

# La formación doctoral en ciencias de la educación: Una perspectiva teórico-metodológica en la universidad de Matanzas

## Doctoral training in educational sciences: A theoretical and methodological perspective at the university of Matanzas

Inés Milagros Salcedo Estrada<sup>1</sup>

Bárbara Maricely Fierro Chong<sup>2</sup>

María de Lourdes Artola Pimentel<sup>3</sup>

Universidad de Matanzas

69

### Resumen

El continuo proceso de la sociedad y en particular, de la educación entraña desafíos teóricos y metodológicos en el plano de la formación doctoral en un área de complejidades por los

grandes retos que se impone a la educación en general, para lo cual se contextualiza el programa como forma de organización de esta actividad. La articulación de la formación investigativa, la teórico - metodológica y la preparación para la redacción de la tesis doctoral y su defensa, ocurre en un proceso de interacción de la comunidad científica y los doctorandos para la construcción de los nuevos saberes en torno al objeto de estudio. La Universidad de Matanzas, depositaria de una larga trayectoria al servicio de la formación doctoral en Ciencias de la Educación en el país, desarrolla por más de dos décadas la formación doctoral ininterrumpida y el ejercicio continuo de incorporación de los

<sup>1</sup> Dr. C. Pedagógicas. Profesora Titular. Metodóloga de la Rectoría. Universidad de Matanzas. Cuba. Premio al Mérito Educativo Iberoamericano, Redipe 2018. <http://orcid.org/0000-0003-3188-6687> Email: [ines.salcedo@umcc.cu](mailto:ines.salcedo@umcc.cu)

<sup>2</sup> Dr. C. Pedagógicas. Profesora Titular. Coordinadora del programa de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas. Cuba. RedPar, coordinadora del Capítulo Redipe, Matanzas <http://orcid.org/0000-0002-7177-1860> Email: [barbara.fierro@umcc.cu](mailto:barbara.fierro@umcc.cu)

<sup>3</sup> Dr. C. María de Lourdes Artola Pimentel. Profesora Titular. Directora de Investigación y posgrado. Presidenta de la Comisión de Grados Científico. Universidad de Matanzas. Cuba., Afiliada fundadora de Redipe. Matanzas.

saberes y experiencias de los más prestigiosos investigadores de sus instituciones provinciales, así como de otras del país. En este artículo se presentan las reflexiones teórico - metodológicas en el camino de las buenas prácticas logradas y los desafíos por resolver.

**Palabras clave:** grado científico, formación doctoral, educación

### Summary

The continuous process of society and, in particular, of education entails theoretical and methodological challenges at the level of doctoral training in an area of complexities due to the great challenges imposed on education in general, for which the program is contextualized. As a way of organizing this activity. The articulation of the research training and the theoretical-methodological and the preparation for the writing of the doctoral thesis and its defense, occurs in a process of interaction between the scientific community and the doctoral students for the construction of new knowledge around the object of study. The University of Matanzas, repository of a long history at the service of doctoral training in Educational Sciences in the country, has been developing uninterrupted doctoral training for more than two decades and the continuous exercise of incorporating the knowledge and experiences of the most prestigious researchers from their provincial institutions, as well as from others in the country. This article tries to present the good practices achieved and the challenges to be resolved.

**Keywords:** scientific degree, doctoral training, education

### Introducción

la visión de la Nación cubana soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible recaba una intensa

actividad científica vinculada a la producción, a la economía, a la educación; este propósito es posible si los profesionales formados en las universidades egresan con la capacidad de hacer de la ciencia un proceder imprescindible para la gestión, en cualquiera de sus manifestaciones e instancias, de la producción y los servicios.

La búsqueda de alternativas para lograr mejores indicadores de calidad de vida con la utilización de los resultados de la ciencia, la tecnología y la innovación es una urgencia del siglo XXI cubano y la universidad tiene en este empeño la altísima responsabilidad de formar profesionales competentes, es decir, con conocimientos, habilidades y valores éticos para la solución de los problemas sociales con los recursos de la ciencia, desde un desempeño comprometido y responsable.

En esta dirección, la superación profesional y el lugar del posgrado (Bernaza, 2013), otorgan a la formación doctoral un significativo espacio, marcada por el análisis crítico de sus potencialidades y limitaciones para el perfeccionamiento de un conocimiento edificador de la realidad para su transformación.

La formación doctoral en Ciencias de la Educación en Cuba tiene la singularidad de poseer un alto potencial de investigadores en condición de doctorandos para defender una tesis doctoral que dé respuesta, con soluciones originales, a problemáticas educacionales surgidas en el quehacer cotidiano de la labor docente profesional o no, y esto es, sin lugar a dudas, una fortaleza, toda vez que demuestra la participación de los graduados universitarios en la transformación y progreso de sociedad cubana y al propio tiempo favorece el tan necesario crecimiento profesional y humano.

El programa, como forma de organización de la formación doctoral, constituye la plataforma teórica y metodológica para dirigir el camino hasta la defensa de la tesis mediante un sistema

de actividades que articulan en tres componentes considerados en la normativa actual del Sistema Nacional de Grados científicos (Resolución No 3/2020) de la República de Cuba, como procesos formativos esenciales a desarrollar e incluir a los doctorandos con protagonismo: la investigación científica, la formación teórico –metodológica y la preparación para la redacción de la tesis, la predefensa y defensa como actos evaluativos sustentadores de sus avances.

Cada etapa tiene sus desafíos teóricos y metodológicos, identificarlos y asumirlos, en el hacer haciendo, constituye, para los colectivos doctorales de los programas, crecer en la toma de decisiones consensuadas que resultan en saberes, experiencias y buenas prácticas para la investigación educativa.

La existencia de antecedentes de la formación doctoral Llanio, Peniche y Rodríguez (2007), desde la perspectiva del desarrollo de la ciencia y la innovación (Saborido, 2017) posibilitan identificar la necesidad del perfeccionamiento de formación de doctores en Cuba, y en el caso de las ciencias de la educación (Salcedo, Ponce y Fundora, 2018).

La aplicación de métodos de investigación educativa con predominio de una orientación cualitativa, tales como la revisión documental, el análisis de los productos del proceso y de la actividad del colectivo de profesores y doctorandos, así como la observación participante derivada de la experiencia de las autoras en el programa de Ciencias de la Educación, reveló la pertenencia de socializar las experiencias y puntos de vistas sobre retos a enfrentar, soluciones y prácticas enriquecedoras en la Universidad de Matanzas

### **Desarrollo**

La formación doctoral en las condiciones del perfeccionamiento continuo de la educación en Cuba, posee la singularidad de promover

la igualdad de oportunidades para todos los docentes, cuyo crecimiento profesional en cualquier nivel y tipo de enseñanza, les permite concebir un proyecto de investigación sobre las disímiles problemáticas escolares, válido para la elaboración y defensa de una tesis que demuestre un elevado nivel de preparación en Ciencias de la Educación, así como en sus procesos de investigación, con arreglo a las nuevas disposiciones y normativas que se derivan de la aprobación del Decreto-Ley 372 del año 2019 sobre el Sistema Nacional de Grados Científicos.

La Universidad de Matanzas, fundada el 9 de mayo de 1972, es depositaria de una larga trayectoria al servicio de la formación doctoral en Ciencias Pedagógicas y de la Educación en el país, marcada por más de dos décadas de formación doctoral ininterrumpida y ejercicio continuo de incorporación de los saberes y experiencias de los más prestigiosos investigadores de sus instituciones provinciales, del país y del extranjero.

La concepción de tres etapas en el decursar del proceso formativo doctoral aporta los conocimientos, habilidades y valores que, en su integración, capacitan para conducir la investigación como opción al grado científico y sobre todo desde y para la participación en proyectos investigativos futuros.

Lo anterior constituye la piedra angular de la formación investigativa del doctorando, en tanto la solución a una problemática planteada ha de articular con lo que demanda un proyecto de investigación en consonancia con las necesidades que plantean cada una de las líneas de investigación del programa, a saber: “Formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de inclusión social y educativa”, “Formación de profesionales en la educación superior” y “Estudios sociales y humanísticos de la educación”.

El componente de investigación en el programa de Educación (2021) se concibe en su integralidad para que el doctorando pueda demostrar desempeños investigativos en la elaboración, argumentación y comunicación de los resultados obtenidos de la actividad científica ante un colectivo especializado con vistas al enriquecimiento de los referentes teóricos, metodológicos y prácticos del tema que se investiga; al propio tiempo capacita para la producción de nuevos conocimientos y la socialización de resultados aplicados en la práctica social que generan impacto en su esfera de actuación.

De ahí la significación que posee en este camino, la producción de textos científicos que posibiliten la socialización de los nuevos conocimientos construidos en revistas de alto impacto de reconocido prestigio y visibilidad internacional, útiles en el ámbito de la educación, así como propiciar a la comunidad científica, mediante diversas vías, la posibilidad de conocer los resultados que se proyectan y que representa, en fin de cuentas, una posibilidad necesaria para valorar los aciertos y la aceptación de las propuestas desde el debate respetuoso y ético.

Corresponde al comité de doctorado del programa como órgano de trabajo, la responsabilidad de organizar espacios colectivos de debate científico que propicien evaluar la marcha de la investigación y en este sentido, asumir el desafío de organizar con pertenencia y rigor espacios científicos colectivos y sistemáticos conducidos por los líderes científicos de las líneas de investigación del programa, jefes de proyectos y tutores científicos, todo lo cual permite el ejercicio continuado de los avances de investigación. (p.10)

La experiencia de la formación doctoral en Cuba en general y en educación superior matancera demuestra, que la vía, por excelencia, utilizada para este ejercicio de comunidades de aprendizaje colaborativo y del hacer haciendo,

son los llamados talleres de tesis, los cuales desde el año 2005 sistematizan la práctica pedagógica y didáctica de la formación doctoral.

El antecedente fundacional en la experiencia matancera se recoge en el documento “Los Talleres de Tesis para la presentación de los Resultados Científicos” (2007), que en el preámbulo, define su principal propósito:

El debate, el ejercicio de la oralidad y la polémica honrada y modesta: la presentación, sujeta a oponencia en el acto de exposición, de los fundamentos teóricos de la tesis, los resultados de diagnósticos, las propuestas de resultados preliminares a predefensa y la tesis a defensa. Este ejercicio continuado durante la etapa de formación, de demostración frecuente y protagónica en la validación de los resultados personales, aporta una significativa influencia en el desarrollo de habilidades para escuchar, demostrar y polemizar. (p. 2)

Además de este referente, se suscriben en este artículo, los puntos de vistas elaborados por prestigiosos pedagogos cubanos con un profundo saber acumulado en la formación doctoral (Añorga Morales J, et. al., 2002) quienes legaron una hermosa contribución para este proceso en Cuba y recogidos en varias obras, entre las cuales se destaca “Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica”. Desde esa perspectiva, el Taller de Tesis se concibe como una actividad científico - pedagógica que favorece la demostración y comprobación de los conocimientos, habilidades y valores profesionales necesarios para la defensa oral y escrita con pertinencia de los resultados alcanzados en la investigación para la obtención del grado científico.

La socialización de los avances de la investigación por parte de los doctorandos en los Talleres de Tesis representa un ejercicio progresivo de desarrollo gradual y ascensional que distingue diferentes momentos de la investigación, de ahí que se establezca en el Programa de Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas, la conformación de cuatro núcleos esenciales con este objetivo: desde el punto de partida, es decir, el diseño de la investigación hasta la validación de la misma y que en consecuencia se organizan Talleres de Tesis que identifican cada uno de estos momentos :

- **El diseño de investigación**, dirigido a valorar el dominio de los doctorandos del diseño teórico metodológico de su trabajo investigativo.
- **El marco teórico para la investigación**, con énfasis en el objeto de estudio para argumentar la posición teórica que se asume en relación con los elementos determinados en el diseño teórico – metodológico.
- **Los resultados del diagnóstico inicial del problema científico en la realidad educativa y una propuesta de solución**, para la transformación social que evidencie el camino del conocimiento científico para la constatación del problema y la propuesta de resultado científico en el proceso investigativo.
- **Los resultados obtenidos de la validación científica del resultado**, propuesto para argumentar el proceso de la introducción del resultado científico y las vías utilizadas para validarlo.

En el camino del perfeccionamiento del desarrollo de esta actividad esencial de la componente investigativa, la práctica, con toda su riqueza ha indicado la necesidad de identificar los núcleos de esencia, de los momentos de cada taller, que conduzca a una valoración cada vez más objetiva por parte del colectivo de doctores que

participa en estos ejercicios acreditables, de ahí que el valor consensuado de cada taller se realiza sobre la base de emitir juicios en torno al comportamiento de las categorías o indicadores determinados para cada taller. .

La determinación de los indicadores se realizó mediante un estudio de sistematización tomando como eje los contenidos recogidos para los talleres de tesis en los materiales elaborados en el Centro de estudio socioeducativo (2003 -2014) de otrora Universidad Pedagógica “Juan Marinello Vidaurrueta” (Integrada a la Universidad Camilo Cienfuegos en el 2014, como Universidad de Matanzas). Sobre la base de la revisión documental, se aportaron, además, los saberes, experiencias y la evaluación de los resultados investigativos de la comunidad científica participante en los diversos ejercicios de presentación y defensas de resultados parciales de los proyectos de investigación de las tesis, desarrollados por los doctorandos.

El primer registro preliminar de indicadores (2021) fue valorado por el método Delphi, para finalmente disponer de una propuesta de indicadores, que, a modo de guía metodológica, permitiera acercarse al ideal deseado en cada etapa de la investigación y punto de partida para determinar todos los actores que participan en la formación, los avances y problemas por resolver para la defensa exitosa de la tesis doctoral. Cada uno de los indicadores (Anexo 1) encierra un núcleo teórico –metodológico a demostrar, un desafío a enfrentar y una autoevaluación para continuar.

En el proceso de buenas prácticas, se tomaron los registros valorativos de 22 talleres de tesis en el período de abril-septiembre 2022, en los cuales la valoración de los 28 indicadores de los avances y limitaciones identificados en el quehacer investigativo de los doctorandos, indican alertas o pautas que representan desafíos teórico—metodológico para la

investigación educativa en el contexto formativo del doctorado en Ciencias de la Educación:

- La interpretación de las ciencias de la educación desde su dimensión multidisciplinaria para el conocimiento objetivo del objeto y campo de estudio de la realidad educativa y las teorías que lo sustentan. Abrir todos los puentes del saber sobre el acto educativo lo que favorecerá encontrar contribuciones reales al saber de las ciencias de la educación.
- El sistema de conceptos, categorías, principios, leyes y teorías que se asume resultantes de abordar el objeto como sistema: filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, entre otros
- La profundización en la relación dialéctica entre necesidad, actualidad y novedad sobre la base de la demanda social y la evolución del contexto educativo sobre la base del estudio y reconocimiento de aportes y vacíos en las soluciones científicas resultante de investigaciones reconocidas en el ámbito nacional e internacional.
- La asunción creativa y electiva de los métodos de la investigación educativa desde la riqueza que aportan diferentes paradigmas y enfoques en América latina y otras latitudes
- Relevancia, objetividad y rigor en la fundamentación teórica y metodológica de los resultados científicos en educación sobre la base del saber acumulado y en construcción que circulan por las diferentes redes de la información y la comunicación.
- Una redimensión de las funciones de la tutoría científica y los roles que entraña para lograr aprendizajes compartidos.
- La constatación de la realidad como búsqueda necesaria de nuevas interrogantes, enriquecimiento de las

visiones individuales sobre la realidad vivida y sentida desde lo nuevo pensado y estudiado. Cada diagnóstico de la realidad debe ser un acto de creatividad científica para transformar la realidad.

- La modelación de la definición de las variables fundamentales de la investigación.
- La formación como investigador sustentado en un aprendizaje en colaboración que fortalece la cultura del debate y el intercambio científico, el crecimiento individual en los saberes necesarios identificados para avanzar en el camino del doctorado y traducirlos en un texto claro, coherente, apegado a las normas del buen decir sobre la ciencia construida.

De ahí que la formación teórico-metodológica y la redacción del informe de investigación se entrelazan, revelan y demuestran a medida que se desenvuelven los talleres de tesis, constituidos estos en peldaños en los cuales el doctorando asciende en el camino de la contribución teórica a su objeto de estudio.

La articulación de la formación investigativa y la teórico - metodológica ocurre justamente en la construcción de los nuevos saberes en torno al objeto de estudio al fundamentarlo epistemológica y metodológicamente; a lo largo del proceso investigativo la adquisición de habilidades para la comprensión y análisis de los referentes teóricos, la búsqueda de información empírica en bases de datos especializadas, la obra construida en los proyectos de investigación en el cual se inserta la investigación doctoral, e implica desarrollar una capacidad de análisis y síntesis (Garcés-Prettel, ME ; Santoya-Montes, YE., 2013) que deviene en un nuevo conocimiento, y también en una actitud ante el conocimiento construido.

En este proceso que avanza en progresión temática es imprescindible que se nutra del saber y la cultura que se elabora y socializa en redes científicas y comunidades académicas y se expresa en la redacción del informe de investigación. De ahí que la sistematización de las buenas prácticas posibilitó identificar un incremento de la participación activa de los doctorandos y colectivo de doctores del programa en redes de académicas y de conocimientos, tales como Red iberoamericana de Pedagogía y Educación (Redipe), Red de estudios de la niñez y la juventud, Red de investigadores de lenguas, literatura y educación, el desafío radica en hacer un uso edificatorio del conocimiento generado como vía para el enriquecimiento y actualización de sus referentes teóricos y metodológicos.

En la lógica de la formación, el desafío de la componente Formación teórico- metodológica en el programa de Educación, demanda que el doctorando pueda:

- Demostrar un desempeño investigativo a partir de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos para la investigación educativa que lo conduzcan a la producción científica de aportes de significación en el campo teórico y práctico, orientados a la solución de problemas educacionales y al perfeccionamiento de la educación.

Para lograr este propósito, el programa de doctorado en su flexibilidad, orienta al doctorando a articular las diferentes opciones para adquirir los saberes y que puede hallar en el plan de posgrado de la universidad y de otras instituciones de la educación superior del país o del extranjero, así como de su propio desempeño, a fin de demostrar el dominio de los siguientes contenidos:

1. Las Ciencias de la Educación. Problemas, enfoques y retos contemporáneos, los contenidos de metodología de la investigación educativa.

2. Dominio de los contenidos de un idioma extranjero y de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

3. Los contenidos que muestran las singularidades de la línea de investigación del programa en la cual se inserta su propuesta investigativa, y que posibilita profundizar en sus referentes teóricos – metodológicos en una relación dialéctica de lo general y lo particular, a saber:

En la Línea *Formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de inclusión social y educativa*, se identifican como contenidos:

- La formación de la personalidad y la labor educativa en niños, adolescentes, jóvenes y adultos
- La educación ambiental y para la salud en el desarrollo integral
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la diversidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos
- Autorregulación de la personalidad y la función orientadora de la escuela
- La formación de la comunidad educativa para la labor pedagógica
- Los procesos de dirección y evaluación en las instituciones escolares

En la Línea *Formación de profesionales en la educación superior*, se identifican como contenidos:

- Procesos sustantivos para la formación integral del estudiante en la educación superior,
- Innovación didáctica en la Educación Superior,
- Currículo e interdisciplinariedad en la formación del profesional,
- Gestión y cultura de la calidad en la formación de profesionales de la Educación Superior

En la Línea *Estudios sociales y humanísticos de la educación*, los contenidos relacionados con:

- El proceso educativo en el área de los estudios sociales y humanísticos de la educación.
- Comunicación, formación y desarrollo de la cultura artística, literaria e histórica
- Formación y desempeño profesional del docente de las ciencias sociales y humanidades.
- La formación de valores y pensamiento educativo latinoamericano

La riqueza de la práctica educativa y la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo conducen a identificar vasos comunicantes entre estos contenidos de las líneas específicas, en particular para fertilizar la investigación con los resultados investigativos de los proyectos de investigación y las respuestas a las exigencias de la ciencia y la técnica de cara a la innovación y el desarrollo local, los sectores y ejes estratégicos y se identifican como contenidos generales los Enfoques contemporáneos de la tecnología educativa, dado el valor del desarrollo tecnológico con fines formativos, el procesamiento, comprensión y producción de textos científicos, entre otros que la realidad educativa y la demanda a la investigación hacen emerger desde el conocimiento experto.

En la marcha de este proceso durante el período junio de 2021 a junio de 2022, la aplicación de métodos como la observación participante, el estudio y reflexión sobre los productos de la actividad metodológica en el programa, la sistematización de la experiencia práctica, posibilitaron identificar fortalezas y oportunidades que se expresan en:

- La existencia de programas de maestría, especialidad, diplomados y otras figuras del posgrado en diversas instituciones universitarias que facilitan la formación en esta componente entre ellos, módulos y diplomados centrados en la

educación médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, institución participante que garantiza a los doctorandos de las instituciones de salud la oferta de actividades para este componente.

- El ingreso de estudiantes procedentes de programas de maestría y especialidad a la formación doctoral, favorece la continuidad a la investigación, la actualización de sus saberes singulares que fertilizan el proceso formativo individual y colectivo.
- La participación en actividades posgraduadas por las modalidades virtuales y a distancia, con mayor prevalencia de la primera oferta, requiere afinar qué se toma y qué posición crítica se asume por parte del doctorando en función de su objeto de investigación.
- La disposición de los doctorandos a la búsqueda de los contenidos en diferentes formas del posgrado, indica la necesidad de continuar perfeccionando el ajuste del plan individual de formación a la exigencia de cada uno.

Igualmente se expresan como limitaciones:

- Ciertos apartamientos en el proceso que frena el desarrollo y el ascenso investigativo de algunos doctorandos al desvertebrar los componentes.
- La falta de observancia integrada de los procesos.
- No aprovechamiento óptimo de las oportunidades y ventajas que brindan los escenarios formativos de los colectivos docentes y el colectivo de investigación.
- La necesidad de la profundización permanente en el estado del arte que devenga en un marco conceptual actualizado en correspondencia con los debates teóricos, metodológicos y las corrientes de pensamiento en las ciencias en diferentes latitudes.

- Enriquecer el pensamiento teórico de la pedagogía cubana con contribuciones trascendentes a las ciencias de la educación derivada de un proceder científico riguroso
- La aplicación con más originalidad y creatividad de los métodos de la investigación educativa en los estudios diagnósticos de los problemas científicos
- La proyección de acciones investigativas para dar seguimiento a los impactos de las soluciones científicas aportadas en las tesis doctorales para la transformación de la realidad educacional.

En el período junio de 2021 a junio de 2022, la articulación de diferentes eventos, programas científicos y académicos con los objetivos de este programa de doctorado ha favorecido el desarrollo de:

- Cursos cortos, conferencias y debates científicos realizados en cinco eventos y/ congresos internacionales y nacionales con temáticas y contenidos afines a los objetivos de la formación doctoral en Ciencias de la educación.
- Debates científicos y talleres, concebidos a partir de la presentación de núcleos de conocimientos, por personalidades de elevado prestigio en el campo de la investigación y el desarrollo social lo que facilita la generación de nuevas ideas y la construcción colectiva, con la participación activa de doctorandos.

Las actividades concebidas, organizadas y desarrolladas en el período identificado, posibilitó el empleo de las modalidades virtuales y presenciales con investigadores nacionales y extranjeros, que potenciaron la actualización en los contenidos, tratamiento a la diversidad en las propuestas y referentes teóricos metodológicos, desarrollo de una actitud ética y de responsabilidad para con la investigación como vía creación de respuestas a las demandas

expresadas por la sociedad. Se identifican la vía virtual como una opción que propicia la inclusión de los doctorandos en diferentes espacios físicos dentro y fuera del campus universitario. De ahí que constituye un desafío la gestión y autogestión del conocimiento en diferentes escenarios formativos, la incorporación creadora, crítica y argumentada de los saberes de los cuales se nutren.

En la Componente Preparación para la redacción de la tesis, predefensa y defensa, el desafío está en que el doctorando pueda:

- Demostrar desempeños investigativos para la redacción del informe de tesis, cumpliendo las normas y procedimientos que el programa ha establecido, sus habilidades para la comunicación de los principales resultados científicos obtenidos, en que evidencia sus cualidades y actitudes para la crítica, autocrítica y el respeto a la comunidad científica.

Las experiencias del programa identifican que justamente este es un componente que corre transversal a los dos primeros:

La organización de actividades dirigidas a la presentación y defensa de los avances sistemáticos de la investigación, expresados en un texto científico escrito, en colectivos afines al tema investigado, en sesiones científicas en los diferentes escenarios formativos identificados por el programa, de manera que el doctorando demuestre criterios propios y receptividad ante las sugerencias del colectivo encaminadas a su perfeccionamiento.

Asimismo, debe contribuir a la entrega en tiempo y con la calidad requerida de la tesis para la predefensa y defensa. La presentación a la predefensa requiere haber adquirido los créditos mínimos del Programa y el plan individual aprobado.

Las experiencias en este componente apuntan a que el desafío permanente está en que:

Los actores del proceso: doctorando - tutores-comisiones evaluadoras de los avances- comité doctoral develan un diálogo permanente que facilita la evaluación y metacognición de los actores implicados en la formación doctoral, a fin de lograr la calidad deseada, cada paso es un crecimiento y punto de partida hacia otras metas.

La práctica de la socialización de los saberes y experiencias compartidos en los colectivos científicos y académicos se constituye en una actividad formativa de valoración sistemática del crecimiento profesional en el proceso formativo doctoral.

La actividad de estos años de la gestión el programa ha ratificado lo acertado de contemplar actividades de investigación científica a desarrollar por el doctorando, mediante presentaciones ante el grupo de investigación, proyectos científicos y las sesiones científicas departamentales, entre otros, como escenarios fundamentales para la nutrirse del conocimiento experto a favor del perfeccionamiento de cada avance investigativo.

Justamente en los ejercicios de presentación del hacer haciendo por los doctorandos poseen una elevada significación los tres escenarios, identificados en la sistematización del doctorado en Educación en 25 años de ejecución en la Universidad de Matanzas como fuentes de oportunidades de aprendizaje que enriquecen su formación y permiten aprender desde la práctica investigativa.

Al respecto, es acertado ratificar con Lave (2001) que son múltiples las actividades, circunstancias y actores que se presentan en los diversos escenarios formativos que integrados dejan una huella fundamental en el conocer, a

la vez que permiten un aprendizaje participativo, significativo luego que los doctorandos aprenden en contextos reales mediante el desarrollo de actividades socialmente significativas.

De acuerdo con (Fuller, et. al, 2005) estas actividades propician la interacción con otros miembros de igual, menor o mayor nivel de experticia, pero que en el contexto matancero poseen alta significatividad porque están vinculados a los usuarios del resultado que se presenta, a directivos que son decisores en la implementación, introducción y generalización de los resultados.

**Los escenarios formativos, espacios presenciales o virtuales, identificados y conceptualizados para el proceso formativo del programa:**

- **El colectivo de doctorandos en el programa de formación doctoral**, en tanto permite el intercambio, interacción y colaboración recíprocos entre los doctorandos en la construcción del conocimiento científico. Lograr dinámicas grupales que potencie lo mejor de cada cual, de su mejoramiento humano, en cuanto al crecimiento personal y profesional. La presentación de resultados mediante los llamados Talleres de tesis constituye la forma principal de organización. La semana de dedicación al trabajo doctoral en una jornada mensual de trabajo colaborativo. El horizonte de observación que propicia el programa permite que también se aprenda de las actividades que realizan otros (Hutchins, 2001). La socialización da sostén afectivo para hacer frente a los desafíos de la formación doctoral. Los doctorandos buscan la interacción con pares en el marco del programa, para resolver tareas de dudas de las tareas cotidianas.
- **Los colectivos de los proyectos de investigación** constituyen fuentes de debates e intercambios sobre la base

de los resultados científicos que se van obteniendo. En ellos los doctorandos organizan y desarrollan determinadas tareas y compromisos de resultados científicos que enriquecen el camino hacia la defensa de la tesis. Las tareas relacionadas con la producción y difusión del conocimiento científico (ejecución de experimentos, elaboración de estados del arte, participación en eventos científicos, presentación de posters, ponencias, entre otras), también incluyen la conducción de un equipo de investigación, la gestión de proyectos, son actividades observables, por un doctorando, dentro del proyecto de investigación, las que dan valor agregado a su proceso de formación como investigador.

De acuerdo con (Delamont, y Atkinson, 2001) estas actividades expuestas permiten identificar similitudes con los talleres de tesis, sin embargo, la diferencia central está en que el grado de conocimiento del problema de investigación es mayor, se deben generar aportes más pertinentes, precisos y multidisciplinarios. Este contexto es de apoyo y continuidad pedagógica de carácter formativo multifactorial al promover diversas miradas con expertos

- **La sesión científica de las áreas académicas** propicia la participación del colectivo para brindarle al doctorando nuevas perspectivas a su labor científica, es una oportunidad de reconocimiento y colaboración para su formación en la defensa de los resultados, y un encuentro para enriquecer al propio colectivo mediante la sistematización de sus experiencias académicas y científicas.

De esta manera, el desarrollo del proceso de formación doctoral en el contexto del entramado e interrelaciones que se establecen entre los actores que concurren en los diferentes escenarios formativos, pero que aportan en la

unidad –diversidad, hitos en los saberes que se constituyen.

## Conclusiones

La formación de doctores en Ciencias de la Educación en la Universidad de Matanzas concede un valor epistemológico a los diferentes espacios formativos y de colaboración, de debate, socialización, construcción y aprendizajes, por donde el doctorando transita e interactúa con la comunidad científica, otros doctorandos y el colectivo de doctores que lo conducen.

La práctica formativa se centra en la investigación y en el desarrollo de habilidades para la misma en un proceso continuo de mejoras a partir de acciones diseñadas de manera personalizada.

La existencia de un sistema de posgrado consolidado en la institución facilita el acceso del doctorando a los conocimientos esenciales y flexibiliza sus formas de apropiación.

En el programa de formación se manifiesta la más genuina tradición formativa, desde su fundamento teórico y metodológico, en el área del conocimiento en Cuba e incorpora saberes y experiencias prácticas aportadas a la pedagogía de la formación doctoral a nivel internacional, particularmente en el área de Latinoamérica. La formación doctoral en esta área del conocimiento se fertiliza con las relaciones inter y multidisciplinar de sus actores y de la experiencia que se va configurando en los diferentes escenarios.

Las experiencias de la Universidad de Matanzas, Cuba, revelan la potencialidad del desarrollo como impulso a la formación de los recursos humanos que requiere el país y el momento histórico –social

## Referencias Bibliográficas

- Añorga, J., Valcárcel, N., Rionda, H., Pérez, M y de Toro, A.J. (2002). Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica. En C. Díaz y J. Añorga (Ed.), *La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico*. 1-24.
- Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico cultural. En G. Bernaza, *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico cultural* (pág. 173). México: Universidad Autónoma de Sinaloa y MES de la República de Cuba.
- Centro de Estudio Socioeducativo (2004). *Presentación y defensa de resultados en el centro de estudio*. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas. Manuscrito de circulación interna.
- Centro de Estudio Socioeducativo. (2007). *Los talleres de Tesis para la presentación de los Resultados Científicos*. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas”. Manuscrito de circulación interna.
- Centro de Estudios Educativos. (2021). *El sistema de talleres evaluativos del proceso de formación doctoral en ciencias de la educación*. Manuscrito de circulación interna.
- Delamont, S., y Atkinson, P, (2001). Doctoring uncertainty: Mastering craft knowledge. *Social studies of science*
- Fernández F.L. (2018). *Pedagogía de la formación doctoral*. Buenos Aires. Argentina: Edit. Teseo – UAI.
- Fuller A., H y Unwin, L. (2005). Learning peripheral participation in communities of practice: A reassessment of key concepts in wokplace learning. *British Educational Research Journal*, 31(1), 49-68.
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y.E. (2013). La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 283-294.
- Hutchins,E, ( 2001), El aprendizaje de la navegación. En S,Chaiklin y J. Lave. *Estudiar las prácticas. Perspectivas entre actividad y contexto*. Buenos Aires. Amorrortu
- Lave J. (2001). La práctica del aprendizaje. En S.Chaiklin y J Lave(eds.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu
- Llanio, G, Peniche, C. y Rodríguez M. (2007). *Los caminos hacia el doctorado en Cuba*. La Habana: Edit. Universitaria.
- Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 de Cuba. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org>
- Saborido, JR. (2017). Integración de la Educación Superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba. La Habana: Edit. Universitaria Félix Varela.
- Salcedo, Ponce y Fundora, (2018) *La formación doctoral en ciencias pedagógicas. Esencias y buenas prácticas en la Universidad de Matanzas*. Pág. 34. Libro de investigación: *Educación y Pedagogía Cuba 2018*. Varios autores iberoamericanos. ISBN: 978-1-945570-74-2. Primera Edición, Diciembre de 2018.
- Universidad de Matanzas. (2021). Programa de doctorado. Ciencias de la Educación. Manuscrito de circulación interna.

Anexo 1

**INDICADORES PARA LA VALORACION DEL PROCEDER INVESTIGATIVO**

**INDICADORES TALLER 1**

**OBJETIVO:** Valorar el dominio del diseño teórico metodológico de la investigación.

1. Necesidad de la investigación, sobre la base de la demanda social del momento histórico concreto en el lugar que se desarrolle.
2. Antecedentes del problema, los aportes de autores precedentes, con alcance de ámbitos internacionales, regionales y locales
3. Contradicción externa, a partir del ideal social respecto al problema que se investiga
4. Los componentes del diseño teórico-metodológico en función de la solución del problema científico.
5. Fuentes consultadas ajustada a la norma bibliográfica asumida

**INDICADORES TALLER 2**

**OBJETIVO:** Argumentar la posición teórica que asume en relación con los elementos determinados en su diseño teórico – metodológico.

1. Estructura en epígrafes que justifiquen su extensión e identidad.
2. El sistema de conceptos, categorías, principios, leyes y teorías que se asume resultantes de abordar el objeto como sistema: filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, entre otros.

3. Coherencia del sistema categorial, a partir del análisis de las propuestas de autores precedentes
4. Ejercicio de la crítica científica, debidamente argumentada
5. Posición crítica del autor en la consulta de diversas fuentes, variedad de idiomas y tipos de fuentes. Actualidad de las fuentes. Presencia de la bibliografía del país del autor y de la institución que ejecuta el programa.
6. Ética y la honestidad del autor, al citar ideas de otros autores y criticarlas
7. Modelación de la definición de la variable fundamental de la investigación
8. Fuentes consultadas y que están referenciadas en el marco teórico, ajustada a la norma bibliográfica asumida

**INDICADORES TALLER 3**

**OBJETIVO:** Relacionar el camino del conocimiento científico para la constatación del problema y la propuesta de resultado científico en el proceso investigativo

1. Definición de la variable y su operacionalización en dimensiones e indicadores
2. Concepción del diagnóstico
3. Diversidad de métodos y técnicas de investigación empleadas.
4. Instrumentos elaborados (ítems, escalas, entre otros)
5. Población seleccionada para el diagnóstico
6. Procesamiento de los resultados
7. Presentación del estado inicial o actual de la variable
8. Modelación del resultado científico para

- la solución del problema científico
9. Estructura del resultado científico
  10. Resultado científico en sus componentes esenciales
  11. Presentación de un esquema sintético, revelador de las relaciones (de ser necesario)

#### **INDICADORES DEL TALLER 4**

**OBJETIVO:** Argumentar el proceso de la introducción del resultado científico y las vías utilizadas para validarlo

1. Proceder científico para el proceso de validación del resultado
2. Métodos científicos utilizados para la validación del resultado
3. Validación del resultado científico (Teórico y práctico)
4. Resultados que avalan la transformación logradas con la aplicación del resultado científico
5. Limitaciones o insatisfacciones por solucionar en la continuidad de la investigación