

RECIBIDO EL 27 DE JUNIO DE 2022 - ACEPTADO EL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2022

RED SOLIDARIA PEHUAJÓ CÓMO VÍNCULO PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA SOLIDARIDAD Y ALTERIDAD ENTRE EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL

PEHUAJÓ SOLIDARITY NETWORK AS A LINK FOR A PEDAGOGY OF SOLIDARITY AND OTHERNESS BETWEEN FORMAL AND INFORMAL EDUCATION

· 119 ·

1

Mgtr. Dranda. María de los Ángeles Cignoli²

Universidad Católica de Córdoba, Argentina

¹ *Distrito 079, ubicado en la Región Educativa 15, oeste bonaerense de la provincia de Buenos Aires, Argentina*

² **María de los Ángeles Cignoli
*Miembro del Parlamento Mundial de Educación (septiembre 2022)
*Membresía Especial del Redipe (2021-2022)
*Doctoranda en Educación (Universidad Católica de Córdoba). Facultad de Humanas. (marzo 2015)
*Licenciada en la enseñanza de la Biología- Universidad CAECE (agosto 2012)
*Máster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. Universidad Autónoma de Madrid (septiembre 2008)
*Prof. en Cs. de la Educación. UNLaPAMPA/ Fac. de Cs. Humanas (septiembre 2002)
* Prof. En Geografía y ciencias Biológicas. I. N. E. S. Dr. R. S. Naón (marzo 1979)
2396431425 maritacig@yahoo.com*

RESUMEN

La Red Solidaria Pehuajó (RSP), pretende (desde su origen en febrero del 2017, en el distrito de Pehuajó, ubicado al oeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina) ser una entidad de carácter civil de segundo grado, en proceso de formación que agrupa a asociaciones civiles sin fines de lucro, de primer grado, existentes en el Partido, que tienen por finalidad gestar políticas sociales (educación informal), vinculando la participación de niños/

as, jóvenes y adultos (educación formal), en acciones conjuntas para desplegar como principio organizador una Pedagogía de la Solidaridad y Alteridad. Desde esta perspectiva, se promueve una participación colectiva y democrática en y para entamar proyectos y subproyectos compartidos a corto, mediano y largo plazo. El propósito es generar un “entre” los ámbitos: público- privado, urbano-rural, político-social-cultural; con corresponsabilidad de edificar una ciudadanía sostenida en los pilares de: confianza, compromiso, participación democrática, identidad, pertenencia y actitud ética, en la complejidad de lo cotidiano que conlleve a configurar un “nosotros”, como segundo principio organizador de una comunidad de aprendizaje en red.

El objetivo es ir más allá de un buen gesto hacia la comunidad, algo más que un aplauso formal e informal, algo más que celebrar la red solidaria. Es reconstruirse, acompañarse, pensar juntos en pos de mejorar la calidad de vida de los/as ciudadanos/as y sus instituciones. Es decir, experimentar un “nosotros” donde el valor de la Pedagogía Solidaria se retroalimenta de intereses y necesidades, aplicando en el hacer, las capacidades fundamentales de los sujetos para actuar como un “todo”. Además, entendemos, que si a la Pedagogía de la Solidaridad le sumamos la Pedagogía de la Alteridad se produce el tercer principio (filosóficamente hablando) de “alterar” o transformar la propia “mirada” por la del “otro”. Paradigma presente y prospectivo de una concepción del propio lugar-mundo, creando nuevas preguntas que nos lleven a repensar juntos cómo innovar con justicia social, la pasión del sentido de la paz, instaurando en el vínculo humano, las grandes cuestiones humanas: “*amor*”, aceptando la “vulnerabilidad” que nos hace responsables del otro en cuanto Otro; “*amistad*” sumando la cooperación razonable, “...relación sin dependencia, sin episodio, y en donde entra sin embargo toda la simplicidad de

la vida...(...)...amistad que pone en relación al uno con el otro en la diferencia y a veces en el silencio de la palabra ...” (Blanchot, 1971: 328-329); y “*justicia*”, en donde el cuidado de sí mismo conduzca al cuidado del otro y el saber que estamos ahí cuidándonos.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía de la Solidaridad- Pedagogía de la Alteridad- Red- Educación Formal- Educación Informal.

ABSTRACT

The Pehuajó Solidarity Network (RSP), intends (since its origin in February 2017, in the district of Pehuajó, located west of the province of Buenos Aires, Argentina) to be a second-tier civil entity, in the process of formation. that brings together non-profit civil associations, of the first degree, existing in the Party, whose purpose is to develop social policies (informal education), linking the participation of children, youth and adults (formal education), in joint actions to deploy as an organizing principle a Pedagogy of Solidarity and Otherness. From this perspective, collective and democratic participation is promoted in and to frame shared projects and subprojects in the short, medium and long term. The purpose is to generate an “between” spheres: public-private, urban-rural, political-social-cultural; with co-responsibility for building a sustained citizenship on the pillars of: trust, commitment, democratic participation, identity, belonging and ethical attitude, in the complexity of everyday life that leads to configuring an “us”, as the second organizing principle of a learning community in network.

The objective is to go beyond a good gesture towards the community, something more than a formal and informal applause, something more than celebrating the network of solidarity. It is rebuilding, accompanying each other, thinking together in order to improve the quality of life

of citizens and their institutions. That is, to experience a “we” where the value of Solidarity Pedagogy is fed back from interests and needs, applying in doing, the fundamental capacities of the subjects to act as a “whole”. Furthermore, we understand that if we add the Pedagogy of Otherness to the Pedagogy of Solidarity, the third principle is produced (philosophically speaking) of “altering” or transforming one’s own “look” for that of the “other”. Present and prospective paradigm of a conception of the world-place itself, creating new questions that lead us to rethink together how to innovate with social justice, the passion of the sense of peace, establishing in the human bond, the great human questions: “love”, accepting the “vulnerability” that makes us responsible for the other as Other; “friendship” adding reasonable cooperation, “...relationship without dependency, without episode, and where all the simplicity of life enters...(...)...friendship that puts one in relation to the other in the difference and sometimes in the silence of the word...” (Blanchot, 1971: 328-329); and “justice”, where caring for oneself leads to caring for the other and knowing that we are there taking care of ourselves.

KEYWORDS

Pedagogy of Solidarity- Pedagogy of Otherness-
Network- Formal Education- Informal Education

INTRODUCCIÓN

Retomando la expresión de O’ Donnell, (1996;1997), quien destaca la necesidad de volver la mirada sobre “otro tipo de institucionalización” característico de gran parte de jóvenes democracias latinoamericanas, cabe resaltar la relevancia de reflexionar más allá de lo estrictamente formal para dar cuenta del desempeño de las instituciones de la región. De este modo, O’ Donnell entendía a las instituciones como aquellas “pautas regularizadas de interacción que son conocidas, practicadas y regularmente aceptadas (aunque

no necesariamente aprobadas normativamente) por agentes sociales que mantienen la expectativa de seguir interactuando conforme a las reglas y normas-formales e informales-que rigen esas pautas” (O’ Donnell, 1996; p.10).

La noción de “institución” que proporciona O’ Donnell, abraza un rasgo particular en cuanto a las características y funcionamiento de sus instituciones, esto es: la relevancia del componente informal. Lo que O’ Donnell llama la “Otra institucionalización”. En opinión de Gretchen Helmke y Steven Levitsky se “inscribe en esa perspectiva teórica que resalta el papel de las instituciones informales en el funcionamiento cotidiano de las democracias contemporáneas; es también una obra que sienta las bases para el estudio sistemático de las reglas y los comportamientos informales, por lo que se trata de un avance en el análisis de las instituciones democráticas desde un enfoque que dé cuenta de la interacción entre instituciones formales e informales” (Gretchen Helmke y Steven Levitsky:2003, p.24). Helmke y Levitsky, en el 2003; 2006, en afinidad con la perspectiva planteada por O’ Donnell, entiende el concepto de “instituciones” como los procedimientos y las reglas (formales e informales) que estructuran la interacción social puesto que se encargan de incentivar o desincentivar el comportamiento político de los actores. Además, cuando hace referencia a las instituciones informales las identifican como reglas compartidas socialmente creadas fuera de los canales sancionados oficialmente.

Este análisis, llevó a convocar a asociaciones civiles sin fines de lucro, de primer grado, existentes en el Partido de Pehuajó, que tengan por finalidad gestar políticas sociales (educación informal), vinculando la participación de niños/as, jóvenes y adultos (educación formal), en acciones conjuntas para desplegar como principio organizador de una Pedagogía de la Solidaridad y Alteridad en y para la construcción

de una entidad de carácter civil de segundo grado, “Red Solidaria Pehuajó” (RSP)³. Esta entidad se erige como tal el 13 de febrero del 2017, en el distrito de Pehuajó (distrito que junto a otros forman la región 15⁴), ubicado al oeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina.

Recuperando del análisis precedente a Helmke y Levitsky, 2004 una educación informal es aquella donde sus reglas están socialmente compartidas, usualmente no escritas, son creadas, comunicadas y aplicadas por fuera de los canales oficialmente aceptados; por contraposición, las normas formales están abiertamente codificadas en el sentido de que son establecidas, comunicadas y aplicadas a través de canales que son ampliamente considerados “oficiales” (Helmke y Levitsky 2004: 727); en este último caso lo considerado como educación formal.

El propósito es que las instituciones que conforman la RSP, representen en relación a su tipo de agrupamiento, instituciones de bien común que beneficien a la sociedad (uno de los fines del derecho), de manera informal, que incidan y repercutan en acciones democráticas participativas de las políticas públicas (sin tener incumbencia la política partidaria). Es decir, ser el nodo o nexo para formar un “nosotros” comunitario distrital, que involucre no sólo a las instituciones informales y formales sino también al municipio y sus respectivas dependencias.

La propuesta de la RSP se inscribe en un modelo de ser humano y de instituciones formales e informales imbricadas dialécticamente en un contexto que posibilita, enmarca y permite avanzar desde diferentes propuestas que se inscriben en la organización de la RSP. Por consiguiente, dentro de los objetivos proponemos: por medio de subcomisiones de:

comunicación, psico-socio-comunitaria, tránsito,
³ Abreviatura que se utilizará en el desarrollo del presente trabajo (RSP)

⁴ Los distritos de Chivilcoy, Alberti, Bragado, 9 de Julio, Carlos Casares, Pehuajó, Henderson conforman la Región Educativa 15.

ambiente y recreación, coordinar la acción social y la actividad solidaria de personas e instituciones, reuniendo a las actividades en red, prestar un servicio de información a la comunidad por medio de diferentes canales: programa radial, revista digital, edición de antologías institucionales, redes sociales y propiciar servicios de ayuda frente a situaciones complejas, en especial a adultos mayores (ejemplo, durante la pandemia)

Los encuentros mensuales presenciales y/o virtuales permiten la evaluación, autoevaluación que conlleva a innovar, reinventarse, crecer hacia dentro de las instituciones y hacia afuera de ellas. El trabajo es arduo pero los espacios de reunión se transforman progresivamente en encuentros privilegiados, motores de una *pedagogía de la solidaridad* que se construye “entre pares interinstitucionales”. Se analizan, discuten situaciones para llegar a consensos donde el compromiso de continuar aprendiendo y la experiencia individual/colectiva de una *pedagogía de la alteridad* va dibujando con actitud ética la dignidad humana para recomenzar una nueva ola de humanización.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

En el hacer tenemos en cuenta los desafíos de la investigación cualitativa, sus posibilidades de aplicación, para lograr transformaciones, mejorar con actividades sistemáticas y planificadas la calidad de vida de las personas, instituciones y la comunidad en general. Además, se buscan evidencias en lo efectuado por cada subcomisión como proceso activo en la toma de decisiones. De esta manera se va evaluando lo realizado o se modifica si es necesario en y para futuras acciones. El método de exploración lleva a describir e interpretar la realidad.

Este paradigma da lugar a un estilo de trabajo más cercano a la vida y a las situaciones de los sujetos, instituciones y comunidad (fundamentalmente en situaciones de

emergencia como la Pandemia inundaciones, incendios, otros) reduciendo distancia entre las mismas, las autoridades, el contexto y la acción. Ayuda a situarnos en el contexto en el que ocurren los acontecimientos y nos permite a la subcomisión de comunicación registrar situaciones, marcos de referencia sin desgajarlos de la realidad en la que tienen lugar. El fin que se persigue no sólo es proporcionar conocimientos mediante acciones de promoción y prevención, sino que orientamos las acciones a la transformación radical de la realidad y a la mejora de la calidad de vida.

No obstante, utilizamos la investigación cuantitativa con su método cuantitativo y estadístico para obtener el número de instituciones informales existentes en la ciudad cabecera y localidades del distrito 079 como así también, la cantidad de escuelas existentes en el partido de Pehuajó en los diferentes niveles: inicial, primario, secundaria, superior (ISFD/ISFDyT/ISFT y universidades gestionadas en forma remota o a distancia por medio de la secretaria de Cultura del Municipio. En este sentido, tenemos como referencia a Cook y Reichardt, que señalan algunas ventajas de la utilización conjunta de ambas metodologías, a saber: Objetivos, múltiples, vigorización mutua de los tipos de métodos y triangulación (Cook; Reichardt; 1986, p.43). Lo relevante no es acentuar las diferencias sino identificar los nexos de unión y la búsqueda de la complementariedad.

Cabe resaltar,

que la defensa de la complementariedad metodológica la proclama Jaeger (1988) en su obra, en la que destaca las aportaciones de Shulman, Scriven y Stake. Defiende el papel de la complementariedad frente a los enfrentamientos, pues la complejidad de los hechos o fenómenos educativos, exige la presencia de visiones distintas pero

concurrentes, lo que ofrecerá una riqueza de matices que se pueden escapar a cada una de ellas de forma aislada

(Serrano: 2007p.10).

Todos los recursos desempeñan en las acciones del funcionamiento de la RSP un papel importante. Es obvio que los recursos humanos son imprescindibles sobre todo cuando progresivamente se va fortaleciendo el trabajo en equipo y se valoriza el trabajo en red (más allá de que se avanza lentamente). Esta es la razón por la que centramos nuestra atención en la integración de la “educación informal y formal.”

A través de una Pedagogía de la Solidaridad y la Alteridad.

RESULTADOS⁵

Socializada la propuesta de RSP se fueron incorporando gradualmente las instituciones de primer grado informales, se pautó el cronograma de encuentros mensuales edificándose la misma. Los primeros encuentros permitieron conocer las funciones que cada institución realiza hacia el interior Los encuentros son rotatorios y en pandemia virtuales, en el hoy híbridos.

La **Comisión de comunicación** organizó las notas para obtener los encuentros con las autoridades Educativas, Municipales y de esta manera socializar la propuesta que se estaba llevando adelante. Se obtuvo el consentimiento de las mismas para poder llegar a las diferentes instituciones de la misma, interactuando hacia el afuera con otras instituciones de la comunidad. Se difunden los propósitos y objetivos planteados para fortalecer los vínculos en y para el logro

⁵ No se podrán registrar todos los resultados obtenidos por una cuestión de extensión en el número de páginas para la publicación de la presente experiencia. En el hoy continuamos trabajando y aumentando el número de instituciones, obteniendo muy buenos resultados que nos impulsa a continuar promocionando actividades/acciones para que otros distritos se sumen a la RSP.

y conquista progresiva de una pedagogía de la solidaridad y alteridad entre educación formal e informal con acompañamiento de las políticas públicas (sin alterar y superponer las acciones que realizan desde las autoridades gubernamentales pertinentes.

Se adopta el acompañamiento a cada institución

Resultado: se obtuvo el siguiente Logo.



6

Se comunican las acciones de la entidad de segundo grado RSP mediante Programa Radial en FM "La voz" 92.7, revista mensual digital Solidaridad, Facebook: Solidaridad y Red Solidaria Pehuajó. Se recibió un subsidio del secretario de Municipios de la Nación para editar el primer libro sobre la Historia de instituciones que conforman la RSP. Se está elaborando el borrador del segundo libro sobre la historia de las instituciones. La comunicación con todos los integrantes en permanente por medio del grupo WhatsApp.

Las instituciones informales realizan actividades de corto, mediano y largo plazo. En función de lo planteado, los resultados son significativos en la retroalimentación propia y en la proyección comunitaria mediante talleres que cada institución ofrece en relación a sus funciones a la comunidad en general. Por ejemplo: El grupo *Celíacos* talleres de cocina para la elaboración de comidas sin TAAC. Además, se logró la Ordenanza Municipal de Celiaquía. Talleres organizados por el grupo *Ciegos y Ambliópes*, Talleres que ofrece el *Centro de Jubilados y pensionados Pehuajó*, como así también programación de viajes turísticos, cena -show con sorteo de premios, *grupo solidario*

6 Los colores que construyen la línea transversal representan los colores de los diferentes logos de las instituciones informales

que realiza acciones/actividades hacia la comunidad,

Se socializaron pautas en las instituciones formales para lo obtención de un Logo para la RSP, en los diferentes niveles educativos. Se convocó como Jurado a especialista en el tema, en la selección del logo.

no me olvides ofrece capacitaciones, en sus viajes anuales, en la semana de mayo a las etnias Wichis y Choroté del Departamento de Rivadavia (Provincia de Salta). Jornadas de Educación, Deporte, Salud, Cultura Nativa. También cubriendo necesidades emergentes en instituciones formales e informales del Partido de Pehuajó. *Docentes por los niños* grupo que colabora en el mes de Julio con la Etnia Mbya guaraníes y sus diversas aldeas comunitarias en el Departamento de San Vicente (Provincia de Corrientes). Además, de orientar por WhatsApp los niños/as de los hogares Buena Semilla ubicado uno en San Vicente y otro en el Dorado (Provincia de Misiones), como así también a niños/as, jóvenes, adultos en situaciones de vulnerabilidad de la ciudad cabecera del distrito 079. La *Comisión de Asociados del Banco Credicoop* por medio de su *secretaria de Relaciones de Asociados e instituciones sociales* comparte meriendas y proporciona materiales en fechas significativas en Asilos como: Sagrado Corazón e Inchauspe. Otro proyecto: *Sonrisas en Pandemia*, Entrega de Premio Institución a Comedores de Pehuajó y Henderson, Día de la Niñez en la Escuelas Especiales. También, con el acompañamiento del Sr. Intendente Municipal y secretaria de Cultura (con excelentes resultados por parte de las personas que apadrinan y colaboran con el

pago de las astas y soportes para las banderas, acompañan en su trayectoria a la/s Escuela/s que eligieron para ser madrina, padrino o ambos) se entregarán a todas las instituciones educativas de todo el Partido de Pehuajó (Bandera Nacional, Bonaerense y Pehuajense), bajo el proyecto “Banderas para la Escuela” llevando al momento un 50 % de Banderas entregadas a las instituciones. *Panadería “El Fututo”* surge como fuente de trabajo para

jóvenes con diferentes capacidades, con infraestructura adecuada para la elaboración de pan, pizzas, masita, facturas, otras⁷

La figura contiene cuarenta y seis instituciones que conforman la red solidaria a las que luego de la pandemia se fueron sumando otras instituciones formales e informales del partido y de las diferentes localidades rurales-urbanas, públicas-privadas, formales e informales y Municipales.



La **Subsecretaría de Promoción y Prevención de Tránsito** de RSP junto a la Comisión de Comunicación, Comisión de Asociados del Banco Credicoop, plantearon la problemática del Tránsito en la ciudad y el partido Se organizaron varios encuentros donde fueron convocados personal de la Comisaria local y rural, direcciones y subdirecciones del Municipio, Inspectoras

Regional y distrital de Educación, Sr. Intendente Municipal, otras entidades. Se plantearon problemáticas observadas en la ciudad y localidades entregándose a los presentes un documento sobre los problemas detectados en orden de prioridad. Los resultados de las reuniones fueron alentadores y se comenzó con acciones de promoción y prevención por los diferentes medios de comunicación. En lugares estratégicos (el Municipio por medio de la dirección pertinente) construyeron reductores de velocidad, incorporaron semáforos, señalaron direcciones a tener en cuenta en los accesos,

⁷ Por cuestiones de espacio no se continúa con los resultados obtenidos con el resto de las instituciones. Lógicamente que hay mucho por andar, hacer y conscientizar. Lo importante no es llegar a la cima sino, caminar con constancia para el logro de una pedagogía de solidaridad y alteridad que beneficie a toda la comunidad y calidad de vida.

se propusieron proyectos para implementar en las escuelas no sólo para los estudiantes sino con proyección hacia los grupos familiares. Se continúa trabajando mediante medidas de promoción y fomento en diversos formatos que se reparten en la comunidad, a través de los referentes de las organizaciones que forman parte de la misma. Es conveniente aclarar la importancia de intensificar la concientización de la población en general para el cumplimiento de las normas y de esta manera disminuir el número de accidentes, en el distrito.

SUBCOMISIÓN PSICO-SOCIO -COMUNITARIA

(conformada por psicólogos/as, asistentes sociales, profesores en áreas específicas, otros Referentes de RSP). Estos, acompañan a familias que llegan a instalarse en la ciudad y de la propia ciudad, en trámites complejos a realizar y/o indican que pasos seguir y/o a donde dirigirse cuando deben cumplimentar trámites complejos, resguardando siempre al grupo familiar que se orienta y asesora.

SUBCOMISIÓN DE AMBIENTE Y RECREACIÓN.

Resultado logrado: un espacio para recreación de las familias Pehuajenses denominado "Paseo de la Solidaridad y la Cooperación"⁸. La inauguración del Paseo de la Solidaridad y Cooperación fue una iniciativa de la Comisión de Asociados del Banco Credicoop (institución integrante de la RSP). En su inauguración contó con la presencia del Dr. Ariel Guarco, del Intendente Pablo Javier Zurro y de representantes de las distintas Cooperativas locales, entre ellos Luciano Angelotti y Jorge Coluccio, gerente general y presidente del Consejo de Administración de la Cooperativa Limitada de Servicios Eléctricos y Comunitarios de Pehuajó y de Diana Canseco, presidente de

⁸ Proyecto que la Comisión de Comunicación realiza con el aporte de todas las instituciones que forman parte de la RSP

la Comisión de Asociados del Banco Credicoop. Representantes de las diferentes instituciones que conforman la Red Solidaria Pehuajó junto a varias entidades cooperativas locales, participaron a través de videoconferencia y acompañan la iniciativa. Entre ellas, la cooperativa de transportistas, La Unión; la de Servicios Eléctricos y Comunitarios de Pehuajó; la de electricidad y servicios anexos de Curarú y las de trabajo "San Anselmo", "Manos que Trabajan" y "Emergencias Médicas". *El Programa Literario Ecológico "Y volverán a ser árboles"*, declarado de interés Cultural por la Secretaría de la Cultura de la Presidencia de la Nación Resolución Nro. 6624. Además, declarado de interés Provincial y Cultural, Instituto Cultural de la provincia de Buenos Aires, Resolución Nro. 155/11, Declarado de "Interés Internacional por la Paz" Parlamento Internacional de los Estados para Seguridad y Paz, y con numerosos premios en Latinoamérica y Argentina convocan a escritores y poetas de todo el mundo a devolver a la madre tierra lo que le quitamos cuando un árbol es inmolado para editar un libro, plantando una nueva especie y formando numerosos espacios verdes.

Actualmente las acciones/ actividades de un 70% de las instituciones informales continúan reorganizándose, algunas obtuvieron la personería jurídica, otras entidades suspendieron sus actividades durante la pandemia por ASPO y DISPO y económicos. El 30 % restante lentamente se encuentran en proceso de reorganización de institucional.

La Comisión de comunicación junto a referentes de las subcomisiones se encuentran efectuando la evaluación estratégica con diversos instrumentos de evaluación como diana, rúbricas, portfolios individuales/colectivo para comprobar el logro general de los objetivos propuestos. En otras palabras, repensar, reorganizar y llevar al 90% en el 2023, la Planificación Estratégica del Proyecto Global -Red Solidaria Pehuajó- (RDP), con la colaboración de la secretaria

de Relaciones con Asociados e Instituciones. Reinventarnos con nuevas y gratificantes acciones en pos de mejorar la calidad, equidad y participación democrática en la búsqueda permanente de una pedagogía de la solidaridad y alteridad que humanice, estableciendo lazos que desplieguen fuerza de voluntad por parte de todos/as en la búsqueda colectiva de nuevas experiencias.

CONCLUSIÓN QUE ABRE LA DISCUSIÓN

El propósito es ir más allá de un buen gesto hacia la comunidad, algo más que un aplauso entre - pares, algo más de celebrar la red solidaria. El objetivo es reconstruirse, acompañarse, pensar juntos en pos de mejorar la calidad de vida de los/as ciudadanos/as y sus instituciones. El deseo y la intencionalidad es explorarnos nosotros mismos y de “mirarnos” en el lugar del “otro” con otros ojos, “entre otros” y con los “otros” para ir abriendo la realidad. Necesitamos el trabajo sobre sí para recuperar, conectar y edificar espacios de **ser, hacer y estar**.

La experiencia supone, un acontecimiento, un principio de la propia transformación. De ahí que la experiencia forma y transforma como sujeto de formación y transformación.

En palabras de Larrosa, 2009: *Pasaje y pasión en lo que tienen que ver con el movimiento mismo de la experiencia, con el pasar de eso “que me pasa”* p.18.

Para continuar la discusión, cito a Lévinas hablándonos del lenguaje:

El lenguaje, como presencia del rostro, no invita a la complicidad con el ser preferido, al “yo-tú” suficiente y que se olvida del universo; se niega en su franqueza a la clandestinidad del amor en el que pierde su franqueza y su sentido y se torna risa o arrullo. El tercero me mira en los ojos del otro: el lenguaje es justicia... (Levinas,2001, p.226).

Que el lenguaje sea justicia es algo que todavía nos debemos los seres humanos; con Lévinas, a través de Él, recogiendo sus palabras hospitalarias, nos acercamos a esa frontera en la que se guarda una promesa (Forster, R. 2009, p.120). A lo que agregó, sin violencia y con miras a levantar los pilares de la humanización en los lugares que desempeñamos nuestros roles y funciones. Y...con la convicción de ser agentes multiplicadores para que otras comunidades se sumen a la RSP., para dar cuenta de la importancia de abrigarnos, cuidarnos y solidarizarnos entre nosotros, criterio indiscutible de lo humano. La evidencia de una palabra que se dona afirmando el lugar insustituible del otro, de esa alteridad cuya presencia – ausencia define el horizonte de la humanidad, de lo humano en un tiempo de radical inhumanidad. En este sentido se comprende que abordar la cuestión del vínculo entre experiencia, solidaridad y alteridad es penetrar en el horizonte de lo borrado para volver a entrelazar en red el respeto por los valores que nos hacen humanos, con ética y una pedagogía abierta para ver y leer lo que acontece, una pedagogía de la situación, de la decisión, de la oportunidad...

AGRADECIMIENTO

A todos los referentes de las instituciones informales y formales que a pesar de las dificultades siguen bregando por sus instituciones y prestan un servicio a la comunidad y también colaboran con los/as ciudadanos/as que son más vulnerables, sea en salud, alimentación, ambiente, educación, promoción prevención para mejorar la calidad de vida de todos/as. Comprometiendo con su accionar interinstitucional al Municipio y todas sus dependencias. Además, un reconocimiento a todas aquellas personas que en el hoy no nos acompañan físicamente, pero dejaron sus huellas en su entorno-contexto. Agradecer al grupo de personas que voluntariamente ayudo

a los adultos, adultos mayores durante la pandemia.

Los que con mucho esfuerzo impulsamos a las instituciones (grupo fundador) inferimos que se nos hace urgente pensar y vivir desde las propias palabras de solidaridad, experiencia, alteridad para plantearlas como encuentro/s sin convertir al otro en un objeto de planificación sino asumiendo la responsabilidad de la apertura a una nueva experiencia de ser, saber, hacer y estar en ella, con participación democrática y justicia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (comp.) (2010). *La evaluación significativa*. Paidós
- Cook, T.D. y Reichardt, CH.S., (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Coronado, M. (2012). *Competencias sociales y convivencia*. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. N noveduc
- Derriga, J. (2000). *De la hospitalidad*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- Gretchen, H.; Levitsky, S.; (2003). (editors), *Informal Institutions and Femocracy. Lessons from Latin America*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 2006,351 pp- julio 2008. Batlle, M. Perfiles Latinoamericanos 31. Enero- Julio 2008
- Gretchen, H.; Levitsky, S.; (2003). *Informal Institutions and comparative politics: A research agenda*. Ponencia presentada en *Informal Institutions and politics in Latin America* Kellog Institute for International Studies, University of Notre Dame, 24-25 de abril.
- Imen, P. (2012) *Una Pedagogía para la Solidaridad*. Cooperativismo en el siglo XXI. Espacio Editorial.
- Levina, E. (2000) *La huella del otro*. Taurus. México.
- Nicastro, S. Greco, Ma. B. (2009). *Entre trayectorias*. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens.
- O ´Donnell, G. (1997). *¿Democracia delegativa?*, en *Contrapuntos*, cap.10, Buenos Aires. Paidós, pp 287-304. —, 1996, *Otra Institucionalización*, en *Revista Ágora*, núm.5, invierno, Buenos Aires, pp.5-28.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes*. 2 vol. Madrid. La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (2007). *Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Narcea.
- Pérez Serrano, G., (1990). *Investigación -Acción*. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid.
- Skliar, C. Larrosa, J. (comp.). (2009) *Experiencia y alteridad en educación*. FLACSO Argentina. Homo Sapiens. Ediciones.