



RECIBIDO EL 15 DE NOVIEMBRE DE 2022 - ACEPTADO EL 16 DE ENERO DE 2023

# Del Cuidado Prenatal a la Educación Radical

## From Prenatal Care to Radical Education

Agustín de la Herrán Gascón<sup>1</sup>

Departamento de Pedagogía

Universidad Autónoma de Madrid

### Resumen

Se observa el cuidado prenatal desde el enfoque radical e inclusivo de la educación. Se desarrollan algunos pensamientos que enlazan el cuidado prenatal con la Pedagogía radical e inclusiva. En ensayo se apoya en la evidencia de que la educación puede mejorar todo lo que el ser humano anhela y hace, y en que el cuidado desde el periodo más sensible de la vida no es una excepción. El objetivo es transitar del 'cuidado' a la Pedagogía Prenatal, pasado por el cuidado consciente, la formación radical y la habilitación de contextos sociales y epistemológicos cada vez más complejos, lúcidos y, por ello, útiles. Una conclusión relevante es que, desde la Pedagogía Prenatal, el cuidado prenatal y social puede potenciarse,

no sólo periférica o profesionalmente, sino esencial o radicalmente.

### Palabras clave

Cuidado; educación; enfoque radical e inclusivo de la educación; Pedagogía Prenatal.

### Abstract

Prenatal care is observed from the radical and inclusive approach to education. Some thoughts that link prenatal care with radical and inclusive pedagogy are developed. The essay is based on the evidence that education can improve everything that human beings long for and do, and that care from the most sensitive period of life is no exception. The objective is to move from 'care' to Prenatal Pedagogy, passing through conscious care, radical formation and the enabling of social and epistemological contexts that are increasingly complex, lucid and, therefore, useful. A relevant conclusion is that,

<sup>1</sup> Departamento de Pedagogía. Universidad Autónoma de Madrid

<https://orcid.org/0000-0001-9156-6971>  
[agustin.delaherran@uam.es](mailto:agustin.delaherran@uam.es)



from Prenatal Pedagogy, prenatal and social care can be enhanced, not only peripherally or professionally, but essentially or radically.

### **Key words**

Care; education; radical and inclusive approach to education; Prenatal Pedagogy.

### **INTRODUCCIÓN:**

#### **Más allá del cuidado necesario**

Según la Real Academia de la Lengua Española (2022), el cuidado incluye la preocupación y acción de cuidar. A su vez, cuidar tiene que ver con poner atención y pensar en quien se cuida. El cuidado básico tiene que ver con la salud. Más allá del cuidado básico está la educación para el cuidado y más allá de esta, la educación del cuidador. Finalmente, más allá del cuidado educado está el cuidado consciente. Denominamos así al que es competente y lúcido a la vez. El cuidado ordinario se aplica a quien se cuida. El cuidado consciente repara en la formación radical de cuidadores y cuidados y en las necesidades del contexto, sean o no demandadas.

La formación radical del cuidador no es cualquier educación. Educación no es escolaridad, no es identificable solo a educación no formal, informal o formal o a sistema educativo. No solo se refiere a saberes disciplinares y transversales, y es contradictorio basarla en competencias (Herrán, 2005). Tampoco se realiza solo a través de aprendizajes y conocimientos (Herrán y González, 2002; Herrán & Rodríguez, 2022). La educación tiene más que ver con lo que hemos hecho de nosotros con las cartas genéticas, epigenéticas, ambientales y del azar. Percibida radicalmente, educación es el proceso evolutivo que transcurre del ego a la conciencia. Este tránsito es válido tanto para individuos como para sistemas sociales. La educación plena incluye saberes, competencias, temas transversales y el trinomio ego-conciencia-autoconocimiento

esencial. Esta complejidad define el único modo de vincular la acción educativa con las necesidades existenciales y esenciales del contexto. El cuidado más consciente requiere educación radical de todos, en unicidad. Las raíces normalmente no se ven, pero sostienen y nutren lo visible. Casi todo lo visible, incluidas las flores y los frutos dependen de ellas. Por eso, sin educación radical no solo no hay cuidado consciente, tampoco hay educación plena. Esto hace del cuidado consciente un concepto pedagógico de alta relevancia, pese a estar inédito.

#### **La inconsciencia y el ego como referencias pedagógicas radicales**

Nuestra sociedad y educación se desarrollan en un contexto inmaduro de ignorancia e inconsciencia. Ignorancia, porque “Conocemos una gota e ignoramos un océano” (Newton, 1686), e inconsciencia, porque, en general, pasamos por la vida sin estar lo suficientemente despiertos, en cuanto a conciencia se refiere. Ambas justifican una Pedagogía radical, en la medida en que no sabemos bien lo que estamos haciendo, ni lo que estamos construyendo (Herrán, 1993). Este patrón es compartido por la ciencia, proa de la razón humana. Relacionado con ello, otra cualidad social destacada es su atraso educativo y pedagógico unido a un casi absoluto analfabetismo radical, por estar saturada por un paradigma socrático (Herrán, 2018), en detrimento de las enseñanzas de otros maestros como Siddhartha Gautama o los cuatro maestros del Tao.

Compatiblemente, vivimos en la sociedad del egocentrismo (Herrán, 2008). Desde una perspectiva educativa, social, personal, institucional, etc., vivir en el ego es vivir en el error o en un condicionamiento limitante. La alternativa es la complejidad de conciencia. Desde aquí, es preciso diferenciar entre tres objetos confundibles: la conciencia auténtica, la conciencia disfrazada de ego y el ego como



expresión consciente. Ego y conciencia no son excluyentes, pues son posibles el alto ego y la alta conciencia, (Herrán, 1997, 1998), si bien su “altura” no tan alta. También es frecuente la hipocresía del ego disfrazado de conciencia (Blay, 2006). En tercer lugar, el egocentrismo es deseable, si es efecto de conciencia: si la flor o la madre no se ocupan primero de sí mismas, no habría madre, ni flor, ni habría hijo. En conclusión, el cuidado consciente equivale a educación consciente, que, se realizan eventualmente desde egocentrismo consciente.

Uno de los mayores errores de nuestra sociedad es no ser consciente de lo anterior. Esto equivale a creer, como proponen la mayoría de sistemas educativos y organismos supranacionales, que el alumno o el hijo son el centro de la educación. Esta afirmación no solo es falsa; es la causa del fracaso educativo general (Herrán, 2017). Si en un avión hay una pérdida de oxígeno y viajamos con nuestro hijo de 3 años, ¿quién se pone la mascarilla primero? El más consciente. Pues bien, este gesto no se está ejecutando en la vida ordinaria, por lo que se puede colegir que nuestra educación está al revés. Se está procediendo lineal, vectorialmente, ocupándose del hijo o alumno, en primer término y haciendo *bypass* con nuestra formación. Este proceder miope y centrífugo asegura el error o la limitación, bien del cuidado, bien de la educación, bien de la evolución social.

### **El enfoque radical e inclusivo como medio de observación**

El enfoque radical e inclusivo (Herrán, 2014) observa la realidad desde la premisa de que la conciencia ordinaria confunde el iceberg con la parte emergida, el árbol, con su parte sobresalida, la Luna, con su cara cercana e iluminada. Esas identificaciones aseguran razonamientos y prácticas escoradas hacia la superficie que impiden profundizar en los fenómenos. Simultáneamente, definen otra zona sumergida, enterrada u oculta, respectivamente,

denominable ‘radical’, que no está incorporada a la ciencia normal de la educación y la enseñanza (Pedagogía, Didáctica General). Incluye retos formativos esenciales, sin los cuales no es posible una educación plena. La observación basada en el sentido común dictamina que este hábito no sólo es aplicable a la educación, sino a la vida cotidiana. En su momento diferenciamos estos retos o “temas radicales” de los disciplinares y transversales -que en conjunto definen la ‘educación demandada’- por algunas características (Herrán et al., 2000; Herrán y Cortina, 2006): ser esenciales para la educación; ser perennes y universales, mas no por ello no situables; no ser demandados; no resultar extraños a los observadores más conscientes; no formar parte de la ciencia normal, ni del discurso de los organismos internacionales de educación, ni de los sistemas educativos, currículos o proyectos educativos institucionales, etc.

Distinguimos dos clases de ámbitos educativos radicales: negativos o indeseables (v. g., el egocentrismo humano, la ignorancia, la inconsciencia, la inmadurez generalizada, la necedad o estupidez humana, el adoctrinamiento, etc.) y positivos o deseables (v. g., la educación para la muerte, para la conciencia, para el autoconocimiento, para la madurez personal, para la Humanidad o la educación prenatal). Los temas radicales son causa, efecto y proceso básico de conciencia. Por tanto, todos ellos, incluida la educación prenatal, son concreciones de un árbol mayor, denominable ‘educación de la conciencia’. En ese árbol, la propia conciencia se incluye como tema radical, verificándose la paradoja de Russell.

### **Aplicación del enfoque radical e inclusivo al cuidado consciente**

Venimos aplicando el enfoque radical e inclusivo al cuidado consciente desde el primer párrafo de la introducción. Esta posición puede facilitar una mayor toma de conciencia capaz de integra



la perspectiva convencional y enraizar los objetos observados. En la introducción se decía que el cuidado consciente reparaba, previa o simultáneamente, en la educación del cuidador, desdoblándose en dos objetos de atención: su formación profunda o radical y las necesidades del contexto, demandadas o no. Hemos visto en el párrafo anterior que el alumno y el hijo son y no son, a la vez, el centro del cuidado consciente o de la educación de los cuidadores, y que esa educación no sólo versa sobre el cuidado del otro como contenido formativo.

El enfoque centrado en el otro es necesario, pero resultará insuficiente, porque no será radical, no incluirá la totalidad del fenómeno. Análogamente, no hay cerebro, ni Neurodidáctica, sin atención el resto de los órganos; no hay semilla sin sustrato; no hay curación sin sanitario; no hay aprendizaje sin enseñanza. Convencerse de lo contrario u omitir un elemento del par equivaldrá a caer en la trampa de la miopía, desde la que las cosas se ven bien, pero solo de cerca.

En consecuencia, a la pregunta ¿cómo cuidar? Se ofrecen dos respuestas desde el enfoque radical e inclusivo, en que nos apoyamos:

- Cuidándonos más conscientemente o mejor. Por tanto, reparando en nosotros y en lo que ofrecemos, sintiendo y pensando en los hijos. Si los hijos nos importaran verdaderamente y esa relevancia se observase lúcidamente, no les tendríamos como único centro del cuidado, de la educación o de la atención en general. Iniciaríamos el proceso de cuidado egocéntrica y conscientemente a la vez, centrífugamente, en y desde nosotros. En el caso prenatal, desde luego, desde la madre; pero antes, desde la médico, especialista o educadora prenatal; y antes, desde una sociedad que podría ser educadora si estuviese educada, etc. Si las fuentes radicales o causas primeras tuvieran su prioridad educativa volcada en su propia educación por delante de

la atención a los demás, todo estaría al derecho. Habitualmente se entiende que los hijos, los alumnos, la mujer o pareja embarazada, etc. son el centro de la educación. En consecuencia, nos ocupamos de ellos. Ahora bien, cuando se va en un avión y hay una pérdida de oxígeno, ¿quién se pone la mascarilla de oxígeno primero? Lejos queda la coherencia confuciana: “La persona superior primero se forma, luego hace las cosas y finalmente se refiere a ellas”, de Confucio (1969). Lo habitual es proceder desde incoherencias múltiplemente articuladas, que parecen lo normal. La alternativa es reenfocar, porque, quizá, estamos viendo mal la cosa de que se trata. El reenfoque, si se desea y los egos lo permiten, es sencillo. Ante la pregunta ¿dónde pinchar el compás para trazar bien la curvatura de la práctica, del cuidado o de la educación consciente? la respuesta es equivalente a esta: hay un observador y una realidad observada externa e interna a la vez, como propone la Mecánica Cuántica. Hay un punto central, situado en cada observador, y ese centro es su formación. Esa ¿Y esa formación en qué consiste? La geometrizamos como un vector, cuyo origen casi siempre es el egocentrismo y la necedad y cuyo destino es el amor, la conciencia y el autoconocimiento esencial. Ahora bien, en una sociedad de “sonámbulos satisfechos” (Caballero, 1979) es importante también darse cuenta de que el camino más corto en educación nunca es la línea recta, sino la curva. En este caso, el amor, la conciencia y el autoconocimiento esencial no se pueden imponer ni decretar linealmente y a cascoporro, porque son efectos de la misma conciencia. Tenderán a ser duraderos y estables, si son naturales, graduales. Para cambios radicales de gran calado quizá tenga sentido considerar unidades de medida temporales amplias, proponer cambios educativos en el marco



de planes o reformas educativas, formales o no formales, a varias generaciones vista, o bien considerar la posibilidad de metarreformas que apoyen la evolución humana (interior o educativa) a largo plazo, sin prisa y si finalmente fuera posible (Herrán, 1993). Sintetizando, si los hijos nos importasen verdaderamente y tuviéramos la conciencia suficiente como para darnos cuenta de las posibilidades pedagógicas radicales, no les ofreceríamos una cuasi educación eminentemente buena para ser reproductores del statu quo, incompleta -comenzando por la ausencia de la educación prenatal en los sistemas educativos-, ni tampoco contaminable y emponzoñada, condicionadora, adoctrinadora u orientada al cierre de conciencia o potenciales educativos personales y sociales, como la actual (Herrán et al., 2023).

- Observando y procediendo desde una “educación para la universalidad” (Herrán, 2008). Esto es, cuidando al ser prenatal, pero no solo con conciencia de semilla, sino además de humanidad en evolución. Si las coordenadas de observación son fenoménicas y evolutivas, estaremos aproximando más y más, vía complejidad, el fenómeno y el conocimiento del fenómeno. Por tanto, lo observado podrá ser más real, más consciente. Si la semilla o el huevo se observan y cuidan sólo con una noción limitada (amor aplicado, emociones, salud física y psíquica de la madre...) se estará procediendo desde un sistema egocéntrico, por definición. El planteamiento será correcto, válido, pero mínimo, chato. Insistimos en que el camino más corto en el cuidado consciente y en la educación nunca son rectilíneos. Su curvatura pasa por la educación del contexto cercano, mediato y social, desde la propia formación. Un clásico japonés del XVIII (Yamamoto, 1989) dice: “Cuando el agua sube, el barco también”.

Pues bien, la educación es el agua y lo demás y los demás son y somos los barcos, entre otras razones, porque estamos compuestos por agua un alto porcentaje. Pero no solo eso. Si las coordenadas son de humanidad o universalidad en evolución, el significado profundo de nacimiento y de muerte cambian y con ello el paradigma (verdadero) de vida. Si se es consciente de la realidad -versus versiones recortadas de ella-, esto es, que la Humanidad es una entidad real que evoluciona (Eucken, 1925), ya no hay un antes o un después de cada vida o cada muerte, sino un suceder cuyo sentido podría tener mucho que ver con construir la Tierra. Estas viejas razones podrían tener mucho que ver con la necesaria “metamorfosis” precisa, a juicio de Morin (2010), para evitar la más que probable autoaniquilación del ser humano. Esta posibilidad puede enlazarse con el cuidado consciente, con la educación consciente y con la conveniente normalización y expansión de la Pedagogía Prenatal y la educación prenatal, salvo que entendamos que con menos piezas y menos potentes se puede ganar en la partida de ajedrez de la vida, entendida como regalo y responsabilidad no tan asegurada.

### **Pedagogía Prenatal y educación basada en la conciencia**

Por el atraso pedagógico generalizado y por la influencia de tradiciones pedagógicas anglosajonas y francófonas, ámbitos nominalmente pedagógicos, como la “educación” prenatal, casi solo son atendidos disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinarmente por otras ciencias (principalmente, Biológicas, Médicas y de la Salud, etc.) sin la presencia de la Pedagogía. ¿Cómo puede ocurrir esto, si de educación se trata? Es como si al estudio de los edificios no contribuyese la Arquitectura o la Ingeniería, y en el estudio de la salud no participasen la Medicina o la Psicología. Puede constatarse,



por ejemplo, en el evento “Prenatal Sciences Global Congress” (7, 8 y 9 de octubre de 2022) (<https://www.prenatalsciencespartnership.org/>). También en nuestro evento y en nuestro “Simposio: Cuidados Pre y Perinatales: Familia, Infancia y Sociedad”, la educación no está presente, pese a que no pueda dejar de estarlo, aun sin expresarse.

¿Qué tiene que ver lo anterior con la conciencia, con el cuidado consciente basado en la educación radical? Fundamentalmente, que cada ciencia ve más, conoce mejor y más profundamente sus objetos de estudio y, por ende, es más consciente, *a priori*, de aquello que estudia. Al ser la educación el objeto de estudio de la Pedagogía, la Pedagogía Prenatal puede aportar más conciencia a la educación prenatal, desde su corpus científico y formativo. El efecto puede ser muy positivo en el conocimiento e investigación disciplinar, inter y transdisciplinar en la educación prenatal.

La Pedagogía es la única ciencia cuyo objeto de estudio es la educación y todo lo relacionado con ella. Por eso incluye la enseñanza, el aprendizaje, la formación, la orientación, la planificación, la organización, la metodología y los recursos, la evaluación, la formación de profesores, etc. desde tres perspectivas: la Didáctica y la Organización Escolar, la Teoría e Historia de la Educación y los Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. A la luz de esta somera descripción, podría conceptuarse la Pedagogía Prenatal como el estudio de la educación prenatal desde la perspectiva de la Pedagogía.

La Pedagogía Prenatal es una disciplina quizá intuida con anterioridad, pero sistematizada epistemológicamente en la última década con el apoyo y participación de investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid UAM), la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP-España) y la Red Iberoamericana de

Pedagogía (REDIPE). Algunos resultados han sido publicaciones (Hurtado et al., 2015; Herrán, 2015a, 2016; Herrán et al., 2018), cursos internacionales (MOOC, 2022. “Pedagogía Prenatal para todos: educando antes del nacimiento”; Hay versión en inglés: “*Prenatal Pedagogy for all: educating before birth*”), eventos internacionales (I Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal. <https://pedagogiaprenatal.es/i-jornadas-internacionales-pedagogia-prenatal/> (18 y 19 de noviembre de 2020); I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal. <https://pedagogiaprenatal.es/i-congreso-internacional-de-pedagogia-prenatal/> (15, 16 y 17 de noviembre de 2021), así como otras conferencias y participaciones.

Análiticamente, la Pedagogía Prenatal podría ofrecer más visión y más conciencia al campo de la educación prenatal, desde algunos objetos de estudio o líneas de investigación, como:

- Qué es y qué no es la educación prenatal: educación prenatal natural vs. desarrollo prenatal, atención sanitaria, acción/interacción prenatal, estimulación prenatal, aprendizaje prenatal, adoctrinamiento prenatal, etc.
- La educación prenatal en la Historia de la Educación.
- La educación prenatal en la Historia de la Pedagogía y de la Didáctica.
- La educación prenatal en las diferentes culturas.
- La educación prenatal en la educación no formal.
- Estudios de educación prenatal comparada: sistemas educativos, modelos, fenómenos sociales y formativos, etc.



- La educación prenatal y otros niveles de enseñanza (infantil, universitaria, primaria, secundaria, formación profesional, etc.).
- La educación prenatal y políticas de los organismos supranacionales.
- La educación prenatal como en el sistema educativo / como etapa educativa.
- Teoría y práctica de la educación prenatal.
- Principios didácticos de la educación prenatal.
- Fundamentos multidisciplinares de la educación prenatal.
- Ética, mala praxis educativa y educación prenatal.
- Epistemología de la Pedagogía Prenatal.
- Epistemología de la Didáctica Prenatal.
- Epistemología de la Organización educativa prenatal.
- Programas de educación prenatal.
- Metodologías tradicionales en educación prenatal: desarrollo y evaluación.
- Metodologías innovadoras en educación prenatal: desarrollo y evaluación.
- Recursos didácticos en educación prenatal: desarrollo y evaluación.
- Formación de madres y padres en educación prenatal.
- Formación inicial y continua de educadores prenatales.
- Formación inicial y continua de profesionales de la salud en educación prenatal.
- Formación inicial y continua de profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Universitaria, etc. en educación prenatal.
- Formación inicial y continua de profesionales de medios de comunicación en educación prenatal.
- Disciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y educación prenatal.
- Ciencias de la Salud y Pedagogía Prenatal.
- Metodología de investigación educativa y educación prenatal.
- Otros.

### **Algunas conclusiones**

Con la educación, cualquier asunto humano se completa, pues todo depende de ella. El cuidado mejora con la educación, pero se enraiza y eleva con la formación. Observar los frutos sin reparar en la formación del observador es necio y mejorable. Con raíces largas, un árbol crece mejor y más alto. Sin profundidad, no hay horizonte educativo. Al profundizar se define el horizonte radical.

Con esta orientación se ha transitado del 'cuidado' de otros a la Pedagogía Prenatal, pasando por el 'cuidado consciente', la formación radical y la habilitación de contextos sociales y epistemológicos cada vez más conscientes. Desde la Pedagogía Prenatal el cuidado prenatal y social puede potenciarse, no sólo periférica, sino esencialmente.

Si comprendiéramos el significado y el alcance de la educación, no cuidaríamos a nuestros hijos como lo hacemos, pues seríamos conscientes de un orden interno de las cosas en educación.

Todos los avances lo son en conciencia. Los avances en conciencia lo son en complejidad y siempre se traducen en avances educativos desde sí o radicales. Para terminar, se proponen ampliaciones puntuales de conceptos que



podrían ser instrumentos útiles para el tránsito del cuidado consciente prenatal a la educación radical:

- La noción de 'infancia' no solo es el periodo que va del nacimiento a la pubertad. Es aplicable a la sociedad en general. Una parte considerable de la sociedad adulta no ha evolucionado del ego a la conciencia y responde a patrones adolescentes o preoperatorios (Herrán, 2008). Sin una sociedad más madura y mejor educada radicalmente, los resultados del cuidado consciente quedarán limitados o serán fugaces.
- El 'útero prenatal' puede expandirse a toda la sociedad como 'útero social', como condicionante o determinante del cuidado consciente y de la formación suficiente. El falso adulto pasa su vida anhelando, entrando, creando o desarrollando úteros sociales e identificándose con ellos. Esos úteros pueden ser nuevas cavernas. Salir de la caverna de Platón (1987) es crecer y educarse. Es crucial diferenciar entre adoctrinamiento y educación (Herrán et al., 2023): Las pseudo educaciones actúan y forman para entrar e identificarse, son sistemas de adoctrinamiento camuflados. El adoctrinamiento, prioritariamente, cierra y programa mentes, tribus, rebaños... La educación es apertura y posibilidades; por ello, abre y descondiciona. No sólo equivale a salir de los úteros o de las cavernas: forma para poder volver a entrar en ellos, si se desea, pero desde un nuevo estatus de conciencia o liberación no dual. Por tanto, el orden de este proceso es: condicionamiento, descondicionamiento, recondicionamiento. El recondicionamiento no sería el último estadio en la posible evolución humana, personal y social (Sabbi, 2020).
- La noción de 'sistema educativo' es así mismo dual, parcial, luego inválida, si

se considera desde una complejidad innovadora. Define, desde su condición diferencial, otros sistemas sociales como 'no educativos'. Esta valoración es restrictiva y falsa. Hemos propuesto el concepto de "sistema educativo consciente", "sistema evolucionado" o "sistema maduro" (Herrán, 1999, 2004, 2011a, 2011b) para referirse a personas, instituciones, colectivos o sistemas sociales en general, cuya evolución interior es objeto de atención prioritaria, respondiendo a la máxima: "Ocupa siempre tu mente en la educación" (Confucio, 1969). ¡Qué pocas personas anhelan, sobre todo, su despertar y buscan la verdad (*alétheia*, en griego *αλήθεια*)! ¿Por qué es tan excepcional observar el anhelo de la sinceridad, la autenticidad y el "desocultamiento de su propio ser"?

- El ser uterino (huevo, embrión, feto, bebé prenatal) o el niño muy pequeño, sujeto especial de cuidados, es, normalmente, un receptor. Pero, si se observara como se ha propuesto, como expresión de la naturaleza, adquiriría, como la naturaleza que todo ser conforma, la calificación natural de "maestro" (Herrán, 2015b). Realmente, esa condición no depende de este ser, sino del observador: también pueden ser maestros los estúpidos o los necios, como el mismo Confucio (1969) propuso. Hijos maestros, padres discípulos; padres maestros, hijos discípulos. Este es el orden natural de las cosas: todo en todo. Con Confucio (1969), pero sin confusión. Esto es, los ojos delante y la cola detrás. Su inversión, por una interpretación dual, sería un sinsentido.





### Referencias bibliográficas

- Caballero, N. (1979). *El camino de la libertad. Vol. I: Una sociedad de sonámbulos satisfechos*. EDICEP.
- Confucio (1969). *Los cuatro libros de Confucio*. Bergua.
- Eucken, R. (1925). *La lucha por un contenido espiritual de la vida. Nuevos fundamentos para una concepción general del mundo*. Daniel Jorro.
- Herrán, A. de la & Cortina M. (2006). *La muerte y su Didáctica. Manual para Educación Infantil Primaria y Secundaria* (2ª ed.). Universitas.
- Herrán, A. de la & Rodríguez, P. (2022). The radical inclusive curriculum: contributions toward a theory of complete education. *Asia Pacific Educ. Rev.* <https://doi.org/10.1007/s12564-022-09810-4>
- Herrán, A. de la (1993). *La educación del siglo XXI. Cambio y evolución humana*. Ciencia 3.
- Herrán, A. de la (1997). *El ego humano. Del yo existencial al ser esencial*. San Pablo.
- Herrán, A. de la (1998). *La conciencia humana. Hacia una educación transpersonal*. San Pablo.
- Herrán, A. de la (1999). Teoría de los sistemas evolucionados. Aplicación a la Organización de instituciones educativas. Actas del IV Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Dpto.: de Didáctica y Organización Escolar, y Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España (Universidad de Granada). 14-17 de diciembre.
- Herrán, A. de la (2004). Teoría de los Sistemas Evolucionados: Hacia las Organizaciones que Maduran. *Tendencias Pedagógicas* (9), 71-109.
- Herrán, A. de la (2005). Formación y Transversalidad Universitarias. *Tendencias Pedagógicas* (10), 223-256. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1862>
- Herrán, A. de la (2008). Hacia una Educación para la universalidad: Más allá de los ismos. En J. Valle (Coord.), *De la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea* (pp. 209-257). Fundación para la Libertad-UAM. <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/haciaunaeduniv.pdf>
- Herrán, A. de la (2011a). La madurez institucional como constructo pedagógico. En E. Sebastian Heredero y M. Martin Bris, *Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño*. Universidad de Alcalá. <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/04/La-madurez-institucional-como-constructo-pedag%C3%B3gico.pdf>
- Herrán, A. de la (2011b). Indicadores de madurez institucional. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educaçao*, 6(1), 51-88. <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/4799>
- Herrán, A. de la (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12(2), 163-264. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art8.pdf>
- Herrán, A. de la (2015a). Educación prenatal y Pedagogía prenatal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(1), 9-37. <http://www.rieoei.org/deloslectores/7195.pdf>



- Herrán, A. de la (2015b). ¿El niño como maestro? En J. L. Villena Higuera y E. Molina Fernández (Coords.), *Ciudades con vida: Infancia, participación y movilidad* (pp. 103-108). Graó. <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/04/EI-ni%C3%B1o-como-maestro.pdf>
- Herrán, A. de la (2016). Pedagogía y educación prenatal. Una mirada radical e inclusiva. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. Apuntes de Pedagogía. Monográfico: "Hacia una Pedagogía prenatal"* (260) 25-28. Recuperado de [https://www.cdlmadrid.org/archivos/boletin\\_marzo\\_2016.pdf](https://www.cdlmadrid.org/archivos/boletin_marzo_2016.pdf)
- Herrán, A. de la (2017). ¿Y si nuestra educación estuviese radicalmente equivocada? En A. Medina, A. de la Herrán y M. C. Domínguez (Coords.), *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* (pp. 457-520). UNED. <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/12/educacionequivocada.pdf>
- Herrán, A. de la (2018). *Fundamentos para una Pedagogía del saber y del no saber*. Hipótese. <https://goo.gl/owwaW4>
- Herrán, A. de la (2020) (Coord.). *I Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal*. <https://pedagogiaprenatal.es/i-jornadas-internacionales-pedagogia-prenatal/> (18 y 19 de noviembre de 2020). Universidad Autónoma de Madrid. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP).
- Herrán, A. de la (2021) (Coord.). *I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal*. <https://pedagogiaprenatal.es/i-congreso-internacional-de-pedagogia-prenatal/> (15, 16 y 17 de noviembre de 2021). Universidad Autónoma de Madrid. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP).
- Herrán, A. de la, Fortunato, I. y Álvarez, N. (2023). Educación y adoctrinamiento: una mirada desde la educación radical e inclusiva. *Proposições* (34), 1-26. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0124ES> Blay, A. (2006). *Ser*. Índigo.
- Herrán, A. de la, González, I., Navarro, M. J., Freire, M. V. & Bravo, S. (2000). ¿Todos los caracoles se mueren siempre? Como tratar la muerte en educación infantil. De la Torre.
- Herrán, A. de la, Hurtado, M. y García Sempere, P. (2018). *Educación prenatal y Pedagogía prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Red Iberoamericana de Pedagogía. <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>
- Hurtado, M., Cuadrado, S. y Herrán, A. de la (2015). Hacia una Pedagogía Prenatal. Una Propuesta Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 151-168. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6809Hurtado.pdf>
- Morin, E. (2010b). *El País*. Elogio de la metamorfosis. 17 de enero. [https://elpais.com/diario/2010/01/17/opinion/1263682813\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/01/17/opinion/1263682813_850215.html)
- Newton, I. (1686). *Philosophiæ naturalis principia mathematica*. University of Cambridge.
- Platón (1987). *La república*. Alhambra.
- Real Academia de la Lengua Española (2022). *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es/>



- Satprem & Venet, L. (1990). *El nuevo ser. Hacia una metamorfosis humana*. EDAF.
- Sabbi, C. R. (2020). *Pedagogia radical e inclusiva: nas trilhas de elementos educativos para uma cidadania mais consciente*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid-Universidade de Caxias do Sul, Madrid (España), Caxias do Sul (Brasil). <https://repositorio.ucs.br/xmlui/handle/11338/5970?show=full>
- Universidad Autónoma de Madrid (2022). MOOC. *Pedagogía Prenatal para todos: educando antes del nacimiento*. <https://www.edx.org/es/course/pedagogia-prenatal-para-todos-educando-antes-del-nacimiento>
- Universidad Autónoma de Madrid (2023). MOOC. *Prenatal Pedagogy for all: educating before birth*. <https://www.edx.org/es/course/>
- Yamamoto, Y. (1989). *Hagakure. Breviario del samurai*. Obelisco.