

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 11 (8) AGOSTO 2022 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 22 DE ENERO DE 2022 - ACEPTADO EL 21 DE ABRIL DE 2022

# El legado de nuestros mayores, formación y praxis pedagógica

## The legacy of our elders, training and pedagogical praxis

Julio César Arboleda<sup>1</sup>

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

### FORMAR PARA LA VIDA Y NO EXACTAMENTE PARA EL CONSUMO COMPETENCIAL

En el abordaje educativo cobra importancia reflexionar sobre los conceptos competencia y comprensión: el primero entronizado en el mundo globalizado de la educación, y el segundo tomado erróneamente como subsidiario de aquel. Es necesario repensar el peso de estas expresiones y modelos en sistemas educativos por y para la vida. De ahí nuestro llamado a valorar la perspectiva comprensivo edificadora y perspectivas afines a esta.

En la formación para la vida tiene un lugar primordial, más que la competencia como potencial, la comprensión como equipaje humano que involucra conocimiento, reflexión

<sup>1</sup> Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org) <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384>  
Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

crítico generativa y experiencia, como mundo interdependiente de conocimientos, saberes, valores, actitudes, destrezas, reflexiones y aplicaciones; pero, sobre todo, la comprensión edificadora, aquella fortaleza por la cual la comprensión logra edificar, formar para la vida, por la cual el lenguaje comprensivo deviene obra de vida. Según lo hemos expresado en otros ámbitos, cuando desarrollamos nuestro potencial de comprensión edificadora (de usar las comprensiones con sentido de vida, de existencia y de mundo humano y común, lo que precisa la posibilidad de alterar desde el lenguaje comprensivo nuestra historia, la historia y el mundo), estamos reivindicando tanto el atributo práxico de la comprensión y del lenguaje como nuestra pluridimensionalidad, nuestro "micro" espacio común: el complejo de dimensiones interdependientes que nos conforma a cada humano, tales como las esferas física, psíquica, ambiental, social, política, histórica, cultural,



entre otras, y en consecuencia ganando otredad, alteridad, humanidad (Arboleda, 2021/ 10/3).

Formar-se para la vida precisa de procesos de tipo cognitivo, metacognitivo, valórico, operativo, prático, actitudinal, los cuales se movilizan en la comprensión, la comprensión que edifica, que co-razona, que trenza vida. Ello no lo permite justamente un ambiente competencial, sino un ámbito surcado de sendas para caminar juntos, sintiendo y viviendo los cuerpos, la diferencia, los aprendizajes y las comprensiones, las cosmovisiones, espiritualidades y subjetividades diversas, y en el cual tributamos a la vida común, no menos que al ego propio. Los sistemas educativos al servicio de la vida, de la justicia social, económica, epistémica, racial, ambiental, humana y pluriversal no deben poder asumir (entregarse a) modelos que no tengan la vida entre sus prioridades -- es el caso de las competencias--, en tanto han sido calculados para fortalecer el mundo del consumo, que en aras de maximizar ganancias para someterlas a los intereses privados traban el beneficio social; los sistemas educativos sensibles han de proyectar luces para el orbe de la vida, desplegar formaciones que promuevan en los miembros de las comunidades educativas consciencia de mundo integrado<sup>2</sup>.

He ahí la necesidad de que los sistemas educativos no sigan el compás rítmico que imponen los poderes económicos y financieros globales, sino que elaboren lenguajes propios donde decir signifique hacer sintiendo, vivienciando, tejiendo vida. Precisamente porque, para decirlo con De Souza Silva (2013), nada es anterior ni superior a la vida. Se impone en consecuencia formar en la conciencia, y

<sup>2</sup> Para decirlo con Bernstein (1990: 103), citado por Dietz, Gunther (2012-120 p), el dispositivo pedagógico es el medio a través del cual el poder puede ser relacionado con el conocimiento y el conocimiento con la conciencia. De modo que el dispositivo pedagógico es el medio a través del cual se yuxtaponen poder y conocimiento” (Bernstein, 1990: 103). Vía el sistema competencial en el mundo global del conocimiento rentable los poderes económico, financiero, político e ideológico, entre otros, ponen de su lado, los espectros educativo y pedagógico.

tal proceso pasa por formar en la capacidad reflexiva y autorreflexiva, de vernos como parte de la vida integrada y erosiva de la misma; es el arma que requerimos para enfrentar la imposición del enfoque por competencias en los procesos educativos y pedagógicos, por el cual se lesiona la vida común.

En esta senda, una mirada ontológico relacional acompañaría a la educación y pedagogía *otras*, y ayudaría no poco a reconocer y desafiar vulnerabilidades y separatividades. Da cuenta de nuestra vulnerabilidad como integrantes del complejo de vida pluriversal, humana y no humana de corporalidades, culturas, cosmovisiones, espiritualidades, mundos, subjetividades, y la del mismo complejo interdependiente, cada vez más lesionado, atomizado, fragmentado, separado, antropocentrado, rentabilizado, epistemocentrado. Podríamos reconocer (y reflexionar de manera edificante) una separatividad endógena vulnerante: la desunión intestina que expresan las desigualdades y atrocidades en la interacción humana. Una separatividad exógena, expresada en el hecho de estar supeditados a la evolución de la vida; y también la vulnerabilidad (o extravío, separación) del propio complejo pluriversal, hoy sometido al antropocentrismo agudizado por la sociedad del rendimiento. Quizás una educación en la formación de consciencia cognitiva, crítica, ética y sensible de vida integrada, nos permita morigerar las propias angustias que aflora este pensar vivido, sintiente. Una consciencia actuante de otredad y alteridad. Pero este es un tema que amerita realizar en otro espacio un abordaje específico. En todo caso, el basamento ontológico relacional de la pedagogía(s) animaría, de acuerdo con Walsh “el pensar desde y con genealogías, racionalidades, conocimientos, prácticas y sistemas civilizatorios y de vivir distintos. Pedagogías que inciten posibilidades de estar, ser, sentir, existir, hacer, pensar, mirar, escuchar y saber de otro modo; pedagogías enrumadas hacia y ancladas en procesos y proyectos de



carácter, horizonte e intento decolonial” (2013, p. 28).

Con todo ello, es radical la diferencia entre los potenciales y entornos de formación competencial, comprensivo y comprensivo edificador. Aunque uno y otros reivindican el saber hacer en contexto, el primero traduce tal operatividad a favor del tener más que del ser o, si se prefiere de la vida, a favor de la incrementación sin fin de ganancias económicas para el interés, más que común, particular; la comprensión por su parte precisa de la capacidad reflexiva, que poco opera en el dominio de la competencia, al menos no pone de relieve la reflexión crítica que incluye el uso utilitarista de los bienes humanos y no humanos. Este mero hecho dice mucho de la comprensión respecto a la competencia, de tomar a uno y otro como referente educativo, y de la necesidad de repensar el enfoque y el modelo educativo y pedagógico, sobre todo en el marco de las finalidades de la función de educar, si se asume esta última como una apuesta por la formación de consciencia en los educandos para que con esta valija proyecten luces a su actividad de aprendizaje y a su vida en general. Y dice mucho más de la comprensión edificadora respecto a las mencionadas, en cuanto gesta y aprovecha escenarios para que el saber hacer reflexivo y contextual dignifique, potencie la vida integrada, personal, social y pluriversa

En esta dirección. La educación reclama de los sistemas educativos redimir sus deudas insondables frente a la vida, y esto no debe poder suceder al margen de la comprensión sensible, de la formación para una mayoría de edad edificante, en la que se juegue la construcción de sentidos de vida. En efecto. Hay una mayoría de edad a la que pueden llegar tanto niños como adultos en el marco de un sistema educativo para la vida y no exactamente para el mercado, y que los sistemas educativos por y para la vida han de promover. Formar en la edad abrasiva,

corazonadora pasaría por aportar a la formación de una consciencia trenzadora de vida, que acompañe voluntades, actitudes, habilidades y destrezas para operar sentimientos, pensamientos, aprendizajes, conocimientos, comprensiones y demás funciones psíquicas que hacen parte de la pluridimensionalidad humana. El incremento del grado de desempeño, de ejemplaridad y testimonialidad sentipensante tributan a una mayoría de edad, más que intelectual, comprensivo edificadora. Ahí reside, a mi modo de ver, la credibilidad de un sistema genuinamente educativo, co-razonador.

Con el lenguaje se puede agredir o cuidar y engrandecer la vida. La competencia como expresión de un potencial que resalta, como dijimos arriba, el saber hacer en contexto representa una fortaleza educativamente incompleta con miras a una formación sensible, reflexiva y consecuente con la vida, más sí afortunada para una formación subordinada a intereses de poder económico y financiero. Ser sigilosos con el lenguaje y su uso pasa por reconocer que “comprensión” es expresión adecuada para las apuestas por sistemas educativos tejedores de vida, y no precisamente “competencia”, que al ser parte inobjetable del lenguaje educativo globalizado, incide cada vez en las agencias que destejen vida<sup>3</sup>.

En su reseña **Andria I. García Méjica**<sup>4</sup> inicia su reflexión mediante dos sentencias: “No todo docente educa”<sup>5</sup> “La comprensión edificadora es parte de la educación para la vida. Las escuelas y los maestros deben prepararse para educar para la vida, tanto más que para las profesiones. Se trata de educar para ser humano, solidario, sensible, incluso más que ser hábil o competente,

3 Luna Velázquez, OI (2022). *La pedagogía comprensivo edificadora y su pertinencia para la enseñanza de la filosofía en la educación media superior*. Revista Boletín Redipe 11-6.

4 García Méjica, Andria I. (2022). Reseña 3. En: *Compilación de Reseñas*. Editorial Redipe- U. Habana.

5 ARBOLEDA, Julio César. *Formación para la vida: De las competencias a la comprensión edificadora*. (2015) EDITORIAL Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 12



sin negar que las dos últimas cualidades complementan la formación del individuo”. Hace hincapié en la necesidad de direccionar o complementar la educación (enseñanza, aprendizaje, formación) por competencias, la cual reivindica el saber haciendo, con una educación comprensivo edificadora, desde la cual hemos de construir conocimientos y saberes sólidos y contextualizados, generando escenarios para hacer de estos obra de vida, con educandos y educadores que vivan sensible, éticamente sus comprensiones. Formar por competencias no garantiza la obra de vida, pues el mundo competencial erosiona, por el contrario, el mundo de la vida tras el afán interesado, individual sobre los intereses comunes, aspecto que pesa en aquellos sistemas sociales y de gobierno cementados en un capitalismo salvaje, donde la maximización de la productividad y las ganancias no se redistribuyen equitativa, justamente.

Sin consciencia, sobre todo edificante – que no parece ser cuestión primordial en el enfoque por competencias- se anquilosa la formación para la vida. Y no es posible tejer vida si no se la reconoce integrada y a las personas como habitantes carnales y espirituales cuyas relaciones precisan el acogimiento, la compasión ética, como educandos para la mayoría de edad comprensivo - sintiente, es decir con responsabilidad ética frente al otro y lo otro que hacen parte del complejo inextricable, pluridiverso, y si en esa línea sinuosa desconocemos que cada uno de los humanos somos no solo pluriversales sino también pluriversos, un mundo de mundos; mismos cuyas dinámicas evolutivas demandan la ética levinasiana de la compasión, que descansa, a nuestro modo de ver, en la actitud ótrica fáctica de sentir viviendo al otro, para el otro y diríamos también para sí mismo, de modo cooperativo (no exactamente en la competencia), con acciones sensibles frente al integrado vital.

**PALABRAS CLAVE:** legado de nuestros mayores, formación y praxis pedagógica

## **PRESENTATION: ELDERS, TRAINING AND PEDAGOGICAL PRAXIS**

Julio César Arboleda

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

Training for life and not exactly for competency consumption in the educational approach, it becomes important to reflect on the concepts of competence and understanding: the first enthroned in the globalized world of education, and the second mistakenly taken as subsidiary of competence. It is necessary to rethink the weight of these expressions and models in educational systems by and for life. Hence our call to value the comprehensive building perspective and related perspectives. In life formation, more than competence as potential, understanding as human baggage has a primary place: It involves knowledge, generative critical reflection and experience, as an interdependent world of knowledge, knowledge, values, attitudes, skills, reflections and applications; but, above all, the edifying understanding, that strength by which understanding manages to build, to form for life, by which the comprehensive language becomes the work of life. As we have expressed in other areas, when we develop our potential for edifying understanding (of using understandings with a sense of life, existence and of the human and common world, which requires the possibility of altering our history, history and the world from comprehensive language), we are claiming both the praxic attribute of understanding and language and our multidimensionality, our “micro” common space: the complex of interdependent dimensions that conforms us to each human, such as the physical, psychic, environmental, social, political, historical, cultural spheres, among others, and, consequently, otherness, humanity is gained (Arboleda, 2021/ 10/3). To be formed



for life requires cognitive, metacognitive, value, operational, praxic, attitudinal processes, which are mobilized in understanding, understanding that builds, that co-reasons, that braids life. This is not allowed precisely by a competency environment, but by an environment crossed by paths to walk together, feeling and living the bodies, the difference, the learnings and understandings, the worldviews, spiritualities and diverse subjectivities, and in which we pay tribute to common life, no less than to our own ego.

Educational systems at the service of life, social, economic, epistemic, racial, environmental, human and pluriverse justice must not be able to assume (surrender to) models that do not have life among their priorities -- this is the case of competences--, insofar as they have been calculated to strengthen the world of consumption, which in order to maximize profits to submit them to private interests hinder social benefit; sensitive educational systems must project lights for the world of life, deploy formations that promote in the members of the educational communities awareness of the integrated world.

This is the need for educational systems not to follow the rhythm imposed by the global economic and financial powers, but to elaborate their own languages where saying means doing feeling, living, weaving life. Precisely because, to put it with De Souza Silva (2013), nothing is prior or superior to life. It is therefore imposed to form in consciousness, and such a process goes through forming in the reflective and self-reflective capacity, to see ourselves as part of the integrated and erosive life of it; it is the weapon we require to confront the imposition of the competency approach in educational and pedagogical processes, by which common life is injured. In this path, a relational ontological look would accompany other education and pedagogy, and would help not a little to recognize

and challenge vulnerabilities and separatities. It gives an account of our vulnerability as members of the complex of pluriverse, human and non-human life of corporealities, cultures, worlds, worlds, subjectivities, and that of the same interdependent complex, increasingly injured, atomized, fragmented, separated, anthropocentrated, profitable, epistemocentric. We could recognize (and reflect in an uplifting way) a vulnerable endogenous separativity: the internecine disunity expressed by inequalities and atrocities in human interaction. An exogenous separativity, expressed in the fact that they are subject to the evolution of life; and also the vulnerability (or loss, separation) of the pluriversal complex itself, today subjected to anthropocentrism exacerbated by the performance society. Perhaps an education in the formation of cognitive, critical, ethical and sensitive consciousness of integrated life, allows us to morigerate the own anxieties that emerge this lived, sentient thinking. An acting consciousness of otherness. But this is a topic that merits a specific approach in another space. In any case, the relational ontological foundation of pedagogy(s) would encourage, according to Walsh, "thinking from and with genealogies, rationalities, knowledge, practices and civilizational systems and different living. Pedagogies that encourage possibilities of being, being, feeling, existing, doing, thinking, looking, listening and knowing in another way; pedagogies directed towards and anchored in processes and projects of character, horizon and decolonial attempt" (2013, p. 28).

With all this, the difference between the potential and environments of competency, comprehensive and comprehensive edifying training is radical. Although one and the other claim the know-how in context, the first translates such operability in favor of having more than being or, if life is preferred, in favor of the endless increase of economic gains for the interest, more than common, particular; the



precise understanding of the reflective capacity, which operates little in the domain of competition, at least does not highlight the critical reflection that includes the utilitarian use of human and non-human goods. This mere fact says a lot about the understanding regarding competence, of taking one and the other as an educational reference, and of the need to rethink the approach and the educational and pedagogical model, especially within the framework of the purposes of the function of educating, if the latter is assumed as a commitment to the formation of consciousness in the learners so that with this they project lights to their learning activity and his life in general. And it says much more about the edifying understanding with respect to those mentioned, insofar as it gestates and takes advantage of scenarios so that reflective and contextual know-how dignifies, enhances integrated, personal, social and pluriverse life. In this direction, education demands that educational systems redeem their unfathomable debts to life, and this must not be able to happen apart from sensitive understanding, from training for an uplifting age of majority, in which the construction of meanings of life is played. Indeed, there is an age of majority that can be reached by both children and adults within the framework of an education system for life and not exactly for the market, and that education systems by and for life must promote. To train in the abrasive age, heart would go through contributing to the formation of a braiding consciousness of life, which accompanies wills, attitudes, skills and abilities to operate feelings, thoughts, learning, knowledge, understandings and other psychic functions that are part of human multidimensionality. The increase in the degree of performance, exemplariness and sentipensant testimoniality are due to a coming of age, rather than intellectual, comprehensive and edifying. Therein lies, in my view, the credibility of a genuinely educational, co-reasoning system.

With language you can attack or care for and enlarge life. Competence as an expression of a potential that highlights, as we said above, know-how in context represents an educationally incomplete strength with a view to a sensitive, reflective and consistent formation with life, but fortunate for a formation subordinated to interests of economic and financial power. Being stealthy with language and its use involves recognizing that “understanding” is an adequate expression for bets on educational systems that weave life, and not precisely “competition” that, being an unobjectionable part of the globalized educational language, affects every time in the agencies that unweave life.

In his review, Andria I. García Méjica begins his reflection through two sentences: “Not every teacher educates”. “Edifying understanding is part of education for life. Schools and teachers must prepare to educate for life, all the more so than for professions. It is about educating to be human, supportive, sensitive, even more than being skillful or competent, without denying that the last two qualities complement the formation of the individual”. It emphasizes the need to direct or complement education (teaching, learning, training) by competences, which claims the knowledge doing, with a comprehensive edifying education, from which we have to build solid and knowledge, generating scenarios to make this work of life, with learners and educators who live sensitively, ethically their understandings. Training by competences does not guarantee the work of life, because, on the contrary, the competency world erodes the world of life after the interested eagerness, the individual over the common interests, an aspect that weighs on those social and government systems cemented in a savage capitalism, where the maximization of productivity and profits are not redistributed equitably, justly.

**KEYWORDS:** legacy of our elders, training and pedagogical praxis



## SOBRE LOS ARTÍCULOS

El presente número de nuestra Revista Boletín Redipe contiene artículos de reflexión, revisión y evaluación sobre temáticas relativas al título del mismo. El primer trabajo constituye una reflexión ética a partir del legado de valores para la vida dado por nuestros mayores en las diversas comunidades y sociedades. Veamos.

En su reflexión: **LEGADO ÉTICO Y CIRCUNSTANCIA** Pedro Ortega realiza un aporte en el cual se rompe con la creencia que todavía gravita en las cuestiones éticas, de que la ética de Levinas es una ética “blanda” para personas de “buena conciencia”. Y es todo lo contrario. Es una ética rupturista con la ética kantiana idealista, pone en el centro al hombre histórico, no a una idea universal y abstracta del mismo. Levinas es rompedor del sistema moral imperante. Ortega considera que hemos recibido un legado de nuestros mayores, traducido en creencias o valores éticos (amor a la verdad, solidaridad, respeto a los demás, fraternidad, amor a la justicia y a la libertad...) que han configurado nuestro proyecto de vida, y aún lo siguen configurando. Este valioso legado no puede quedar oculto, enterrado, inservible para los demás. Todo lo bueno que hemos recibido en herencia, y que hemos cultivado con mucho esfuerzo, se pudre y se pierde si no lo damos en herencia también a los que vienen detrás de nosotros. Es como el agua: se corrompe si se estanca y no corre y fluye, regando y generando nueva vida. Todos somos, en alguna medida, fuentes de agua viva llamados a dar nueva vida por la que el mundo se renueva sin cesar. Son las huellas, semillas que vamos dejando por el camino en nuestro peregrinar por la vida; aquello que merece la pena dejar en herencia, y que justifica y da sentido a nuestra vida, si damos vida a los demás.

**ESTUDIOS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA DESDE EL ENFOQUE DOCUMENTAL DE LA DIDÁCTICA.** Gilbert Andres Cruz Rojas, Diego Garzón Castro, Luis Carlos Arboleda Universidad del Valle, Cali, Colombia. Artículo de reflexión generativa. Analiza la formación del profesor de matemáticas a partir de estudios realizados durante el periodo 2010-2020 en el Área de Educación Matemática de la Universidad del Valle – Colombia, en la línea de investigación “Prácticas y tecnologías de la información y la comunicación en educación matemática”. En particular, se presenta una reflexión sobre el panorama nacional de la formación del profesor y se exponen algunos marcos de referencia para analizar el conocimiento del profesor de matemáticas desde una perspectiva situada y cognitiva. Como metodología de investigación se realiza una revisión y análisis documental en tres momentos, y se analiza de manera particular un conjunto de estudios que evidencian la influencia del Enfoque Documental de la Didáctica (EDD) en la investigación local, con participación de profesores de matemáticas. Se caracteriza el interés de esta comunidad académica por el conocimiento profesional del profesor y los espacios de interacción en donde se comparten, adaptan y transforman recursos pedagógicos, para lo cual se presenta en forma detallada un estudio realizado en una escuela que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia destacó como una experiencia significativa de investigación en el aula. En dicho estudio, se considera que el trabajo colectivo realizado fue importante, puesto que los docentes participantes estaban en función del mejoramiento de la práctica de enseñanza mediante aportes que surgían desde su experiencia profesional, generando un aprendizaje colaborativo.



**PROPUESTA ACADÉMICA DESDE LA PRAXIS PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CONFORMACIÓN Y DESEMPEÑO DE LAS COMISIONES DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-ECUADOR.**

Artículo de investigación. **Mirella Del Pilar Vera-Rojas**, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador; **Luis Fernando Chávez Vera**, Instituto Superior Universitario “San Gabriel”, Riobamba, Ecuador; **Luis Antonio Vera Rojas**, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Presenta una propuesta académica sobre la base de cuatro paradojas de análisis sustentadas teórica y empíricamente por pedagogos latinoamericanos de la valía de Rafael Flórez Ochoa (1994), José Carlos Libaneo, y otros (1996), Olga Sanjurjo (1998); Ervando Guevara Guevara (2010), Nelson Campos Villalobos (2011), Lucas Palacios Liberato (2011) y Mirella Vera-Rojas, y otros (2018), donde se analiza las razones de por qué las Facultades de Ciencias de la Educación no han cumplido con el propósito para el que fueron creadas, lo que ha impedido y está impidiendo el avance y desarrollo de la ciencia pedagógica en América Latina y por ende la mejora de la calidad educativa. Seguidamente se desarrolla la propuesta académica, que por sus bondades y reflexiones en el campo educativo, se constituye en una de las vías hacia el cumplimiento de los fines de la Educación Superior en el país.

**IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES: EL CASO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA.** Artículo de investigación. **Alberto Gutiérrez Vásquez- Boris Fernando Candela Rodríguez- Lina Marcela Gallardo Guzmán**, Universidad del Valle, Cali, Colombia, en torno a la implementación y evaluación de un Objeto de Aprendizaje (OA) para la enseñanza de la física en una escuela de secundaria en el municipio de Cali (Colombia). Para ello, se empleó una

metodología de investigación mixta (cualitativa-cuantitativa) focalizada en la perspectiva cualitativa e interpretativa por estudio de caso, en la que se utilizaron fuentes documentales como: Características Clave del Diseño (CCD), observación participante, videos de las sesiones de clase, diario reflexivo del profesor, pretest y posttest, material del estudiante y del profesor. La evaluación formativa de este estudio se llevó a cabo a través de un modelo de evaluación de efectividad tripartito, tomando en cuenta de manera sinérgica los siguientes elementos: intenciones de diseño, acciones del profesor y los estudiantes durante la implementación y aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Finalmente, se logró evidenciar que la secuencia de actividades de aprendizaje del OA asistió a los estudiantes en la comprensión del contenido sobre los principios básicos que permiten la producción, el transporte y el uso de la energía eléctrica. Sin embargo, dicha comprensión no depende exclusivamente del OA, sino también de los razonamientos y acciones pedagógicas del profesor, en conjunción con los factores contextuales de la institución educativa.

**LECTURA LITERARIA Y EDUCACIÓN DESDE LA COMPRENSIÓN COMO “EQUIPAJE HUMANO”.** Artículo de investigación. **Bárbara Maricely Fierro Chong Ángela María García Caballero Ricardo Gil Molina**, Universidad de Matanzas, IPU “Pedro Pablo Rivera Cué”, Jovellanos, Matanzas. Los estudios regionales del ERCE 2019 sustentan los resultados investigativos de los autores acerca de la necesidad de replantear las fórmulas educativas para contribuir a una formación y desarrollo de valores y la esfera emocional, en cuyo camino la lectura y de manera particular la lectura literaria, constituye punto de partida para generar vivencias y relaciones de sentir y pensar para el desarrollo humano. El proceso de investigación centrado en la educación literaria ofrece a la didáctica del lenguaje alternativas para perfeccionar y mejorar la presencia de



la literatura en la educación, se ofrecen los referentes teórico- metodológicos partir del empleo de métodos de investigación y didácticos específicos del lenguaje.

**METODOLOGÍA PARA ABORDAR UNA INVESTIGACIÓN SOBRE “TRANSMISIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA VALORIZACIÓN DE LA ARTESANÍA”.**

Artículo de investigación. **Daiana Muñoz Bedoya, Ana María Sossa Londoño**, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Desde el proyecto de investigación “Vestuario, Patrimonio y Comunidad, inventario de productos vestimentarios tradicionales en Antioquia” se desarrolla la tesis de pregrado de Muñoz B. & Velásquez G. (2021), llamada “Transmisión de la identidad cultural y su incidencia en la valorización de la Artesanía”. Se realiza con el fin de evidenciar un campo de acción dentro del ejercicio del diseño de vestuario, el cual busca establecer la trascendencia que hay en el quehacer de esta profesión y cómo se relaciona con problemáticas sociales actuales. El diseño entra en contacto con las realidades sociales constantemente porque ese es el contexto en el que vive y el diseño se convierte en un medio que contribuye activamente al cambio cultural. “El diseño mismo se convierte en un proyecto en transición y se une a otros proyectos teórico-políticos que buscan enriquecer nuestro entendimiento de la vida y de lo humano” (Escobar 2016).

La vigencia y sostenibilidad cultural, como temas de base, están relacionados con los procesos de desvalorización que enfrente la artesanía, referido en cuanto al valor simbólico y a los saberes ancestrales contenidos en cada objeto artesanal. La problemática encontrada corresponde al desconocimiento de la realidad y profundidad de lo que significa e implica la artesanía en el pasado y el presente, de tal forma que no solo ocurre una devaluación del valor simbólico, igualmente del valor monetario de cada producto. Frente al planteamiento de si

existe una relación entre la apreciación del valor de la artesanía con los procesos de compartir la tradición, y con el objetivo de describir la incidencia de la transmisión de la identidad cultural en la valorización de la artesanía se expone el trayecto metodológico que condujo a los resultados de la tesis de pregrado de Diseño de Vestuario. En este trayecto, dividido en tres fases, se abordan los conceptos de patrimonio cultural, identidad cultural, formas de transmisión, memoria cultural, valorización artesanal, artesano y consumidor. Desde la *fase 1* se busca la identificación de las formas de transmisión de la identidad cultural al emplear una matriz categorial que contiene las divisiones de concepto, cita del autor y comentarios del grupo investigador. Se logra la exposición de las formas de transmisión de la identidad cultural y su vinculación con el patrimonio y la cultura. En la *fase 2* se enuncian los tipos de valorización de la artesanía a partir de emplear entrevistas semiestructuradas y una matriz categorial. La *fase 3*, y última, ilustra la incidencia de la transmisión de la identidad cultural en la valorización de la artesanía al utilizar un proceso de pensamiento de diseño abierto que parte de la utilización de recursos manuales y análogos que dan explicación desde el nivel macro hacia lo micro de la incidencia. Finalmente, termina con las conclusiones que dan cuenta de cómo desde el diseño de vestuario se pretendió tomar una postura como facilitadores y mediadores más que como expertos “por encima de todo, volviendo a la cuestión normativa, existe un intento por construir visiones culturales alternativas como motores de transformación social a través del diseño” (Escobar, 2016).

**LA ENSEÑANZA DEL ELE EN LA ERA POSTPANDEMIA.** Artículo de revisión y reflexión. **Dayson David Ahumada Ebratt**, Universidad del Norte. Describe las estrategias innovadoras que se han planteado en la época postpandemia para la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). Esta investigación es



documental, inscrita en el paradigma cualitativo de tipo descriptiva. Se enfocó en la revisión de los aportes de diferentes trabajos escogidos de forma aleatoria, con el propósito de comparar los planteamientos de los mismos. Con respecto a los resultados, se encontró que la mayoría de los autores indican que existe una imperiosa necesidad de readaptar las metodologías para enseñar ELE. Puesto que aprender una segunda lengua amerita usar estrategias que simulen el aprendizaje más natural y espontáneo (tal cual como ocurre con la lengua materna). Para ello, proponen desarrollar competencias comunicativas a la par de las interculturales, porque ello facilitará al estudiante entender no solo los contextos comunicativos sino pragmáticos del uso de ELE. Este tipo de hallazgos, aunque no son necesariamente generalizables, son un valioso insumo para los docentes de ELE que incursionen en la investigación de estas temáticas.

**LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA REALIDAD CENTROAMERICANA: UNA MIRADA MESOAXIOLÓGICA Y COMPRENSIVO EDIFICADORA.** Artículo de reflexión propositiva del académico salvadoreño **Celso Rodríguez Echenique**, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, sobre la importancia de la información en la actualidad, y la necesidad de que, al convertirla en conocimiento y tecnología, la ética y la moral de la sociedad en la que se desarrolla acompañen el proceso. Con las tecnologías de la información, las redes sociales y la comunicación existe un inmenso flujo de información de todo tipo, al alcance de cualquier persona y en cualquier lugar, pero la veracidad de un determinado conocimiento requiere que tenga autenticidad y pertinencia para ser aceptada. De lo contrario, hay riesgo de enfrentarse a argumentos distorsionados y noticias falsas. Es fundamental que la población tenga la capacidad de identificar conocimientos validados científicamente. La deficiente divulgación de la Ciencia deja espacios a

corrientes pseudocientíficas que no liberan al hombre, sino que lo confunden y subyugan. En la Era del Conocimiento, debido a la prepotencia de la racionalidad y del pensamiento moderno, las consecuencias del analfabetismo científico son mucho más peligrosas que en ninguna anterior. Por lo tanto, es necesario que la pedagogía y la didáctica centroamericana sean más acuciosas y vayan, de acuerdo con los postulados de la pedagogía comprensivo edificadora, más allá del aprendizaje y el conocimiento, que no descuiden su función de educar, que enseñen educando y promuevan que los estudiantes se conviertan en verdaderos agentes educativos y mejores seres humanos. Al proceso educativo centroamericano, en su Pedagogía, se le debe incorporar una perspectiva mesoaxiológica, donde los estudiantes participen de manera activa en la construcción de un mundo más humano, un mundo para la vida. El conocimiento científico y técnico debe ser difundido para que sus beneficios lleguen a toda la población. Esto implica desafíos sin precedentes para la educación superior contemporánea, pero tal desafío puede ser un valioso recurso educativo para formar ciudadanos críticos, reflexivos y socialmente preparados para su desempeño en el mundo globalizado de hoy.

**EL DESAFÍO DE EDUCAR PARA LA CONTINGENCIA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EVALUANDO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE.** Artículo de reflexión generativa. **Josué Robles Plaza**, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación- Chile. Constituye una reflexión de enfoque pedagógico para responder a la inquietud de la educación para el siglo XXI, favoreciendo la enseñanza y evaluación en habilidades del pensamiento divergente para resolver las problemáticas modernas, empezando por comprender por qué la educación tradicional no cumple con estas expectativas. El pensamiento divergente como herramienta para la resolución de problemas



intenta abordar formas de lógica no-lineal para responder a los problemas modernos como la sostenibilidad económica y ecológica, los nuevos desafíos de la política y la manera crecer como sociedad en valores. Estos problemas que hasta hoy aparecen sin respuesta, deben ser resueltos por nuestros estudiantes y la obligación que tiene la educación con ellos es orientarse hacia la formación en estas habilidades para encontrar respuestas más allá de las que surgen de las habilidades tradicionales.

#### **FORMACIÓN CIENTÍFICA MEDIADA POR TIC EN EL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO.**

Artículo de investigación de **Manuel Villarruel-Fuentes, Rómulo Chávez-Morales, Érica María Lara-Muñoz, Rogelio Reyna-Vargas, Román González-Pérez, Emmanuel Zenén Rivas-Blas, Nayeli Rodríguez-Contreras**, TecNM/ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado, México. Reconocen que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de los planteles educativos del Tecnológico Nacional de México, no ha estado acompañado de una evaluación que indique hasta dónde dichas tecnologías operan a favor de los procesos educativos asociados a la formación científica de los estudiantes. Con base en ello, se realizó una investigación de corte cuantitativo, exploratoria-descriptiva. Se empleó la técnica de Componentes Principales, que incluyó un cuestionario bajo escala Likert aplicado a 604 estudiantes. Se confirmó que dos componentes principales explican el 75.651% de la varianza total, así como un 78.4% de los estudiantes que afirmaron que el uso de las TIC contribuye en su formación científica. Se confirma el uso adecuado uso de las TIC en su formación científica.

#### **LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL INFANTIL, UNA REALIDAD POCO OBSERVADA EN EL ESTADO ECUATORIANO.**

Artículo de investigación. **Gabriel Alexander Aguirre Bucheli; Diego Marcelo Bonilla**

#### **Morejón; Carlos Ivanoff Bucheli Espinoza; Delia Paulina Samaniego Quiguiri, Ecuador.**

En la era globalización la explotación sexual comercial infantil tiene un mayor impacto, dado que el uso de herramientas informáticas y tecnológicas permiten que un fenómeno criminal como es la pederastia y la explotación sexual infantil se riega rápidamente por el mundo entero, sin considerar niveles de cultura y educación de los diferentes Estados. Inclusive, el poder punitivo del Estado es insuficiente para controlar esta vulneración a los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (en adelante NNA). Es por ello que el presente proyecto de investigación resultó una experiencia única, sobre todo por el gran acercamiento a una realidad existente, que es estigmatizada por varios actores, los cuales prefieren callar y mantener en reserva hechos violentos, donde los derechos humanos se ven vulnerados afectando directamente la dignidad de las personas. Específicamente, en esta investigación nos enfocamos en uno de los grupos más vulnerables como son los niños, niñas y adolescentes.

#### **BEING A PRE-SERVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHER IN COVID-19 TIMES: A NARRATIVE STUDY.**

Artículo de investigación. **Gabriela Valencia Revelo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.** Ponen de manifiesto que los procesos de formación de docente vía prácticas pedagógicas involucran tensiones entre los objetivos académicos de la universidad y aquellos de la escuela. Algunas tensiones se vieron exacerbadas por la contingencia del COVID-19. Este estudio narrativo cualitativo buscó comprender las perspectivas de tres aspirantes a profesores de inglés a medida que utilizaron innovaciones pedagógicas durante su práctica docente bajo la educación remota de emergencia. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas y analizados utilizando los principios de la teoría



**fundamentada. Los resultados muestran experiencias antes, durante y después de la práctica. Ellas ejemplifican métodos basados en conocimientos formales y experienciales para la práctica, preocupación por el acompañamiento de docentes o supervisores, y aprendizajes reflexivos a partir de experiencias vividas de aspirantes a docentes durante su práctica docente. Las conclusiones llaman a la concordancia entre los procesos involucrados en el desarrollo de la enseñanza de idiomas y las necesidades académicas, así como la autonomía de los futuros docentes para el enriquecimiento de la práctica.**

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, JC (2012). *Pensamiento, inteligencia, competencias y comprensión Relaciones y especi cidades en el marco de una pedagogía por proyectos de vida*. Revista de Educación y Pensamiento. (p. 44-60).
- Arboleda, Julio César (2015). *Formación para la vida: De las competencias a la comprensión edificadora*. Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 12.
- Arboleda, JC (2020). *Educar para la evolución de la vida humana y planetaria. Una perspectiva comprensivo edificadora*. Revista Boletín Redipe, 9-6
- De Souza Silva, J (2013, p. 69). *La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida..El paradigma del “buen vivir”/ “vivir bien” y la construcción pedagógica del “día después del desarrollo”*. En: *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re) vivir*. TOMO I Catherine Walsh, editora, (Ediciones Abya Yala).
- García Méjica, Andria I.(2022). *Reseña 3*. En: *Compilación de Reseñas*. Editorial Redipe- U. Habana.
- Dietz, — Gunther —(2012). — *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica*. México: Fondo de Cultura Económica / 279 p.
- Luna Velázquez, OI (2022). *La pedagogía comprensivo edificadora y su pertinencia para la enseñanza de la filosofía en la educación media superior*. Revista Boletín Redipe 11-6.
- Walsh, Catherine (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. TOMO I, Ediciones Abya Yala.