

RECIBIDO EL 25 DE ENERO DE 2023 - ACEPTADO EL 26 DE ABRIL DE 2023

Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz

Pedagogical strategies for healthy coexistence from the chair of peace

Pedro de Jesús Galindo González¹.

Universidad Cuauhtémoc-Aguascalientes
(UCA)

Leidy Isabel Rubio González².

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
(UNAD)

Resumen

El presente estudio consistió en diseñar estrategias pedagógicas para la asignatura cátedra de la paz, que fortalezcan la sana convivencia de los estudiantes del grado sexto

de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso Boyacá. La investigación surge desde la necesidad de fomentar la cultura de la paz y la sana convivencia en las aulas de clase, debido a que en el plan curricular y en la metodología dada, se evidencia poco material pedagógico. Esta investigación es de tipo Mixto pues, se utilizaron instrumentos y técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de información como la observación no participante, el cuestionario, la entrevista y aportes de autores que han trabajado sobre el tema. Los instrumentos se aplicaron a 104 estudiantes que corresponden a los estudiantes de grado sexto, cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años. Se evidenció que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan bastante en la formación, ya que despiertan el interés, mejoran conocimientos en los

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc-Aguascalientes, México. Magíster en Educación Superior: Mención Docencia Universitaria de la Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. Magíster en Educación de la Universidad de Baja California, México. Magíster en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás. Especialista en Gestión Educativa del Politécnico Grancolombiano, Especialista en Ética y Pedagogía de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Licenciado en Filosofía de la Universidad Santo Tomás. Licenciado en Ciencias Religiosas y Ética de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Profesional en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo, Sogamoso- Boyacá, Colombia. Correo electrónico. pedrog398@hotmail.com; orcid.org/0000-0002-6521-2413

² Estudiante de Maestría en Educación. Especialista en Educación Superior a Distancia y Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Correo electrónico. leidyrubio@gmail.com; orcid.org/0009-0001-9755-440X

contenidos poco entendibles y, tienen mayor capacidad y fluidez para expresar lo aprendido.

Abstract

The present study consisted of designing pedagogical strategies for the Peace Chair subject, which strengthen the healthy coexistence of the sixth-grade students of the Joaquín González Camargo Integrated Educational Institution of the municipality of Sogamoso Boyacá. The research arises from the need to promote the culture of peace and healthy coexistence in the classroom, because in the curricular plan and in the given methodology, little pedagogical material is evidenced. This research is of a mixed type, since quantitative and qualitative data collection instruments and techniques were used, such as non-participant observation, the questionnaire, the interview and contributions from authors who have worked on the subject. The instruments were applied to 104 students from sixth grade, whose ages range from 11 to 14 years. It was evidenced that the application of didactic strategies helps a lot in training, since they arouse interest, improve knowledge of content that is not very understandable, and have greater capacity and fluency to express what they have learned.

Palabras clave

Estrategia de enseñanza, pedagogía, convivencia pacífica, entorno educacional, resolución de conflictos, educación para la paz.

Keywords

Teaching strategy, pedagogy, peaceful coexistence, educational environment, conflict resolution, education for peace.

Introducción

Las estrategias pedagógicas juegan un papel importante en la formación de los niños y niñas de las instituciones educativas (Fierro y Carbajal,

2019), sobre la convivencia escolar, el clima y la interacción entre pares, docentes, padres de familia y comunidad en general, haciendo alusión a la educación para la paz desde las aulas, especialmente desde la asignatura cátedra de la paz que fomente los valores éticos y sociales en pro de la construcción de la paz en todos los ámbitos educativos. La formación de estos, en los entornos educativos va más allá del cumplimiento de currículos y contenidos programáticos organizados en diferentes asignaturas, puesto que las prácticas pedagógicas son una ayuda didáctica muy importante, están diseñadas para el contexto propio del educando, donde la familia, la escuela y la comunidad, son un factor esencial, ya sea en la promoción de la cultura, las sanas costumbres, el respeto, la tolerancia, el manejo de conflictos entre amigos de grupo, compañeros de clase, profesores, padres de familia y comunidad educativa en general, los cuales, los hace crecer como verdaderos herederos y promotores de una paz duradera que se vive y se transmite al entorno local, regional y nacional, de acuerdo con los lugares donde se desempeñen como ciudadanos y como profesionales (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013).

En ese orden de ideas, en las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Valores y Formación Cívica es donde más se fomenta “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos” (ONU, 2004), se brinden espacios para acceder a la formación en el currículo educativo con un aporte para el desarrollo desde lo individual hacia lo social, acorde a la Ley 1732 (Congreso de Colombia, 2014) y el Decreto 1038 (Presidencia de la República, 2015) sobre la Cátedra de la paz en las instituciones educativas del estado colombiano.

Siendo las implicaciones prácticas lo que efectivamente el proyecto pretende resolver

del problema (Herrera, 2013), la exploración del campo educativo frente a la convivencia escolar es un argumento de análisis desde el posconflicto y el clima escolar, que está con gran atención no solo en Colombia, sino desde diferentes contextos mundiales y que causa curiosidad. Se quiere generar micro procesos donde aún no se han generado y por ello, contando con la colaboración de las directivas del colegio, se ha despertado el interés por que allí se haga esta investigación para mejorar el currículo, hacer intervención con los estudiantes de grado sexto desde la enseñanza de la ética y desde las diferentes áreas que conforman el currículo, que coadyuven a fomentar valores y principios humanos en los adolescentes de la institución. De igual manera desde diferentes autores y la misma realidad social en la que se encuentran los educandos, se analiza que la agresividad es un factor problemático en todos los ámbitos, educativos, sociales, familiares y grupales, situación debido a que los conflictos y las rivalidades presentadas, el subconsciente las asimila, las guarda y en los momentos críticos de conflicto y discusión salen a relucir rodeados de agresividad y violencia dentro de las actuaciones cotidianas (Hart, 2004). Estas situaciones se pueden corregir a tiempo, desde el hogar los padres de familia y desde el colegio, los profesores como formadores, en cada una de las actividades realizadas pedagógicamente aprendiendo a convivir y a forjar actitudes y comportamientos de diálogo, aceptación, paz y convivencia pacífica.

Antecedentes teóricos

El trabajo desarrollado se basa principalmente en el diseño de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia desde la asignatura cátedra de la paz, acorde con la Ley 1732 (Congreso de Colombia, 2014) y el Decreto 1038 (Presidencia de la República, 2015), donde la cátedra de la paz se considera primordial en el valor del ser humano como factor importante en

la construcción de la comunidad, se consolida desde los planes de estudio, los comités y el manual de convivencia, fortaleciendo la identidad cultural, institucional, regional y nacional.

Se indagan trabajos realizados desde la reflexión, el análisis y la investigación científica, donde se aplican diversidad de estrategias pedagógicas y metodológicas que promueven la formación desde la escuela, la familia y el estado a nivel local, nacional e internacional (Bandura, 1989), donde las estrategias pedagógicas juegan un papel importante en la formación de los niños y niñas de las instituciones educativas (Fierro y Carbajal, 2019). La indagación documental permitió acceder a los resultados que dan una visión clara en los entornos sociales donde la violencia estuvo presente y cómo a través de estrategias pedagógicas de cambio y transformación se logró una cultura de sana convivencia escolar.

En cuanto a convivencia escolar y teniendo en cuenta los criterios de formación académica, disciplina, actitudes y comportamientos de los estudiantes en el aula de clase y fuera de ella, en la familia, la comunidad y grupo de amigos, los caminos de la educación para la paz, sus reflexiones, y las condiciones legales, se toman elementos fundamentales que guían en la construcción de estrategias hacia la sana convivencia escolar.

Así mismo con relación a la educación para la paz, los procesos que ha tenido Colombia durante los últimos años y la educación que se ha dado desde la escuela sobre el tema, la vivencia de la familia, las comunidades, los grupos juveniles e infantiles y en general la cultura, desde la cátedra de la paz se busca conocer la historia, el valor de la familia y la sociedad, los arraigos culturales, y los derechos y deberes de los niños, jóvenes y ciudadanos en la creación de una Colombia en paz. Por último, sobre estrategias pedagógicas, se hace necesario conocer el contexto social donde

se han aplicado actividades encaminadas a la educación para la paz y la convivencia, estas sirven como base para fomentar estrategias pedagógicas que lleven a la formación desde el contexto local aporte a la cultura de la paz y la convivencia. El proyecto, aporta al mejoramiento

de la educación, de las relaciones entre los actores que hacen parte de esta y entre las familias a las que pertenecen los estudiantes; contribuye a la sociedad una experiencia que es relevante en el marco de la educación en todas las instituciones educativas de Colombia.

Metodología

Diseño metodológico			
Método y diseño	Participantes y muestra	Técnicas e instrumento	Método de análisis de datos
<p>Diseño de la investigación: El trabajo se orientó bajo la Investigación Acción (IA).</p> <p>Tipo de estudio: La investigación mixta de tipo descriptivo-interpretativo.</p> <p>Diseño: Investigación Acción. Esta modalidad, de carácter interpretativo y exploratorio, analiza las acciones humanas y las situaciones sociales de una comunidad educativa.</p> <p>Alcance:</p> <p>La presente investigación pretende diseñar una serie de estrategias pedagógicas para fortalecer la sana convivencia desde la Cátedra de la paz en los estudiantes de grado sexto de manera que a través de ellos que inician el proceso de formación en secundaria comiencen a vivenciarla no solo en el entorno escolar sino en el contexto social y familiar.</p> <p>Momento:</p> <p>Transversal.</p>	<p>Participantes: Corresponde a los agentes activos y pasivos que están involucrados de manera formal o informal con la Institución Educativa Integrado.</p> <p>La población total es de 640 estudiantes, 584 padres de familia y 40 docentes.</p> <p>Población a la que se dirige es a 104 estudiantes, (53 mujeres y 51 hombres) cuyas edades oscilan entre los 11 y los 14 años, provenientes de diferentes municipios de la Secretaría de Educación municipal adscrito a la institución Educativa Integrado.</p> <p>La muestra consta de 104 estudiantes, 50 padres de familia y 5 docentes del área de Ética y Valores, seleccionados aleatoriamente dentro del personal docente de la institución.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>El muestreo aleatorio simple el cual es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.</p> <p>Fórmula:</p> <p>No aplica.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Rejilla de Observación</p> <p>Formato de Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista semiestructurada</p> <p>Validez pilotaje y confiabilidad del instrumento:</p> <p>Los instrumentos utilizados para la encuesta han sido validados mediante el alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,766 indicando una confiabilidad aceptable, calculado mediante el software de análisis estadístico SPSS. Cabe destacar que el cuestionario fue elaborado mediante el programa Rotator Survey</p> <p>Para el análisis de cada una de las entrevistas realizadas, el recurso utilizado fue el propuesto por Krippendorff (1990), destinada a formular, a partir de datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse al contexto estudiado. Para la identificación de subcategoría se hizo uso de Atlas Ti.</p>	<p>Estadísticas descriptivas: Las estadísticas descriptivas reflejadas mediante el SPSS muestran la frecuencia, porcentaje, media y moda generada en cada respuesta para una adecuada interpretación de los datos.</p> <p>Interpretación de la Información:</p> <p>Busca información donde se evidencie un análisis de los sujetos acorde a lo que piensan sobre la importancia del diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan la sana convivencia desde la asignatura Cátedra de la paz.</p> <p>Contrastación:</p> <p>Adicional a los anterior, para se aplica el análisis de la triangulación de métodos de recolección de datos.</p> <p>Finalmente, se realizó un análisis desde la comparación y contrastación de los datos encontrados para dar a conocer las principales conclusiones.</p>

Este trabajo se desarrolló con el método de Investigación Acción, el cual, “pretende construir y formular alternativas de acción” (Latorre, 2007, p.31). Para la presente tesis doctoral, desde una situación identificada como problema, se proponen alternativas de solución al problema identificado. Siguiendo a Duhalde (1999), la investigación acción, es un proceso que integra los elementos relevantes cuando surge una idea científica y se estabiliza en la cultura, es decir que, se refiere al objeto, al método y a las condiciones de realización y para Minerva (2006), se establece como un proceso de reflexión-acción-cambio-reflexión, por y para el mejoramiento de la práctica docente, mediante la participación de este para la solución de problemas y necesidades del aula, la escuela y la comunidad, facilitando el diálogo entre teoría-práctica-teoría.

Desde el aporte del enfoque investigativo, el cuantitativo concretiza el análisis de la información recolectada a partir de un proceso deductivo en el que, a través del tratamiento numérico y el análisis estadístico inferencial, se prueban la hipótesis formulada, que posterior a ello orienta la solución del problema desde una perspectiva real, (Hernández, et. al, 2014).

Así mismo, como estudio cualitativo, se involucran la recolección de datos, utilizando

teorías que no permiten medir ni asociar las mediciones con números, que según Schettini y Cortazzo (2015), por ejemplo, el análisis de la observación, de las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, la discusión en grupos, la evaluación de experiencias personales, la inspección de historias de vida e interacción con grupos o comunidades e introspección. Los aportes de la Investigación Acción en los procesos pedagógicos y educativos son de gran pertinencia cuando se orientan hacia la formación integral de los educandos, en su adquisición de un razonamiento independiente y libre que les permita plantear, expresar y comprobar sus ideas, compartirlas y confrontarlas con los demás en cualquier contexto (Giroux y Tremblay, 2009).

De igual manera, se utilizó la Investigación no experimental, enfocada a observar y medir las situaciones tal como son, se analizó el fenómeno tal como sucede desde la realidad misma. No consiste en teorizar situaciones, sino en observarlas en el contexto propio sin ser provocadas intencionalmente por quien está investigando dichas situaciones. El tipo de diseño no experimental de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos, en este caso, el cuestionario. Para el desarrollo de esta investigación se emplearon herramientas e instrumentos propios del método cualitativo.

Operacionalización de las categorías de estudio.

Categorías / subcategorías		Instrumento	Dimensiones	Indicador
Cátedra de paz	Convivencia	Entrevista semiestructurada y guía de observación Cuestionario	Convivir Espacio escolar Comunidad educativa Valores Comportamientos	Integración
	Clima escolar			Participación
	Cultura de paz y no-violencia			Aulas de clase Pacios y jardines Personal docente Estudiantes Respeto Solidaridad
Estrategias lúdico-pedagógicas	Cátedra de la paz	Cuestionario	Colaboración Honestidad Integración actividad escolar	Consideración
	Pedagogía lúdica			Aplicación Participación Valor

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación, se tomó como muestra de estudio 104 estudiantes, que corresponden a los estudiantes de grado sexto y cuyas edades oscilan entre los 11 y los 14 años de edad, provenientes de diferentes municipios de la Secretaría de Educación municipal adscrito a la institución educativa Integrado Joaquín González Camargo de Sogamoso Boyacá y a quienes se dirige el estudio. Estos estudiantes fueron observados durante las clases de Ética y Valores durante el año 2022 aplicándoles de igual manera un cuestionario con preguntas cerradas siguiendo la escala de Likert: siempre,

casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, en el que se busca identificar y analizar factores de convivencia en los estudiantes, esto para que, a través de ellos, se seleccionen diferentes estrategias pedagógicas dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los contenidos y temas de Ética.

Instrumentos

Técnicas	Descripción	Instrumentos
Observación Directa	Se observa las relaciones de convivencia en el entorno escolar en horas de clase. Todos los aspectos observados son registrados	Guías de observación
Cuestionario	Se conocen los puntos de vista y percepciones personales de estudiantes, docentes y padres de familia de la institución respecto a la educación para la paz que fortalezca la convivencia escolar.	Formato De cuestionarios
Entrevistas	Se habla con la comunidad educativa, se pregunta e indaga sobre la temática	Guía de entrevista semiestructurada

De acuerdo con el diseño metodológico, el objeto de estudio, y la operacionalización de las categorías, los instrumentos de recolección de información como la observación, las entrevistas y los cuestionarios, fueron sometidos al proceso de validación para enriquecerlos y hacerlos confiables y válidos tales como el alfa de Crombach, y el programa Rotator Survey, como recurso utilizado por (Krippendorff, 1990), destinado a formular a partir de datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse al contexto estudiado y juicio de expertos, para tener mayor validez y fiabilidad desde los tres aspectos: convivencia escolar, educación para la paz y estrategias pedagógicas.

Resultados

Estrategias pedagógicas, facilitadas por el Ministerio de Educación Nacional

Desde la Ley 1620 de 2013 (Congreso de Colombia, 2013), por la cual se crea el sistema de convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para

la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar en las instituciones educativas del país, y reglamentado con el Decreto 1965 (Presidencia de la República, 2013), de obligatorio cumplimiento, ha sido necesario el acompañamiento por parte de Estado a través de diferentes capacitaciones en todos los entes territoriales, secretarías de educación a través de cartillas, textos, talleres y guías, sensibilizando, concientizando y formando para que el respeto, la tolerancia y los derechos humanos sean promovidos y vivenciados desde las instituciones en todas las regiones del país.

Desde la perspectiva de los estudiantes, los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario en el tema relacionado con la convivencia al interior de la institución educativa, se muestra a continuación.



Gráfico 1: Resultados percepción estudiantes frente a la convivencia en la Institución educativa

El 60% de los encuestados afirmaron que los conflictos en clase suelen ser entre compañeros de curso, mientras que el 30% de los encuestados afirman que se dan entre compañeros en general, dando a entender que la mayoría de los conflictos que se presentan en la Institución Educativa se da entre compañeros de curso, una minoría entre compañeros de otros cursos y difícilmente entre pandillas, profesor alumno, alumno profesor o entre profesores y de los 104 estudiantes encuestados el 42% afirman que los estudiantes de forma constante molestan y no

dejan trabajar, mientras que el 21% afirma que ocurre con frecuencia en las clases donde unos estás trabajando, haciendo las actividades y los compañeros molestan para no dejar trabajar.

En las encuestas aplicadas se pudo identificar, además, que, actividades lúdicas encaminadas a la consecución de la paz y la sana convivencia en las aulas de las instituciones educativas son más atractivas para los estudiantes ya que dejan de ser rutinarias como las que se desarrollan en clase.

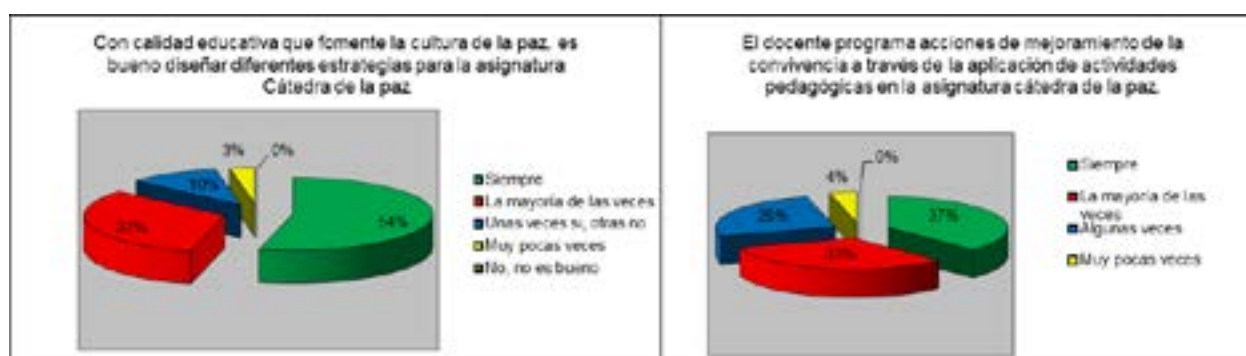


Gráfico 2: Percepción de los estudiantes frente a estrategias pedagógicas para la paz.

De lo anterior, estudiantes objeto de estudio, para el 54% siempre es necesario la aplicación de estrategias pedagógicas de tipo lúdico, para el 33% afirma que en la mayoría de las veces y para un 10% algunas veces, esto indica un alto grado de aceptación de la aplicación de estrategias lúdicas en clase. De igual forma el 37% de los estudiantes ha considerado que los docentes siempre programan acciones de mejoramiento de la convivencia a través de la aplicación de actividades pedagógicas para la convivencia

sana, para el 33% y el 26% la mayoría de las veces y muy pocas veces. Se entiende que siempre el docente de ética programa acciones de mejoramiento, que sirven como estrategia de enseñanza para la asignatura cátedra de la paz.

Desde el punto de vista de la percepción por parte de los estudiantes frente a su entorno e infraestructura de la institución educativa, se presentan los principales resultados de la aplicación del cuestionario.

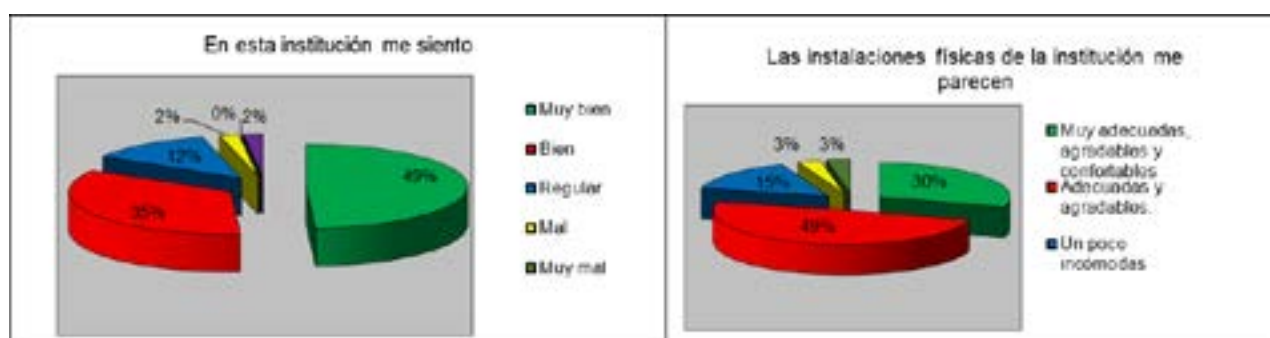


Gráfico 3: Percepción de los estudiantes de la infraestructura académica.

Se muestra que, el 49% de los encuestados afirman que las instalaciones físicas de la institución le parecen adecuadas y agradables, para el 30% muy adecuadas y agradables y un 15% un poco incómodas. Cabe resaltar que el 3% afirmó que eran incómodas y con el mismo peso muy incómodas, esto referido a las aulas de clase, a los espacios de la Institución haciendo un análisis de la convivencia en toda la planta física de la Institución.

En este sentido, y coincidiendo con (Ascorra, et al, 2019) y (Molina & Tabares, 2019), las instalaciones cumplen un papel muy importante en las relaciones que se vivencian y se hace necesario entonces evaluar los aspectos que dan una percepción negativa, esto como oportunidad para fortalecer la aplicación de estrategias para una mejor convivencia escolar.

La construcción de estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer la sana convivencia desde la cátedra de la paz, pretenden brindar herramientas a los docentes que enseñen Cátedra de la paz, para intensificar la formación en valores, contribuir a la resolución pacífica de conflictos y fomentar la cultura de la paz y la no violencia dentro de la Institución, como a otras personas que estén comprometidas en la formación de niños y jóvenes de cualquier institución a nivel local, regional, departamental o nacional. Las estrategias pedagógicas propuestas son importantes en la formación e integración de los estudiantes, puesto que cuando se desarrollan estas temáticas en los niños y jóvenes, se promueve la apertura al diálogo, la solidaridad y la conformación de grupos forjadores del nuevo desarrollo, se

incentivan líderes entusiastas comprometidos con el bien común y la sana convivencia social y familiar.

Conclusiones

Es necesario fortalecer las actividades que permitan fomentar una cultura de paz en todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo tanto esta investigación se ha realizado desde el enfoque cualitativo con el método descriptivo con el objetivo de identificar las diferentes estrategias pedagógicas que los docentes de ética utilizan y desde ellas reelaborar las más apropiadas para la asignatura Cátedra de la paz que promuevan la cultura, los valores y fomento de la paz a nivel personal, familiar, grupal y social. Se recomienda de manera especial a todas las instituciones educativas a nivel local, regional y nacional planear y ejecutar un programa de actividades con estrategias pedagógicas lúdicas que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa; entre ellas las correspondientes a la asignatura de Cátedra de la paz, bajo un marco conceptual pensado para el desarrollo y fomento de la convivencia en todos los grados y situaciones de la formación académica.

como primer objetivo planteado, el instrumento, procura orientar el proceso de observación del docente en su práctica de aula, teniendo como principal elemento la planeación de clase y la puesta en marcha de estrategias de enseñanza cuyo propósito es alcanzar la información acerca de las estrategias implementadas por los docentes de acuerdo con las directrices que da el MEN para poderlas aplicar en la asignatura Cátedra de la paz fortaleciendo de esta manera la convivencia escolar.

Con relación al segundo objetivo, consiste en organizar reuniones para socializar las diferentes estrategias pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que promueven una adecuada convivencia desde

los temas y contenidos en la asignatura cátedra de la paz, se llevó a cabo en las reuniones organizadas por la institución educativa como escuela de padres, entrega de boletines de las notas de cada periodo y en las reuniones para programar actividades encaminadas al mejoramiento del clima y la convivencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa para conocer por parte de ellos, cada una de las estrategias utilizadas y los contenidos recibidos por los estudiantes.

En el tercer objetivo se propone una cartilla con estrategias pedagógicas de los contenidos de la asignatura Cátedra de la paz, para fortalecer la sana convivencia teniendo en cuenta que las actividades fueran lúdicas y que se apliquen en la asignatura cátedra de la paz para promover vivencia de valores éticos, desarrollo habilidades sociales y competencias ciudadanas, a través de talleres grupales, juegos y dinámicas.

Desde el año 2010 en el contexto colombiano, todas las instituciones educativas estatales cuentan con diferentes proyectos transversales, actividades didácticas, pedagógicas, conceptuales, motivantes e innovadoras que propenden la formación integral de los educandos en todas las áreas del currículo acorde a las políticas emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) las cuales enfatizan en la educación para la paz, en el manejo de las situaciones conflictivas al interior de la escuela, con el objetivo de fortalecer los grupos, actores y comunidades de paz y no violencia. Sin embargo, cuando se habla de la cátedra de la paz, a pesar de que existen los lineamientos curriculares para su enseñanza y aprendizaje en los planteles educativos, ni las universidades, ni algunos colegios, ni el mismo MEN han desarrollado programas encaminados a la construcción de estrategias pedagógicas lúdicas para la enseñanza de dicha área acorde a la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1098 de 2015 sobre su implementación.

Es indispensable que, a través de la formación continua, realizada periódicamente a los profesores, se hace necesario fomentar herramientas adecuadas, ante las situaciones de conflictos que puedan suceder alrededor de la institución educativa, promoviendo los mediadores de paz desde la Cátedra de la paz y la convivencia, que sirvan para manejar situaciones problemáticas inesperadas.

Referencias bibliográficas

- Ascorra, P., Carrasco, C., López, V., & Morales, M. (2019). Políticas de convivencia escolar en tiempos de rendición de cuentas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3526>
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 1175-1184.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar. Documento Interno Valoras*. Santiago de Chile: Valoras.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). Observation, a metodely foring the estudy of reality. *Xihmai*, 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620. *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial.
- Congreso de Colombia. (2014). Ley 1732. *Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial 43261. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- Duhalde, M. (1999). *La investigación en la escuela*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). Tesis de maestría. *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizalez: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). doi:10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486
- Giroux, S., & Tremblay, G. (2009). Metodología de las ciencias humanas. La Investigación en acción. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Hart, J. (2004). Children's participation in humanitarian action: Learning from zones of armed conflict. Synthesis report and three country studies prepared for the Canadian International. University of Oxford and The International NGO Training and Research Centre, Intrac.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F: McGRAW-HILL.
- Herrera, L. (2013). ¿Qué se espera de un proyecto de investigación? *TECNO ESUFA*, 4-9.
- Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo. (2019). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Sogamoso: Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo.
- Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo. (2022). Informe de comportamiento. *Grado 6o*. Sogamoso, Colombia: IEI-JGC.
- Institución Educativa Joaquín González Camargo. (2022). *Manual de Convivencia*. Sogamoso, Colombia: Institución Educativa Joaquín González Camargo.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Madrid: Paidós.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. 4 ed. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- MinEducación. (2013). Guía 49. *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá, Colombia: inisterio de Educación Nacional.
- Minerva, F. (2006). *El proceso de investigación científica*. Zulia: Universidad de Zulia.
- Molina, V., & Tabares, J. (2019). Capital social, ocio y consumos culturales en Colombia. Desafíos para el posconflicto. *Lúdica Pedagógica*, 1(30), 1-17. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num30-11100>
- Presidencia de la República. (2013). DECRETO 1965. *Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial.
- Presidencia de la República. (2015). Decreto 1038. *Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Bogotá: DAFP.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires: EDULP.