



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 11 (4) ABRIL 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 20 DE JUNIO DE 2021 - ACEPTADO EL 22 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Proyecto de vida académico y alfabetización científica

Academic life projects scientific literacy

Julio César Arboleda¹

Director Redipe

RESUMEN

La formación de pensamiento y actitud científica hace parte del proyecto de vida académico de los sujetos del acto educativo. El proyecto de vida, advertido como el proceso de construcción y uso de consciencia, de sentido de mundo para proyectar luces a las personas en las dinámicas por las cuales proceden en la vida (Arboleda, 2019), precisa fortalecer las dimensiones que estructuran la complejidad de la personalidad de estas, ahí los planos espiritual, cultural-académico, político, mental, físico, social y científico, entre otros.

La ciencia como y con consciencia arrojan mejores escenarios para vivir y convivir en el tejido de seres reales, ideales e imaginarios que habitan el mundo de la vida. La ciencia es en sí misma consciencia, pero no siempre se usa con

conciencia de vida, de fortalecimiento del tejido que constituye el orbe de la vida.

Un proyecto de vida académico, y en general todos los proyectos de vida, han de abrazar, en lo posible, la consciencia de ciencias y saberes, incluidos los ancestrales, la ciencia y saber que no escapan a la invisibilización y epistemicidios por intereses coloniales, patriarcales, económicos, ideológicos y demás.

Palabras clave: Proyecto de vida académico y alfabetización científica, formación.

ABSTRACT

The formation of thought and scientific attitude is part of the academic life project of the subjects of the educational event. The life project, noticed as the process of construction and use of consciousness, of world sense to project lights to people in the dynamics through which they proceed in life (Arboleda, 2019), needs to strengthen the dimensions that structure their personality complexity, the spiritual, cultural-academic, political, mental, physical, social and scientific planes, among others.

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org
<https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>
Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y consciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.



Science as and with conscience yields better scenarios for living and coexisting in the fabric of real, ideal and imaginary beings that inhabit the world of life. Science is in itself consciousness, but it is not always used with awareness of life, of strengthening the fabric that constitutes the orb of life.

An academic life project, and in general all life projects, must embrace, as far as possible, the awareness of sciences and knowledge, including ancestral ones, science and knowledge that do not escape invisibilization and epistemicides due to colonial, patriarchal, economic, ideological and other interests.

KEY WORDS: Academic Life Project, Scientific Literacy, Education.

INTRODUCCIÓN

Los artículos de este número constituyen estudios reflexivos e investigativos. Veamos.

¿CÓMO SE DIFUNDE LA INVESTIGACIÓN SOBRE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN? UN ESTUDIO DOCUMENTAL DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA **Gema Sánchez Emeterio y Raquel Fernández César**, Universidad de Castilla-La Mancha. Toledo. España. Artículo de investigación. Analiza cómo se aborda la difusión del empleo del método científico y la alfabetización científica en las aulas con la finalidad de obtener un panorama general sobre la misma. Método. Los principales resultados obtenidos revelan que el método y la alfabetización científica en educación tienen escasa presencia en las revistas científicas y aparecen frecuentemente con ausencia manifiesta de declaración respecto al diseño, la recogida de datos o el análisis de la información que se presenta. Discusión y Conclusiones. Mejorar la comunicación del empleo de la alfabetización científica en el aula tiene implicaciones no solo en el progreso

de la propia comunicación de resultados, sino también en la práctica y el fomento de la investigación sobre dicha alfabetización. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de incrementar la difusión en las revistas científicas de la alfabetización científica llevada a cabo en las aulas, así como de hacerlo con más rigor científico.

RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN DEL SIGLO XXI. REFLEXIONES Y APUESTAS DEL ACCIONAR DOCENTE. **Elvira Patricia Flórez Nisperuza, Luis Alfredo Martínez Díaz, Alina María Hoyos Merlano**, Universidad de Córdoba. Artículo de reflexión propositiva. Reflexiona acerca del estado actual de la educación superior colombiana en el contexto nacional e internacional, las políticas en materia educativa, enfatizando en el rol de esta como ente transformador de los procesos sociales y su responsabilidad con la construcción de una sociedad más equitativa, productiva y sostenible. El documento se desarrolla en tres secciones: I. Marco normativo, políticas educativas, el contexto nacional e internacional de la educación superior en Colombia y su alineación con Objetivos de Desarrollo Sostenible. II. Influencia de la globalización en la transformación de la educación superior en Colombia. III. Retos a los que se enfrenta a educación superior en el contexto de una sociedad globalizada en el siglo XXI.

DISYUNTIVA ENTRE LUGARES Y NO-LUGARES: SENTIPENSANDO LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA Y VIRTUALIDAD: EL AULA VIRTUAL ¿UN NO-LUGAR? (Reflexiones teóricas a partir de Simmel, Camus y Augé). **Susan Ileana Gómez Guerra**, Universidad de San Carlos de Guatemala. Artículo de investigación. Recopila las percepciones, sensaciones, emociones y



afecciones experimentadas por estudiantes de educación superior de segundo año, de dos carreras y universidades distintas de Guatemala; ello, con el objetivo de evidenciar cómo el contexto de pandemia y virtualidad ha modificado el aula en un *no-lugar*, exponiendo de qué manera la constitución del aula en un *no-lugar* puede afectar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Manifiesta que la sensación de “extrañeza” y no pertenencia han sido temas abordados por autores como el filósofo y sociólogo alemán Georg Simmel, y por el escritor, también filósofo francés, Albert Camus. Se considera que las elucubraciones de ambos pueden categorizarse en la noción de *no-lugar*, planteada por el antropólogo francés Marc Augé, quien propone que un *no-lugar* “no puede definirse ni como espacio de identidad ni como relacional ni como histórico” (Augé, 2000, p. 44); con esta definición, es evidente que Augé pretende explicar que todos aquellos lugares en los cuales no existe interacción simbólica o en los cuales no hay una construcción colectiva de identidad compartida, son *no-lugares*. La categoría analítica de los *no-lugares* que remite a sentirse “ajeno”, “extranjero”, permite analizar una de las consecuencias de vida actuales, en medio de un contexto de pandemia y virtualidad que, entre otros ámbitos de la vida cotidiana, ha permeado el educativo.

LEARNING STRATEGIES IN ACTION APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS EN ACCIÓN. Artículo de investigación. **Alexánder Ramírez Espinosa- Fanny Hernández Gaviria**, Universidad Del Valle. Reports the results of a study which aimed to investigate how an intervention for the development of learning strategies helps students to build self-regulation in learning and to learn English as a foreign language. The intervention was part of a first-year English course in a foreign language program that followed a task-based methodological orientation. The intervention was implemented in four phases: planning, presentation, instruction,

and evaluation and engaged students in the development of two tasks, involving context-aware learning with the use of strategies: cognitive, metacognitive, memory, affective, and social. The evaluation of results demonstrated that students develop a positive attitude facing learning and raised awareness about the importance of using strategies. However, the strategies used by students were of direct type, related to linguistic aspects learning. This means that the intervention did not achieve to develop indirect strategies, particularly metacognitive, which demand reflection for making critical learning decisions. This shows that a short-term intervention is not enough to promote self-regulation in learning and that a long-term intervention would be required.

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO: INICIOS DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA CRITICA. Edna Rocio Trujillo Alarcón, Johnny Fernando Alvis Puentes, Universidad del Quindío, Colombia. Artículo de investigación y reflexión generativa em torno al valor de la experiencia y relatos de los profesores, que les conduce a reconocer su papel como productores legítimos de conocimientos en la construcción de trayectorias formativas. Aborda la reconstrucción de un proyecto de vida académica de una profesora de matemáticas en el contexto colombiano a partir de las vivencias ocasionadas por el aprendizaje de las matemáticas escolares desde una postura cognitiva y de las reflexiones teóricas provenientes de la Educación Matemática Crítica. Para configurar este andamiaje se realizó una investigación narrativa en el campo de la Educación Matemática, en la cual, la narración proviene de la primera autora de este documento. La narrativa expuesta por la profesora permite dilucidar que sus transformaciones académicas y personales son producto de las reflexiones derivadas de las situaciones de conflictos o tensiones vividas durante su proceso de formación. De esta



manera, la narrativa de la profesora, orienta en ella su desarrollo personal, social y profesional, reflejando un sentimiento de preocupación y de posibilidades para el desarrollo de la Educación Matemática en las aulas de clase.

CONCEPCIONES ALTERNATIVAS SOBRE EL MOMENTO ANGULAR Y EL TRABAJO GUIADO BASADO EN SIMULACIÓN COMPUTACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA SU SUPERACIÓN. Luis Humberto Martínez Palmeth- María Angelica González Carmona- Andrés Felipe Lázaro Alvarado, Universidad Surcolombiana- ITSA. Artículo de investigación en la vía de recopilar las concepciones alternativas que presentan los estudiantes de cuarto año de Ingeniería sobre el momento angular. Los resultados mostraron que las principales concepciones alternativas encontradas fueron: el momento angular solo existe si existe un movimiento rotacional y el momento angular depende de la energía cinética. Al aplicar la intervención, el porcentaje de estudiantes que tenían concepciones alternativas disminuyó en torno a un 11% y se elevó la capacidad de cuantificar el fenómeno de momento angular por parte de los estudiantes en un 30%.

INNOVACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL PARTICIPATIVA, ENTRE LOS SECTORES AMBIENTE, EDUCACIÓN Y SALUD DEL MUNICIPIO DE SORACÁ. BOYACÁ. COL, EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE. ODS 3. Lina Yised López Guarín, Clara Inés Pinilla Moscoso, Colombia. Artículo de investigación cuyo reto es dar solución al problema socio ambiental centrado en dificultades en la gestión pública, en el manejo e integración de actores institucionales y participativos encaminados a la protección de los recursos naturales y de la salud humana, en articulación con los programas y proyectos, entre los sectores salud, ambiente y educación. Se visiona que el municipio

de Soracá gestione la propuesta educativa ambiental y establezca vínculos con los procesos de gestión ambiental municipal, entre los sectores de salud, ambiente y educación con la asignación de recursos (económicos, humanos y de comunicación), conducentes a construir un municipio saludable en el marco del objetivo 3 de ODS.

“AULAS KIKA” COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN PARA ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO Willian Alexander Hernández Quica, Maryi González Gil – UPTC. Artículo de investigación. Dirigido a desarrollar el aprendizaje de la multiplicación de números naturales, en los estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, Sede San Francisco de Tunja –Boyacá, mediante situaciones didácticas en la aplicación virtual Aulas Kika. Entre los resultados se evidencian las ventajas de trabajar con la aplicación virtual ya que es posible visualizar la interacción e interés de los estudiantes en el desarrollo de la temática, lo que permite concluir la efectividad de la aplicación virtual Aulas Kika y la importancia de acompañar el proceso por medio de clases virtuales y/o presenciales.

EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS. Elvira Patricia Flórez Nisperuza- Luis Alfredo Martínez Díaz- Alina María Hoyos Merlano, Universidad de Córdoba. Artículo es producto de investigación documental realizada en torno a los conceptos y enfoques en el desarrollo curricular por competencias en la educación superior, concretamente en los proyectos curriculares de formación de maestros. En este sentido, se destaca la formación por competencias desde un enfoque socioformativo como alternativa a las necesidades de formación en los programas de licenciaturas y que responde a la dinámica



actual de desarrollo del conocimiento y competencias para la sociedad contemporánea. Los resultados permiten determinar al enfoque socioformativo como el enfoque prevalente ante las problemáticas sociales en la educación del siglo XXI con implicaciones locales, nacionales e internacionales y que desde sus premisas teóricas y metodológicas garantiza el despliegue de elementos fundamentales para el desarrollo curricular, las evidencias de aprendizaje y la definición de un currículo centrado en el estudiante en la educación superior.

POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN POLICIES.

Artículo de investigación. Claudia Beatriz Díaz González, Alonso José Larreal Bracho Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Bogotá, Colombia. Presenta el pensamiento y plan de acción de docentes de básica y expertos, junto con políticas inclusivas y teorías asociadas al aprendizaje de niños con Síndrome de Down. Se encontró que, el contexto familiar y social donde emerge el niño, influye positiva o negativamente en su desenvolvimiento a futuro, aunado a la perspectiva y conocimiento que sea aportado en la escuela y en cada una de las esferas sociales de interacción. Sin duda, la educación inclusiva se refleja en las prácticas inclusivas de aula que orientan los docentes diariamente, en las políticas educativas locales, nacionales e internacionales que promueven la diversidad, igualdad y equidad; en las directrices de diferentes entidades y en las representaciones mentales de todos los involucrados en el proceso que aportan al mejoramiento continuo de la sociedad.

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS LETRADAS EN EL CAMPO DE LA ESCRITURA ACADÉMICA CON ESTUDIANTES DE DEPORTE EN COLOMBIA. Ricardo Rengifo Cruz, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Artículo de investigación. Muestra los resulta-

dos de un proyecto de investigación titulado *Fortalecimiento de la escritura académica a través de mediaciones didácticas y el uso de las TIC, en el campo del deporte en estudiantes de pregrado de la institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte*. Explora concepciones sobre el proceso de escritura académica de los estudiantes a partir de reconocer necesidades, dificultades, estrategias de lectura y escritura, tipologías y procesos de alfabetización académica. Esta indagación asume una ruta metodológica desde la complementariedad de enfoques desde lo cuantitativo y cualitativo con un enfoque descriptivo exploratorio. La población objeto de estudio esta constituida por 186 estudiantes del programa de Profesional en Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte en la ciudad de Cali. Se identificaron las dificultades escriturales de los estudiantes del programa de Deporte de la IUEND relacionados con la construcción de artículos académicos y se dio cuenta a su vez de las necesidades que presentan los estudiantes con el tema la escritura académica, de igual forma se evidenció que la tipología textual que se desarrolla más en los primeros semestres es la construcción de artículos académicos científicos generando múltiples retos y desafíos para sus procesos formativos.

PROPUESTA DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARQUITECTURA.

Carolina Polo Garzón, Ammy Chilito Erira, Andrés Fabián Tálaga, Fundación Universitaria de Popayán (Colombia). Explorar los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de arquitectura. Se tuvieron como insumo documentos e información de experiencias en diferentes países, donde se destacan las interacciones, semejanzas, diferencias conceptuales y abordajes teóricos. Se hizo un análisis comparativo multidimensional de los casos de estudio. Como resultado, se presenta una propuesta de categorización multivariable del



rendimiento académico, entendido desde la integralidad disciplinar. Lo anterior, señala una racionalidad de análisis más compleja, que orienta futuras aplicaciones y abordajes en diversos casos de estudio.

DIDO Y LAS NUEVAS PRINCESAS EN LA LITERATURA INFANTIL. Johana Cifuentes Alvarez- Lucy Yasmine Gomez Vergel - Jose Ignacio Vilardy Armenta- Nellys Esther Montenegro de la Hoz, Universidad Popular Del Cesar. Artículo de investigación que explora cómo en la literatura infantil contemporánea es cada vez más común encontrar unas “nuevas princesas” que, como nietas de la legendaria Dido, han heredado de esta reina ciertas virtudes. Para lograrlo, se establecerá un diálogo entre lo que relata el poeta Virgilio sobre Dido en la Eneida y las características de tres princesas de la literatura infantil del siglo XXI: *A Princesa baixinha* (2012) de Beatrice Masini; *Lisa Muchaprisa* (2003) de Martin Auer; y *La princesa que escogía* (2000) de Ana María Machado. Este desarrollo permite destacar, por un lado, la trascendencia de la obra de Virgilio y, por el otro, las lecturas críticas que pueden hacerse a la literatura a la que acceden niñas y niños.

LA COMPRESIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES RÍGIDAS EN EL PLANO DESDE LA TEORÍA APOE. Jaime E. Avila, Zagalo E. Suárez, Omaid Sepúlveda, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Pone de presente los resultados de la investigación dirigida a describir y explicar cómo los estudiantes de grado sexto comprenden los conceptos de transformaciones básicas en el plano, a través del análisis de las estructuras mentales que construyen cuando resuelven ejercicios y situaciones problema luego de participar en secuencias didácticas. Como resultados, del análisis teórico se formuló una descomposición genética preliminar que describe una ruta de construcción de los esquemas y orientó

el segundo componente para promover la comprensión de las transformaciones; del tercer componente se verificó la construcción de las estructuras mentales y se refinó la descomposición genética. Se concluye que la comprensión de los conceptos se promueve a través de situaciones concretas del contexto, variadas representaciones y con la mediación de las TICs.