



RECIBIDO EL 9 DE AGOSTO DE 2021 - ACEPTADO EL 11 DE NOVIEMBRE DE 2021

Comportamiento de los estudios de egresados de programas de ciencias de la salud en las dos últimas décadas

Behavior of graduates' studies in health sciences professionals in the last two decades

Rocío del Pilar Castellanos Vega¹ Carolina Sandoval Cuellar²

Adriana María Pedraza³ Ángela Liliana Monroy⁴

Mayra Alejandra Borda⁵ Carol Mayerline Morales Suárez⁶

Adriana Sofía Valero Ortiz⁷ Yuly Alexandra Pedraza Páez⁸

Universidad de Boyacá. Tunja.

1 Rocío del Pilar Castellanos Vega, dpcastellanos@uniboyaca.edu.co, 3134325690, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-4785-6634>

2 Carolina Sandoval Cuellar, carolinasandoval@uniboyaca.edu.co, 3124496799, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-1576-4380>

3 Adriana María Pedraza, 3108177856. Tunja. Colombia.

4 Ángela Liliana Monroy, almonroy@uniboyaca.edu.co, 3142818055, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-0576-8102>

5 Mayra Alejandra Borda, mayborda@uniboyaca.edu.co, 3138366543, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-4880-6671>

6 Carol Mayerline Morales Suárez, carmorales@uniboyaca.edu.co, 3105538332, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-2602-1988>

7 Adriana Sofía Valero Ortiz, asvalero@uniboyaca.edu.co, 3144400752, Universidad de Boyacá, Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-3626-8626>

8 Yuly Alexandra Pedraza Páez, yapedraza25@uniboyaca.edu.co, 3138728421, Universidad de Boyacá. Tunja. Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-5735-9100>

RESUMEN

Los estudios de egresados son un mecanismo para las universidades que evalúan la calidad de los programas. Esta revisión de literatura contempló artículos de bases de datos especializados, como: Proquest, LILACS, Medline, OVID, PubMed Scielo, Science Direct, estableciendo como parámetros de búsqueda las variables: profesional, salud, estudios de seguimiento y condiciones de trabajo. Concluyendo que para la medición del impacto se debe considerar el seguimiento como factor central, incluyendo desempeño laboral, empleabilidad, condiciones laborales y



participación en redes científicas.

Palabras clave: Profesional, salud, estudios de seguimiento, condiciones de trabajo. (DeCS)

ABSTRACT

Graduate studies are a mechanism for universities that evaluate the quality of programs. This literature review included articles from specialized databases, such as ProQuest, LILACS, Medline, OVID, PubMed Scielo, Science Direct, establishing as search parameters variables: Professional, health, follow-up studies and Working conditions. Concluding that for the measurement of impact should be considered as a central factor follow-up, including job performance, employability, working conditions and participation in scientific networks.

KEY WORDS: Follow-Up Studies, Health personnel, Work Performance (MeSH)

1. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones de egresados se constituyen en una estrategia de importancia para las universidades, aportando información relacionada con aspectos laborales y estableciendo un proceso de doble vía para la solución de problemáticas del contexto (Aldana et al., 2008) lo que permite conocer el posicionamiento del graduado en el medio local, nacional e internacional, esto puede ser evidenciado a través de la aplicación de encuestas con el objetivo de identificar la apreciación del graduado con relación a la formación de pregrado e identificar su experiencia laboral y formación posgradual tras su graduación del pregrado. En este sentido, el egresado es clave en el proceso de realimentación, debido a que facilita que la institución identifique aspectos de desempeño laboral, relación con el entorno, impacto económico, y evidencia de los valores establecidos para la formación de sus futuros

egresados (Green et al., 2007; Mercedes A., M.; Aguirre, 2005).

En la actualidad, las instituciones educativas promueven el bienestar de sus egresados, por tal motivo, analizan su inserción en el mundo laboral con el propósito de optimizar la oferta de programas de educación continuada, siendo importante estudiar sus habilidades formativas y profesionales, esto a través de estudios de análisis del impacto y desarrollo laboral de los egresados, los cuales están enfocados en tres áreas relevantes: ofertas laborales, entorno laboral y antecedentes de educación superior (Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2006)

Aspecto que coincide con lo descrito por Guzmán, et al, (2008) quienes afirman que aunque la experiencia profesional y el paso de la Universidad al mercado laboral desde la perspectiva del egresado, no son los únicos parámetros que se pueden analizar para evaluar la pertinencia de programas de formación académica, son un indicador importante que al ser analizados junto a la percepción de los empleadores (Silva et al., 2008), se constituyen en estrategias que establecen puntos de partida o diagnóstico que fundamentan la pertinencia de los programas, y por ende de las instituciones de educación superior quienes deben evaluar su labor y renovar o reorganizar sus planes de estudio y programas académicos (Timoteo & Gurria, n.d.). Por ejemplo, la opinión de los empleadores es considerada como necesaria considerando que son actores fundamentales de la vida profesional de los graduados y son quienes pueden dar testimonio del impacto de los programas en el contexto (Jaramillo et al., 2006).

Además, la acreditación universitaria o certificación de alta calidad en Colombia se considera un elemento que permite la realización de procesos de autoevaluación continua, que garantice a la universidad y usuarios un plan de mejoramiento de los diferentes procesos



académicos, que favorezcan la alta calidad, pertinencia y por ende la confianza de los usuarios (Pérez, 2007).

Una de las estrategias empleadas por los programas para medir su calidad, es el desempeño laboral de los graduados, su efecto en el plan de estudios y en el contexto en aspectos como por ejemplo el desarrollo cultural, económico y social (Ley 30, 1992), este es medido a través de encuestas que generalmente presentan apartados donde se evidencian: aspectos sociodemográficos y familiares, información posgradual, formación por competencias, plan de vida, aspectos laborales, sentido de pertenencia con la universidad y satisfacción con los servicios recibidos por parte de la institución donde se formó.

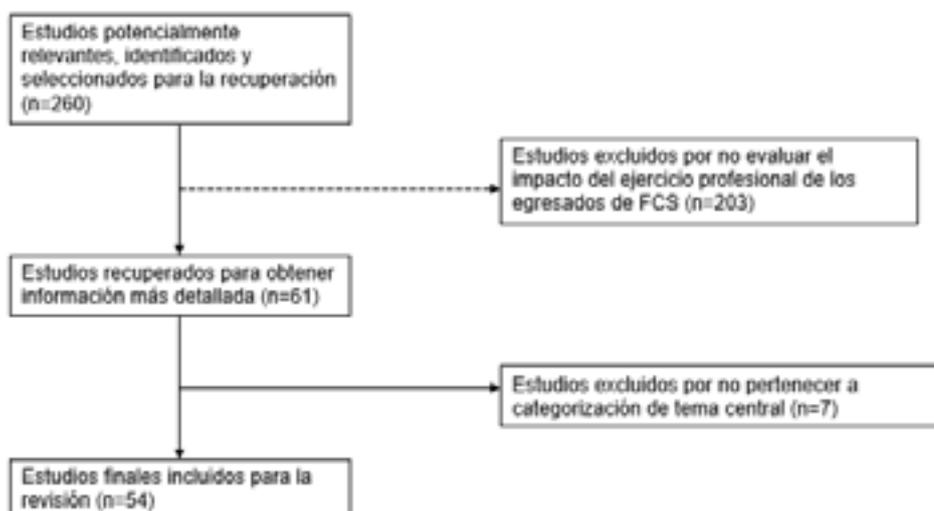
Entendiendo la calidad como un mecanismo que contribuye a promover el mejoramiento de las instituciones, debido a que les permite hacer seguimiento de las metas propuestas, y de esta forma garantizar que responden a las necesidades de la sociedad (Vega Mederos et al., 2015). El objetivo de la revisión es establecer las tendencias de los estudios de egresados de programas de Ciencias de la Salud.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo es producto de un proceso de búsqueda de artículos relacionados con egresados de programas de pregrado y posgrado, y síntesis de temas relacionados con uno de los objetivos desarrollados en la investigación “*Impacto del ejercicio profesional de graduados de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. Cohorte 2014-2015*”.

Dicha búsqueda se realizó con base en las palabras claves establecidas para el estudio y lo relacionado con el objetivo de la investigación, algunas de las palabras empleadas fueron: profesional, salud, estudios de seguimiento, condiciones de trabajo, personal de salud, impacto con bolears AND y OR, obteniendo en la búsqueda de artículos científicos un total de 260, los cuales fueron publicados entre los años 2000 y 2019. (figura 1.) Dicha búsqueda se realizó en bases de datos como Science Direct, Medline, Proquest, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), PubMed, OVID y Scielo. Los criterios de exclusión establecidos fueron aquellos artículos publicados en idiomas diferentes al español, portugués e inglés, y artículos de literatura gris.

Figura 1. Proceso de selección de los estudios.



Fuente: Investigadoras.



3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Características sociodemográficas de los graduados

Dentro de las características sociodemográficas, se presenta el sexo de los egresados, el cual en un rango del 50 al 85% el predominante es el femenino (Ávila Meléndez et al., n.d.; Bautista et al., 2012; Gil, 2012; Gonzalez Arteta & Mejía Ávila, 2014; Herrera Amaya & Manrique Abril, 2008; Lobo Solera & Morúa Saboría, 2018; Nieto López et al., 2000; Ochoa, 2007; Olivia et al., 2012; Pontificia Universidad Javeriana, 2012). En otros artículos se evidencia que el sexo masculino corresponde a un 50% (Castromolinos & Ph, 2014; Hernández et al., 2012; Martínez, Gabriel, & Andrade, 2011) como por ejemplo en el “Seguimiento de Egresados en tres programas de maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México”.

Frente a la variable edad, en varios de los estudios analizados se encontró que el promedio de edad oscila entre 22 y 58 años (Bautista et al., 2012; Martínez, Gabriel, & Andrade, 2011; Valle et al., 2001), teniendo en cuenta que los graduados presentes en los estudios, corresponden a programas de pregrado y postgrado del área de la salud. Por otro lado, el estado civil corresponde a soltero en su mayoría (Bautista et al. 2012; Martínez, Gabriel, Andrade, et al. 2011; Martínez, Gabriel, and Andrade 2011), seguido de casado y unión libre; además, se encontró que algunos de los graduados son viudos.

Respecto al nivel educativo de los padres, las madres presentan nivel universitario siendo mayor a la formación del padre quien presenta nivel de formación técnico y secundaria situación similar a la presentada en el “Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia” (Valero-Ortiz et al., 2018), sin embargo, estos datos no coinciden con lo identificado en el estudio de medición del impacto de la

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, en la cual la formación de los padres corresponde a nivel de pregrado y postgrado siendo superior a la de las madres quienes presentan en mayor porcentaje formación como técnica (Cárdenas Santa María et al., 2013).

Para la variable tipo de vivienda, los graduados de los estudios analizados, refieren que el tipo de vivienda que poseen es propia, seguida de vivienda en arriendo, en menor proporción el análisis de los estudios realizados indica que algunos están en el momento pagando la vivienda adquirida, y otros viven con un familiar. Respecto a la fuente de financiación que predomina en los estudios analizados corresponden a apoyo familiar, seguido de las instituciones financiadoras como cooperativas e institutos de crédito gubernamentales y privados, en menor proporción a través de ingreso propio.

3.2 Desempeño profesional

En Colombia, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA- y el Ministerio de Educación han establecido como parámetro importante para los programas de pregrado la medición de la calidad, el seguimiento de los egresados para certificar el proceso formativo (Consejo Nacional de Acreditación –CNA–, 2013), identificar y validar su desempeño e impacto social del programa (Decreto 1295, 2010), de esta manera se ha propuesto modelos para dar cumplimiento a estos requerimientos que permiten abordar aspectos como la formación curricular, las características laborales satisfacción e impacto de su quehacer en el contexto social (Gómez-Molina et al., 2019).

De acuerdo a ello, se han adelantado diferentes investigaciones, como las desarrolladas en la Universidad del Cauca, la Universidad Javeriana y la Universidad de Boyacá con los egresados de los programas de la Facultad de ciencias de la salud, donde se identificó que en promedio el 90% de los egresados se encontraban



laborando (Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017), porcentaje del cual el 76% son empleados (Chamorro et al., 2009; Pontificia Universidad Javeriana, 2012); aspecto que no coincide con la relación de egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua – México, el Instituto Politécnico Nacional en México y el programa de psicopedagogía de la Universidad de la Laguna en España donde el porcentaje de desempleo asciende al 25% (Bethencourt & Cabrera, 2012; Hernández et al., 2012; Torres Contreras et al., 2004), porcentaje mayor al identificado en Colombia.

Por otro lado, coincide con los datos hallados en la Universidad Estatal a distancia (UNED) de Costa Rica, en un estudio en el cual participaron egresados de seis programas de posgrados, y donde se identificó que entre el 90% y el 100% de los egresados encuestados estaban trabajando en el momento del estudio indicando que existe estabilidad laboral, dato coherente con Colombia (Lobo Solera & Morúa Saboría, 2018) y un estudio en Ecuador en profesionales de enfermería donde se identificó que los egresados cumplían con sus las expectativas referentes a salarios y jornadas laborales (Moreno Martín et al., 2019)

Una investigación realizada en una Institución educativa de la ciudad de Popayán –Colombia, realizó una comparación entre los egresados de educación virtual y presencial de un programa académico de Ciencias de la Salud de Cali, analizando los resultados para el momento del grado y después, identificando tres grupos: ocupados, desempleados e inactivos. La mayor proporción de egresados que laboran son de modalidad presencial con un (80.4%) en comparación con los de modalidad virtual. El estudio permitió medir la calidad de empleo a partir de 4 variables: horario laboral, afiliación al régimen de seguridad social, tipo de contrato y salario donde los resultados arrojan que la mayor calidad de empleos para los egresados se

obtienen para los que cursaron sus estudios en modalidad presencial, al estudiar el cambio entre los grupos quienes compararon las condiciones laborales antes y después de graduarse del pregrado, se identificó que los egresados de la modalidad presencial representan un menor porcentaje de permanencia en cargos operativos que el grupo de modalidad virtual (75,4% a 82,5 %) (Rojas Rojas, 2014).

Parra y colaboradores (2015), relacionan la creación de empresa como desarrollo laboral del egresado de Ciencias de la Salud, siendo éstas propias o con trayectoria familiar, pertenecientes al sector de servicios (45.5%) y comercio (31.8%), seguidas del sector de la industria manufacturera (18.2%) y el sector primario (4.5%). Varios estudios concluyen que el desempeño laboral de los egresados de los programas de pregrado permite analizar el cumplimiento de los objetivos, por ejemplo, en el estudio realizado por Guevara y colaboradores (2010), toman como muestra egresados de programas de salud, de una institución de educación superior de los cuales el 100% se desempeñan en funciones relacionadas con su formación de pregrado, aspecto que coincide con otras investigaciones realizadas en el país donde el porcentaje oscila entre el 80 y el 100% (Alzate Guevara et al., 2010; Bautista et al., 2012; Rojas Gil, 2012).

Otro factor que algunos estudios consideran para determinar la consecución de los objetivos de formación es determinar el posicionamiento de los egresados, con respecto a su incorporación en la estructura ocupacional de los diferentes contextos y áreas de desempeño profesional de acuerdo con las necesidades del entorno. Por ejemplo, estudios coinciden en que el 94% de los egresados se encontraban laborando en trabajos relacionados con la formación profesional de pregrado y tan solo un 6% desempleado (Moreno Chaparro et al., 2013; Torres Dávila et al., 2011). Sánchez (2015)



afirma, que, al analizar la trayectoria profesional de los egresados, se identificó que el 66% se relacionan con actividades propias de su campo de acción y el 34% muestran subempleo, a partir de lo cual concluye que las universidades no cubren las necesidades del mercado laboral (Bethencourt & Cabrera, 2012; Sánchez-Olavarria, 2015).

Sin embargo, otros autores contradicen esta afirmación, puesto que identificaron que el índice de egresados que se encuentran laborando permite analizar el grado de éxito de la consecución de los objetivos de formación, pues al ser alto este porcentaje se puede deducir que estos responden a los diferentes contextos y áreas de desempeño profesional de acuerdo con las necesidades del entorno y su relación con la formación del pregrado (Moreno Chaparro et al., 2013; Torres Dávila et al., 2011).

Otros estudios, demuestran la necesidad de analizar la incursión laboral, respecto al campo de desempeño en el cual los egresados de los programas de ciencias de la salud laboran, identificando que el área clínica – asistencial cuenta con el mayor porcentaje (en promedio el 80%), seguido por docencia, labores administrativas, empresarios, o independientes prestando sus servicios profesionales (Bautista et al., 2012; Castro-molinarens & Ph, 2014; Chamorro et al., 2009; Nieto López et al., 2000; Rojas Gil, 2012), y aproximadamente un 3% se desempeñan en trabajos no relacionados con la profesión (Rojas Gil, 2012); además, mencionan que muy pocos egresados se dedican a la investigación (Nieto López et al., 2000).

Así mismo, se identificó que en promedio el tiempo que transcurrió para encontrar trabajo puede oscilar entre uno y tres meses en un 68,5%, siendo este un ítem a considerar en la medición del impacto (Rojas Gil, 2012); considerando que por ejemplo en el estudio realizado por Murillo y Montaña (2018) los egresados en México tardan 6 meses en conseguir empleo.

Respecto al sector donde se desempeñan, varios estudios coinciden que aproximadamente el 70% labora en empresa privada (Chamorro et al., 2009; Leguizamón & Ortiz, Gómez, 2002; Rojas Gil, 2012), y el porcentaje restante en empresa pública o gubernamental (Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017; Pontificia Universidad Javeriana, 2012). Por ejemplo, en el caso de los odontólogos de Medellín son las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud quien en mayor porcentaje tienen demanda de dichos profesionales, seguidos por empresas promotoras de salud y empresas sociales del estado (Nieto López et al., 2000).

En cuanto a la remuneración recibida por los egresados de Ciencias de la Salud, en promedio el 60% reciben de tres a cuatro salarios mínimos mensuales legales vigentes (Cogollo Milanés & Gómez Bustamante, 2010), el 35% entre uno y dos S.M.L.V y un 10% menos de un S.M.L.V (Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017; Pontificia Universidad Javeriana, 2012), porcentaje alarmante atendiendo al bajo nivel de ingresos que estos datos representan; además, es importante resaltar que sólo un porcentaje promedio del 5% devenga más de cinco S.M.L.V (Rojas Gil, 2012). Al indagar a los egresados sobre cuál era su percepción acerca de la remuneración que reciben, se encontró que la mitad de los egresados, consideran que no están bien remunerados (García-Ospina et al., 2007).

Estos ingresos salariales que corresponden, en promedio el 50% a salario integral y el 50% restante a sueldo nominal (Pontificia Universidad Javeriana, 2012), siendo aproximadamente el 40% de los encuestados contratados por cooperativas de trabajo asociado (Cogollo Milanés & Gómez Bustamante, 2010). Respecto a las asignaciones salariales por tipo de institución, se identifica un valor ligeramente mayor en las empresas promotoras de salud, respecto de las instituciones prestadoras de



servicios de salud y las empresas sociales del estado (Nieto López et al., 2000).

Estos ingresos son recibidos tras jornadas laborales entre 41 y 50 horas a la semana en aproximadamente el 50% de los casos, el 20% presentan una jornada laboral entre 31 y 40 horas a la semana, el 30% menos de 12 horas (Nieto López et al. 2000; Pérez 2012); en cuanto a la modalidad de vinculación, el tipo de contrato para el 50% de los egresados es por prestación de servicios, seguida de un 35% que en promedio son vinculados a término fijo y un 5% con contrato a término indefinido (Nieto López et al., 2000; Pontificia Universidad Javeriana, 2012; Rojas Gil, 2012). Es importante analizar las condiciones laborales con el fenómeno del pluriempleo, pues al respecto, por ejemplo, en el estudio realizado con odontólogos de la ciudad de Medellín, el 61% refiere laborar en una sola institución, y el 40% restante lo hace en dos o más instituciones (Nieto López et al., 2000).

Hecho que se puede relacionar con la puesta en marcha de la ley 100 de 1993 por la cual se crea el Sistema de Seguridad Social en Colombia, y los cambios que generó en los procesos de contratación y remuneración por prestación de servicios lo que está influyendo en el entorno laboral (Nieto López et al., 2000). Siendo evidente el efecto en la estabilidad laboral, el número de empleos, y las formas de contratación, al igual que en los salarios y el horario laboral.

Parra Bernal y colaboradores, afirman que algunas empresas colombianas manejan en un 25% contratación a término indefinido, 20.9% como temporales, y el porcentaje restante se distribuye entre contratos por obra o labor, término indefinido, prestación de servicios, por proyecto, entre otros. Los contratos son heterogéneos, más o menos el 64% de las empresas realiza contrataciones 50% a término indefinido y 50% por obra o labor (2015). Respecto a los medios de búsqueda empleados para conseguir trabajo, mencionan que los principales medios utilizados

fueron los contactos personales, contactos laborales, seguido por amigos de la universidad, bolsas de empleo y ofertas disponibles en Internet, aunque, el envío de la hoja de vida y la vinculación a través de la práctica universitaria también fueron opciones empleadas (Pontificia Universidad Javeriana, 2012).

3.3 Inserción laboral

Para poder analizar la inserción laboral de un egresado, es necesario tener en consideración aspectos relevantes como: la opinión de los empleadores, información disponible en las bolsas de empleo de las universidades, egresados, su índice de ocupación y resultados de las evaluaciones de la demanda de titulaciones; debido a que la opinión de estas fuentes por separado no es objetiva debido a que si el egresado al finalizar sus estudios no consigue un empleo acorde a sus expectativas o no logra acceder a ningún empleo su concepto será subjetivo (Vidal-García, 2003). Es por esto que algunos estudios, resaltan que la trayectoria laboral y ubicación laboral, se constituyen en un indicador significativo para el desarrollo de estudios, para evaluar la incursión y desempeño laboral de los egresados.

Fuentes y Colaboradores (2014), resaltan que dos tercios de los egresados, se incorporan al mercado laboral previo a titularse como profesional, ocupando cargos que se acercan a sus estudios realizados en un rango medio o total. En relación a la consecución de empleo en menos de un año un 75% de los egresados logran realizarlo, el 45% de los empleos disponibles convierten en una necesidad que el egresado esté titulado para ser contratado y en el 70% de los casos, los honorarios recibidos recién egresados, no sobrepasan los 5 salarios mínimos.

Con relación a las exigencias de los empleadores, los estudios de los últimos años demuestran varias disposiciones que influyen en los requisitos demandados a los empleados cualificados,

tales como: actualización permanente, por ejemplo, respecto el término de “la sociedad de la información”, y a los permanentes cambios del mercado laboral; se identifica una tendencia de la sociedad moderna a desdibujar los límites existentes entre educación, trabajo y tiempo libre (Jiménez-Vásquez, 2014).

3.4 Satisfacción con la formación de pregrado

Con relación al grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la Universidad del Cauca identificaron que el 60% lo califica bueno, el 38% como excelente y el 2% como regular (Bautista et al., 2012; Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017; Pontificia Universidad Javeriana, 2012), aspecto que coincide con los datos obtenidos en la Universidad Javeriana, donde los egresados manifiestan una alta satisfacción con la formación profesional recibida, resultados similares a los obtenidos en otros estudios (Castro-molinares & Ph, 2014; Pontificia Universidad Javeriana, 2012; Valle et al., 2001), sin embargo, se coincide en que los conocimientos en administración y la investigación son aspectos a fortalecer (Rojas Gil, 2012). Coincidiendo con el estudio de seguimiento de egresados de América central, donde se constató que los graduados “adolecen de una debida preparación para la investigación” (Green et al., 2007).

En promedio entre el 80% y el 90% de los egresados manifiestan estar satisfechos con la formación recibida (Hernández et al., 2012), sin embargo, no se puede desconocer que algunos manifiestan deficiencias en algunas competencias generales que son necesarias para desempeñarse idóneamente en el ámbito laboral, como elaboración de informes y la utilización de un lenguaje técnico para la elaboración de los mismos (Ardila Hernandez & Vargas chaparro, 2013). Permitiendo analizar la correlación entre los planes de estudio y el ejercicio profesional de los egresados, identificando que en la mayoría de estudios lo

impartido desde los planes curriculares incide en su desarrollo laboral, argumentando que la academia les proporciona elementos básicos, y algunos egresados reconocen que tienen la obligación de proponer nuevas alternativas para la intervención e investigación de acuerdo con las necesidades laborales.

Se identificó en la Universidad de Cartago-Colombia, que el 35% de los egresados manifiestan la importancia que la institución cuente con docentes con experiencia en lo disciplinar y pedagógico (Abella, 2011).

Al indagar sobre el interés de los graduados por realizar estudios posgraduales se observó que los egresados no han adelantado estudios de cualificación académica argumentando la falta de tiempo para realizarlos y, por otra parte, afirman que el programa debería ofrecer postgrados de interés para los egresados que trabajan en la región, puesto que a algunos de ellos se les dificulta viajar a otros lugares para adelantar los estudios pertinentes (Ardila Hernandez & Vargas chaparro, 2013).

En cuanto a la formación posgradual de los egresados, se identifica que lo más cursado son seminarios y diplomados, por otro lado, los de menos interés son los programas técnicos y tecnológicos, en el rango medio se encuentran los programas de especialización, maestría u otros programas de pregrado (Chamorro et al., 2009). En el “estudio de seguimiento a graduados de los programas de postgrado de la UNED”, aseveran: “Cada programa de postgrado afirma haber contribuido en la solución de diversas situaciones problemáticas a nivel nacional; en relación con lo anterior, los diferentes postgrados señalan haber desarrollado acciones en el área educativa y económica, así como en la modificación de algunas leyes nacionales, ya que se constituyen en puntos de referencia para cualquier política nacional” (Lobo Solera & Morúa Saboría, 2018).



3.5 Desarrollo de perfiles y competencias

Según Llamas (2014), en los resultado de su estudio identificó como bueno el grado de satisfacción con las competencias recibidas atendiendo a que el 73% afirma estar satisfecho y el 27% muy satisfecho, además, se identificó que el 84% de los graduados se encontraban muy satisfechos con la puesta en práctica de los conocimientos impartidos en su formación de pregrado; datos que coinciden con lo identificado por Solano, quien afirma que los egresados de Fisioterapia de la Universidad de Santander están satisfechos con la competencias aprendidas, sin embargo, consideran que la práctica debe iniciar desde los primeros semestres de formación (Solano Gutierrez, 2007).

Por otro lado, González (2014) afirma que el 88% de los egresados asocian el plan de estudios recibido con la vinculación en un medio laboral, y reconocen la necesidad del medio de vincular laboralmente egresados del programa objeto de estudio, con el propósito de dar respuesta a los requerimientos del entorno, el 56% de los egresados manifiestan demostrar su pertinencia en su desempeño laboral, así es como el 36% de los egresados reciben distinciones o reconocimientos por su desempeño profesional.

Respecto al concepto de los empleadores sobre las competencias, en el estudio realizado en la Fundación del área Andina de Pereira del cual participaron empleadores de egresados del programa de enfermería, las competencias que consideran deben ser fortalecidas en los profesionales son: trabajo bajo presión, trabajo en equipo, identificación y resolución de problemas (Muñoz et al., 2012), concepto que coincide con el estudio de García y colaboradores (García-Ospina et al., 2007) donde encontraron que los empleadores manifiestan que sus empleados desconocen la Ley 100, así como también sus decretos y resoluciones o acuerdos, además de la falta en el conocimiento administrativo y toma de decisiones rápidas. Desde la opinión de

los empleadores, los programas de educación posgradual o continuada debería enfocarse a la legislación en salud, calidad, gestión de proyectos, liderazgo, procesos administrativos, compromiso, salud pública, bioética y vigilancia epidemiológica; además, manifestaron que en relación a la legislación y normatividad en salud son un deber del profesional, atendiendo a la publicación permanente de decretos y normas por parte del Ministerio de salud lo que conlleva a la actualización permanente (García-Ospina et al., 2007).

3.6 Impacto de egresados

El Consejo Nacional de Acreditación – CNA, del Ministerio de Educación Nacional (2013), plantea unas políticas en las que se considera que el seguimiento a los egresados es uno de los componentes a estudiar con el propósito de mejorar la calidad de los programas educativos y reestructurar los planes curriculares. Por ejemplo, en el estudio realizado en el programa de medicina de la Universidad Nacional de la Plata se identificó que los campos de desempeño laboral de los egresados no correspondían a lo establecido en el currículo, y a su vez éste no respondía a las necesidades del entorno (Matus-Miranda et al., 2015).

Según estudios realizados en universidades colombianas el egresado es un potencial captador de estudiantes nuevos, dado que los aspirantes en su mayoría refieren la recomendación de un egresado, siendo los graduados los que piensan en primera instancia en su universidad para realizar estudios de educación continuada, posgradual, para la realización de consultorías o investigación. Por las anteriores razones, es que el seguimiento a egresados debe ser permanente, para realimentar de manera continua y dinámica en cada uno de los programas de pregrado y postgrado de las universidades (Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017).



El impacto de los egresados se puede medir a través de los reconocimientos o distinciones, presentación o participación en proyectos sociales y en comunidades científicas y académicas, la medición se encamina a evaluar la calidad, cantidad y extensión de las intervenciones, además, se evalúan indicadores que permitan medir el impacto alcanzado con el planeado (Castellanos-Vega & Rodríguez-Navas, 2017). Aspecto coincidente con García y colaboradores, donde refieren que la formación profesional debe corresponder a lo requerido en el medio y a la situación (García-Ospina et al., 2007).

Reconociendo que los egresados son el principal producto de las universidades, y que tienen una relación directa con los principios y valores de la institución siendo el sello de su actividad laboral, profesional y personal. El egresado va a formar parte de organizaciones públicas o privadas en las cuales va a ofrecer un perfil profesional que combina sus actitudes individuales y sus competencias profesionales que es lo que la universidad ha dejado en él y esto podrá incidir de manera positiva o negativa en su trabajo (Ochoa, 2007).

Además, la medición del impacto de un programa de educación superior se relaciona con el alcance de los efectos encontrados y el análisis de los efectos deseados por el programa al momento de su formación dentro de los alcances del plan curricular. En este estudio realizado por Rojas, en egresados del programa de Fonoaudiología refiere que el impacto de los egresados se mide no solo por el desempeño laboral sino también por su participación en comunidades científicas, concluyendo en este estudio que la participación de estos profesionales es baja (Rojas Gil, 2012).

Es importante considerar que la evaluación es una de las actividades indispensables en las instituciones educativas, dado que ésta permite obtener información sobre la calidad de los programas, proceso en el cual se debe

considerar la percepción del egresado y la opinión del empleador (Marín, 2014).

4. CONCLUSIONES

Los diferentes artículos coinciden en resaltar los estudios de seguimiento de egresados como una estrategia para medir la calidad de los programas de educación superior.

Se identificaron como áreas de desempeño de los profesionales: clínica – asistencial, docencia, labores administrativas, empresarios, o independiente prestando sus servicios profesionales, con vinculación en su mayoría a la empresa privada, seguida en menor porcentaje por la empresa pública o gubernamental.

El común denominador en los artículos al indagar sobre vinculación laboral en el momento de la realización de los estudios, resalta que la mayoría se encontraban laborando en trabajos relacionados con su formación profesional.

Se identificó que la mayoría de los egresados consideran que no están bien remunerados, con contratos a término fijo en su mayoría y jornadas laborales de entre 41 y 50 horas a la semana en aproximadamente.

La mayoría de los egresados se encuentran satisfechos con la formación recibida, sin embargo, no se puede desconocer que algunos manifiestan deficiencias en algunas competencias generales que son necesarias para desempeñarse idóneamente en el ámbito laboral.

Para la medición del impacto de los programas académicos se debe considerar el seguimiento de los egresados como factor central para su medición, incluyendo desempeño laboral, índice de empleabilidad, condiciones laborales, participación en redes científicas y obtención de reconocimientos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, C. L. B. (2011). Seguimiento a egresados del programa de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago, desde el perfil de formación. *Memorias*, 9(15), 141–154. <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/view/157%5Cnhttp://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/download/157/158>
- Aldana, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F., & Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61–65. <http://www.itzitacuaro.edu.mx/residencias/archivos/1993.pdf>
- Alzate Guevara, X., Arias Ospina, I. D., & Chaparro Rivera, F. J. (2010). *Seguimiento a la trayectoria del egresado graduado del programa de ciencias del deporte y la recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira de quinto a sexto año de egreso (2004 - 2005)*.
- Ardila Hernandez, M. P., & Vargas chaparro, M. L. (2013). Seguimiento a los egresados del programa de trabajo social de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja - Boyacá. *Desarrollo, Economía y Sociedad*, 2(1), 37–47.
- Ávila Meléndez, L. R., Torres Rodríguez, M. S., & Jiménez Castro, J. A. (n.d.). *Estudio de seguimiento de egresados economía internacional 2006 - 2010*.
- Bautista, L., Jimenez, S., & Meza, J. (2012). Desempeño laboral de los enfermeros (a) egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Revista Ciencia y Cuidad*, 9(4), 64–70.
- Bethencourt, J. T., & Cabrera, L. (2012). Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 475–504.
- Cárdenas Santa María, J. H., Melo Medina, G. A., Porras Ramírez, J. D., Melo Medina, M. C., & Estrada Gómez, A. M. (2013). *Medición del Impacto de los Egresados de UNIMINUTO*. 68.
- Carlos, J., Fuentes, R., Chiapas, U. A. De, Timoteo, R., Gurría, F., Chiapas, U. A. De, Esteban, Á., Martínez, G., & Chiapas, U. A. De. (2014). *LABORAL DE EGRESADOS*. 9(2), 1019–1030.
- Castellanos-Vega, R. D. P., & Rodríguez-Navas, Y. A. (2017). Caracterización de condiciones laborales de egresados de fisioterapia de la Universidad de Boyacá, Colombia. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.5560>
- Castro-molinares, S. P., & Ph, D. (2014). *Estudio de egresados de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta*.
- Chamorro, A., Paz, C., & Vernaza, P. (2009). Características laborales de los egresados del programa de fisioterapia de la Universidad del Cauca e impacto sobre el medio 2006-2008. *Ciencias de La Salud*, 11(4), 9–20.
- Cogollo Milanés, Z., & Gómez Bustamante, E. (2010). Condiciones laborales en enfermeras de Cartagena, Colombia. *Av. Enferm*, 28(1), 31–38. http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1_4.pdf
- Ley 30, 1992 1 (1992).
- Consejo Nacional de Acreditación –CNA–. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*.
- García-Ospina, C., López-Ríos, L. E., Osorio-Gómez, L. S., & Realpe-Delgado, C. (2007). Desempeño Profesional De Los Egresados Del Programa De Enfermería De La Universidad De Caldas Y Su Relación



- Con La Ley De Seguridad Social En Salud Y Con El Perfil De Formación (Manizales 1995-2004). *Hacia La Promoción de La Salud*, 12, 91–108. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126689008>
- Gil, A. M. R. (2012). Impacto laboral del egresado del Programa de Fonoaudiología en la Fundación Universitaria María Cano, Medellín. *Areté*, 12(1), 102–110. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.ART.%X>
- Gómez-Molina, S., Palacios-Moya, L., Berrio-Calle, J. E., Gaviria-Zapata, S., Quiceno-Merino, L. M., & Figueroa-Álvarez, P. (2019). College graduate satisfaction model: A case study. *Revista CEA*, 5(10), 49–68. <https://doi.org/10.22430/24223182.1443>
- Gonzalez Arteta, I., & Mejía Ávila, E. (2014). *Estudio de seguimiento de los egresados del programa de mecánica dental de la corporación universitaria Rafael Nuñez desde 2011 al primer periodo de 2013*.
- Green, I., Vargas, A., González, R., Ruíz, R., Fruto, O., De Escobar, V., Sibrián, A., Aguilar, C., & Calderón, J. H. (2007). Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos. *Sistema de Carreras y Posgrados Regionales - SICAR*, 1–161.
- Hernández, C. A., Tavera, M. E., & Jiménez, M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del instituto politécnico nacional en México. *Formacion Universitaria*, 5(2), 41–52. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000200006>
- Herrera Amaya, G., & Manrique Abril, F. G. (2008). Condiciones laborales y grado de satisfacción de profesionales de enfermería. *Aquichán*, 8(2).
- Jaramillo, A., Pineda, A. G., Santiago, J., & Correa, O. (2006). Estudios sobre egresados: La experiencia de la Universidad EAFIT. *Universidad EAFIT*, 42(141), 111–124. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/818>
- Jiménez-Vásquez, M. S. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Perfiles Educativos*, 36(143), 30–48. [https://doi.org/10.1016/s0185-2698\(14\)70608-7](https://doi.org/10.1016/s0185-2698(14)70608-7)
- Leguizamón, C., & Ortiz, Gómez, V. (2002). Condiciones laborales y de salud en enfermeras de Santafé de Bogotá. *International Journal of Clinical and Health Psychology RIPCS/IJCHP*, 2(2), 173–182.
- Llamas Bañuelos, G. (2014). *Pertinencia y calidad en programas de estudios superiores*. 9(2), 1522–1530.
- Lobo Solera, N., & Morúa Saboría, M. (2018). Un desafío innovador con impacto social Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica Del Sistema de Estudios de Posgrado*, 11(1), 50. <https://doi.org/10.22458/rpys.v11i1.1882>
- Marín, G. H. (2014). Discrepancias entre el perfil deseado y alcanzado en el egresado de la carrera de medicina. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 17(2), 83–91. <https://doi.org/10.4321/s2014-98322014000200005>
- Martínez, O. C., Gabriel, J., & Andrade, R. (2011). *Reflexiones en torno a la licenciatura en turismo . Caso de estudio : Seguimiento a egresados de la Facultad de Turismo y Mercadotecnia , UABC*. 1(1), 125–138.
- Martínez, O. C., Gabriel, J., Andrade, R., Quiñones, R. V., Zulia, U., Zulia, U., Martínez, O. C., Gabriel, J., & Andrade, R. (2011). *en turismo . Caso de estudio : Seguimiento*.
- Matus-Miranda, R., Zárate-Grajales, R. A., Balseiro-Almario, C. L., García-Cardona, M., & Balan-Gleaves, C. (2015). Opinión de los empleadores respecto al



- desempeño de los egresados del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO. *Enfermería Universitaria*, 10(1), 14–20. [https://doi.org/10.1016/s1665-7063\(13\)72623-x](https://doi.org/10.1016/s1665-7063(13)72623-x)
- Mercedes A., M.; Aguirre, C. (2005). El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 8, 1–5. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227626933.pdf
- Decreto 1295, 4500 17 (2010).
- Moreno Chaparro, N., Granados Granados, R., & Orozco Idárraga, A. (2013). Impacto social y posicionamiento de los egresados(as) graduados(as) del Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar en el Caribe colombiano. *Social Impact on Social Work Program Graduates in Universidad Simon Bolivar and Their Point of View.*, 15(25), 29–48. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ejh&AN=120098971&lang=es&site=ehost-live>
- Moreno Martín, G., Martínez García, D. N., Moreno Martín, M., & Fernández Nieto, M. I. (2019). Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1–13.
- Muñoz, M. N., Rodríguez, P., Hincapié, J., Agudelo, A. M., & Ramírez, R. (2012). Percepción de empleadores sobre las competencias de graduados del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina de Pereira (Colombia) TT - Perception of employers on the competences of graduate students from the Nursing Program at Fu. *Cult. Cuid. Enferm*, 9(2), 22–38. <http://unilibrepereira.edu.co/publicaciones/index.php/cultural/article/download/77/75>
- Murillo García, F., & Montaña Ulloa, P. Y. (2018). *Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior en México Working Conditions of Graduates from Higher Education Institutions in Mexico*. 20.
- Nieto López, E., Montoya, G. M., Cardona, E. M., & Fernando Bermúdez, L. (2000). Perfil Sociodemográfico y Laboral de los Odontólogos en la Ciudad de Medellín. *Publicado En La Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 18(2), 41–53. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5058/1/NietoEmmanuel_2000_PerfilSociodemograficaLaboralOdontologos.pdf
- Ochoa, C. H. (2007). *Impacto social de los programas de pregrado, Economía*.
- Olivia, R., Rivera, R., & Isabel, R. (2012). *Seguimiento a Los Egresados, Función Sustantiva De Las Demandas De Un Mercado*. 7(1), 836–842.
- Parra Bernal, L. D., & Argote Cusi, M. L. (2015). Una mirada a las empresas de los estudiantes y egresados: el caso de la Universidad EAN. *Estudios Gerenciales*, 31(134), 122–134. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.06.008>
- Pérez, I. R. (2007). *Seguimiento de egresados como estrategia para la mejora de la IES*.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2012). *Estudio de seguimiento a recién egresados de programas académicos de pregrado de la sede central*. 2012. http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/SPEGRE2012V1.pdf
- Red GRADUA2 / Asociación Columbus. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*.
- Rojas Gil, A. M. (2012). *Impacto laboral del egresado del programa de fonoaudiología en la Fundación Universitaria María Cano, Medellín*. 12(1), 102–110.
- Rojas Rojas, D. (2014). Impacto en la situación laboral de los egresados de la educación presencial y virtual: estudio comparativo. *Educación y Educadores*, 17(2), 339–354. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.8>

- Sánchez-Olavarría, C. (2015). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 40–54. [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(14\)71952-3](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(14)71952-3)
- Silva, S. G., Álvarez-icaza, M. F., Marmolejo, A. C., Machado, P. F., España, A. T., Alfonso, P., & Reynaga, R. (2008). Estudios de seguimiento de egresados: Recomendaciones para su desarrollo. *Innovaciones Educativas*, 19–31.
- Solano Gutierrez, L. (2007). *Evaluación de la formación de los fisioterapeutas de la Universidad de Santander y de sus resultados en la prueba ECAES desde el desempeño laboral del área asistencial* (Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s00393-018-0552-0>
- Timoteo, R., & Gurria, F. (n.d.). *Elementos para evaluar pertinencia educativa, a partir de la incursión laboral de egresados*. 855–876.
- Torres Contreras, C. C., Sulay, K., Mujica, S., Damaris, J., & Saavedra, P. (2004). *Performance Evaluation of Nursing Graduates Program of the University of*. 3.
- Torres Dávila, D. A., Cárdenas Flórez, J. M., & Molina Montoya, N. P. (2011). Seguimiento a los graduados entre enero del 2000 y diciembre del 2010 del programa de Optometría de la Universidad de La Salle. *Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual y Ocular*, 9(2), 81–88. <https://biblat.unam.mx/es/revista/ciencia-tecnologia-para-la-salud-visual-y-ocular/articulo/seguimiento-a-los-graduados-entre-enero-del-2000-y-diciembre-del-2010-del-programa-de-optometria-de-la-universidad-de-la-salle>
- Valero-Ortiz, A. S., Pedraza- Páez, Y. A., Morales-Suárez, C. M., Castellanos-Vega, P., Pedraza-Bernal, A. M., & Sandoval-Cuéllar, C. (2018). Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia. *Revista Investigación En Salud Universidad de Boyacá*, 4(2), 221–247. <https://doi.org/10.24267/23897325.234>
- Valle, U., Ángela, L., María, Á., María, C., Helena, L., Clara, M., Valle, U., Argote, L. Á., Duque, Á. M., González, L., Payán, A., Payán, C. M., Ocup, T., Rojas, L. H., & Tovar, M. C. (2001). Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano. *Colombia Médica*.
- Vega Mederos, J. F., Iñigo Bajos, E., & Humaran Barreiro, Y. (2015). La calidad de los egresados de las universidades cubanas: Un abordaje metodológico para su seguimiento. *Revista ECOS: Desde Las Fronteras Del Conocimiento*, 4(15).
- Vidal-García, J. (2003). *Métodos de inserción laboral de los universitarios*. 170.