



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIFE: 11 (7) JULIO 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 3 DE ENERO DE 2022 - ACEPTADO EL 4 DE MARZO DE 2022

SUJETO DE LA EDUCACIÓN, CREDIBILIDAD Y ACOSO ESCOLAR

SUBJECT OF EDUCATION, CREDIBILITY AND BULLYING

Julio César Arboleda¹

direccion@redipe.org

LA ESCUELA PARA LA VIDA

La escuela para la vida está fundada en la credibilidad ética, en la acción consecuente, social y planetariamente sensible. A contrapelo de este radical de la educación, la nuestra contradice los fines más sentidos que la compelen a desarrollar acciones a favor de la vida, con respeto y estima a la diversidad y a las dinámicas evolutivas; pone al margen de su actividad los saberes, sentires y haceres que abrazan la tierra; se embebe en “la rutina, la inercia, la atomización de los individuos... hace que vivamos “de prestado”, sin un punto de anclaje que dé consistencia a nuestra vida (Ortega, ob cit).

Educar para la vida precisa de la escuela la orientación de escenarios para afirmar la pluridiversidad de la vida, lo que pasa por reconocer y dignificar los territorios como complejo interrelacionado de tierra, de cuerpos, espiritualidades, cosmovisiones y culturas diversas. Donde los agentes educativos se sepan otros y vivan la experiencia de saber ser otro, de acoger al otro en la alteridad. En este punto la educación ha de corazonar, ha de promover el desarrollo de desempeños corazonadores, de razón sintiente, que conecten al educando con la vida para que aprendan y piensen vivenciando, es decir comprendan, y también sientan las comprensiones a fin de que puedan valerse de estas (de los conocimientos, reflexiones, actitudes, valores, habilidades, destrezas, saberes y sus aplicaciones) de modo edificador, con sentido de vida, de manera sintiente, que les permita hacer, o saber ser

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) “Pedagogía, formación y conciencia” (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.



testimonio, obra de vida, honrar, cuidar, nutrir la vida.

Frente a este hecho que traza al mundo educativo, se requiere de proyectos y procesos pedagógicos sensibles con la existencia y la vida; posturas y asunciones que concedan un lugar relevante al desarrollo de la comprensión, que hagan de ésta un estilo de educar y educarse, de formar y formarse, pero que vayan más allá de la información y aplicación plana de conocimientos y saberes, y de la comprensión cognitiva y conceptual presente en comprendedores formados para usar sus potenciales en ambientes que finalmente aceleran y atomizan la vida bajo el sintagma sobre el cual navega el desarrollo de competencias en el orbe educativo y de la productividad económica, tecnológica y científica.

La educación para la vida ha de levantarse sobre sintagmas comprensivos, sí, pero abrazadores de vida, con sentido ético, edificante, ótrico (léase, acogiente), y con soporte en criterios de peso como es el caso de la credibilidad, la cual es del tamaño de las acciones coherentes que han de desplegar los agentes involucrados en aquella, una formación en la credibilidad ética, que persiga formar de verdad seres social y planetariamente responsables consigo mismos, con el otro y lo otro que precisa el cuidado de la vida. Porque de acuerdo con Ortega, los humanos siempre estamos en deuda con el otro, y nunca podremos hablar de vivir con la conciencia tranquila, porque "...en la relación ética con el otro no puede haber tranquilidad de conciencia ante el temor de no haber sido lo suficientemente responsable con él (Ortega y Romero, 2022, 241).

Se precisa una visi-acción educativa y pedagógica que incluya a la antropología y la ética como dispositivos para enfrentar el drama social que engloba a la educación, "marcado por la indiferencia y la frialdad social, el individualismo, la deserción de las jóvenes generaciones de las

instituciones públicas, la pérdida de influencia de la familia y la escuela en la socialización y educación de los adolescentes y jóvenes" (Ortega, 2022). En sintonía con el compromiso sensible de "ordenar" la convivencia ciudadana las instituciones públicas han de desarrollar proyectos pedagógicos de basamento antropológico y ético, siendo referentes para ello la pedagogía de la alteridad y similares de corte edificante. Tal desarrollo eleva la credibilidad de las instituciones y de los agentes que intervienen en la formación y en las praxis sociales y culturales. En efecto, la credibilidad de la escuela se expresa, entre otros hechos, en la acción de sus docentes. Desde una perspectiva pedagógica que subraye la ejemplaridad, el hecho de ser testimonio de formación para la vida -- la actitud de compromiso ético con la vida, de responsabilidad consigo mismo, con el otro y con lo otro -- constituye un desempeño de comprensión-acción abrasiva que configuraría a los agentes educativos como referentes de experiencia ética frente a la función de educar y a los principios más sentidos que han de soportar toda actividad educativa.

La vida constituye una red de relaciones. El fluir de la vida corre paralelas con la conservación, mejor, la no alteración sistemática de los ciclos y transiciones de la evolución; ello es condición para un buen vivir, o si se prefiere, para un vivir "sabroso". El ser humano ha de aprender a saber ser parte del pluriverso vital, del entretejido interdependiente de mundos humanos y no humanos; su actividad productiva y generativa, ahí la ciencia en su diversidad y la forma de asumirla, son trascendentales para ello. Acaso precisemos en esa vía de una credibilidad ética inherente a los modos de conocer, enseñar y formar en la alteridad, de un aprendizaje comprensivo edificador que dure toda la vida. Porque la expresión "comprensión edificadora" es un decir haciendo, o mejor, más que un decir, hace, es un hacer, y no cualquier hacer: es un saber hacerse



mejor ser del complejo interrelacionado del cual hace parte. He ahí la necesidad de repensar con mentalidad comprensivo edificadora, civilizatoria, las conceptualizaciones y prácticas educativas contemporáneas (Arboleda, 2020)²

Urge educar en la formación, lo mas temprana posible y de modo no invasivo o adoctrinante, de consciencia de otredad y alteridad, de vida común; que ejercite al educando en el acto pensar, de usar operaciones mentales, representaciones y estrategias para proceder en la vida, potenciándola. Quizas ello permita construir mayor sentido de vida, en clave de consciencia actuante, sintiente, edificante, para el cuidado de sí, del otro y de lo otro. Esa sería una escuela para la vida, para el respeto y cuidado de la vida; una escuela acogiente y estimada, habitat del pensamiento sintiente, de comprension edificante, en lugar de desestimar la conciencia, o de estimar una conciencia y pensamiento excluyentes, centrados, que soslayan bien la alteridad bien la individualidad. Un reto, por lo demás, contracultural, intenso.

THE SCHOOL FOR LIFE

The school for life is founded on ethical credibility, on consistent, socially and planetary sensitive action. In contrast, current education contradicts the most important objectives that compel it to develop actions in favor of life, with respect and esteem for diversity and evolutionary dynamics. It leaves aside the knowledge, feelings and doings that embrace the earth; it is embedded in "the routine, the inertia, the atomization of individuals ... it makes us live 'on loan', without an anchor point that gives consistency to our life (Ortega, op cit).

Educating for life requires the orientation of scenarios to affirm the pluriversity of life, which requires recognizing and dignifying territories as an interrelated complex of land, bodies,

² Arboleda, 2020, 9/6: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/998>

spiritualities, worldviews and diverse cultures. Where educational agents are empathetic with others and live the experience of knowing how to be another, of welcoming the other in otherness. At this point, education must promote the development of co-reasoning performances, of sentient reason, that connect the learner with life so that he learns and thinks by living, that is, understands, and feels the understandings. Thus, he/she will be able to use the knowledge, attitudes, values, skills, abilities, knowledge and its applications in an edifying way, with a sense of life, in a sentient way, that allows him/her to do, or know how to be a witness, work of life, honor, care, nourish life.

In this sense, the educational system requires projects and pedagogical processes sensitive to existence and life; positions and assumptions that give a relevant place to the development of understanding, that make it a style of educating and educating, of forming and training, but that go beyond information and flat application of knowledge and knowledge, and cognitive and conceptual understanding. Overcome the vision of training to use their potentials in environments that finally accelerate and atomize life under the syntagma on which navigates the development of competencies in the educational world and economic, technological and scientific productivity.

Education for life must be built on comprehensive syntagmas, but embracing life, with an ethical, uplifting, sense of other, and supported by criteria such as credibility, consistent with the size of the coherent actions that the agents have to deploy. A formation in ethical credibility, which seeks to truly form socially and planetary responsible beings with themselves, with the other and the other that requires the care of life. Because according to Ortega, humans are always indebted to the other, and we can never talk about living with a clear conscience, because "... in the ethical relationship with the other there



can be no tranquility of conscience in the fear of not having been responsible enough with him” (Ortega and Romero, 2022, p. 241).

An educational and pedagogical vision and action is needed that includes anthropology as a device to face the social drama that encompasses education, “marked by indifference and social coldness, individualism, the desertion of young generations from public institutions, the loss of influence of the family and the school in the socialization and education of adolescents and young people” (Ortega, 2022). In line with the sensitive commitment to “order” citizen coexistence, public institutions must develop pedagogical projects of anthropological and ethical basis, being references for this the pedagogy of otherness and similar of an edifying nature. Such development raises the credibility of the institutions and actors involved in social and cultural training and practices. Indeed, the credibility of the school is expressed, among other facts, in the action of its teachers. From a pedagogical perspective that emphasizes exemplarity, the fact of being a witness of formation for life -- the attitude of ethical commitment to life, of responsibility with oneself, with the other and with the other -- constitutes a performance of understanding-action that would configure educational agents as referents of ethical experience in the face of the function of educating and the most meaningful principles that all educational activity must endure.

Life is a network of relationships. The flow of life runs parallel with conservation, that is, with the systematic non-alteration of the cycles and transitions of evolution; this is a condition for a good life, or if you prefer, for a “tasty” life. The human being must learn to know how to be part of the vital pluriverse, of the interdependent interweaving of human and non-human worlds; its productive and generative activity – science in its diversity and the way of assuming it – is transcendental for this. Perhaps we need, in this

way, an ethical credibility inherent in the ways of knowing, teaching and forming in otherness, of an edifying comprehensive learning that lasts a lifetime. Because the expression “edifying understanding” is a saying doing, or better, more than a saying, does, it is a doing, and not just any doing: it is a knowing how to become better being of the interrelated complex of which it is part. This is the need to rethink with a comprehensive edifying, civilizational mentality, the conceptualizations and contemporary educational practices (Arboleda, 2020)

It is urgent to educate in the formation, as early as possible and in a non-invasive or indoctrinating way, of awareness of otherness and otherness, of common life; that exercises the student in the act of thinking, of using mental operations, representations and strategies to proceed in life, enhancing it. Perhaps, this allows to build a greater sense of life, in the key of acting, sentient, edifying consciousness, for the care of oneself, the other and the other. That would be a school for life, for the respect and care of life; a welcoming and esteemed school, habitat of sentient thought, of edifying understanding, instead of dismissing consciousness, or of estimating an exclusive, centered consciousness and thought that ignore either otherness or individuality. A challenge, otherwise countercultural, intense.

KEYWORDS: credibility, sentient understanding, otherness, otherness

RESEÑAS

El artículo de Gutiérrez R, RM. (2022) pone de manifiesto la pertinencia de la credibilidad al reivindicar el lugar de las experiencias vivenciales éticas que han de acompañar a todo comprendedor, en particular al comprendedor ético, que asume en sus praxis los decires, predicaciones y valores que enuncia y reflexiona a favor de la vida; quien hace de sus enunciados obra de vida. Igualmente, Herradas Martín aporta un artículo que aboga por las buenas

prácticas docentes, poniendo de manifiesto el papel que la evaluación jugaría para evitar malas prácticas, aspecto en el que también gravita la postura ética del evaluador y el uso de la información coherente con el rigor ético. (Robles P., Josué). A continuación relacionamos la síntesis de cada uno de los trabajos que comprenden este número.

LA CUESTIÓN DE LA CREDIBILIDAD. Pedro Ortega Ruiz, Ripal- Universidad de Murcia. Artículo de reflexión generativa. Describe someramente el contexto social en el que se inscribe la acción educativa en la sociedad actual, marcado por la indiferencia y la frialdad social, el individualismo, la deserción de las jóvenes generaciones de las instituciones públicas, la pérdida de influencia de la familia y la escuela en la socialización y educación de los adolescentes y jóvenes. Reivindica la necesidad del testimonio del educador como única estrategia que haga creíble su palabra. La experiencia ética se convierte en la forma privilegiada de ser testigo de lo que se dice o propone. Aboga por una antropología que convierta al otro en el referente de la conducta ética, alejándose de este modo de la filosofía idealista que contempla al ser humano desgajado de la experiencia. Su propuesta educativa se enmarca en la pedagogía de la alteridad como paradigma del discurso pedagógico y de la praxis educativa.

EVALUACIÓN Y MALA PRÁCTICA DOCENTE Susana Herradas Martín, Universidad Autónoma de Madrid, España. Artículo de reflexión propositiva. Analiza el fenómeno de la mala práctica en diferentes ámbitos profesionales como la abogacía, la medicina, la arquitectura, etc. La mala práctica aparece definida de manera clara (Smith, 1992), pero en educación no aparece en ningún texto del marco educativo descrito por la UNESCO, ni en el informe de Eurydice de 2015, ni en España con la nueva LOMLOE. Todas estas

instituciones abogan por una formación integral desde la equidad y la inclusión. Una formación que aspira a no dejarse a nadie por el camino. Pero los datos de abandono escolar nos alertan de que, a pesar de todo, el error existe, aunque no lo hayamos definido.

También desde todas contextualizaciones se reconoce la necesidad de la formación docente y de la falta de docentes formados para la complejidad de las labores educativas en la actualidad (UNESCO, 2016). Probablemente sea la evaluación docente la herramienta que nos ayude a mejorar el desempeño docente y a detectar la mala práctica para su erradicación. Es un primer paso para abrir la puerta a un elemento del enfoque radical inclusivo desde la conciencia en educación, porque la mala práctica no se ha trabajado en profundidad, pero afecta de forma transversal a todo el ámbito educativo y está en la raíz del desempeño docente (De la Herrán, 2014).

ENGLISH TEACHING IN COLOMBIAN RURAL SCHOOLS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Jacqueline García Botero- Cristian Camilo Reyes Galeano. Artículo de investigación. This qualitative multiple case study reports the perceptions of education stakeholders about English teaching in rural areas of one of Colombia's regions: Quindío. The participants of this investigation belong to the academic community (teachers, principals, coordinators, the bilingual coordinator of the region, and pedagogical staff) of different institutions in rural areas. Through in-depth interviews, observations, and focus groups, it was possible to identify the challenges that still persist in rural contexts regarding language teaching and the opportunities this region has had, thanks to the introduction of new initiatives whose main goal is to strengthen English learning-teaching processes. Amongst the challenges, rural institutions still need major investment in

resources and training; and there is a call for continuity of the projects being implemented. As for the opportunities, it is evident that better progress can be reached in all processes when education stakeholders' voices are heard.

LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVO EDIFICADORA Y LA FORMACIÓN DEL SUJETO EN LA EDUCACIÓN. Rosa Martha Gutiérrez R., Universidad Nacional de México. Artículo de reflexión propositiva. Plantea la necesidad de abordar la formación de los estudiantes como fin último de la educación, una formación que se sustente en los elementos éticos, cognitivos, y emotivos, este último como elemento sensible que posibilita la apertura, la aceptación y el reconocimiento de la otredad desde la propiedad de los individuos. Para ello se abordan tres apartados en los que se introduce al lector a la necesidad de la formación humana en un plano que trascienda los elementos disciplinares, de construcción de saberes y de desarrollo de competencias, para atender los elementos emotivos, éticos y axiológicos de los estudiantes y los miembros de la comunidad escolar, en el marco de la Pedagogía Constructivo Edificadora (PCE). En el segundo apartado se plantea el análisis de la categoría formación de sujetos y sus implicaciones en el ámbito educativo, así como la interpretación del término desde la visión pedagógica y educativa. El documento concluye con la presentación de la formación en el terreno de las emociones como posibilidad transformadora de los procesos educativos desde una postura pedagógica que transforma al estudiante.

ACOSO ESCOLAR EN LOS CONTEXTOS DE RECREO: DIFERENCIAS DE GÉNERO. Jacqueline Benavides-Delgado, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá- Colombia. Artículo de investigación orientado a conocer las narraciones de los niños y de las niñas acerca de la intimidación y el acoso que se presenta en los patios de recreo en las escuelas. La muestra

estuvo constituida por 10 niños y 10 niñas escolarizados, con edades entre los 10 y 12 años. Se utilizó una lámina que representaba un espacio de recreo escolar, donde niños sin rostro ni expresiones faciales, jugaban. El procedimiento de aplicación siguió todos los parámetros éticos, respetando el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los niños. Los resultados mostraron que tanto niños como niñas, narraron historias como observadores, de situaciones conflictivas. Sin embargo, las niñas mostraron mayor empatía y solidaridad con las víctimas que los niños, quienes se limitaban a narrar los hechos. Los resultados muestran cómo tanto niños como niñas son observadores de violencia en el colegio, pero no interviene, son observadores pasivos. En ninguna de las narraciones se logró identificar que los niños defendieran a las víctimas. En pocos casos los niños relatan en primera persona eventos que han vivido. La teoría muestra cómo los observadores son elementos fundamentales para controlar y evitar la agresión.

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE PERDÓN Y AUTO PERDÓN EN PAREJAS SEPARADAS QUE EJERCEN LA COPARENTALIDAD. Héctor Andrés Orejarena Silva, Hadder Uriel Acosta Salazar, Queila Yanire Rodríguez Guarín Raquel Rivera Carvajal. Corporación Universitaria Minuto de Dios -Universidad Autónoma de Bucaramanga - Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. Artículo de investigación dirigido a desarrollar un cuestionario de autoinforme que contribuya a la exploración del perdón y auto perdón en parejas separadas que ejercen la coparentalidad. En cuanto a la metodología, se plantea un estudio cuantitativo, de validación de un instrumento. La muestra de 190 adultos que presentaron separación de unión marital de hecho o matrimonio en los últimos 10 años; y ejercían la coparentalidad con hijos menores de edad. Se realizó análisis factorial y cálculo

de Alpha de Cronbach. Como principales resultados, el instrumento muestra que el Alpha de Cronbach de 0.8877, y el análisis factorial confirmatorio realizado con los datos del instrumento evidenció la presencia de cuatro dimensiones de perdón - autoperdón, resentimiento, culpabilidad y adaptación. En conclusión, el instrumento reflejando una buena consistencia interna general y por cada ítem, además, se identificaron factores cuyas preguntas están acordes con sus conceptos de perdón y autoperdón.

PROCESO ENFERMERO EN UNA ADOLESCENTE EMBARAZADA DE EDAD TEMPRANA EN MÉXICO. L.E. Selmy Canul Mis - Vanesa Jiménez Arroyo,

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán; México. Artículo de investigación en torno al Proceso enfermero, un método que guía la actividad de cuidado que realiza el profesional de enfermería en los diferentes escenarios de atención a la salud obteniendo mayores resultados desde el trabajo organizado, sistemático y fundamentado en las clasificaciones taxonómicas autorizadas internacionalmente como lo son la taxonomía de la North American Nursing Diagnosis Association International (NANDA-I) para identificar las etiquetas diagnósticas Taxonomías Nursing Outcomes Classification (NOC) y la Nursing Interventions Classification (NIC). Es necesario hacer mención que este proceso se llevó a cabo de forma individualizada en una adolescente de edad temprana con el sustento epistémico de la Teoría de Autocuidado de Dorothea E. Orem en virtud de que éste abordaje es integral. El objetivo consiste en realizar un proceso enfermero personalizado en una adolescente de edad tempranembarazada sustentado con la teoría de Autocuidado. Se obtuvieron 7 diagnósticos enfermeros prioritarios. El plan de cuidados de enfermería puede resultar favorable como guía para llevar a cabo cuidados estandarizados en este grupo poblacional.

FORTALECIMIENTO DEL READING AND WRITING EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UN ACERCAMIENTO A SU REALIDAD PRÁCTICA. Luis Marcelo Mantilla-Falcón-

Alba Paulina Hernández Freire, Universidad Técnica de Ambato, **Diana Mercy Sulca Quispilema,** Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Artículo de investigación. Se enfoca en comprender la problemática que tienen los estudiantes para desarrollar sus habilidades del habla y escucha del idioma Inglés, considerando que la adquisición de un nuevo idioma es un proceso de gran complejidad que requiere mayor atención y cuidado por parte de los docentes. El propósito del estudio fue analizar el fortalecimiento de las habilidades “hablar y escuchar” con los estudiantes de una Unidad educativa privada de la región central del Ecuador. Se utilizó el examen Cambridge KET (Key English Test) para estudiantes de educación básica superior, participaron estudiantes de octavo, noveno y décimo año. Los resultados demuestran que el proceso de intervención pedagógica fue poco significativo debido a las particularidades propias de la pandemia que alteró radicalmente los ambientes de aprendizaje y procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el interés por aprender una segunda lengua sigue siendo una actividad de poca importancia para los estudiantes y que tiene fuertes limitaciones pedagógicas para su aplicación por parte del docente.

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL AULA POR MEDIO DE LOS CANALES DE APRENDIZAJE

Diana Patricia Páez Galindo. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Artículo de investigación dirigido a identificar los canales de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavos de la Institución Educativa Silvino Rodríguez de

Tunja, con el fin de implementar estrategias de estudio en el aula orientadas a la adquisición de competencias básicas. El diagnóstico permitió realizar aportes teóricos para la formación de una propuesta en la que se plantean estrategias y reflexiones desde el ámbito del lenguaje, haciendo un análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje para la organización de ambientes ricos en múltiples estrategias y medios que promuevan la motivación e interés en los alumnos por aprender.

LA POSTURA ÉTICA DEL EVALUADOR Y EL USO DE LA INFORMACIÓN.

Josué Robles Plaza, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación- Chile. Artículo de investigación. Reflexiona sobre la postura ética del profesor como evaluador, quien maneja información sensible sobre sus estudiantes y su nivel de aprendizaje. Un manejo ético de este tipo de información parte del reconocimiento de la postura de poder asimétrica que se establece durante la enseñanza, así como el conocimiento de que al compartir la información de la evaluación con el estudiante tiene un impacto directo en su nivel de logro del aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE ANTAGÓNICOS. CONSTRUCCIÓN DE LA ESPERANZA PARA HOY, DESDE EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO FREIREANO.

Jorge Hernán Betancourt Cadavid, Sandra Liliana Yepes Villa, Universidad Pontificia Bolivariana. Artículo de investigación y reflexión generativa. Esta aproximación a las características que definen la constitución del individuo como sujeto social en el contexto de una sociedad utilitarista, ha recurrido a la visión integral y dialéctica de la pedagogía de la esperanza para develar las posibilidades de la determinación como proyección de su libertad. Desde la gobernanza global orientada por el modelo socioeconómico capitalista, se cuestiona las posibilidades que tiene el sujeto para asumir el compromiso que tiene consigo mismo de participar, tomar iniciativas y

apropiarse de convicciones que den sentido a su existencia. Con la hermenéutica crítica, se entra en el pensamiento freireano para resignificar la propuesta de una subjetividad capaz de orientar la estructuración de la identidad. Comprender la incidencia de diferentes formas de manipulación social en la responsabilidad del hombre como sujeto social que logra configurar la conciencia de sí y de su mundo, al fortalecer su criticidad en el acto de valorar una sociedad en constantes contradicciones.

CIENCIA E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE CONTEXTOS INTELIGENTES.

Alejandro Emilio Ramos Rodríguez- Elaine Artigas Pérez- Darais Báez Fernández - Orquidea Abreu González, Universidad Agraria de la Habana. Artículo de investigación. Los desafíos que enfrenta el contexto demandan un nuevo enfoque de la investigación que sea más integrador y orientado a las soluciones. Se necesita vincular la investigación científica enfocada de alta calidad a esfuerzos renovados interdisciplinarios y transdisciplinarios relevantes a las políticas para el logro de la sostenibilidad local. Esta investigación debe integrarse a través de programas de investigación y disciplinas existentes, a través de todos los ámbitos de investigación y los sistemas de conocimiento local. Todo modelo de desarrollo orientado éticamente debe caracterizarse por ser: incluyente, humano, sostenible, participativo, innovativo, ético, equitativo, social, autogestionable e integral, principios esenciales a tener presente en la construcción del contexto que se quiere, en este caso, al que se le llama Contexto Inteligente por un Desarrollo Local Sostenible. En este propósito, su diseño no es solo desde la academia con sus funciones de ciencia e innovación, formación y extensión, sino además se integra con su entorno conformado por la triple hélice social para el desarrollo, con el objetivo de sistematizar con la participación de los actores los fundamentos

teóricos metodológicos que sustenten el modelo desarrollo sostenible de contextos inteligentes. El estudio se inscribe desde el enfoque de la teoría crítica. La metodología utilizada es la investigación acción participativa y como instrumentos, el taller investigativo, la construcción social desde el diálogo de actores.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS. Artículo de reflexión propositiva. **Boris Alvarez González, Lic. Yasell Sánchez Rodríguez, Irisdalys Pino Sánchez,** Universidad de Matanzas. Los problemas en las ingenierías usualmente tienen más de una solución. El trabajo del ingeniero es obtener la mejor solución posible con los recursos disponibles, aplicando los conocimientos adquiridos en diversas disciplinas relacionándolos entre sí. Si un problema en particular es inusualmente complicado, este debe resolverse sin el tiempo y los costos sobre los cuales el ingeniero opera, de ahí la importancia que se da en su formación a las relaciones interdisciplinarias entre las materias que recibe. Las tendencias contemporáneas de Pedagogía en el nivel universitario se erigen sobre postulados que en su esencia contemplan las relaciones interdisciplinarias como componente indiscutible del proceso de formación permanente de los profesionales, ya que en su dinámica promueven las relaciones que se establecen entre las teorías heredadas del desarrollo de toda la cultura atesorada por la humanidad y sobre las que se construyen los contenidos académicos del currículo de cada modelo de formación.

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA: ASPECTOS A DEBATE. Artículo de reflexión generativa. **Bárbara Yacqueline Alemán Marichal, Haydeé Acosta Morales,** Universidad de Matanzas, Cuba. Pone de manifiesto que las concepciones filosóficas que fundamentan el conocimiento médico desde la antigüedad

hasta nuestros días, incluyen el aspecto axiológico como elemento primordial, producto del condicionamiento social de la Medicina, de la especificidad gnoseológica de la actividad médica y de las características de la práctica médica, que es ante todo una relación social entre el médico y el paciente. En el estudio de la identidad profesional del médico, el tratamiento axiológico sistematizado permitirá colocar a los valores en el lugar que les corresponde en las Ciencias Médicas, como núcleo donde se interrelaciona lo científico: síntesis e integración del saber, lo ético: regulación de las relaciones médico-paciente- comunidad y lo cultural–valorativo: significación de la actividad médica para la sociedad. En tanto se trata de una temática en debate, este estudio propone plantear una serie de elementos que permitan profundizar en la interpretación axiológica de las cuestiones abordadas ante la necesidad de dar respuesta a los problemas que subyacen en esa relación, por su impronta en el desarrollo de la identidad profesional médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda (2020). *Educación para la evolución de la vida humana y planetaria. Una perspectiva comprensivo edificadora.* Revista Boletín Redipe, /9/6: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/998>

Gutiérrez R, RM. (2022). *La pedagogía constructivo edificadora y la formación del sujeto en la educación.* Revista Boletín Redipe (11/7).

Ortega R., P. (2022). *La cuestión de la credibilidad.* Revista Boletín Redipe (11/7).

Ortega, P. y Romero, E. (2022) La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo, *Revista Española de Pedagogía*, 282, pp. 233-249.