

RECIBIDO EL 18 DE ENERO DE 2023 - ACEPTADO EL 20 DE MARZO DE 2023

# REVISIÓN SISTEMÁTICA: EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MACRO CONCEPTO EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

## SYSTEMATIC REVIEW: INCLUSIVE EDUCATION AS A MACRO CONCEPT IN THE COLOMBIAN CONTEXT

**Andrés Eduardo Henao Gaona<sup>1</sup>**

Universidad Metropolitana de Educación  
Ciencia y Tecnología, UMECIT. Panamá.

### Resumen

Existe la necesidad de reconocer el concepto de inclusión desde el contexto colombiano que abarca no solo las discapacidades físicas o mentales, sino a personas con otras dificultades o barreras tales como: género, migración, idioma, etnia, religión, sociocultural y económica, entre otras. Esta investigación tiene como objetivo general interpretar la educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano desde una revisión sistemática de la literatura. Para ello se empleó una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) en las bases de datos Google Académico, Scielo y Dialnet sustentado en el protocolo para revisiones sistemáticas de PRISMA (2020) (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and

Meta-Analyses). Se excluyeron 137 artículos y en el proceso de cribado resultaron como objeto de estudio 19 artículos indexados tomando en cuenta título, objetivos, metodología, resultados y aportes del objeto de estudio para las categorías: a) La Educación inclusiva como concepto; b) La Educación inclusiva en el contexto colombiano; y c) Inclusión Educativa en Colombia. Se concluye que la educación inclusiva posee responsabilidad social por la necesidad de propiciar valores inclusivos en los educandos, además, debe ser homogénea. En el contexto colombiano es necesaria la formación permanente del docente, así como el compromiso de los miembros de la comunidad educativa para promover la disminución de la brecha social y el mejoramiento de las condiciones para la educación inclusiva.

<sup>1</sup> *Magister en Ciencias de la Educación, Universidad de San Buenaventura, Licenciado en Historia, Universidad del Valle. Correo electrónico: [andreshenao@umecit.edu.pa](mailto:andreshenao@umecit.edu.pa); [doc.andreshenao2015@gmail.com](mailto:doc.andreshenao2015@gmail.com); [orcid.org/0000-0003-3767-1521](https://orcid.org/0000-0003-3767-1521)*

## Abstract

There is a need to recognize the concept of inclusion from the Colombian context that covers not only physical or mental disabilities, but also people with other difficulties or barriers such as: gender, migration, language, ethnicity, religion, sociocultural and economic, among others. This research has the general objective of interpreting inclusive education as a macro concept in the Colombian context from a systematic review of the literature. For this, a Systematic Review of the Literature (RSL) was used in the Google Scholar, Scielo and Dialnet databases supported by the PRISMA (2020) protocol for systematic reviews (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). 137 articles were excluded and in the screening process resulted in 19 indexed articles as the object of study, taking into account the title, objectives, methodology, results and contributions of the object of study for the categories: a) Inclusive Education as a concept; b) Inclusive Education in the Colombian context; and c) Educational Inclusion in Colombia. It is concluded that inclusive education has social responsibility due to the need to promote inclusive values in students, in addition, it must be homogeneous. In the Colombian context, permanent teacher training is necessary, as well as the commitment of the members of the educational community to promote the reduction of the social gap and the improvement of the conditions for inclusive education.

## Palabras clave

inclusión educativa, educación inclusiva, diversidad.

## Keywords

educational inclusion, inclusive education, diversity.

## Introducción

La educación desde la Declaración Mundial de los Derechos Humanos (1948), se consagra como un derecho de todo ser humano, además se promueve en ella la no discriminación, mientras que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2021), manifiesta el derecho al respeto y la no exclusión en relación al género, orientación sexual, etnia, estrato social, lengua, religión, nacionalidad, política o discapacidad. En este mismo orden de ideas, la Unesco guiada por la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1962), reconoce la noción de discriminación como aquello referente a la distinción, exclusión, limitación o preferencia en cualquier contexto, en especial el educativo, por lo cual reitera el derecho de toda persona a una educación de calidad.

Por su parte, la Unesco (1994), mediante la Declaración de Salamanca de Principios y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales, reconoce la necesidad de impartir una educación de calidad a los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales en pro de la inclusión educativa. De este modo, la conceptualización de inclusión se afianza más en la Unesco (2016) con la Declaración de Incheon y Marco Acción Educación 2030, en la cual se propone garantizar una educación de calidad desde la inclusión y la equidad para el logro de resultados significativos de aprendizaje en la vida de los individuos. Mientras que, la Unicef (2022), establece que la educación inclusiva debe basarse principalmente en los derechos humanos en todo contexto, y que el docente debe formarse para llevar a cabo un proceso educativo que incluya a niños, niñas y adolescentes sin distinción.

Partiendo de la necesidad de reconocer el concepto de inclusión desde el contexto colombiano, se lleva a cabo esta investigación desde una revisión sistemática que apunta a la construcción de un macro concepto de la educación inclusiva abarcando no solo las discapacidades físicas o mentales, sino a personas con otras dificultades o barreras tales como: género, migración, idioma, etnia, religión, sociocultural y económica, entre otras. Es por ello que surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se concibe la educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano desde una revisión sistemática? Dicha interrogante da lugar al objetivo de esta investigación centrado en interpretar la educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano desde una revisión sistemática de la literatura.

### **Metodología**

Se realizó una revisión sistemática de la literatura en las bases de datos Google Académico,

Scielo y Dialnet sustentado en el protocolo para Revisiones Sistemáticas de Literatura PRISMA (2020) (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Page, et al, 2022). Cabe destacar que, en dicha búsqueda se emplearon como criterios de exclusión artículos publicados entre 2020 y 2023 basados en “La Educación inclusiva como concepto”, “La Educación inclusiva en el contexto colombiano”, e “Inclusión Educativa en Colombia” como etiqueta de campo resumen, asimismo, no se tomaron en cuenta ensayos, biografías, noticias, libros, capítulos de libros, entre otros. También se descartaron los estudios que no estuvieran relacionados con educación. Dicha búsqueda generó un total de 137 artículos indexados, mientras que en la fase de cribado se obtuvo un total de 19 publicaciones tomando en cuenta título, objetivos, metodología, resultados y aportes del objeto de estudio para cada categoría. (Ver Figura 1)

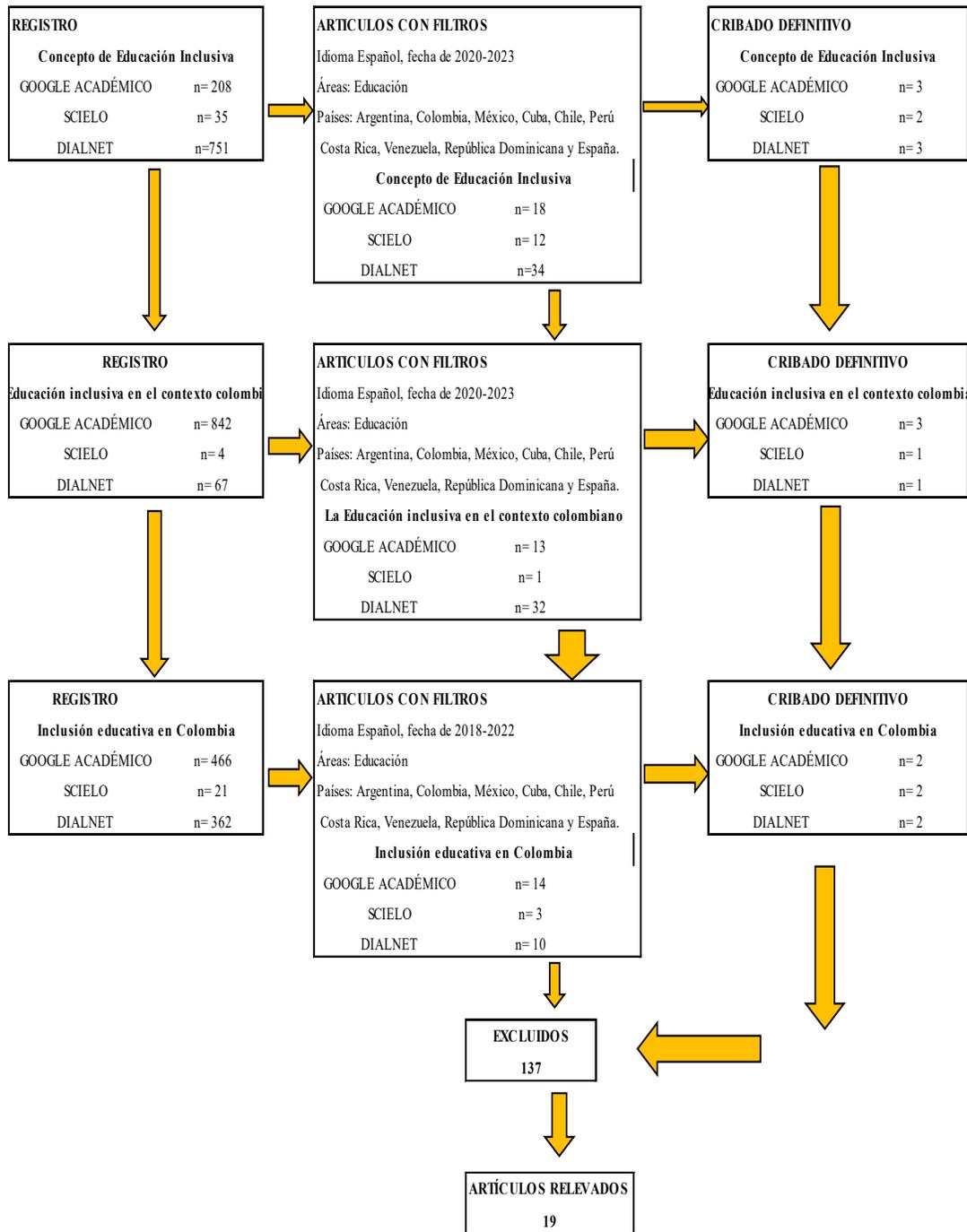


Figura 1. Diagrama de flujo. Elaboración propia

## Resultados

Al realizar el proceso de revisión sistemática en buscadores académicos como Google Académico, Scielo y Dialnet desde los criterios de selección para el cribado final de 19 documentos elegidos, se evidencian los resultados para las siguientes categorías que sustentan el objetivo general de esta investigación. Se identificaron las siguientes categorías:

- Concepto de Educación Inclusiva
- La Educación inclusiva en el contexto colombiano
- Inclusión educativa en Colombia

Se exponen a continuación los resultados encontrados en los diversos estudios.

### Concepto de educación inclusiva

Desde la perspectiva de ocho (8) documentos cribados correspondientes al 42,25% distribuidos de esta forma: Google Académico tres (3), Scielo dos (2), y Dialnet tres (3), en relación a la categoría Concepto de educación inclusiva, se pudo conocer que Vélez, D., y Manjarrés, D. (2019), en un estudio basado en la educación de los sujetos con discapacidad en Colombia, buscaron reconstruir y reflexionar sobre referentes históricos, teóricos e investigativos a la luz de los discursos, paradigmas, acciones y disposiciones que han visibilizado a los sujetos con discapacidad en el campo de la educación en Colombia, partiendo de los contextos mundial y latinoamericano. A través de un análisis pormenorizado y selectivo. Se analizaron 45 artículos científicos, 18 libros, 3 capítulos de libro, 7 documentos de política pública, y 3 tesis doctorales. Señalaron que la educación inclusiva tiene una responsabilidad social debido a la transformación que esta genera a partir de los valores inclusivos. Mientras que desde lo educativo aporta la educación de calidad para

todos a través de políticas, prácticas y cultura inclusiva.

En este mismo orden de ideas, Arcos, V. (2022) mediante un estudio basado en Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en la experiencia migratoria, con el objetivo de realizar una breve revisión del concepto de “educación inclusiva” y su aplicabilidad a las experiencias de niñas, niños y adolescentes de procedencia venezolana, basada en los testimonios de adaptación al sistema educativo en Colombia. Señalan que la educación íntegra y de calidad no debe ser homogénea, por tal manera debe incluir la diversidad ya sea cultural, étnica, sexual, religiosa. Se debe promover cambios en los escenarios educativos.

Otros conceptos que se pueden mencionar son el descrito por López, M., Vidal, M., y López, S. (2022), centraron sus estudios en identificar los estudios relacionados con la inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil y Primaria, prestando especial atención a las publicaciones generadas en la década 2010 - 2020 mediante una búsqueda por Web Of Science (WoS), de la cual manifiestan que la inclusión de alumnado con TEA es complicada debido a aspectos diversos como: las estrategias de enseñanza, los recursos pedagógicos, la selección de contenidos o la presencia del maestro de aula.

Por su parte, González, F., Martín, E., y Poy, R. (2020) señalaron mediante un análisis de los maestros sobre el significado de enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas, que la falta de formación en atención a la diversidad es una de las principales barreras para el funcionamiento de los centros educativos inclusivos. En este estudio los autores definen el concepto de educación inclusiva como aquella

que posee como finalidad beneficiar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y diseñar estrategias educativas destinadas a ellos, y la otra se refiere al hecho de que cualquier persona puede presentar dificultades y/o necesidades a lo largo no sólo de su trayectoria educativa.

Para Pérez, D., y Vigo, M. (2022), en un estudio meta-etnográfico se pudo reconocer a la educación inclusiva como un concepto que posee prejuicios desde las concepciones previas de los actores sociales, pues, desde el estudio realizado por estos autores no se posee una definición exacta, sino concepciones sobre cómo debe llevarse a cabo la inclusión y la relación con la diversidad que debe estar comprometida con principios de justicia social. Ahora bien, Correa, P., y Osses, N. (2022), señalaron que la educación inclusiva es un concepto dilemático que conlleva a la necesidad de replantear la perspectiva de la educación el concepto de inclusión escolar se considera desde una perspectiva de atención de la diversidad compleja y sin fin en el cual se amerita avanzar hacia métodos que involucren

experiencias educativas compartidas entre el alumnado para su desarrollo pleno.

En este mismo orden de ideas, Abrantes, P., (2021) sostienen que el concepto de educación inclusiva se asocia con una crítica de la visión restringida de las “necesidades educativas especiales”, para el cual se deben propiciar programas socioeducativos para combatir el fracaso escolar. Mientras que, para Eckhard, D., Obino., F., y Molina, J. (2022), esta se refiere a la educación inclusiva como un modelo social en el que se destaca la importancia de repensar la práctica y la vida cotidiana más allá de las normas, asimismo, reconsiderar el concepto de diversidad funcional en relación a los diferentes funcionamientos que se poseen en las estructuras corporales, pues toda persona posee diversas habilidades y dificultades, así se logrará entender que la situación de discapacidad no está en el cuerpo, si no en el contexto y entorno, por lo cual urge eliminar las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de personas discriminadas por su desempeño funcional. (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

Revisión sistemática categoría Concepto de educación inclusiva

N.º	Autor (Año)	Título	Objetivo	Metodología
1	Vélez, L., y Manjarrés, D. (2019).  Google Académico	La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano	Reconstruir y reflexionar sobre referentes históricos, teóricos e investigativos a la luz de los discursos, paradigmas, acciones y disposiciones que han visibilizado a los sujetos con discapacidad en el campo de la educación en Colombia, partiendo de los contextos mundial y latinoamericano.	Revisión de la literatura. 76 documentos acopiados, sistematizados y analizados a profundidad

2	Arcos, V. (2022)  Google Académico	Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en la experiencia migratoria	Reflexionar sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad del estudiantado en las instituciones educativas para la formulación de currículos incluyentes, que garanticen una educación de calidad, equitativa y repercutan positivamente en el desarrollo de sus habilidades	Análisis documental.
3	López, M., Vidal, M., y López, S. (2022)  Google Académico	Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Identificar los estudios relacionados con la inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil y Primaria, prestando especial atención a las publicaciones generadas en la década 2010 - 2020	Revisión sistemática en la base de datos Web Of Science (WoS). 309 referencias, 24 documentos adaptados a los criterios de selección.
4	González, F., Martín, E., y Poy, R. (2020)  Scielo	Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del Profesorado	Conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas	Metodología cualitativa. 10 grupos focales con 80 docentes de educación primaria y secundaria en ejercicio.
5	Pérez, D., y Vigo, M. (2022)  Scielo	Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico.	Desarrollar una comprensión colectiva e integral sobre la educación inclusiva desde las revelaciones de las investigaciones individuales.	Abordaje de 14 estudios etnográficos para el desarrollo de un meta-análisis.

6	Correa, P., y Osse, N. (2022)  Dialnet	El aprendizaje cooperativo: reflexiones para su implementación en aulas inclusivas	Reflexionar en torno al concepto de aprendizaje cooperativo (AC) como una respuesta a la educación inclusiva en las escuelas	Investigación cualitativa. Análisis documental.
7	Abrasantes, P. (2021)  Dialnet	Educação Inclusiva: Proposta de quadro analítico e aplicação ao caso português	Proponer una marco de análisis para discutir los avances, debilidades y desafíos de sistemas y programas educativos comprometidos con el propósito de la educación inclusiva	Análisis exploratorio
8	Eckhard, D., Obino., F., y Molina, J. (2022)  Dialnet	Educação inclusiva no Brasil e Espanha: discussão conceitual	Analizar los documentos legales que abordan el concepto de Educación inclusiva en Brasil y España, del contexto histórico, a partir de la Agenda Internacional (1960 a 2020).	Análisis documental.

Fuente: Elaboración propia

### La Educación inclusiva en el contexto colombiano

Desde la perspectiva de cinco (5) documentos cribados correspondientes al 26,32% distribuidos de esta forma: Google Académico tres (3), Scielo uno (1), y Dialnet uno (1), en relación a la categoría relacionada con la educación inclusiva en Colombia, Quintero, L., (2021), señalan que se debe tener una formación permanente del docente en ejercicio y también en la formación inicial de los docentes para asumir la educación inclusiva aumentando el compromiso de los miembros de la comunidad educativa. De igual manera, Caracas, C., Salas, E., López, K., y Castillo, T. (2022), sostienen que en Colombia se ha puesto en marcha el desarrollo de políticas y estrategias encaminadas a fortalecer los procesos de educación inclusiva no obstante

amerita de una efectividad por parte de las acciones de los entes involucrados y sus actores sociales. Asimismo, Garzón, C. (2020) añade que las Instituciones de Educación Superior que ofertan ciclos propedéuticos deben analizar y socializar sus proyectos o planes para garantizar la educación inclusiva.

Por otro lado, Díaz, A., Bravo, C., y Sierra, G. (2020), señalan que en el contexto colombiano la educación inclusiva es entendida como la oportunidad una inclusión social, así como de prácticas inclusivas efectivas que en ocasiones se percibe de manera impuesta y descontextualizada debido a la necesidad de que se implementen en las escuelas programas y proyectos de manera obligatoria. No obstante, los docentes buscan desarrollar procesos de escucha, participación y desarrollo aptos para

todas las personas para favorecer la igualdad social y propiciar el modelo educativo que ubica a todos como iguales; mas no a una educación dirigida para personas con diversas limitaciones. (Ver Tabla 2)

**Tabla 2**

Revisión sistemática categoría La Educación inclusiva en el contexto colombiano

N.º	Autor (Año)	Título	Objetivo	Metodología
1	Quintero, L. (2020)  Google Académico	Educación Inclusiva:  Tendencias y Perspectivas	Reconocer las prácticas y los discursos de los docentes de la Institución Educativa de Boyacá en torno a la educación inclusiva.	Revisión documental.  55 documentos.
2	Caracas, C., Salas, E., López, K., y Castillo, T. (2022)  Google Académico	Entre la diferencia y la inclusión: una revisión a los aportes metodológicos de la Educación Inclusiva en Colombia.	Identificar tendencias en “las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva a la población con necesidades especiales”	Paradigma hermenéutico o explicativo, bajo un enfoque de corte cualitativo. Revisión documental. 20 artículos.
3	Garzón, C. (2020)  Google Académico	Educación inclusiva en las instituciones de Educación Superior que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010-2020: Revisión de la literatura	Realizar una revisión del estado del arte de los avances de la educación inclusiva en las Instituciones de Educación Superior que ofrecen programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010 – 2020	Revisión documental.
4	Díaz, A., Bravo, C., y Sierra, G. (2020)  Scielo	Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017	Analizar los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación del Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia, mediante acompañamiento técnico-pedagógico, el cual se desarrolló en un colegio público rural de Santander.	Investigación cualitativa, de alcance descriptivo y experimental, de tipo investigación-acción práctica.

5	Reina, K., y Lara, P. (2020)  Dialnet	Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión	Definir la enseñanza del inglés a estudiantes de inclusión desde el concepto de hospitalidad, pretende dar cuenta de investigaciones referentes a la educación inclusiva y enseñanza del inglés en Colombia.	Análisis de contenido. Fichas temáticas y matrices categoriales.
---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

### Inclusión educativa en Colombia

Seguidamente, desde la perspectiva de seis (6) documentos cribados correspondientes al 31,57% distribuidos de esta forma: Google Académico dos (2), Scielo dos (2), y Dialnet dos (2), en relación con la inclusión educativa en Colombia se pudo conocer en estudios realizados por Tello, J. (2021), que los docentes en ejercicio son quienes requieren por parte del Estado jornadas de actualización conceptual y metodológica en relación a la inclusión educativa debido al abordaje de un campo dinámico y en constante evolución en el que se conciben diversas concepciones sobre la atención de los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares, pues estas cambian constantemente. Para este autor son los docentes encargados de materializar las políticas, acuerdos, propuestas de organizaciones internacionales en materia de inclusión y atención a la diversidad.

Otros hallazgos de la presente revisión sistemática describen los factores de exclusión de las instituciones educativas referentes a la inclusión educativa en las que Ordóñez, M., y Granja, L. (2023), señalan que la escuela al tomar la decisión de asumir la inclusión como tarea, es capaz de propiciar la transformación de espacios para un proceso de aprendizaje continuo, en una forma de vida, deben también, centrar sus esfuerzos en la naturaleza

endógena del problema y las necesidades de cada institución educativa, así como también en la preparación de oportunidad de atención y apoyo al docente para enfrentar cualquier manifestación de exclusión y promueva la educación inclusiva en el contexto educativo y social.

Otros aportes en función a esta categoría fueron los estudios realizados por García, M., y Iglesias, J. (2020) los cuales arrojaron que es indispensable que se promuevan políticas de difusión fuerte y de formación con propuestas sólidas para empoderar a las instituciones y a las secretarías de Educación para ofrecer oportunidades de reconocimiento y de desarrollo oportunos en los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales. Ahora bien, en el contexto colombiano la educación inclusiva también ha abarcado estudios sobre la interculturalidad en los cuales Velásquez, A. (2021) ha señalado que un 56 % de los líderes étnicos reflejan que no se ha implementado currículos educativos pertinentes a la educación inclusiva desde la interculturalidad, mientras que el resto considera que existe un desconocimiento sobre la realidad educativa en los centros educativos desde los estudiantes con estas características.

Seguidamente, Guevara, L., y Vélez, L. (2020), señala que en Colombia la inclusión educativa ha sido un tema que se generado la generación

de una serie de decretos y resoluciones entre los que se pueden mencionar:

- Decreto 1006 (2004), centrado en la modificación de la estructura y el funcionamiento del Instituto Nacional para Ciegos INCI.
- Decreto 1860 (1994). Reglamentación parcial de la Ley General de Educación 115 en relación con la organización y lo pedagógico.
- Decreto 2082 (1996). Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales
- Decreto 2369 (1997). Atención a personas con limitación auditiva.
- Decreto 2247 (1997). Ingreso a educación preescolar sin prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos.
- Decreto 3012 (1997). Escuelas Normales Superiores para la atención educativa.
- Decreto 3011 (1997). Programas de educación básica y media de adultos con limitaciones.
- Decreto 672 (1998). Educación de niños sordos y la lengua de señas.
- Ley 324 (1996). Lengua de señas.
- Decreto 3020 (2002). Ley 715 de 2001.
- Decreto 366 (2009). Aplicación de instrumentos como la Resolución 166 de 2003 y el Registro de Población con Discapacidad. Servicio de apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.
- Normas Técnicas: 4595, 4596, 4732 y 4733, especifican el diseño, requisitos y cumplimiento de instituciones educativas destinadas con aulas especializadas.

Seguidamente, Hernández, L., y Marchesi, A. (2020) en un estudio realizado en Colombia, Guatemala y España buscaron comparar las actitudes de los maestros en relación con la inclusión educativa en el cual señalaron que existen desigualdades sociales y culturales, además, señalan que las condiciones educativas de cada país son totalmente distintas, por lo cual la inclusión educativa se hace más difícil lograr si la desigualdad es mayor. (Ver Tabla 3)

Tabla 3

Revisión sistemática categoría Inclusión educativa en Colombia

N.º	Autor (Año)	Título	Objetivo	Metodología
1	Tello, J. (2021)  Google Académico	Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura	Revisar publicaciones especializadas que abordan los factores que influyen en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, presentadas entre los años 2010 y 2021	Revisión de literatura. Análisis de contenido.
2	Ordóñez, M., y Granja, L. (2023)  Google Académico	Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria.	Promover el acercamiento al análisis de los factores de exclusión que tienen lugar dentro de las instituciones educativas, pero desde las posiciones de autores reconocidos en el tema.	Investigación cualitativa de enfoque descriptivo. 29 registros bibliográficos.
3	García, M., y Iglesias, J. (2020)  Scielo	Hacia una comprensión de las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela	Comprender la excepcionalidad de las instituciones educativas a la hora de reconocer e implementar acciones con los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.	Análisis a partir de una base de datos de encuestas aplicadas a 1731 instituciones educativas colombianas
4	Velásquez, A. (2021)  Scielo	Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en Colombia	Identificar los principales problemas que han frenado la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en Colombia desde su promulgación (1998)	Enfoque mixto. Análisis documental de leyes, decretos, resoluciones y sentencias de la rama judicial. Encuesta.

5	Guevara, L., y Vélez, L. (2020).	Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia	Construir un marco legal de la inclusión educativa en el ámbito nacional, desde una aproximación a los decretos, normas y leyes, algunos expuestos en la Constitución Políticas de Colombia de 1991 y en la Ley General de Educación de 1994	Análisis documental
6	Hernández, L., y Marchesi, A. (2020)	Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España	Comparar las actitudes de los maestros de tres países (Colombia, España y Guatemala) con relación a la inclusión del alumnado culturalmente minoritario y del alumnado con necesidades educativas especiales	Investigación mixta. Cuestionario y entrevistas. 132 maestros y 40 especialistas.

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

El desarrollo de esta revisión sistemática centrada en tres categorías principales como lo son: a) La Educación inclusiva como concepto; b) La Educación inclusiva en el contexto colombiano; y c) Inclusión Educativa en Colombia, ha permitido tener una perspectiva macro del concepto de educación inclusiva en el contexto colombiano, si bien es cierto, existen concepciones que conllevan a relacionar la educación inclusiva con la diversidad y las necesidades educativas especiales. No obstante, la inclusión es un concepto amplio que incluye la diversidad no solo en condiciones físicas y cognitivas, sino culturales, de raza, etnia, entre otros.

En relación al concepto de educación inclusiva Concepto de educación inclusiva se pudo conocer que esta es posee responsabilidad social por la necesidad de propiciar valores inclusivos en los educandos, asimismo, se señala que esta debe ser homogénea, donde no

existe a la diversidad en su totalidad. Entre otros estudios se pudo conocer que la educación inclusiva posee mayor relación con las personas con necesidades especiales por lo cual desde lo educativa se debe tener el apoyo adecuado en relación a las estrategias de enseñanza, recursos pedagógicos, selección de contenidos y formación constante del maestro, la educación del educador. Mientras que otros visualizan a la educación inclusiva como un modelo social necesario y obligatorio que invita al repensar de las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, la categoría Educación inclusiva en el contexto colombiano permitió conocer que es necesaria la formación permanente del docente, así como el compromiso de los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de políticas y estrategias encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan la igualdad y equidad social. En relación con la inclusión educativa en Colombia se puede

agregar que los docentes son esenciales para el cumplimiento, difusión, formación y creación de las políticas para la transformación de la práctica pedagógica en pro de las necesidades de cada institución educativa, así como también promover la disminución de la brecha social y el mejoramiento de las condiciones educativas

### Referencias bibliográficas

- Abrantes, P. (2021). Educação Inclusiva: Proposta de quadro analítico e aplicação ao caso português. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 25-41. <http://doi.org/10.21814/rpe.18677>
- Arcos, V. (2022). Atenuar las fronteras: una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en la experiencia migratoria. *Maestría en Pedagogía*. Universidad Santo Tomás. Colombia.
- Caracas, C., Salas, E., López, K., y Castillo, T. (2022). Entre la diferencia y la inclusión: una revisión a los aportes metodológicos de la Educación Inclusiva en Colombia. Universidad Católica. Colombia.
- Correa, P., y Osses, N. (2022). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. 27 (1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Díaz, A., Bravo, C., y Sierra, G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 22 (34), 265 – 290. <https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- García, M., y Iglesias, J. (2020). Comprendiendo las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 423-444. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10040>
- Garzón, C. (2020). Educación inclusiva en las instituciones de Educación Superior que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010-2020: Revisión de la literatura. *Revista Boletín Redipe*. 9 (7): 71-90. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1019>
- González, F., Martín, E., y Poy, R. (2020) Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del Profesorado. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*. 23 (1), 243-263. DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9153
- Guevara, L., y Vélez, L. (2020). Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia. *Revista Boletín Redipe*. 9 (3), 85-100. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.933>
- Hernández, L., y Marchesi, A. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5 (1), 7-24. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp7-24>
- López, M., Vidal, M., y López, S. (2022), Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91-106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>

- Ordóñez, M., y Granja, L. (2023). Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria. *Revista Conrado*, 19(91), 270-279. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2950>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., M. Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Wilson, E., McDonald, E., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., y Moher, D. (2022). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*. Vol. 74. Núm. 9. Pp.790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez, D., y Vigo, M. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos*. 9, 203-222. <https://doi.org/10.18172/con.4977>
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Reina, K., y Lara, P. (2020). Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *Educación y Ciencia*, (24). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11381>
- Tello, J. (2021). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*. 6 (1), 83-94. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>
- UNESCO (1962). Convención contra la discriminación. Núm. 6193. París. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>
- UNESCO (1994). Conferencia Internacional. Declaración de Salamanca por la Educación Inclusiva. Salamanca.
- UNESCO (2016). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4. París. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- UNESCO (2021). La inclusión en la educación. España. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNICEF (2022). *Legislación y políticas de educación inclusiva*. Estados Unidos. <https://www.unicef.org/lac/media/35136/file/Legislaci%C3%B3n.pdf>
- Velásquez, A. (2021). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en Colombia. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 12 (23), 1-33. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1063>
- Vélez, D., y Manjarrés, D. (2019). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-298. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>