

RECIBIDO EL 24 DE ENERO DE 2023 - ACEPTADO EL 27 DE MARZO DE 2023

LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: ESTUDIO APLICADO A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ (UNACHI-PANAMÁ)

LANGUAGE COMPETENCES AND THEIR RELATIONSHIP WITH LEARNING STYLES: A STUDY APPLIED TO A GROUP OF STUDENTS IN THE JOURNALISM CAREER AT THE UNIVERSITY AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

Elsy Anabel Lezcano A.¹

Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá

Resumen

La educación superior ha experimentado una serie de cambios significativos en los últimos años, tanto en lo que respecta a los métodos de enseñanza y aprendizaje, como en los procesos de evaluación y acreditación. Uno de los temas que ha cobrado mayor relevancia, en este

ámbito educativo, es la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas, especialmente en el campo del periodismo.

En este sentido, esta investigación tiene como objetivo principal analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas de un grupo de estudiantes de la carrera de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí, en Panamá. Se trata de una investigación de tipo

¹ Elsy Anabel Lezcano A. Cédula: 4- 263- 218 Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá
elsy.lezcano@unachi.ac.pa <https://orcid.org/0009-0002-5522-336X>

cuantitativo, con un enfoque mixto, de carácter descriptivo y correlacional, en la que se aplicó un cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, estructurado en 36 ítems. Este instrumento ofrecía alternativas múltiples de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, orientadas a evaluar el comportamiento de las variables, considerando sus dimensiones e indicadores. Igualmente, se prepararon dos instrumentos más dirigidos a docentes y autoridades de esta misma entidad educativa.

En cuanto al paradigma cuantitativo es no experimental transversal considerando, que los datos fueron recolectados en un solo momento. Para el aspecto cualitativo, se empleó el diseño de investigación acción, debido a que, los investigadores se involucran con la población para conocer las circunstancias y sugerir alternativas de mejoras. Para el análisis cuantitativo y comprobar la confiabilidad del instrumento, se calculó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, resultando .996 (estudiantes) y .861 (docentes); considerado aceptable, según la escala.

El tipo de muestra fue aleatoria simple; esta técnica permite, que todos los elementos, que forman el universo tengan igual probabilidad de ser seleccionados. Luego de calcular la fórmula de muestreo, la cual dio como resultado: 51 estudiantes, de primero a cuarto año, de la Licenciatura en Periodismo, se les aplicó el cuestionario. Para efecto de las entrevistas se interrogaron a 12 docentes y a 4 autoridades. La investigación aporta nuevos conocimientos sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas en el ámbito del Periodismo, lo que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación superior y la formación de periodistas más efectivos, en la comunicación de ideas complejas a audiencias diversas.

En conclusión, como resultado del análisis, la reflexión y apoyo riguroso de teorías existentes

sustentadas en los hallazgos, se determina, que existe una correlación directamente proporcional, entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí, ya que en la misma proporción que se dan cambios positivos en algunas competencias lingüísticas, se producirán en los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: competencias lingüísticas, estilos de aprendizaje, estrategias innovadoras, Licenciatura en Periodismo.

Abstract

Higher education has undergone a series of significant changes in recent years, both in terms of teaching and learning methods and in the evaluation and accreditation processes. One of the issues that has become more relevant in the field of higher education is the relationship between learning styles and language skills, especially in the field of journalism.

In this sense, the main objective of this research is to analyze the relationship between learning styles and linguistic competencies of a group of students of Journalism at the Autonomous University of Chiriqui in Panama. This is a quantitative research, with a mixed approach, descriptive and correlational, in which a questionnaire was applied to evaluate the students' learning styles structured in 36 items. This instrument offered multiple response alternatives: always, almost always, sometimes, almost never and never, aimed at evaluating the behavior of the variables considering their dimensions and indicators. Two other instruments were also prepared for teachers and authorities of the same educational entity.

As for the quantitative paradigm, it is non-experimental and transversal, considering that the data were collected at a single moment. For the qualitative aspect, the action research

design was used, because the researchers get involved with the population to learn about the circumstances and suggest alternatives for improvement. For the quantitative analysis and to check the reliability of the instrument, it was calculated through Cronbach's Alpha coefficient, resulting in .996 (students) and .861 (teachers); considered acceptable, according to the scale.

The type of sample was simple random; this technique allows all the elements that make up the universe to have equal probability of being selected. After calculating the sampling formula, which resulted in 51 students from the first to the fourth year of the Bachelor's Degree in Journalism, the questionnaire was applied to them. For the interviews, 12 teachers and 4 authorities were interviewed.

The research provides new knowledge on the relationship between learning styles and language skills in the field of journalism, which can contribute to improving the quality of higher education and the training of more effective journalists in communicating complex ideas to diverse audiences.

In conclusion, as a result of the analysis, reflection and rigorous support of existing theories supported by the findings, it is determined that there is a directly proportional correlation between the types of language skills and learning styles of the students of the School of Journalism of the Autonomous University of Chiriquí, since in the same proportion that positive changes occur in some language skills, they will occur in learning styles.

Key words: linguistic competencies, learning styles, innovative strategies, Bachelor's Degree in Journalism.

Introducción

Las competencias lingüísticas son esenciales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, especialmente en una disciplina

como el Periodismo, que requiere habilidades avanzadas en comunicación escrita y oral. Por otro lado, los estilos de aprendizaje son un factor crítico en la forma en que los estudiantes procesan y retienen información.

Las competencias lingüísticas constituyen un aspecto fundamental para el desarrollo del aprendizaje, en el cual participan docentes y estudiantes, interactuando dentro o fuera de un aula de clases. En este sentido, la comunicación debe ser asertiva, coherente, sistemática, permitiendo el proceso correcto de escribir; sin embargo, en la actualidad, por la ausencia de lectura o práctica se carece de una escritura apropiada.

Las competencias lingüísticas han sido objeto de estudio por años, debido a su impacto en la construcción de conocimientos verbales, los cuales ayudan a ordenar y relacionar el pensamiento. Se trata de asumirlas como un todo de manera que fortalezcan, no solo un discurso coherente de forma verbal o escrita, sino, también, que incida en el control de las emociones y conductas del individuo. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo los estilos de aprendizaje pueden afectar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Sobre la importancia de las competencias lingüísticas Fernández-Lanza, (2020) indica que "Las competencias lingüísticas son esenciales para la formación del periodista, y deben estar en consonancia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes para lograr una enseñanza eficaz" (p.505)

De la misma manera en el estudio de González-Campos y Soltero-López (2020), se explora la relación entre las competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje en la formación docente. Se destaca la importancia

de desarrollar habilidades lingüísticas y de adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando lo planteado, es muy importante que las instituciones educativas favorezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes, desde todos los niveles, de manera tal que, puedan construir de forma apropiada un pensamiento complejo y, por consiguiente, el análisis, interpretación y resolución de conflictos, tanto personales como profesionales. En armonía con esto, dentro de este estudio se pretende desarrollar y propiciar, a nivel universitario, las competencias lingüísticas, para fortalecer el nivel de aprendizaje de los participantes de la Escuela de Periodismo, Facultad de Comunicación Social.

Los resultados de este estudio podrían ser útiles para profesores, estudiantes y otros profesionales interesados en mejorar la enseñanza, el aprendizaje y fortalecer habilidades lingüísticas, en la educación superior.

Objetivos

Con base en el contexto anterior, se establece que los objetivos de la presente investigación se centran en la relación existente entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje, promovidos por el docente y que son utilizados por los estudiantes de licenciatura de la Escuela de Periodismo en la Facultad de Comunicación Social, Universidad Autónoma de Chiriquí.

De acuerdo con Gómez-Villalba y Hernández-Martínez (2019), la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas es un tema clave en la educación de periodismo.

A partir de lo anteriormente planteado el presente estudio tuvo los siguientes objetivos:

Diagnosticar los tipos de competencias lingüísticas, que poseen los estudiantes de la Escuela de Periodismo, para identificar su estilo de aprendizaje.

Determinar los estilos de aprendizaje, que utilizan los estudiantes de la Escuela de Periodismo, para desarrollar las competencias lingüísticas.

Analizar qué tipos de competencias lingüísticas manejan los docentes en la Escuela de Periodismo y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Establecer la relación que existe entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

A partir de los objetivos planteados, anteriormente, se evidencia que la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas sigue siendo una preocupación en la educación del periodismo, ya que una buena comunicación y habilidades lingüísticas son esenciales, en la formación de futuros profesionales. Los periodistas deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos, y deben ser capaces de adaptar su comunicación a audiencias diversas y a diferentes plataformas y medios. Además, la educación de periodismo también debe tener en cuenta, los estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia, para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, de manera correcta.

Antecedentes

En un estudio publicado por Machado, (2011) enfocado en las Estrategias docentes y los estilos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Se presenta un enfoque centrado

en la adecuación de la estrategia y métodos propicios, para el aprendizaje significativo, que permita la asimilación de la cognición y las relaciones interpersonales, en la comunicación. Su propósito se sustenta en fundamentar las estrategias, que debe utilizar el docente para fortalecer los procesos integrales del aprendizaje. En este estudio se detectó ausencia en la aplicación de estrategias innovadoras, para generar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Otro estudio fue el de Galán-Varó y López-García (2015) este consistió en analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de periodismo. Para ello, se aplicó un cuestionario de estilos de aprendizaje y un examen de competencia lingüística, a 211 estudiantes de periodismo. Los resultados mostraron que existía una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas, y que los estudiantes con un estilo de aprendizaje más reflexivo y analítico tenían mejores habilidades lingüísticas. Además, los autores destacaron la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje, de los estudiantes, al diseñar estrategias pedagógicas en la enseñanza de las competencias lingüísticas.

En 2016, Ramírez-Correa y Rodríguez-Ariza llevaron a cabo un estudio, en el que investigaron la relación entre los estilos de aprendizaje y la competencia comunicativa, de los estudiantes de periodismo. Encontraron que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual obtuvieron mejores resultados en competencias comunicativas, mientras que los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo obtuvieron peores resultados.

Por su parte, Segovia, (2017) en su estudio titulado: "Estilos de aprendizaje y competencia lingüística en estudiantes de periodismo: una experiencia en el aula" encontró, que los estudiantes de periodismo con un estilo de

aprendizaje reflexivo tienden a tener mejores habilidades lingüísticas, mientras que aquellos con un estilo de aprendizaje activo tienen más dificultades en la expresión escrita. También identificó que los estudiantes, que presentan un estilo de aprendizaje pragmático suelen tener dificultades, en la comprensión lectora y la interpretación de textos.

El estudio de Contreras-Rangel y Barón-Pérez (2020) resulta de interés, ya que se enfoca en investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas, en estudiantes de periodismo en Colombia. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa-descriptiva, y se aplicó un cuestionario, a una muestra de 100 estudiantes de periodismo de diferentes universidades del país.

Los resultados del estudio indicaron, que la mayoría de los estudiantes de periodismo participantes tenían un estilo de aprendizaje visual y/o auditivo. Además, se encontró que existía una correlación significativa, entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas de los estudiantes, lo que sugiere que aquellos con un estilo de aprendizaje más visual y/o auditivo tienen mayores competencias lingüísticas, que aquellos con un estilo de aprendizaje kinestésico.

Otro hallazgo interesante del estudio fue que las estrategias de enseñanza utilizadas, por los docentes no parecían estar relacionadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere, que es necesario que los docentes de periodismo se sensibilicen, acerca de la importancia de adaptar su enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje, de los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico y sus competencias lingüísticas.

En general, el estudio de Contreras-Rangel y Barón-Pérez (2020) resalta la importancia de comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas,

en la educación de periodismo en Colombia. Los resultados de esta investigación pueden ser útiles para los docentes de periodismo, para adaptar sus estrategias de enseñanza, mejorar el aprendizaje y ampliar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Método

El tipo de investigación es no experimental. El enfoque de la investigación seleccionado es mixto. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2016), indican: que este enfoque implementa dos dimensiones, una cualitativa y otra cuantitativa, que permitirán responder al principio de complementariedad preferentemente cuantitativo, pero con ciertos elementos cualitativos. Este diseño se adecua, perfectamente, con la investigación desarrollada sobre las competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje.

El enfoque mixto; de acuerdo con Guelmes Valdés. E. L., (2015) “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones, para responder a un planteamiento.” (p.24)

Al mismo tiempo, esta investigación se enmarca en el nivel explicativo; Hernández-Sampieri, (2018) expresan que: “este tipo de estudio, no se conforma con descripciones detalladas, sino que intenta descubrir leyes y principios. Una explicación no amerita necesariamente una verificación, ese es un paso posterior y corresponde a otro objetivo” (p.120).

De igual forma esta investigación también pasa por el nivel descriptivo, al respecto, Hernández-Sampieri, (2018), una vez más señalan que este tipo de investigación tiene como propósito principal exponer el evento estudiado, haciendo detalladas sus características, de modo tal, que los resultados se pueden obtener dependiendo del fenómeno y el enfoque se hace sobre

conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa que se conduce o funciona en el presente. En atención a esta investigación, se situó a relatar la conducta de las variables de estudio tal como se sucedieron.

Según su alcance, el estudio fue correlacional debido a que su propósito fue determinar el grado de relación entre dos o más variables. Esto significa que, se busca saber si las variables dentro del estudio están relacionadas o no. En este sentido, según lo explica Tamayo, (2003) el estudio correlacional describe el grado de relación que existe entre dos o más variables, en este caso se relacionan las variables: Competencias lingüísticas y Estilos de Aprendizaje.

Participantes

La población estudiada estuvo compuesta por 51 estudiantes, entre I y IV año, que de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), adicionalmente, a 12 docentes y 4 autoridades universitarias.

De los 51 estudiantes encuestados, 28 (54.9%) correspondieron al sexo masculino y 23 (45.1%) pertenecían al sexo femenino, en edades comprendidas entre los 18 y 46 años. Al mismo tiempo, de los 51 estudiantes encuestados, 18 (35.3%) pertenecían al primer año de estudios universitarios; 12 (23.5%) al segundo año; 9 (17.5%) al tercer año; 11 (21.6%) al cuarto año; 1 (2%) al quinto año. Estos datos señalan, que el grupo de estudiantes de primer año, de estudios universitarios, fueron mayormente encuestados.

Muestra

El estudio presentó un muestreo no probabilístico, debido a que se incluyeron a todos los estudiantes, con las mismas características y que cumplían con ciertas cualidades, que benefician a la investigación. Para darle sostenibilidad, a las variables, que forman parte de este estudio se aplicó el método estadístico Chi cuadrado,

el cual permitió someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencia.

Las características de la muestra se reflejan en la tabla N°1:

Tabla 1 Población y muestra

Sujetos	Población	Total	Muestra	%
Autoridades	4	100.0	4	100.0
Docentes	12	100.0	12	100.0
Estudiantes	51	100.0	51	100.0
Totales	67	100.00	67	100.00

Fuente: Escuela de Periodismo. Facultad de Comunicación Social. UNACHI Campus.

Adaptada por Lezcano, E.

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario, titulado: Encuesta para medir las competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de la Escuela de Periodismo.

Para los efectos de la investigación se diseñó un cuestionario, titulado: Encuesta para medir las competencias lingüísticas y su relación con los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de la Escuela de Periodismo, estructurado en 36 ítems. Este documento, presenta alternativas múltiples de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, orientadas a evaluar el comportamiento de las variables, considerando sus dimensiones e indicadores. Igualmente, se prepararon dos instrumentos más dirigidos a docentes y autoridades de esta misma entidad educativa.

En este caso, la aplicación de estos instrumentos se consideró ajustada a los fines de la investigación, dado que permitió discriminar las opiniones de los sujetos involucrados en el estudio, para responder a las interrogantes planteadas en la investigación. De allí, que los valores resultantes de su aplicación fueron de gran utilidad, para que las respuestas obtenidas puedan cuantificarse e interpretarse, a la luz de los objetivos de la investigación.

Resultados

De acuerdo con las diferentes técnicas y estrategias, la recopilación de la información se empleó para su tratamiento la triangulación, que es un método de comparaciones para confrontar lo que indican los estudiantes, los docentes y los funcionarios administrativos y/o autoridades, con respecto a las competencias lingüísticas y su relación con los estilos de aprendizaje, en la Escuela de Periodismo.

Con respecto al primer y segundo objetivo específico: diagnosticar los tipos de competencias lingüísticas, que poseen los estudiantes de la Escuela de Periodismo, y determinar los estilos de aprendizaje, que utilizan los estudiantes de la Escuela de Periodismo, para desarrollar las competencias lingüísticas. Los resultados obtenidos hacen posible establecer lo siguiente:

La dimensión adquisición de estilos de aprendizaje; está asociada o tiene relación con las dimensiones: competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje y la competencia discursiva.

La dimensión aprendizaje activo; está asociada o tiene relación con las dimensiones: competencias lingüísticas,

en el proceso de aprendizaje y la competencia estratégica.

La dimensión aprendizaje reflexivo está asociada o tiene relación con las dimensiones: habilidades lingüísticas y la competencia socio-lingüística.

La dimensión aprendizaje teórico está asociada o tiene relación con las dimensiones: competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje; competencia gramatical o lingüística; competencia discursiva y competencia estratégica.

La dimensión aprendizaje pragmático está asociada o tiene relación con las dimensiones: habilidades lingüísticas; competencia socio-lingüística; competencia discursiva y competencia estratégica.

Los resultados de la medición de estos primeros objetivos se pueden apreciar en el cuadro 1, donde se visualiza el resultado de la medición, para los estudiantes.

Cuadro 1
Prueba de Chi-cuadrado de Pearson - medición para estudiantes

Pruebas de Chi-Cuadrado de Pearson					
Indicadores	Adquisición de estilos de aprendizaje	Aprendizaje activo	Aprendizaje reflexivo	Aprendizaje teórico	Aprendizaje pragmático
Habilidades lingüísticas	0.126	1.229	23.807	1.506	21.545
Competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje	34.412	2.881	0.847	12.126	1.229
Competencia gramatical o lingüística	1.506	0.745	2.534	27.288	0.097
Competencia Socio-Lingüística	0.765	0.894	23.786	0.406	20.411
Competencia Discursiva	31.781	0.534	0.375	4.268	6.279
Competencia Estratégica	2.208	22.851	1.800	10.780	2.881
Los valores teóricos de una distribución chi-cuadrado, para un $\alpha=0.05$ y $\alpha=0.10$ con un grado de libertad (tabla 2x2) son de 3,84 y 2.71, respectivamente.					
Si la probabilidad o nivel de significancia es menor o igual a 0.10, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.					
Si la probabilidad o nivel de significancia es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.					

En el cálculo del χ^2 se obtuvo valores por debajo o que superan el valor teórico de 2.71, por tanto recordemos que si el valor calculado es menor de 2.71, las dos variables o dimensiones comparadas son independientes; es decir, que no se rechaza la hipótesis nula ($vp < 0.10$);

por el contrario si el valor es mayor que 2.71 las dos variables o dimensiones comparadas están asociadas ($vp > 0.10$); quiere decir, que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) como probablemente cierta.

Cuadro 2
Nivel de significancia de la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson para docentes

Indicadores	Adquisición de estilos de aprendizaje (5 ítems)	Aprendizaje activo (3 ítems)	Aprendizaje reflexivo (1 ítems)	Aprendizaje teórico (7 ítems)	Aprendizaje pragmático (1 ítems)
Habilidades lingüísticas (4 ítems)	0.248	0.700	1.000	0.546	0.546
Competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje (3 ítems)	0.157	1.000	0.386	0.140	0.140
Competencia gramatical o lingüística (2 ítems)	0.310	0.310	0.004	0.377	0.217
Competencia Socio-Lingüística (4 ítems)	0.054	0.054	1.000	0.546	0.070
Competencia Discursiva (2 ítems)	0.054	0.700	0.157	0.070	0.546
Competencia Estratégica (3 ítems)	0.735	0.018	0.098	0.377	0.377
Los valores teóricos de una distribución chi-cuadrado, para un $\alpha=0.05$ y $\alpha=0.10$ con un grado de libertad (tabla 2x2) son de 3,84 y 2.71, respectivamente.					
Si la probabilidad o nivel de significancia es menor o igual a 0.10 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.					
Si la probabilidad o nivel de significancia es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.					

En lo que respecta al tercer objetivo específico; analizar qué tipos de competencias lingüísticas manejan los docentes en la Escuela de Periodismo y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se presentan los siguientes resultados:

La dimensión adquisición de estilos de aprendizaje; está asociada o tiene relación con las dimensiones: competencia socio-lingüística y competencia discursiva.

La dimensión aprendizaje activo; está asociada o tiene relación con

las dimensiones: competencia socio-lingüística y la competencia estratégica.

La dimensión aprendizaje reflexivo está asociada o tiene relación con las dimensiones competencia gramatical o lingüística y la competencia estratégica.

La dimensión aprendizaje teórico está asociada o tiene relación con la dimensión competencia discursiva.

La dimensión aprendizaje pragmático está asociada o tiene relación con la dimensión competencia socio-lingüística.

Para el cuarto objetivo específico; establecer la relación, que existe entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí; se determina, que existe una correlación directamente proporcional, ya que en la misma proporción que se den cambios positivos en algunas competencias lingüísticas, se producirán en los estilos de aprendizaje.

Discusión

Los resultados de la investigación sugieren, que existe una relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de periodismo y sus competencias lingüísticas. Específicamente, el estudio encontró que la dimensión de adquisición de estilos de aprendizaje se asocia con competencias lingüísticas, en el proceso de aprendizaje y competencia discursiva, mientras que la dimensión de aprendizaje activo se asocia con competencias lingüísticas, en el proceso de aprendizaje y competencia estratégica. Finalmente, la dimensión de aprendizaje reflexivo se asocia con las habilidades lingüísticas y la competencia sociolingüística.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas, para las prácticas de enseñanza

y aprendizaje en la educación periodística. Por ejemplo, los educadores podrían desarrollar estrategias de enseñanza, que se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que potencialmente puede mejorar sus competencias lingüísticas. Además, los hallazgos subrayan la importancia de fomentar un entorno de aprendizaje reflexivo que aliente a los estudiantes a analizar y evaluar su propio uso del lenguaje y las interacciones sociolingüísticas.

En cuanto a los profesores, los resultados muestran que su estilo de enseñanza teórico se relaciona con la competencia discursiva de los estudiantes, mientras que el estilo de enseñanza pragmático se relaciona con la competencia socio-lingüística.

En general, los resultados de la investigación proporcionan información valiosa sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas, en la educación periodística. Sin embargo, los estudios futuros podrían explorar cómo otros factores como la motivación, el conocimiento previo y los antecedentes culturales pueden afectar estas relaciones.

Es decir, que existe una relación entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Según se desprende del estudio, existe una correlación directamente proporcional, entre las competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje. Lo que evidencia, que a medida que los estudiantes desarrollan sus competencias lingüísticas, también se producen cambios positivos en sus estilos de aprendizaje.

Este hallazgo es importante, porque sugiere que la mejora de las competencias lingüísticas de los estudiantes puede contribuir, de manera significativa, a la mejora de sus estilos de aprendizaje y, por ende, a su éxito académico.

En este sentido, es relevante destacar que los resultados de esta investigación pueden ser de gran utilidad, para los profesores de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí y para cualquier otro profesional, interesado en mejorar la calidad de la educación superior. Por otro lado, los resultados sugieren que los profesores pueden diseñar estrategias de enseñanza, que permitan a los estudiantes desarrollar tanto sus competencias lingüísticas, como sus estilos de aprendizaje.

Estos resultados son consistentes, con la literatura que se logró encontrar sobre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas. Por ejemplo, investigaciones previas como la de Manzano e Hidalgo (2009), citados por Vázquez, (2015) realizaron un estudio, para conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de estrategias de lectura y su influencia en el rendimiento de la lengua. Los resultados reflejaron una correlación importante entre las variables estrategias de lectura y los estilos pragmáticos-reflexivos.

Además, estos resultados sugieren que es necesario considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar programas de formación en competencias lingüísticas.

En cuanto a las implicaciones prácticas de los resultados, se podrían desarrollar programas de formación específicos, que tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, se podrían fomentar y fortalecer en ellos las competencias lingüísticas, como actividad fundamental del lenguaje.

En conclusión, los resultados de esta investigación indican, que existe una correlación directamente proporcional entre los tipos de competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones, se podrían realizar estudios más amplios y representativos, que incluyan a estudiantes de diferentes carreras y niveles educativos. También sería interesante investigar cómo los estilos de aprendizaje afectan a otras habilidades lingüísticas, como la comprensión y la expresión oral.

Referencias bibliográficas

- Contreras-Rangel, E. y.-P. (2020). Estilos de aprendizaje y competencias lingüísticas en estudiantes de periodismo en Colombia. *Tendencias & Retos*, 25, 135-155.
- Fernández-Lanza, S. y.-C. (2020). Competencias lingüísticas y estilos de aprendizaje en la formación del periodista. *Historia y Comunicación Social. Historia y Comunicación Social*, 25(2), 503-517. Recuperado el 13 de febrero de 2023, de <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS>
- Galán-Varó, M. y.-G. (2015). Análisis de la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de periodismo. *Comunicación y Hombre*, (11), 141-152. *Comunicación y Hombre*, 11, 141-152.
- Gómez-Villalba, P. y.-M. (2019). Percepción de competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de periodismo. *Signo y Pensamiento*, 37(75), 96-109.
- González-Campos, J. y.-L. (2020). Las competencias lingüísticas y los estilos de aprendizaje en la formación docente. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-13.

- Guelmes Valdés, E. L., & N. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 7(2), 23-29. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Mc Graw Hill Education.
- Machado, M. d. (2011). *Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. México.
- Manzano, M. y. (2009). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Revista Educación XXI*, 12, 123-150. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70611919007.pdf>
- Montero-Fleta, B. y.-H. (2021). Estudio sobre la competencia lingüística en los estudiantes de periodismo. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 301-321.
- Ramírez-Correa, P. E.-A. (2016). Estilos de aprendizaje y competencia comunicativa de los estudiantes de periodismo. *Signo y Pensamiento*, 36(69), 62-79.
- Segovia, J. L. (2017). Estilos de aprendizaje y competencia lingüística en estudiantes de periodismo: una experiencia en el aula. *Revista de Estudios de Comunicación*, 22, 107-127.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Vázquez, J. J. (2015). Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos de sexto grado en educación primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(15). Recuperado el 21 de febrero de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/354683583_LOS_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_EL_DESARROLLO_DE_LA_COMPETENCIA_LINGUISTICA_EN_ALUMNOS_DE_SEXTO_GRADO_DE_EDUCACION_PRIMARIA