



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 11 (5) MAYO 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 27 DE JULIO DE 2021 - ACEPTADO EL 26 DE OCTUBRE DE 2021

# Educación y sostenibilidad

## Education and sustainability

**Julio César Arboleda<sup>1</sup>**

Director de Redipe

### RESUMEN

El primer artículo del presente número de la Revista Boletín Redipe pone de manifiesto la tensión, que cada vez sacude a la existencia, entre el mundo del consumo y el mundo de la vida; la erosión de este último por aquel. La cultura del consumo que hoy gravita como nunca jamás en las relaciones entre los seres humanos y de estos con la naturaleza, es agenciada por fuerzas que encuentran en ésta una manera de maximizar ganancias, productividades y rentabilidades que no se traducen en bienestar para todos, en igualdad de derechos y oportunidades, en cuidado del planeta, sino por el contrario en minimización inexorable del acceso de todos a los bienes más elementales que se requieren para vivir con dignidad, se traduce en amenaza inminente para el futuro de la humanidad y de la vida, en posibilidad real de autoextinción. El orden del consumo impone la creencia de que el mundo del mercado constituye el motor del mundo de la vida. Como lo hemos expresado en

<sup>1</sup> Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org) <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

otros momentos: el mundo del mercado no es el mundo de la vida.

Es este un desafío insalvable para la educación, que le impone redireccionar su curso, su apuesta por generar escenarios para que el hombre, en lugar de aposentarse en la cima del planeta, del mundo de la vida, desarrolle una consciencia reflexiva y actuante hacia la vida, hacia el tejido de naturaleza y vida, de mundo común. Para decirlo con **Mínguez, R.** (2022), "es preciso reorientar el sentido de la educación hacia una forma de vida sostenible", en el marco de una ética y una práctica *otras*, de una ética y actividad educativa *por* los negocios, a una ética y educación *por* la vida. Una educación que haga de la actividad de enseñar, aprender y formar una posibilidad de pensar sintiendo, para decirlo con **Rodríguez; M. E.** (2022), en el contexto de la matemática, "el sentipensar como forma matemática de expresarse a la luz de la emotividad del estudiante", o con **Lopera, C.P.** (2022), "la necesidad de tener maestros y maestras alegres y empáticos, sobrepasando la mirada adultocéntrica que ha primado en las relaciones pedagógicas y sociales". El sentido más entrañable de la educación precisa una ética del *buen vivir* y del *vivir sabroso*, con sentido de mundo común, en lugar de la ética de los negocios, del vivir bien particular con sentido fragmentario que hoy domina en la escolaridad y en la vida cotidiana.



**PALABRAS CLAVE:** educación, sostenibilidad, ética del vivir sabroso.

## EDUCATION AND SUSTAINABILITY

**Julio César Arboleda**

Director of Redipe

The first article of this issue of the *Revista Boletín Redipe* highlights the tension, which is increasingly shaking existence, between the world of consumption and the world of life; the erosion of the latter by consumerism. The culture of consumption that today gravitates, as never before, in the relations between human beings and of these with nature, is promoted by forces that seek to maximize profits, productivities and profitability that do not translate into well-being for all people, in equal rights and opportunities, in care of the planet, but on the contrary in inexorable minimization of access for all to the most elementary goods that are required to live with dignity. It translates into an imminent threat to the future of humanity and life, into a real possibility of self-extinction. The order of consumption imposes the belief that the world of the market constitutes the engine of the world of life. As we have put it at other times: the world of the market is not the world of life.

This is an insurmountable challenge for education, which imposes on it to redirect its course, its commitment to generate scenarios so that human being, instead of settling on top of the planet, of the world of life, develops a reflective and acting consciousness towards life, towards the fabric of nature and life, of the common world. To put it with Mínguez (2022), “it is necessary to reorient the meaning of education towards a sustainable way of life”, within the framework of an ethics and a practice others, from an ethics and educational activity based on business, to an ethics and education for life. An education that makes the activity of teaching, learning and forming a possibility of thinking feeling, to put it

with Rodríguez (2022), in the context of mathematics, “the feeling as a mathematical way of expressing oneself in the light of the emotionality of the student”, or with Lopera (2022), “the need to have cheerful and empathetic teachers, surpassing the adult-centric gaze that has prevailed in pedagogical and social relations”. The most endearing sense of education requires an ethic of good living and taste of life, with a sense of the common world, instead of the ethics of business, of living well with a fragmentary sense that today dominates in schooling and in everyday life.

**KEYWORDS:** education, sustainability, ethics of taste of life.

A continuación se relaciona cada uno de los artículos que componen el número 11-5.

### 2. UNA MIRADA EDUCATIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, O NO TE ANDES POR LAS RAMAS. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia. Artículo de reflexión propositiva donde el autor inicia reconociendo que vivimos una época de profunda crisis que afecta a las relaciones de las personas con la naturaleza, como también el equitativo acceso a los bienes y recursos que nos facilita la Tierra. La sociedad actual está asentada en la cultura del consumo, cultura que afecta a las formas de vida en su conjunto, a las múltiples manifestaciones de la vida y a todas las dimensiones de la persona. Durante los últimos decenios, el consumo ha aumentado de modo tan exponencial que nos ha conducido a una forma de vida que ha desembocado en una seria amenaza para el futuro de la humanidad y de la vida en este planeta.

La educación puede contribuir a modificar la relación de los seres humanos entre ellos y con la naturaleza. Para ello, es preciso reorientar el sentido de la educación hacia una forma de vida sostenible. Educar en valores para una vida



sostenible no consiste solo en tomar conciencia de los problemas medioambientales producidos por un uso incontrolado y despilfarrador de las personas. Se necesita, además, otra educación basada en otra ética y en otra práctica educativa. El capital vital de la Madre Tierra debe mantenerse como un valor en sí mismo para las generaciones presentes y futuras. Junto a este valor, otros (el decrecimiento, la austeridad y la vía de la simplicidad) que contribuyan a un modo sostenible de vida.

**3. DESARROLLO CURRICULAR Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.** José Eduardo Cifuentes Garzón, Universitario Tecnológico Terra At Mundi Universitatem de Baja California, México. Artículo de investigación orientado a determinar el nivel de aplicación de las orientaciones curriculares en las prácticas de enseñanza para la formación en Electricidad y Electrónica en profesores de Educación Media Técnica de una institución educativa pública de Colombia. Como resultados se pudo realizar la caracterización del desarrollo curricular de las áreas o asignaturas de la media técnica, la descripción del nivel de aplicación de las orientaciones curriculares en las prácticas de enseñanza y la formulación de recomendaciones que permitan el mejoramiento de la enseñanza de la formación técnica.

**4. INFANCIA EN SITUACIÓN DE CALLE: VOCES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA DE FORMACIÓN.** Claudia Patricia Lopera Álvarez, Universidad San Buenaventura. Presenta resultados parciales de una investigación que ha pretendido construir una perspectiva de formación a partir de darle voz a la infancia en situación de calle, rescatando sus historias, pensamientos y saberes. En los hallazgos iniciales se ha encontrado como la infancia participante concibe que la formación debe de ser en contexto y en diferentes

escenarios, acotando a sus realidades, experiencias e intereses. Por otro lado, desde sus voces hacen evidente la necesidad de tener maestros y maestras alegres y empáticos, sobrepasando la mirada adultocéntrica que ha primado en las relaciones pedagógicas y sociales.

**5. LECCIONES APRENDIDAS AL CAPACITAR AL ADULTO MAYOR EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** Artículo de investigación.

Juan Pablo García Vázquez, María Angélica Astorga Vargas, Rosario Guadalupe Hernández de Dios, Grisel Corral Aguayo, Mónica Cristina Lam Mora, Luis Enrique Vizcarra Corral, Maria Luisa González Ramírez, Aglay González Pacheco Saldaña, Gloria Etelbina Chavez Valenzuela. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Recoje las lecciones aprendidas al capacitar durante cuatro años consecutivos a 80 adultos mayores sobre el uso TICs. La capacitación consistió en talleres temáticos prácticos impartidos por estudiantes de las carreras de tecnologías de la información. Los cuales se centraban en la enseñanza de aplicaciones relacionadas con pagos de servicios (p. ej. electricidad), procesos gubernamentales y de servicios (p. ej. expedición de acta de nacimiento en línea, y comunicación (p. ej. uso de redes sociales). Las lecciones aprendidas fueron las siguientes: (1) Se debe sensibilizar a los participantes sobre el proceso de envejecimiento; (2) Utilización de un lenguaje asertivo para el trabajo con adultos mayores; (3) Informar al adulto mayor sobre el beneficio del uso de las TICs; (4) Ofrecer al adulto mayor un acompañamiento psicosocial para proveer retroalimentación inmediata durante su capacitación; y finalmente, (5) Propiciar el aprendizaje colectivo a través de grupos de interés sobre las TICs.



**6. LOS APORTES TEÓRICOS DE LA NEUROPEDAGOGÍA AL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN UNA ERA POSTCOVID 19.** Ramiro Andres Martinez Forero, Janeth del Carmen Tovar Guerra, Jhony José Arrieta Guerra, Universidad del Atlántico. Artículo de reflexión propositiva. Describe los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje en una era postcovid 19. Asimismo, muestra una revisión documental en la que se exponen los principales fundamentos neuropedagógicos centrados en la relación de las emociones con el aprendizaje, la neuroplasticidad que se refuerza con las experiencias de aprendizaje, las actividades físicas, entre otros. Con respecto a los resultados, se afirma que la literatura consultada establece una relación estrecha entre las emociones del individuo y sus procesos de aprendizaje, que el contexto y las experiencias vividas pueden incidir de forma determinante en el aprendizaje, así como la actividad física. Por esto, es sumamente relevante que los docentes incluyan estrategias didácticas basadas en la neuropedagogía para ayudar a sus estudiantes a fortalecer y mejorar sus procesos de aprendizaje en una era tan peculiar como la actual.

**7. PEDAGOGÍA FÍLMICA. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y APLICADA.** Álvaro Dosil Rosende, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración. En este artículo de reflexión generativa se defiende la Pedagogía Fílmica bajo la perspectiva mesoaxiológica, se analiza algún ejemplo de educación y deseducación con el cine y se propugna la necesidad de ajustar el área cultural a criterios educativos, con mentalidad y mirada pedagógicas, para propiciar la participación del patrimonio fílmico en la consecución de metas educativas y pedagógicas y en la educación en valores comunes, específicos y especializados,

equiparando la contribución de la imagen animada con la aportación a la educación de otras áreas consolidadas como las matemáticas, la literatura o la historia.

**8. EL ROL DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE CIUDADELA CUBA EN PEREIRA.** Artículo de investigación de María Solangel Arango Ríos, Universidad Católica de Pereira. Expone el proyecto de vida y la educación terciaria, detallando los pre hallazgos de tesis investigativa, para ratificar o desmitificar que la educación es la posibilidad, medio o ruta para transformar y trascender los ámbitos de vida de los integrantes de la IE Ciudadela Cuba. En la primera parte, se analizan las posibles barreras sociales que pueden producir tensiones en el proyecto de vida de los estudiantes. En la segunda parte se relaciona la educación terciaria vs. el proyecto de vida, exponiendo la *realidad educativa* que se plantea en la misión, visión, planes de mejoramiento, pruebas externas educativas y perspectivas de la comunidad; y se procede con una interpretación del papel de la IE Ciudadela Cuba en la construcción de proyectos de vida de sus educandos y la continuación de la educación terciaria. Se realiza descripción de algunas dinámicas socioculturales de la comunidad frente al proceso y transición a la vida técnica, tecnológica y profesional, incluso con las posibles barreras que afectan esta transición y que la misma comunidad ha percibido.

**9. ANÁLISIS DE TRES MAGNITUDES EN UNA PRÁCTICA ARTESANAL EN EL MUNICIPIO DE GALAPA, ATLÁNTICO, COLOMBIA.** Artículo de investigación de los académicos Oscar Muñoz Jiménez, German Torres Nevado, Armando Aroca Araujo Universidad del Atlántico. El problema de investigación se enfocó en hacer un análisis de tres magnitudes del sistema de medidas: longitud, masa y tiempo, utilizadas en la práctica artesanal de la elaboración del



bollo limpio en el municipio de Galapa, Atlántico, Colombia. El objetivo general fue identificar cómo estas magnitudes se emplean en la elaboración de los bollos. La investigación está fundamentada en el Programa Etnomatemática. Como resultado, se evidenció que las artesanas emplearon varias técnicas en este proceso de elaboración del bollo, además de un uso de medidas convencionales y no convencionales, involucrando magnitudes de longitud, masa y tiempo. La discusión plantea que las magnitudes encontradas podrían ser pertinentes para la Educación Matemática, permitiendo que los alumnos fortalezcan su pensamiento métrico. Con respecto al profesor de matemáticas, los resultados podrían ser utilizados para el diseño de actividades que permitan al alumno buscar sus raíces culturales e históricas y comprender las matemáticas como un producto cultural.

**10. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LAS UNIVERSIDADES. RETOS Y OPORTUNIDADES.** Artículo de revisión de **Stefany M. Sanabria Fernandes** y **Silvana Longueira Matos**, Universidade de Santiago de Compostela-Grupo de Investigación TeXe en torno a la ECG, Educación para la Ciudadanía Global. Pretende, a través de la revisión de la literatura existente sobre esta temática, elaborar un corpus teórico que haga patente el nexo entre la ECG y su incorporación en la formación universitaria, como parte del ejercicio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) y la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

**11. TENDENCIAS DEL ASEGURAMIENTO A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA VALORACIÓN CRÍTICA DEL CASO DE ANGOLA.** Artículo de revisión. **Yosvany Pedroso González**, **Acácio de Jesús**, Universidad Agostinho Neto, Angola, **Inidia Rubio Vargas**, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, en torno a las tendencias actuales en materia de Garantía de la Calidad (GC) de la Educación Superior y

su aseguramiento, bien como los encuentros con las buenas prácticas que en el mundo se vienen desarrollando y los principales desafíos de las políticas de GC para el desarrollo del encargo social de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo y en cada región. En su esencia se trata de la realización de análisis comparativos a partir de un conjunto de patrones validados como referencias del buen funcionamiento de los procesos e entidades encargadas de organizar, planificar, ejecutar y controlar la formación de los profesionales con nivel superior. Para ello se ha creado un dispositivo de agencias nacionales o regionales de acreditación integradas en redes aseguradoras de acreditación alrededor del mundo, que consolidan toda la información relacionada con las políticas educativas, aquellas de apoyo a los procesos sustantivos, el desarrollo de procesos claves, entre otros, todo lo cual genera nueva información veraz y confiable que posibilita otorgar un status de categoría a una IES o algunos de sus procesos frente a patrones referenciales establecidos internacionalmente.

**12. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y PEDAGOGÍAS EMERGENTES: DESAFÍOS Y RETOS DE UN MODELO DE EDUCACIÓN MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.** **Eduardo Esteban Pérez León**, Instituto Técnico Guaimaral, Cúcuta – Colombia. Artículo de investigación. La educación en la actualidad se ha enfrentado a cambios constantes y significativos, tal es el caso de la transición vivida, el paso de un modelo de enseñanza presencial a un modelo de enseñanza mediado por la tecnología y en la actualidad con una variante el modo de enseñanza dado a través de la alternancia donde se entrecruzan lo presencial con la virtualidad y de esa manera se constituye lo que se observa hoy en día en los centros educativos. Ante dicha realidad surge el planteamiento del siguiente objetivo general: generar lineamientos



pedagógicos para enfrentar los desafíos y retos de la educación mediada por las tecnologías digitales con énfasis en la discapacidad auditiva y las pedagogías emergentes. Investigación realizada en el Instituto Técnico Guaimaral en la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología empleada se enmarcó en el paradigma socio-crítico, a través del enfoque de investigación cualitativa bajo los preceptos de la investigación acción participativa (IAP). Los resultados obtenidos se enfocaron en la implementación de lineamientos pedagógicos que brindan respaldo a la acción docente en las aulas de clase. Trayendo como conclusión que las pedagogías emergentes apuntan al establecimiento de nuevas formas y maneras de enseñar a los estudiantes que presentan discapacidad auditiva y por ende esos elementos se logran visualizar en el rendimiento estudiantil de cada uno de los estudiantes.

**13. RASGOS IDENTITARIOS Y PATRIMONIO CULTURAL DE LA EMIGRACIÓN GALLEGA. APROXIMACIÓN A LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.** **María González Blanco**, Universidad de Santiago de Compostela. Grupo de Investigación Terceira Xeración (TeXe). Artículo de investigación en torno a los movimientos migratorios y su implicación en el intercambio cultural entre personas y realidades territoriales diversas, en particular su influencia en el patrimonio cultural intangible y en la identidad de las personas que emigran y en la de las que residen en el país de destino. Se aproxima a la realidad emigratoria de la población gallega actual, con el fin de conocer como ha sido su proceso de adaptación al país de destino y determinar qué elementos identitarios y culturales se han transformado o mantenido. A través de las entrevistas realizadas, se constata que hay factores culturales que se tratan de preservar por motivaciones personales o por nostalgia. Entre ellos uno de los más importantes es el idioma, a través del cual se

preserva la identidad individual y colectiva de la comunidad gallega emigrada.

**14. LA MATEMÁTICA, EL ARTE DE PENSAR: DECONSTRUCCIÓN RIZOMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.** **Milagros Elena Rodríguez**, Universidad de Oriente, Venezuela. Artículo de investigación. La matemática en la Educación Inicial, el primer contacto de los niños y niñas con la ciencia en las instituciones educativas, ha estado supeditada en la mayoría de los casos a la comprensión de la serie numérica y las clasificaciones, entre otros procesos. Generalmente se impone el número como abstracción cuando el estudiante conoce sólo de concreción. Así, la colonialidad y disyunción del proceso educativo impide el desarrollo metacognitivo profundo, como valor intrínseco de la ciencia por excelencia. Desde una transmetodología compleja se *analiza la matemática como el arte de pensar en la Educación Inicial y las implicaciones de la crisis de la Educación Matemática en la vida de los seres humanos*. El recorrido rizomático permite revisar la crisis a la luz de categorías como condición humana y sentipensar. En la reconstrucción encontramos que la matemática no es sólo cantidad; sino cualidad, crítica, pensar profundo que no reduce el pensamiento sólo a un algoritmo; estos son sólo herramientas, no constituyen el centro y el hacer de la matemática en la Educación Inicial; en todo caso los discentes tienen sus propios conjuntos de pasos, a los que el docente debe pensarse como niño en ese mundo; pensar transversalmente desde los saberes generalizados del ser, los enfoques cualitativos-cuantitativos-socio-críticos, y plurales, pues en las fronteras de los conocimientos consiguen esencias complejizadoras para saber cómo el niño puede llegar a sentir y pensar profundamente. El sentipensar como forma matemática de expresarse a la luz de la emotividad del estudiante debe provocarse emerger para interpelar nuestra propia praxis.



**15. CONDUCTA ADAPTATIVA Y EDUCACIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA REGIÓN DEL MAULE (CHILE): UNA APROXIMACIÓN A SU COMPRESIÓN.** Teresa Núñez Núñez, Universidad Autónoma de Chile y Delfín Montero Centeno, Universidad de Deusto. Bilbao, España. Artículo de investigación en torno a la conducta adaptativa. Entre los principales hallazgos se encuentran la importancia que otorgó el profesorado a la conducta adaptativa práctica, conceptual y social -sobre todo esta última-, para fortalecer el comportamiento independiente y la participación del alumnado con discapacidad intelectual, aunque en sus prácticas pedagógicas no dispongan de orientaciones precisas dentro del currículo ordinario de educación parvularia y básica y sería precisa una mayor colaboración con las familias en la enseñanza de las habilidades adaptativas.

**16. LA PARTICIPACIÓN COMO VALOR EDUCABLE Y A EDUCAR EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: ALGUNOS DATOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA.** Artículo de investigación de Tamara Valladares de Vera, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Tercera Xeración, España. En torno al tema de la participación, particularmente en el grupo de la juventud universitaria, por ser una etapa clave en la construcción de la identidad individual y del papel que se quiere desempeñar en lo social. Se ha realizado un estudio con el alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela, para conocer su forma de entender la participación y las esferas de su ejercicio.

que reclama más presencia y corresponsabilidad. La cuestión principal que motiva la elaboración de este trabajo es la constatación del bajo grado de participación de la ciudadanía y la evidencia del surgimiento de nuevas formas de entender y ejercer la participación. Nos interesa especialmente la vinculación de la educación con este tema, partiendo de la premisa de su capacidad para desarrollar en las personas y en las sociedades valores vinculados a la democracia y a los asuntos que atingen a la vida en común. Nos centramos en el grupo de la juventud universitaria, por ser una etapa clave en la construcción de la identidad individual y del papel que se quiere desempeñar en lo social. Se ha realizado un estudio con el alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela, para conocer su forma de entender la participación y las esferas de su ejercicio.

**7. COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS DE PROGRAMAS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS.** Rocío del Pilar Castellanos Vega, Carolina Sandoval Cuellar, Adriana María Pedraza, Ángela Liliana Monroy, Mayra Alejandra Borda, Carol Mayerline Morales Suárez, Adriana Sofía Valero Ortiz, Yuly Alexandra Pedraza Páez, Universidad de Boyacá. Tunja. Colombia. Artículo de revisión sobre los estudios de egresados como mecanismo para las universidades que evalúan la calidad de los programas. Concluye que para la medición del impacto se debe considerar el seguimiento como factor central, incluyendo desempeño laboral, empleabilidad, condiciones laborales y participación en redes científicas.

## RESUMEN

La participación es la herramienta que nos permite tomar parte en los asuntos públicos propios de la ciudadanía y de una sociedad civil



**18. MODELO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA TERCERA MISIÓN UNIVERSITARIA. UN ENFOQUE DESDE EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL.** Artículo de investigación del académico colombiano **Alfonso Herrera Jiménez**, líder del grupo de investigación innovaTE-UN, mímembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía, REDIPE. Propone y valida, con ecuaciones estructurales, un modelo que mide la capacidad de las universidades en el desarrollo de la tercera misión, en términos de resultados de emprendimiento, tomando como variable mediadora el aprendizaje organizacional. Manifiesta que el desarrollo de la tercera misión universitaria es una tendencia en la gestión de las universidades. Tal misión está relacionada con la transferencia del conocimiento y está asociada con el apoyo y desarrollo del emprendimiento. Para las universidades el desarrollo de esta tercera misión requiere de capacidades dinámicas como el aprendizaje organizacional, constructo estudiado en la literatura principalmente en organizaciones no educativas. La presente investigación

**EL USO DE RECURSOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.** Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **Lexinton Gualberto Cepeda Astudillo, Margarita Del Rocío Pomboza Floril, Ciro Diego Radicelli García**, Universidad Nacional De Chimborazo, y **Amalín Ladaysé Mayorga Albán**, Universidad De Guayaquil.

Analiza la incidencia de la utilización de recursos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia y su rendimiento académico. Se compararon las calificaciones de cinco asignaturas diferentes de un grupo de estudiantes que trabajó de manera presencial antes de la pandemia que principalmente utilizaban para el proceso académico el salón de clases y se comparó con las calificaciones de las mismas asignaturas

de otro grupo de estudiantes en tiempos de pandemia, que únicamente utilizaron los recursos virtuales para el desarrollo de todo el proceso académico. Concluyendo que el grupo de estudiantes que trabajó en tiempos de pandemia con el apoyo total de recursos virtuales obtuvo un mejor rendimiento académico y una dispersión menor de promedios que el grupo de estudiantes que culminaron sus estudios antes de la pandemia y que utilizaron únicamente el salón de clases para sus actividades académicas en la Universidad. En esta investigación no se realizó un análisis del nivel de conocimientos de los distintos grupos de estudiantes, únicamente se analizó el rendimiento académico.

**MI ASCENSO, TU MUERTE. NOVELA**

**Miguel Ángel Rosique.** española.