

RECIBIDO EL 15 DE OCTUBRE DE 2022 - ACEPTADO EL 17 DE DICIEMBRE DE 2022

# La tradición, la ruptura y la continuidad de la educación rural en el espacio iberoamericano

## Tradition, rupture and continuity of rural education in the Ibero-American space

**Dra. Raquel Paul Caballero<sup>1</sup>**

MSC, DataLabs, Berlín, Alemania

### Resumen

La educación en el contexto rural presenta distintos y cuantiosos retos, tanto para el docente, como para la institución, el Estado y otros actores del área educativa, tales como estudiantes, padres, representantes y comunidad. Uno de los principales desafíos para desarrollar la actividad educativa en el entorno campesino ha sido la ubicación de estas áreas, pues se trata de zonas distantes de los centros urbanos. Junto a este desafío subyacen también

problemáticas asociadas con la marginalidad, la exclusión y la pobreza.

Esta propuesta investigativa metodológica con una aproximación cuantitativa, fundamenta su tesis en que la educación es el motor impulsor para la inclusión y la sostenibilidad, constituyendo un vértice para el desarrollo. Teniendo en cuenta la compleja y diversa realidad del espacio iberoamericano, se ofrece una panorámica general de la situación educativa rural.

Dentro de la diversidad de matices, se identifican algunas experiencias que promueven el aprendizaje significativo y se enfatiza en el papel que ejercen, el presupuesto y el gasto público para apoyar y potenciar la construcción de un futuro sostenible. El hecho de enmarcar el análisis en el contexto de cambios, subraya

<sup>1</sup> Doctora en Ética global, Religiones y Negocios Internacionales. Máster en Relaciones Internacionales, Derecho Internacional y Comercio Exterior, Instituto Superior de Derecho y Relaciones Internacionales, Madrid, España. Especialista en Didáctica en Ciencias Sociales, Universidad Humboldt de Berlín. Licenciada en Historia Universal, Universidad de Oriente, Cuba. Profesora asociada a la Escuela de Negocios, Tarragona España y consultora ética en Data Labs, Berlín, Alemania.  
paul.raquel@yahoo.es  
ORCID: 0000-0002-2787-5582

la necesidad de comprender la importancia de desarrollar estrategias de aprendizajes, vinculados con los significados sociales como la gestión ambiental, el enfoque ético y el pensamiento crítico.

### Palabras clave

educación rural, desarrollo económico, gestión ambiental, aprendizaje significativo.

### Abstract

Education in the rural context presents different and numerous challenges, both for the teacher, as well as for the institution, the State and other actors in the educational area, such as students, parents, representatives and the community. One of the main challenges to develop educational activity in the rural environment has been the location of these areas, since they are distant areas from urban centers. Along with this challenge, there are also problems associated with marginality, exclusion and poverty.

This methodological research proposal with a quantitative approach, supports his thesis that education is the driving force for inclusion and sustainability, constituting a vertex for development. Taking into account the complex and diverse reality of the Ibero-American space, an overview of the rural educational situation is offered.

Within the diversity of nuances, some experiences that promote meaningful learning are identified, emphasizing the role played by the budget and public spending to support and promote the construction of a sustainable future. The fact of framing the analysis in the context of changes underlines the need to understand the importance of developing learning strategies, linked to social meanings such as environmental management, ethical approach and critical thinking.

### Keywords

rural education, economic development, environmental management, meaningful learning.

### Introducción

Las regiones rurales de Latinoamérica presentan una mayor cantidad de obstáculos en cuanto al acceso y dotación de las escuelas, dado que, la mayoría de las instituciones públicas a nivel nacional deben sobrevivir con presupuestos deficientes. En tal sentido, lo “normal” es hallarse con espacios precarios, con poco o ningún equipamiento, y en general, sin condiciones para una educación de calidad. De acuerdo con datos de la UNESCO (2004), en las escuelas rurales es muy alta la deserción escolar, la asistencia es baja porque los niños deben recorrer grandes distancias para llegar a sus aulas, las cuales no carecen de los principales servicios “...una escuela en condiciones de deterioro, desprovista de mobiliario, materiales didácticos, agua potable o instalaciones sanitarias e, incluso, sin la presencia de un maestro.” (P.4)

Esta situación trae como consecuencia el cierre de centenares de escuelas rurales en Iberoamérica, es decir, por cuestiones de presupuesto y políticas públicas se ha dado transgredido el derecho a la educación, que según como se contempla en el Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, los Estados parte se comprometen a “Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar” (UNICEF, 2022), al mismo tiempo “... reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho.” (UNICEF, 2022)

Por consiguiente, como veremos más adelante, dadas las condiciones históricas y actuales de la educación en las zonas rurales de Iberoamérica,

se ha identificado un serio problema de desigualdad y exclusión.

Si bien a nivel socioeconómico se constatan algunos avances en las condiciones de vida de los pobladores rurales subsisten mecanismos estructurales de exclusión que afectan en mayor medida a la población más pobre, más indígena de ámbitos rurales, recurrentemente azotada por la violencia —en el pasado por el conflicto armado interno o en el presente por las actividades ilegales (narcotráfico, trata de menores, extracción de minerales y madera ilegal)—. (Montero Checa & Uccelli Labarthe, 2020)

Por su parte, de acuerdo con lo expresado por la UNESCO, el derecho a la educación contempla que los Estados parte, "...quedan sujetos a los principios de no regresión (no deben dar pasos atrás deliberadamente adoptando medidas que deroguen o restrinjan las garantías contenidas en el derecho a la educación), así como a la mayor cantidad posible de asignación de recursos disponibles." (UNESCO, 2022) En tal sentido, en lo adelante destacamos cómo se ha manifestado la aplicación de este derecho y cómo algunas naciones han buscado una solución a la restricción de garantías, que, por cuestiones de accesibilidad o presupuesto ha perjudicado a millones de personas en la región.

### **Educación para el medio rural, situación y necesidades**

"En las zonas rurales de América Latina y el Caribe (ALC) viven más de 123 millones de personas" (Organización Internacional del Trabajo, 2022), en las localidades donde viven estas personas, pese a ser alejadas de las ciudades, se establece el 30% de las escuelas de la región; sin embargo, existe una marcada

brecha en cuanto al promedio de escolaridad entre las zonas urbanas y las zonas rurales: "El promedio de escolaridad para América Latina es de 9,5 años, siendo de 10,4 en zonas urbanas y tan solo 6,7 en zonas rurales. Las tasas más altas de repitencia y deserción escolar son superiores en estudiantes de estas comunidades." (UNESCO, 2021)

Por su parte, en España según el análisis del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (2021), El número de personas empadronadas en municipios rurales, es decir, aquellos donde la "...densidad poblacional es inferior a 100 habitantes por km<sup>2</sup>, es de 7.538.929 personas, según datos del censo de 2020, lo que supone el 15,9% de la población española." En el país insular existen 17 Comunidades Autónomas, las cuales determinan sus propias políticas educativas;

La Constitución y los Estatutos de Autonomía distribuyen las funciones sobre una misma cuestión, de manera que es responsabilidad del Estado dictar las bases, la legislación y las normas de base, mientras que el desarrollo normativo y ejecutivo corresponde a las Comunidades Autónomas; en realidad, lo que se produce es una combinación de funciones... (Abós, y otros, 2019)

En el caso de Portugal, según datos del Banco Mundial, la población rural es del 33% en 2020 lo que equivale a 3.469.087 de personas (Banco Mundial, 2022) En territorio luso "...no existe una legislación específica para la escuela rural, su identidad se manifiesta principalmente por el territorio en el que está ubicada y su potencial particular puede ser caracterizado y realzado por los materiales didácticos y sus relaciones con la comunidad." (Abós, y otros, 2019)

En los Estados Latinoamericanos suele haber

elementos comunes con otras regiones del mundo en cuando a las características de las zonas rurales. Tanto los países europeos, como otros países a nivel mundial se basan en criterios estadísticos específicos para determinar cuáles son los territorios rurales:

...los institutos nacionales de estadística indican que un municipio será considerado rural si tiene menos de 10. 000 habitantes y urbano si tiene 10. 000 o más [...] Este criterio es el más utilizado del mundo, si bien el límite de población se ajusta en cada país a su modelo básico de población. (Abós, y otros, 2019)

Según La Fundación Món Rural, para considerar rural a un municipio, estos países toman en cuenta el siguiente criterio según su cantidad de habitantes

- 10.000 personas: Portugal
- 2.500 personas: Venezuela, México, Puerto Rico
- 2.000 personas: Argentina, Bolivia, España, Guatemala, Honduras
- 1.500 personas: Panamá
- 1.000 personas: Chile y Nicaragua
- 500 personas: Cuba (Abós, y otros, 2019)

Para hacer esta delimitación, en Latinoamérica también se toman en cuenta otros elementos; "...algunos países consideran número de personas por localidad, en otros casos se agrega a este criterio el empleo en actividades primarias, otros consideran el número de casas contiguas; también, a veces, la presencia o no de servicios públicos o la capitalidad de distrito." (Santamaría, 2017, págs. 63-64) La autora considera que esta diversidad de criterios para

definir el ámbito rural dificulta que se puedan hacer comparaciones más precisa.

En tal sentido, dadas las condiciones, uno de los factores determinantes del establecimiento de las escuelas rurales es la cantidad de habitantes de la zona, sin embargo, como hemos mencionado hasta el momento, muchas áreas campesinas han sido abandonadas por sus habitantes que han buscado la vida en las ciudades; "Las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar" (Arias Gaviria, 2017) Es por ello, que las características de estas instituciones suelen ser similares, por ejemplo, los estudiantes son agrupados en aulas multiseriales y unidocentes, lo cual es limitante para impartir una educación de calidad. De igual manera, en palabras de Bárcena & Serra (2011), "...la baja calidad de la educación primaria aumenta el riesgo de exclusión educativa para el colectivo más numeroso de las sociedades latinoamericanas, que, a su vez, incide en el alto grado de informalidad laboral."

Sin embargo, una característica general de las escuelas rurales en Iberoamérica se relaciona con su autoridad en las áreas donde funciona. Por lo tanto, Una de las instituciones más estable (en algunos casos, la única) de las comunidades rurales es la escuela. Dado las obligaciones legales, los Estados deben impulsar la educación para todos los ciudadanos, es por ello, que históricamente encontramos un alto porcentaje de establecimientos educativos en diversas zonas remotas a nivel mundial. En tal sentido,

La escuela rural ha sido por muchos años la única presencia estatal —y lo es aún para muchas localidades más alejadas de los centros urbanos—. Supone, entonces, en

muchos casos la primera relación con el Estado y, a su vez, el medio para vincularse con él —a través del acceso al castellano y su lectoescritura—. (Montero Checa & Uccelli Labarthe, 2020)

En este orden de ideas, Ovares, Méndez, Torres y Cerdas (2007), señalan que en el medio rural la escuela y la iglesia funcionan como centros sociales, pues por lo general escacean medios y lugares de esparcimiento y recreación. No obstante, pese a su importancia en su comunidad, esta institución no suele responder a las necesidades de los habitantes, en palabras Caliva Esquivel (2002), “Las actividades educativas se desarrollan en muchos casos, desarticulada, ineficiente y discriminadamente, actuando de forma dispersa cada una de las instituciones que llevan a cabo labores educativas escolares o extraescolares en el medio rural.” (P.109) Bien lo reflejan Del Moral y Bellver (2020), “... la tarea educativa no es exclusiva de la escuela en el contexto rural, pues el propio territorio se constituye en un elemento educativo de primer orden, y es fuente de numerosos aprendizajes, tanto de índole social como cultural.”

Según lo plantea Caliva Esquivel (2002), “La mayoría de los indicadores disponibles señalan que la población rural latinoamericana vive en condiciones de una pobreza relativa, lindando con niveles de miseria absoluta, cuyas consecuencias tangibles constituyen un reto para solucionar a corto, mediano y largo plazo.” Es decir, todo el medio rural se encuentra padeciendo las consecuencias de políticas poco eficientes, quizá con el propósito de mantener a este número de ciudadanos más vulnerables a cualquier manipulación política, tal como lo plantea Caliva Esquivel (2002):

...hay interés en que no aprendan a pensar, a razonar y a convertirse en ciudadanos responsables, en el más amplio sentido de

la palabra. Por supuesto, ellos constituyen una masa poblacional numéricamente importante para ser utilizada y manipulada como marioneta en los procesos electorales (P.108)

Del mismo modo, Aicha Bah-Diallo, Directora General Adjunta de Educación de la UNESCO y Directora de la División de Educación Básica, plantea que “En muchos casos, los legisladores no valorizan la importancia que tiene la educación de la población rural en el desarrollo de su propio país”. (UNESCO, 2004) Al respecto, también señala Lavinia Gasperini, Oficial Principal de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). “Los pueblos rurales no tienen voz alguna en las decisiones de política, de manera que suelen salir perdedores cuando se trata de competir por recursos limitados, y la educación en zonas rurales puede tener un elevado costo” (UNESCO, 2004)

Por otro lado, Caliva Esquivel (2002), señala que “Los fenómenos de la industrialización y de la concentración humana en las ciudades han provocado una presión sociopolítica mayor en estas zonas para conseguir un mejoramiento en los niveles de vida y una búsqueda de soluciones a los problemas sociales derivados de dichos fenómenos” Por consiguiente, los principales esfuerzos por mejorar la educación, toda planificación al respecto, así como la ejecución de diversos programas se ha concentrado en las zonas urbanas, dejando al medio rural al margen de cualquier acción significativa. Al respecto, cabe destacar que algunas acciones han tenido intención de actuar sobre esta problemática, sin embargo, no parecen haber logrado el efecto deseado;

...la literatura especializada señala que las acciones emprendidas por los Estados latinoamericanos para atender las escuelas rurales

son insuficientes: en buena parte de las aulas no se cuenta con modelos pedagógicos ni materiales didácticos diseñados a partir de las particularidades de lo rural y del multigrado; con escasas excepciones, la formación inicial y continua no prepara a los futuros maestros para el trabajo pedagógico en estos contextos (Juárez Bolaños D. , 2017)

Esta situación no es nueva, históricamente las políticas gubernamentales se han enfocado en el sector industrial de las principales ciudades. En cualquier caso, se ha observado cierta atención también hacia las zonas marginales de los centros urbanos, todo con el propósito de mejorar las expectativas de integración de la mano de obra necesaria para mantener activa la industria.

“Como resultado de estas políticas hemos visto desarrollarse múltiples zonas francas y parques industriales, junto con amplios programas vocacionales de educación técnico-profesional para la calificación y el mejoramiento de la mano de obra laboral de trabajadores en servicio.” (Caliva Esquivel, 2002) Sin embargo, es importante tomar en cuenta estas experiencias para promover un cambio en la planificación educacional en las zonas rurales, es decir, es conveniente realizar una evaluación que permita identificar en cuáles actividades del desarrollo sostenible pueden ser incorporados los ciudadanos de las zonas más remotas de la región. En tal sentido, la UNESCO (2004), plantea la importancia de que los habitantes de las zonas rurales comprendan que la educación puede transformar sus vidas, la sociedad del campo es muy diferente, por lo tanto, la educación para ellos también debe ser pertinente a las características de su entorno, es decir, el currículo debe responder a las necesidades de las poblaciones rurales, “Uno

de los enfoques propuestos consiste en hacer mayor uso de competencias y habilidades locales, reclutar y capacitar a personal docente en las mismas aldeas y elaborar currículos que combinen contenidos básicos con contenidos locales.” (UNESCO, 2004)

### **Desarrollo en el contexto rural**

La UNESCO plantea que la educación es, además de un derecho humano, la solución para la desigualdad y una de las inversiones más importantes para promover el desarrollo sostenible “La educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, así como un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales. Es la inversión más sostenible.” (UNESCO, 2022) La UNESCO revela que la educación básica genera mayores probabilidades de que las poblaciones rurales adopten las nuevas tecnologías para mejorar su productividad, al respecto, señala que “...un estudio del Banco Mundial revela que el mejoramiento del nivel de educación primaria de la mujer incrementaría la productividad agrícola en un 24 por ciento.” (UNESCO, 2004)

Históricamente el desarrollo rural es un concepto que se encuentra particularmente atado al desarrollo agrícola, esto significa que, en los países pobres, el concepto de desarrollo rural se relaciona con el sector más marginado del territorio. Sin embargo, existe “...una estrecha interdependencia del mundo rural con el resto de la economía y con el medio urbano en particular.” (Pérez Correa, 2000) Por lo tanto, es más pertinente dar prioridad a esta relación con el desarrollo económico de cada nación. En la actualidad es una necesidad concebir a la globalización como catalizador de cambios en los escenarios más remotos de la sociedad “...los procesos globales sociales, ambientales, económicos y políticos, los cambios regionales y los ajustes nacionales en conjunto influyen

sobre las dinámicas y el funcionamiento de las áreas rurales, incluyendo las más remotas.” (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2005) En tal sentido, a nivel mundial se destaca la promoción de una escuela cuyo rol sea determinante en la creación de su futuro, en palabras de Ovares, Méndez, Torres y Cerdas (2007) “...enseñar para la vida, entregar una educación pertinente, transitar por experiencias que permitan compromiso social y desarrollo de las relaciones escuela-comunidad.”

Por su parte, según lo plantea la UNESCO, la educación es un derecho cuya ejecución es responsabilidad del Estado, por lo tanto entre las obligaciones de los Estados que han ratificado el derecho a la educación se halla la siguiente: “La obligación de cumplir entraña que los Estados deben adoptar medidas positivas que faciliten y ayuden a los particulares y a las comunidades a disfrutar del derecho a la educación.” (UNESCO, 2022) De manera que, en lo referente al desarrollo rural se identifica la creación de políticas donde ocurra un análisis actual de este concepto:

En Europa la política de desarrollo rural se asimiló a la de desarrollo agropecuario y los instrumentos de dicha política se incorporaron al sistema de protección e incentivos a los agricultores de la Política Agraria Común [...] En América Latina, por su parte, en los distintos países y regiones conviven distintas concepciones del desarrollo rural. Algunos autores señalan tres tipos de visiones: la marcada por los procesos de reforma agraria, con un énfasis redistributivo y que caracterizó el modelo de desarrollo en las décadas del sesenta y setenta; otra con énfasis productivo más ligado al desarrollo

agrícola y por último el énfasis en la infraestructura y la provisión y adecuación de servicios. (Pérez Correa, 2000)

Considerando que estas visiones sean ciertas, nos encontramos con que el desarrollo agrícola sigue siendo la prioridad para actuar en favor del medio rural, de momento no se está tomando en cuenta que existen otras alternativas para que las sociedades campesinas disfruten de las propuestas de la vida moderna. No obstante, los cambios de los que hemos estado hablando no parecen incidir de la manera deseada en la vida campesina, tal como lo señalan Ovares, Méndez, Torres y Cerdas (2007);

La realidad rural de hoy es compleja y cambiante. Los cambios en la explotación de los recursos naturales han transformado los patrones de vida de las familias del medio rural. A esto, se deben sumar los cambios culturales, migratorios y demográficos de las últimas décadas, que han vuelto más compleja la vida rural.

Las autoras revelan que el campo ya no es tan agrícola, sino más bien, turístico, la transformación que sufre su espacio ha obligado a las familias a sacar a los niños de las escuelas para incorporarlos en el trabajo informal. De igual manera, esta situación ha motivado que se produzca una importante migración desde el campo a la ciudad “La falta de fuentes de trabajo, de oportunidades educativas, culturales, comerciales y la poca variedad, generan una alta migración a las ciudades. El mal estado de los caminos y la participación de intermediarios impiden obtener, también, beneficios económicos de la siembra de productos.” (Ovares, Méndez, Torres, & Cerdas, 2007) Esta realidad es común en América Latina, pero también es observable en las zonas rurales de España o de Portugal, es decir, impera en todo Iberoamérica;

La disminución de la natalidad, la reducción y clausura de fuentes primarias de producción como la ganadería, la agricultura, la minería y la pesca están condicionando la permanencia de las familias en las zonas rurales, lo que se plasma en una progresiva disminución de aulas educativas y, en algunos casos, hasta su desaparición tanto en España como en países de Iberoamérica (Del Moral & Bellver, 2020, págs. 303-304)

Una vez que ocurre este proceso de abandono del campo, las personas sufren un mayor deterioro de su calidad de vida, pues, su formación deficiente y escasez de recursos los lleva a establecerse en zonas marginales “Ante esta situación el crecimiento desordenado de las ciudades trae como consecuencias zonas urbano-marginadas pobladas principalmente de inmigrantes provenientes de zonas rurales, trayendo consecuentemente hacinamientos, pobreza social y falta de oportunidades para llevar una vida digna y con expectativas de desarrollo familiar.” (Castrejón Amaya, 2022) P.70

Es decir, la realidad en las zonas marginales de nuestras ciudades, la amplia brecha entre algunos estratos de la población, la desigualdad, exclusión, discriminación y todos los problemas que nos aquejan en la región y que se pueden observar también en otras partes del mundo, tienen que ver con la educación;

El acceso a una educación de calidad es crucial para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Hoy en día, todavía millones de niños y niñas de comunidades rurales están atrapados en el trabajo infantil, mientras que la tasa media de abandono escolar es dos veces

más alta en las zonas rurales que en las zonas urbanas. (FAO, 2022)

### La escuela rural en Iberoamérica

Como hemos dicho hasta ahora, la escuela es el principal nexo que tienen las comunidades rurales con el Estado y el resto de un país. A través de la escuela entra el conocimiento, la formalidad y la institucionalidad a los pueblos, sin embargo, esos pueblos también son una escuela. Por ejemplo, en la escuela portuguesa;

Hoy en día, la escuela rural es un agente clave que colabora con las autoridades locales y otras instituciones sociales para el desarrollo de la región. En sus clases, los estudiantes descubren antiguas y modernas «recetas» educativas. El mundo digital y las TIC entran en la escuela a través de proyectos y prácticas pedagógicas que conectan el mundo escolar con la vida comunitaria, a través del artesano, el agricultor, las materias primas locales, los viejos «oficios», una fiesta religiosa, por ejemplo, así como todos los restantes acontecimientos culturales locales existentes (Abós, y otros, 2019)

América Latina se ha caracterizado por su ruralidad, históricamente la población campesina fue amplia y definida. Sin embargo, a partir de los cambios traídos por la industrialización más allá del siglo XX, ha habido una transformación que pone en relieve el desarrollo urbano. En la actualidad, las escuelas rurales más bien sobreviven, su mantenimiento constituye un reto para el presupuesto nacional, pero, es especialmente un desafío para el componente académico. Esta sociedad hipercomunicada, parece no necesitar aprender nada del campo, pero, ¿se ha tomado en cuenta que el campo puede incorporar ciertos aprendizajes para



contribuir a desarrollo de todos? Como podemos suponer, la actividad agrícola no debe cesar, es decir, todos los seres humanos dependemos del cultivo, la pesca, la cría de animales y todos los frutos del campo. Por lo tanto, es preciso que los productores encuentren la manera de permanecer trabajando en sus espacios. Sin embargo, en la actualidad los habitantes de las zonas rurales no solo se dedican a la producción agrícola, también se ha generado un campo de trabajo relacionado con los servicios, la industria, la hostelería, la artesanía, la ecología o el turismo. De manera que, la escuela también debe transformarse.

La sociedad de las zonas rurales tiene más características colectivas que individuales, los saberes son traspasados de una generación a otra a su manera, muchas veces sin un patrón específico que en estos casos sería de gran ayuda y, en especial, podría representar un gran avance para la familia, la comunidad e incluso la región;

...la reproducción social presente en la memoria de los habitantes rurales, quienes mantienen un concepto para explicar usos, formas, cantidades, tiempos y medidas para cada actividad que desarrollan, pero, además de la existencia de habilidades propias de su hacer, en el campo se explica la necesidad de crear determinada técnica usando un determinado rango productivo, agrícola, o de la vida cotidiana familiar para darse a entender (Arias Gaviria, 2017)

En la educación rural de la mayoría de los países latinoamericanos suele impartirse un contenido que no se adapta a las condiciones de vida de sus habitantes, es decir, una adaptación al contexto rural; “Los contenidos son concebidos en la mayoría de los casos a partir de situaciones ajenas al ámbito rural y sin la suficiente consulta,

resultando así currículos universalizantes, académicos, monótonos, excesivamente extensos y con muy poco margen de adaptación a las situaciones locales.” (Caliva Esquivel, 2002, pág. 109) Lo cotidiano en el campo no forma parte de la pedagogía en las escuelas del campo, tal como lo expone Arias Gaviria (2017),

En la vida rural del país es normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo.

El autor señala que lo local ha sido aminorado por lo global hasta casi hacerlo desaparecer, también menciona que los saberes del campo han sido “relegados por la inserción de una escuela homogénea” (Arias Gaviria, 2017), tal como lo expone Amiguiño (2011), el cual describe

En el plano social, asistimos con fuerza a la revitalización de la ideología del atraso del mundo rural por relación con un mundo urbano globalizado y desarrollado, donde reposa la solución ideal para todos los problemas sociales. Se reforzó la visión del espacio social rural como aquel donde nada acontece socialmente relevante o de un espacio marginado.

Amiguinho (2011), también revela el cierre de escuelas rurales en Portugal debido a ciertas decisiones relacionadas con el presupuesto y la estructura educativa

...en Portugal, pasó a considerarse definitivamente que ya no había posibilidad de supervivencia en términos de red escolar y de servicios educativos verdaderamente descentralizados, además del presupuesto tener en cuenta el presupuesto. Es decir, justificaciones político-económicas dictaron un impulso final que llevó al cierre de centenares de pequeñas unidades escolares, principalmente en el medio rural.

El cierre de 400 escuelas rurales en Portugal anunciado por la ministra de educación en 2011 fue objeto de rechazo, tanto, por la comunidad campesina, como por el gremio docente. Las medidas para reducir el gasto público supusieron que los centros con menos de 20 alumnos cerrarán y reubicarán a estos niños en centros con "mejores condiciones". (EFE, 2011) De acuerdo con lo planteado por Amiguinho (2011), "Los últimos años en Portugal fueron de una fuerte y sistemática tentativa de completa aniquilación de todo aquello que se dio en llamar escuela rural o escuela en el medio rural." De acuerdo con lo expuesto por el proyecto FOPROMAR, desde el año 2000 se han cerrado unas 2.500 escuelas rurales en Portugal, lo cual está ligado al desarrollo urbanístico del país; "Espacios rurales en constantes cambios profundos, sobretodo económicos, sociales, culturales y de organización que abren paso a una nueva ruralidad." (Abós, y otros, 2019) Según los autores, para el futuro, en Portugal no se han desarrollado planes concretos en este sentido:

"No existe formación específica, pero sí artículos científicos que evocan experiencias de modelos educativos participativos, más centrados en el alumnado." (Abós, y otros, 2019) El cierre de las escuelas rurales en la región lusa implica que estas irán desapareciendo paulatinamente.

Por otro lado, en España es común la baja asistencia a las escuelas, por lo tanto los maestros tienen menos actividad, esta situación suele ocurrir por motivos de accesibilidad. Sin embargo, las políticas educativas en esa nación son determinadas por cada comunidad autónoma, es decir, existe un marco general que es adaptado a nivel territorial;

De este modo, está justificado que cada comunidad autónoma tenga su propia política educativa y, concretamente, de educación en el medio rural de su ámbito de actuación, por lo que no podemos hablar de una política única de educación rural, sino de 17 políticas acordes con las características socioculturales de cada territorio. (Abós, y otros, 2019)

Del mismo modo, en España, la legislación garantiza la escolarización obligatoria para niños entre 6 y 16 años, por lo tanto, en las zonas de escasa población "...se han impuesto agrupaciones escolares de 4 alumnos mínima, evitando largos desplazamientos a los menores por carreteras para llegar a los centros educativos más próximos." (Del Moral & Bellver, 2020, pág. 306)

Por otro lado, en esta investigación hemos notado que sale a la luz el problema de la desigualdad. La desigualdad relacionada a la escolarización pone en desventaja a la población rural, al respecto, Blanco (2006, citado en Santamaría, 2017 P.65) plantea lo siguiente:

La zona rural también se encuentra en una situación de desigualdad, mostrando mayores tasas de repetición y deserción que la zona urbana. El promedio regional de personas entre 15 y 24 años que tiene por lo menos 10 años de educación es del 50 % en las zonas urbanas mientras que en las zonas rurales el promedio llega aproximadamente al 20 %.

En este orden de ideas, Santamaría (2017), sugiere que “Las brechas en España y Portugal no son tan acusadas, pero existen, y las de América Latina van reduciéndose, pero muy lentamente. Estas brechas socioeducativas afectan los resultados escolares.” No obstante, dentro de los Estados Latinoamericanos, existe también una marcada brecha entre ambos contextos (rural y urbano), “Es muy documentada la brecha existente en la calidad, la cobertura, la eficiencia y la eficacia de la educación urbana y la educación rural.” (Ovares, Méndez, Torres, & Cerdas, 2007) De acuerdo con una encuesta de la UNICEF, “...en 41 países de África, Asia y América Latina durante el período 1990-1995, constató que prácticamente en la mitad de los países se puede advertir una brecha entre las zonas rurales y urbanas igual o superior a 20 puntos porcentuales.” (UNESCO, 2004) Sin embargo, en Países como Cuba las acciones han conducido a resultados positivos “[cuba] ha implementado estrategias para ayudar a niños que viven en zonas aisladas, no se evidencian diferencias significativas entre zonas urbanas y rurales en términos de logros académicos.” (UNESCO, 2004)

Otros países como China, ha implementado una serie de medidas como la creación de más escuelas rurales, incremento de recursos financiero y asignación de más docentes para estas áreas. Del mismo modo, ha impulsado el

desarrollo tecnológico a través de la informática como mecanismo para “...crear vías de comunicación entre sistemas escolares urbanos y rurales, asistencia financiera para estudiantes de familias más pobres y la atracción de maestros a través de un cambio de su condición laboral” (UNESCO, 2004)

La inversión social en los países asiáticos ha visto resultados positivos en el aspecto educativo. En la actualidad no solo Japón destaca por su desarrollo interno; “Junto a China, y al margen de países como Japón que ya tiene un desarrollo consolidado, otros muchos países están considerados como emergentes en esa zona asiática. Es el caso, por ejemplo, de Corea del Sur o Singapur” (Valle López, 2011) Los países de la región asiática han apostado abiertamente por la educación, por ello han percibido logros evidentes

...por ejemplo, en unos resultados en las pruebas de rendimiento internacionales, como PISA-2009, enormemente satisfactorios [...] Según la escala PISA, muchos países latinoamericanos tienen una media de resultados inferior a los nuevos países en desarrollo como India, y todos están por debajo de la media. En algunos casos, como Perú, la diferencia respecto a la media es muy grande (Valle López, 2011)

El autor Valle López también menciona la idoneidad de la educación como punto de comparación entre la educación en Asia y la educación en Latinoamérica, pues considera que es desfavorable para esta última “...los empresarios tienden a valorar que sus sistemas educativos no están preparados para responder a las necesidades de la economía.” (Valle López, 2011)

### ¿Cómo mejorar las expectativas en la “nueva ruralidad”?

Con lo visto hasta el momento podríamos considerar que es preciso que la educación formal en el contexto rural se adapte a los cambios sociales que se evidencian en todas las áreas del desarrollo mundial. Sin embargo, antes que nada es importante tomar en cuenta que esta adaptación no puede ser generalizada. Por ejemplo, en España:

...han surgido iniciativas educativas de carácter no formal que pretenden revalorar los modos de vida y las tradiciones de los pueblos para no perder su identidad, tales como los museos etnográficos, aulas de la naturaleza, granjas escuelas, entre otras. Así, los museos etnográficos nacen como manifestación de la cultura de un pueblo, donde se muestran sus raíces y tradiciones, a través de utensilios utilizados a lo largo del tiempo. (Del Moral & Bellver, 2020, pág. 305)

La historia y cultura de los pueblos representan en sí mismas un contenido educativo que transmitir, en las comunidades rurales, la escuela está en todas partes, es decir, de todas las actividades se puede enseñar y aprender algo. Las comunidades rurales tienen en común algunos aspectos como las distancias o la escasa cantidad de habitantes, pero, cada una es diferente en su cultura, en sus actividades económicas, e incluso, en la lengua nativa.

La ruralidad presenta gradientes que identifican a cada comunidad como única de acuerdo a sus propias características, por lo que al referirse a comunidades rurales se habla de una diversidad de contextos que varían en

actividades económicas, contextos geográficos y características culturales, que por lo regular se caracterizan por sus necesidades básicas no satisfechas. (Hernández & Esparza, 2022)

Esto significa que no todas las acciones pueden ser aplicables a todos los casos, por ende, el currículo debe ser más específico para esta comunidad en particular. Por otro lado, puede que en algún momento el programa educativo de las escuelas rurales haya contemplado las necesidades de dicho contexto, no obstante, en la actualidad existen otros desafíos, por ejemplo, que la ruralidad ha cambiado. Es decir, algunos autores plantean el concepto de “nueva ruralidad”

Desde las últimas décadas prosperaron varios trabajos provenientes del campo de la sociología y la economía rural que plantearon la emergencia de una “nueva ruralidad”. Los estudios desafían el concepto de “lo rural” y proponen una revisión sobre los cambios acontecidos en el mundo rural en las últimas décadas. Las concepciones teóricas que circulan actualmente sobre el concepto de ruralidad presentan miradas a veces complementarias y otras divergentes. (Ministerio de Educación Modalidad Educación Rural de Argentina, 2010)

En tal sentido, cuando nos referimos a la adaptación a los cambios sociales o a la “nueva ruralidad”, es imprescindible que se considere también la satisfacción de las necesidades de esa comunidad en particular. Hasta ahora existen deficiencias en este aspecto, escuelas

rurales han desaparecido y los habitantes de las comunidades remotas han migrado a la ciudad sin la formación suficiente.

La adaptación de los procesos educativos de calidad a los distintos cambios sociales que la ruralidad ha experimentado queda en duda puesto que los contextos y situaciones son particulares y diversos, además de que existen poblaciones rurales en las cuales recientemente ha incrementado su movilidad y migración, regularmente como asalariados en la urbe, sin tener las mejores condiciones de acceso a servicios de calidad, incluyendo la educación (Hernández & Esparza, 2022)

En tal sentido, con el objetivo de cumplir con el ODS Nro 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, es imperante “no dejar a nadie atrás” lo cual “...compromete a la comunidad internacional a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.” (UNESCO, 2021) Por consiguiente, como fin último del desarrollo mundial se destaca la dimensión humana en todo su potencial como el principal recurso para contribuir con el auge nacional, regional y mundial. En tal sentido, en el medio rural contamos con millones de personas que por distintas causas están quedando relegadas, lo cual, aparte de ser desventajoso a nivel personal, también priva a las naciones de un gran capital humano; en consecuencia, “Para que la población rural pueda desplegar al máximo su potencial debe estar en condiciones de acceder a los bienes y servicios básicos, entre ellos la educación y la capacitación.” (Novoa Barrero, 2008) el autor, quien es consulto del Ministerio

de Educación Nacional de Colombia, plantea una reorientación de la capacitación docente, así como, de los programas educativos para que los objetivos se adapten a los contenidos y “...los nuevos alcances del desarrollo sostenible en el medio rural, con especial énfasis en los líderes, técnicos y profesionales que tienen en el medio rural su escenario para el trabajo y relacionamiento técnico, social y político.” (Novoa Barrero, 2008)

Históricamente, la escuela rural ha cumplido la función de ser determinante en las comunidades, “En el marco de la situación actual, más que nunca, se espera que la educación rural y la escuela rural, como centros del quehacer educativo, desempeñen el rol determinante que la sociedad históricamente les ha asignado desde sus inicios.” (Ovares, Méndez, Torres, & Cerdas, 2007, pág. 121) Sin embargo, más que modernizar la escuela, y adaptar los programas a los avances tecnológicos es preciso considerar las condiciones actuales, millones de personas todavía no tienen acceso a internet y decenas de países no disfrutan de la inversión social apropiada;

...atendiendo a los cambios en un mundo globalizado, antes de abogar por introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en las comunidades, es importante discutir cuál podría ser el papel que van a desempeñar estas y cómo darán respuesta a las múltiples necesidades de la educación rural. Esta es una tarea para educadores, con participación amplia de las comunidades educativas de las zonas rurales. (Ovares, Méndez, Torres, & Cerdas, 2007)

De tal manera que la propuesta general debe atender a la innovación desde todos sus puntos de vista, la innovación no es la tecnología, es una nueva manera de hacer las cosas de siempre;

es transformar el paisaje utilizando los mismos elementos. Por ejemplo, “La FAO también alienta la adopción de calendarios escolares compatibles con el trabajo rural estacional y planes de formación mejor adaptados para dotar a los jóvenes rurales de las competencias que requieren los mercados laborales rurales.” (FAO, 2022) ¿Cómo son los calendarios rurales? ¿Cuáles son los viejos y nuevos mercados rurales?

En la actualidad las regiones rurales también han desarrollado actividades no agrícolas, dando lugar a una diversidad de ocupaciones, muchas veces motivado a la preocupación por la sostenibilidad ambiental y el avance de la biotecnología se ha integrado a ámbito rural la comercialización, industrialización y las comunicaciones, entre otros. (Ministerio de Educación Modalidad Educación Rural de Argentina, 2010) Por ejemplo,

En el parque industrial de una ciudad de 50000 habitantes en sureste de la provincia de Buenos Aires, una fábrica dedicada a la producción de avenas y copos de maíz natural y azucarado, cereales extrusados y granolas funciona con los productos primarios de la zona y mano de obra local. Un conjunto de familias trabajan en esa empresa cuyos productos se comercializan en los principales centros urbanos del país. (Ministerio de Educación Modalidad Educación Rural de Argentina, 2010)

Por otro lado, la innovación es propia de las comunidades rurales, “Elementos como los secadores de café, las estufas de leña, el arado con buey, los hornos de pan, son apenas algunos de tantos utilizados, pensados y fabricados por ellos para facilitar su trabajo agrícola y la vida rural.” (Arias Gaviria, 2017) Estos enseres y equipos son producto de la adaptación de los

campesinos y son sus propias tecnologías. Por lo tanto, entre las posibilidades de desarrollo del medio rural en relación con la educación, pueden considerarse ciertos aspectos como:

- Contribuir a la modernización de las empresas familiares del sector campesino
- Ofrecer capacitación en actividades de cualidades sostenibles
- Conducir la integración de recursos naturales a fin de proteger los ecosistemas
- Desarrollar la visión de los habitantes de las zonas rurales con el objetivo de insertar en la sociedad mayor capital humano, con capacidades para representar una solución en su medio propio (Novoa Barrero, 2008)

## Conclusiones

La amplia brecha educativa entre los países refleja la inequidad en materia educativa. Las deficiencias en el abordaje de la situación educativa en las zonas rurales de Iberoamérica generan movimientos migratorios, en detrimento del desarrollo económico, social y ambiental. Partiendo del planteamiento de que la educación es un derecho humano, se hace necesario cada vez más insistir en la necesidad de crear sinergías entre las políticas públicas e invertir en programas educativos y en la formación de capacidades.

En torno a estos retos, debe de insistirse desde las propuestas de metodologías educativas en el ámbito universitario, en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios para la reflexión, comprensión y promoción de actividades relacionadas con el universo rural, como, la planificación y gestión del territorio, la conceptualización de experiencias y el papel del emprendimiento.

No se puede aspirar a la transformación de la sociedad, sin atender a la problemática de la escuela rural desde un principio de participación comunitaria activa enfocada al apoyo, la orientación, el refuerzo y la renovación, derivado de la inversión en el capital social.

### Referencias Bibliográficas

- abós, P., Alcalá, M., Bargalló, A., Bernal, J., Blanquet, E., & al..., e. (2019). *La formación profesional y las competencias del maestro rural*. Obtenido de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02372049/document>
- Amiguiño, A. (2011). *LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL: EDUCACIÓN Y DESARROLLO LOCAL*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART2.pdf>
- Arias Gaviria, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Banco Mundial. (2022). *Población rural (% de la población total) - Portugal*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.RUR.TOTL.ZS?locations=PT>
- Bárcena, A., & Serra, N. (2011). *EDUCACIÓN, DESARROLLO Y CIUDADANÍA EN AMÉRICA LATINA. Propuestas para el debate*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1440/S2011074\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1440/S2011074_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caliva Esquivel, J. (2002). Educación Rural en América Latina y el caribe: Un desafío hacia el futuro. *Educare*, 105-113.
- Castrejón Amaya, C. (2022). Educación rural en América Latina. Entre lo comunitario y lo popular. *Pro Pulsión*, 65-77.
- Del Moral, M., & Bellver, C. (2020). La educación en el ámbito rural en España. En D. Juárez Bolaños, *Educación en Territorios Rurales de Iberoamérica* (págs. 297-325). Rionegro: Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente.
- EFE. (16 de marzo de 2011). *Portugal cierra 400 escuelas rurales con pocos alumnos*. Obtenido de Diario La Voz de Galicia: <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2011/03/15/portugal-cierra-400-escuelas-rurales-pocos-alumnos/00031300212950230255313.htm>
- FAO. (2004). *EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN HONDURAS, MÉXICO, PARAGUAY Y PERÚ*. Obtenido de <https://www.fao.org/3/y5517s/y5517s00.pdf>
- FAO. (2022). *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://www.fao.org/sustainable-development-goals/goals/goal-4/es/>
- Hernández, M., & Esparza, G. (2022). *La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722005/html/>
- Jacir de Loyo, E. (2022). *Brechas de acceso a la educación en Guatemala*. Obtenido de CEPAL: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48360/S2200956\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48360/S2200956_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Juárez Bolaños, D. (2017). *Educación básica rural en Iberoamérica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200001)
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (27 de Diciembre de 2021). *La población de las áreas rurales en España supera los 7,5 millones de personas*. Obtenido de <https://www.mapa.gob.es/es/prensa/ultimas-noticias/la-poblaci%C3%B3n-de-las-%C3%A1reas-rurales-en-espa%C3%B1a-supera-los-75-millones-de-personas-/tcm:30-583990>
- Ministerio de Educación Modalidad Educación Rural de Argentina. (2010). *MODULO LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf>
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico del Gobierno de España. (2002). *Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/decada.aspx>
- Montero Checa, C., & Uccelli Labarthe, F. (2020). *Documento de referencia preparado para el Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción RURALIDAD Y EDUCACIÓN EN EL PERÚ*. Lima: UNESCO.
- Naciones Unidas. (2018). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Novoa Barrero, A. (2008). *Retos para la educación en el cambio rural*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168340.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) . (2005). *Un enfoque para el desarrollo rural: DESARROLLO TERRITORIAL PARTICIPATIVO Y NEGOCIADO (DTPN)*. Obtenido de <https://www.fao.org/3/ak228s/ak228s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Obtenido de <http://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/finanzas/>
- Organización Internacional del Trabajo. (2022). *Sector rural y desarrollo local en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.ilo.org/americas/temas/sector-rural-y-desarrollo-local/lang--es/index.htm#:~:text=En%20las%20zonas%20rurales%20de,que%20trabajan%20en%20la%20regi%C3%B3n>.
- Ovares, S., Méndez, N., Torres, N., & Cerdas, Y. (2007). *LA EDUCACIÓN RURAL Y SUS DESAFÍOS EN EL SIGLO XXI*. Obtenido de Revista Educare: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/1382/15723/>
- Pérez Correa, E. (2000). *El desarrollo rural y la formación de profesionales en América Latina*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fear-puj/20190718054855/perez.pdf>



- Santamaría, R. (2017). La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente1. *Revista Sendero Pedagógicos*, 61-100.
- UNESCO. (2004). *Educación de la población rural: una baja prioridad*. Santiago.
- UNESCO. (15 de Diciembre de 2021). *Construyendo una comunidad de especialistas en educación secundaria rural para América Latina*. Obtenido de <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/index.php/es/portal/construyendo-una-comunidad-de-especialistas-en-educacion-secundaria-rural-para-america>
- UNESCO. (2022). *El derecho a la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/right-education>
- UNESCO. (2022). *Obligaciones y responsabilidades de los Estados en lo relativo al derecho a la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/right-education/state-obligations-responsibilities>
- UNESCO. (05 de Mayo de 2022). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/need-know>
- UNICEF. (2022). *Derecho a la educación*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/derecho-la-educaci%C3%B3n>
- Valle López, J. (2011). *La hora de Oriente: Desarrollo socioeconómico y educación en Asia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544588001.pdf>