (Osorio, et al., 2020; Londoño – Velásco, et al., 2021) lo cual se reconfigura en valores fundamentales para asumir el aprendizaje no solo de una lengua extranjera, sino de los procesos educativos en general.

CONCLUSIONES

Dando paso a las conclusiones una vez hecha la discusión de los resultados se da razón de que la implementación de la aplicación Freerice es un apoyo en el proceso educativo no solo de los estudiantes de la carrera sino también para los profesores que la incluyan en sus actividades de curso.

Dicho esto, y dando cumplimiento al objetivo de esta investigación se puede afirmar que la inclusión de Freerice dentro del contenido del curso para los estudiantes fue exitoso, en

general todos los resultados finales fueron mejores que los iniciales además de aclarar que la aplicación al ser gratis estuvo al alcance del celular o computador de cualquier estudiante.

Se evidenció como el uso correcto y honesto de la aplicación fue de ayuda con los temas de gramática y vocabulario, de acuerdo al pretest desarrollado al inicio del periodo académico se logró conocer el nivel con que entraron los estudiantes el cual fue un nivel básico de requisito que exige la institución para ingresar a la carrera profesional y sorprendentemente también hubo un alto porcentaje de estudiantes con un nivel inferior al mismo que fue reducido considerablemente en el transcurso del curso y evidenciado del mismo modo en el post-test.

Debido a todo lo expuesto se invita a los docentes a trabajar en conjunto con la aplicación como herramienta de aprendizaje integrada al curso como método de enseñanza adicional al contenido del curso administrado por la universidad con visión de mejorar el nivel del inglés de los estudiantes a lo largo de la carrera.

Este trabajo de investigación pretende también ser una inspiración para futuras investigaciones con distintas aplicaciones que se ofrecen hoy en día para el constante mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html/hdl>.

[handle.net/20.500.11763/atlanter1807plataformas-virtuales-educacion](https://doi.org/10.500.11763/atlanter1807plataformas-virtuales-educacion)

- Buzón-García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4(1), 77-100. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303698>
- Cervantes, M. L. P., & Barros, A. F. S. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC: estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 6(1), 153-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4691569>
- Duarte, M. M. S., & Gámez, A. N. (2018). Las competencias TIC de los profesores de posgrado en la Universidad de La Sabana: la mirada de sus estudiantes. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 84-101.
- González Serna, N., González Valencia, H. y Vásquez O. (2021). Inglés como lengua extranjera para la competitividad laboral de egresados de un programa de finanzas y negocios internacionales. En La investigación formativa y su incidencia en la educación superior-Tomo II. <https://www.englishatuniversity.com/files/Libro-Investigacion-REDIPE-UCEVA-2021.pdf>
- González Valencia, H., Isaza Gómez, G. D., Idarraga, M. A., & Rodríguez Villaquiran, M. (2020). Integración de la plataforma virtual Memrise como herramienta de enseñanza para vocabulario de inglés en estudiantes de lengua extranjera de segundo semestre en una universidad. Latinoamericana de Estudios Educativos, 16(1), 259-284. Recuperado de: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2297>
- González, H., Ramírez, A., and Salazar, P. (2018). Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés. Editorial USC, Cali – Colombia. ISBN: 978-958-5522-54-1 e-ISBN 978-958-5522-55-8 Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/383/1/Libro>
- González Valencia, H., Villota Enríquez, J. A., Stella Molina, C. & Calvache, R. A. (2020). Virtual platform Duolingo: A significant teaching tool in English classes. En: Villota Enríquez, J. A. y González Valencia, H. Tecnología, Sociedad y Educación: perspectivas interdisciplinarias en torno a las TIC desde el campo social y educativo (pp. 207-230). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <http://www.englishatuniversity.com/files/Tecnologia,-Sociedad-y-Educacion.pdf>
- González-Valencia, H. y Gértrudix-Barrio, F. (2020). Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica. En F. Gértrudix-Barrio y B. Rivas-Rebaque (eds.), Nuevas Alfabetizaciones. La competencia científicotecnológica en el ámbito educativo (107-120). Ed.

Dykinson. ISBN: 978-84-1377-229-5.
<http://www.englishatuniversity.com/files/libro-espana-felipe-dic-2020.pdf>

- González Valencia H, Ramírez Valencia A, Isaza Gómez GD. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. Vol. 10(3):317-30. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1237>
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud, 2(1), 75-79. Recuperado de <https://lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Hernández Chérrez, E. (2015). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.
- López, H. A. L., & Garzón, A. S. (2019). Determinantes del nivel de inglés en la Educación Superior en Colombia. Revista CIFE, 21(34), 69.
- Isaza Gómez, G., González Valencia, H., y Osorio Roa, D. (2020). El trabajo colaborativo en el tenis de campo una posibilidad para la construcción ciudadana. En J. Gómez-Vahos. (Ed.), Prácticas sociales de paz: la configuración de sujetos y escuelas creadoras de humanidad. (pp.213-250). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Londoño-Velasco, E., García, A., Osorio-Roa, D. M., Montoya-Cobo, E., Bolaños-Martínez, I. A., & Gómez, G. D. I. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza aprendizaje durante pandemia por covid-19. Educación y Educadores, 24(2), 199-217.
- Osorio Roa, D. M., Montoya Cobo, E., & Isaza Gómez, G. D. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. Universitas Medica, 61(4), 193-207.
- Padilla, J. E. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. Revista academia y virtualidad, 4(1). Recuperado de: <https://www.educationag.com/metodos-de-ensenanza-de-ingles-segunda-lengua/>
- Serna, H. M. D. (2019). Responsabilidad compartida para la integración de aprendizaje presencial y virtual en una plataforma de inglés en línea. Nodos y Nudos, 6(46). Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8202>
- Valencia, H. G. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Horizontes Pedagógicos, 17(1), 53-66. <https://ibero-revistas.metabiblioteca.org/index.php/rhpedagogicos/article/view/17105>
- Valencia, H. G., Villota Enriquez, J. A., & Agredo, P. M. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-to-Face Classes: A View from the Chamilo Platform.

English language teaching, 10(8), 1-10.
DOI:10.5539/elt.v10n8p1

Velasteguí, P. (2019). Plataformas virtuales y su impacto en la Educación Superior. Explorador Digital, 1(4), 5-21. Recuperado de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/318>