



RECIBIDO EL 7 DE AGOSTO DE 2021 - ACEPTADO EL 8 DE NOVIEMBRE DE 2021

La participación como valor educable y a educar en el alumnado universitario: algunos datos sobre la participación del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela

Participation as an educable value and a value to be educated in university students: some data on student participation at the University of Santiago de Compostela

Tamara Valladares de Vera¹

Universidade de Santiago de Compostela

Grupo de Investigación Terceira Xeración

Santiago de Compostela, España

RESUMEN

La participación es la herramienta que nos permite tomar parte en los asuntos públicos propios de la ciudadanía y de una sociedad civil que reclama más presencia y corresponsabilidad.

¹ Tamara Valladares de Vera, graduada en Educación Social, y Máster en Investigación en Educación. Beca de Formación del Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Desarrolla su tesis doctoral en el marco de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el Grupo de Investigación Terceira Xeración (TeXe) de la USC. ORCID: 0000-0002-8893-8241. tamara.devera@usc.es 881813815

La cuestión principal que motiva la elaboración de este trabajo es la constatación del bajo grado de participación de la ciudadanía y la evidencia del surgimiento de nuevas formas de entender y ejercer la participación. Nos interesa especialmente la vinculación de la educación con este tema, partiendo de la premisa de su capacidad para desarrollar en las personas y en las sociedades valores vinculados a la democracia y a los asuntos que atingen a la vida en común. Nos centramos en el grupo de la juventud universitaria, por ser una etapa clave en la construcción de la identidad individual y del



papel que se quiere desempeñar en lo social. Se ha realizado un estudio con el alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela, para conocer su forma de entender la participación y las esferas de su ejercicio.

ABSTRACT

Participation is the tool that allows us to take part in the public affairs of citizens and of a civil society that demands more presence and co-responsibility. The main issue that motivates the elaboration of this work is the verification of the low degree of citizen participation and the evidence of the emergence of new ways of understanding and exercising participation. We are especially interested in the link between education and this issue, based on the premise of its ability to develop in people and in societies values linked to democracy and issues that concern life in common. We focus on the group of university youth, as it is a key stage in the construction of individual identity and the role that they want to play in society. A study has been carried out with the students of the University of Santiago de Compostela, to find out their way of understanding participation and the spheres of its exercise.

PALABRAS CLAVE

Participación; Educación; Valores; Juventud; Sociedad Civil; Universidad.

KEYWORDS

Participation; Education; Values; Youth; Civil Society; University.

INTRODUCCIÓN

Las citas electorales e informes recientes destacan la baja participación de la población española (INJUVE, 2017). El grupo de la juventud se encuentra dentro de esta tendencia lo que puede resultar especialmente preocupante entendiendo la etapa histórica

en la que se desarrolló su formación, una democracia que no entorpece necesariamente la existencia de condiciones para mejorar el modelo de participación y de compromiso con lo común. La pedagogía tiene la finalidad de desarrollar valores de aceptación, acogida y entrega (Tourrián, 2014) hacia la acción participativa, entendida como medio facilitador de un compromiso con un modelo de sociedad que no deje a nadie atrás. La participación, se puede afirmar, que es una herramienta para la educación y al mismo tiempo, un valor educable.

El objetivo de este trabajo es conocer la participación del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), así como la percepción de este sobre la misma y los niveles en los que la ejercen, de esta forma podremos obtener información que ayude a programar futuras intervenciones educativas orientadas a este propósito.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO CÍVICO

De acuerdo con la tradición griega, actualmente la ciudadanía se entiende como “la relación social que vincula entre si a los miembros de una comunidad política y se manifiesta mediante la participación en las instituciones de la sociedad y en las estructuras de decisión sobre aspectos comunes” (Escámez, 2008, p. 93). Desde este punto de vista, la ciudadanía significa participación en la vida pública. Sobre este principio se construyeron los sistemas políticos de la democracia moderna. Sin embargo, ocurre que la evolución actual de esos sistemas sociales y políticos convierte en problemático el ejercicio de la ciudadanía, puesto que las formas de participación se volvieron desconocidas, multiformes y cambiantes para la mayoría de los miembros de la sociedad. Es decir, en una sociedad en continuo cambio y en continuo apuro, encontrar las condiciones óptimas para participar en ocasiones se convierte en tarea difícil. La pedagogía tiene un papel clave para

promover que las personas consigan un nivel adecuado de autonomía para interpretar el mundo en el que viven de manera crítica y de esta forma, tener las herramientas para defender sus derechos e intereses personales y colectivos.

En los derechos de tercera y cuarta generación (Pérez Serrano, 2005), siguiendo el desarrollo

de las diferentes generaciones en la conquista de nuevos derechos y valores asociados a los Derechos Humanos (ONU, 1948) es donde la participación cobra sentido como valor guía en el desarrollo individual y personal del ser humano pero también en el desarrollo social, cultural y científico de las sociedades junto a la educación y a la identidad (Tabla 1).

Tabla 1.

Sistematización axiológica de los Derechos Humanos

RASGO DEFINITORIO	TIPO	VALOR GUÍA	CUALIDAD
Humano (Locus General)	Fundamental	Dignidad	Autonomía
Individual (Locus Personal)	1ª Generación	Libertad	Responsabilidad
Social (económico-educativo-bienestar) (Locus Público, Privado y Social)	2ª Generación	Igualdad	Justicia
Cultural (socio-identitario) (Locus Territorial y Transnacional)	3ª Generación	Diversidad y diferencia	Identidad
Científico-Tecnológico de Progreso del ser humano y de la biosfera (Locus internacional Bilateral-Multilateral)	4ª Generación	Desarrollo	Cooperación

Fuente: Touriñán, 2012, p. 328

El sentido de lo social se enriqueció en nuestros días debido al carácter transnacional de las acciones globales. Ya no hablamos únicamente de derechos sociales que dependen del Estado con unos medios que no pertenecen a nadie en concreto, hablamos de derechos que reclaman la cooperación positiva de los estados y de la sociedad civil, más allá de las fronteras territoriales. Esto modifica el carácter de territorialidad del Estado y el sentido de compromiso de la sociedad civil (Touriñán, 2003).

Esto nos lleva a asumir las consecuencias de entender la *transnacionalidad* y la *glocalización* como condiciones inherentes a los derechos de tercera generación. Aquí el poder del Estado

pierde fuerza, ya “no está por encima de las reglas del juego” (Touriñán, 2003, p. 229). Son las nuevas reglas en las que el Estado, la sociedad civil y el mercado son corresponsables en el devenir mundial. Es un reto ineludible para la educación afrontar y desarrollar estrategias de encuentro favoreciendo los principios de cooperación a favor de la justicia y el reconocimiento del otro, así como valores vinculados a los Derechos Humanos, base determinante para la intervención educativa de los y las profesionales de la educación.

2. METODOLOGÍA

El objetivo de este trabajo es conocer la participación del alumnado de la Universidad de



Santiago de Compostela, así como la percepción que este tiene sobre la misma.

Se utilizó una metodología de carácter mixto, combinando estrategias cuantitativas con cualitativas, con especial énfasis en la información rescatada de los instrumentos de las cualitativas. El trabajo se inició a través de una revisión bibliográfica y documental para conocer el estado de la cuestión, para, tras esto, diseñar la fase empírica de recogida y análisis de datos.

Se elaboraron dos instrumentos para la recogida de información: un cuestionario y un guión de entrevista grupal.

En el cuestionario se combinan tres tipos de preguntas (Padilla Carmona, 2002): abiertas, cerradas de alternativa múltiple en abanico y

cerradas de alternativa múltiple en formato Likert. Para garantizar la validez del cuestionario, una primera versión de este fue aplicada mediante una prueba piloto a un grupo de 60 alumnas y alumnos, en la que se solicitaba no solo la cumplimentación de las respuestas, sino el grado de comprensión y adecuación del cuestionario. Además de esto, el cuestionario fue sometido al juicio de 10 expertos, de los cuales respondieron ocho. Se atendieron a todas las observaciones recibidas para concretar la versión definitiva.

Por otro lado, el guión de entrevista grupal se elaboró una vez obtenidos los resultados preliminares del cuestionario. Pretende ahondar en las dudas suscitadas por los mismos y verificar las principales tendencias de los resultados. Las principales líneas temáticas analizadas fueron las siguientes (tabla 2):

Tabla 2.

Principales líneas temáticas analizadas en el guión de entrevista grupal

Líneas temáticas analizadas	
Dimensión particular de la participación	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Edad - Titulación - Origen - Familia
Dimensión social de la participación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación durante la etapa universitaria - Participación antes de la etapa universitaria
Motivaciones y obstáculos para participar	<ul style="list-style-type: none"> - Razones para participar - Obstáculos para participar
Sistema educativo y participación	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la participación en la etapa pre-universitaria - Fomento de la participación en la universidad - Metodologías en las aulas universitarias
Nuevas formas de participación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación a través de las redes sociales - Implicación en los movimientos sociales

Fuente: Elaboración propia a partir de Valladares y Longueira (2019)

Se consiguieron cumplimentar 1467 cuestionarios de todas las facultades de los campus de Santiago y de Lugo de la Universidad de Santiago de Compostela. El cuestionario fue aplicado en el segundo cuatrimestre del curso 2017-2018 y en el curso 2018-2019. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa estadístico IBM Statistics (versión 25), las respuestas a las preguntas abiertas fueron categorizadas y analizadas en consecuencia.

Además, se organizaron tres entrevistas grupales: tres alumnas pertenecientes a titulaciones del Área de Ciencias Sociales, dos informantes de las Áreas de Ciencias e Ingeniería y alumnado participante en el movimiento *Fridays for Future*. Fueron registradas en audio y transcritas posteriormente garantizando el anonimato.

3. RESULTADOS

El principal resultado es que la comunidad universitaria aún tiene un camino importante por recorrer para alcanzar unos niveles óptimos de participación.

Esto se demuestra en que en los resultados tanto de los cuestionarios como de las entrevistas se refleja que un alto porcentaje de personas participantes son conscientes de la importancia, por ejemplo, del voluntariado. Pero, sin embargo, los niveles de participación en actividades de voluntariado se muestran muy bajas, tanto a través de la universidad como fuera de ella.

Esta misma tendencia siguen las respuestas relacionadas con la participación; las personas participantes en el estudio consideran la participación como una herramienta de cambio y mejora, sin embargo, los porcentajes de participación que se desprenden del cuestionario son bajos. Así como la participación que se da varía entre o niveles muy altos o bajos. Los

resultados de las entrevistas grupales realizadas reafirman esta idea.

Algunos hallazgos de interés:

- Los porcentajes de participación bajan a medida que las personas aumentan en edad y continúan sus estudios en la universidad.
- También es relevante destacar que, aunque la participación sea menor, su grado de compromiso aumenta, lo que se refleja en una participación más social, destacando su presencia en causas de carácter estudiantil o feminista.
- Esta información se complementa con la percepción del alumnado sobre el papel de la universidad, considerando que no estimula la solidaridad y la participación a través de las metodologías de aula, sino todo lo contrario.

Estos datos se confirman tanto en los resultados obtenidos a través de los cuestionarios como de las entrevistas.

CONCLUSIONES

La cultura participativa de la comunidad universitaria es escasa. En muchos casos las personas encuestadas y entrevistadas afirman que son conscientes de la importancia del voluntariado y que la participación es un valor y una herramienta imprescindible de cambio y mejora, pero sin embargo, los resultados derivados tanto de los cuestionarios como de las entrevistas revelan que la participación en actividades de voluntariado es muy escasa, tanto a través de la universidad como fuera de ella y que, los porcentajes de participación son bajos, variando en el nivel de compromiso.

Sabiendo que la participación se vincula a los Derechos Humanos de tercera y cuarta generación, y que es un valor propio de los rasgos definitorios del sentido de la educación, necesitamos que esta forme parte de la programación docente y de las competencias a desarrollar por el alumnado universitario. Sabemos que la formación universitaria es distinta a la formación general y tiene como objetivo formar a profesionales competentes y con las capacidades necesarias para insertarse en el mundo laboral. Aún así, para caminar hacia democracias más justas, equitativas y sostenibles que respeten los derechos más fundamentales vamos a necesitar de todas las profesiones desde el punto de vista de cualquier disciplina científica. Por lo tanto, la universidad como agente clave en la educación de la población y de los futuros profesionales tiene el deber de tener en cuenta el desarrollo de competencias y valores participativos en su alumnado.

convivencia cualificada y especificada.
A Coruña: Netbiblo.

Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación, actividad común interna y elementos estructurales de la intervención.* Coruña: Netbiblo.

Valladares, T y Longueira, S. (2019). *Educación, participación y juventud. Estudio de la participación del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela.* (sin publicar)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escámez, J. (2008). Ciudadanía, Sociedad Civil y participación; una mirada pedagógica. En J. M. Touriñán, *Educación en valores, Sociedad Civil y Desarrollo Cívico* (pp. 93-109). A Coruña: Netbiblo.

INJUVE. (2017). *Informe Juventud en España 2016.* Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Padilla Carmona, M.a T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa.* Madrid: CCS

Touriñán, J. M. (2003). Sociedad civil y educación de la conciencia moral. *Teoría de la educación*, 15, 223-234

Touriñán, J. M. (Dir.) (2012). *Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y*