

PRESENTACIÓN

EDUCACIÓN CONCIENTE, OTREDAD Y
CIUDADANÍA DIGITALCONSCIOUS EDUCATION, OTHERNESS AND
DIGITAL CITIZENSHIPJulio César Arboleda¹direccion@redipe.org

13

DE LA PROPIEDAD A LA OTREDAD EN LA COMUNIDAD ESCOLAR: EL CUIDADO COMÚN. Rosa Martha Gutiérrez Rodríguez, Departamento de Investigación Educativa UNAM-FES Acatlán. Manifiesta que la educación para el el cuidado del otro es cada vez más un asunto prioritario que abarca los ámbitos en los que se desarrolla la vida y que se reconoce institucionalmente como Educación ambiental. Tratándose de un tema emergente que nos encara con la degradación del planeta, pareciera que se limita sólo al desarrollo de acciones encaminadas a la preservación del agua y la naturaleza; no obstante, para realizar acciones de carácter socio-ambiental se hace

¹ Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, direccion@redipe.org <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

necesario recuperar el sentido de la otredad desde la propiedad de los sujetos, la atención comunitaria y el sentido de pertenencia desde la propia visión de los sujetos que preservan la vida y el bienestar de los otros y de lo propio. Desde esta posición se recupera el pensamiento de Leonardo Boff por el valor ético-ontológico de lo que se es y de lo que puede entenderse como virtud del ser en su relación con la vida en sus distintas formas y manifestaciones.

ENSEÑAMOS LO QUE SOMOS: HACIA UNA EDUCACIÓN CONCIENTE

Trinidad Lara Daganzo, IES (Instituto de Educación Secundaria) Villablanca, Madrid, España. Pone de presente que al asumirse el educar como sinónimo de instruir o acumular conocimientos que nos ayudan a dar continuidad a los imperativos sociales (acumular mucho y rápido), estamos hablando del enfoque no esencial superficial, competencial o pragmático,

de la educación. Es una parte, pero no el todo. La educación holística requiere del ámbito esencial, que a diferencia de su complementario no es demandado por la sociedad. En cambio, es el que nos sana. El origen es lo esencial, profundo, invisible y atemporal. Preguntémonos si la mirada no habría de estar en vaciar, desaprender, ralentizar y minimizar. Los educadores tenemos el deber y privilegio de promover el cuestionamiento de todos aquellos patrones sociales estériles que están necrosando el sentido de la vida.

La educación consciente demanda de un autoconocimiento ilimitado, que nos dirija al derrumbe del ego. Un darse cuenta de nosotros mismos. Para ello la auto-educación es el camino, pues los educadores enseñamos lo que nosotros mismos hacemos para auto-educarnos.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL, Y NO UNA CIUDADANÍA CERO. RETOS Y AMENAZAS DESDE UNA MIRADA CRÍTICA-SOCIAL. Artículo de reflexión generativa de **Andrés Felipe Pérez-Velasco**, Investigador REDIPE. Aborda el tema de la educación para la ciudadanía digital desde la óptica del paradigma investigativo crítico-social, partiendo también desde distintos aportes de la filosofía de la tecnología. Busca propiciar una exploración desde la propuesta de la educación para la ciudadanía digital, en la que trabaja la conceptualización y los casos empíricos de la ciudadanía digital, entendiendo que se parte de una concepción participativa y deliberativa sobre la ciudadanía digital. En los hallazgos sobre la conceptualización y los casos empíricos, se estarían constituyendo una única ciudadanía digital, que debido a las vías que inician a tomar factores como la puesta en práctica de la identidad digital, las monedas digitales y las ciudades inteligentes [ciudades de quince minutos], se estaría instaurando un único modelo de desarrollo social desde la ciudadanía digital.

Comprendiendo que, debido al nuevo estándar de medición de huella de carbono con que se inicia a relacionar con la ciudadanía digital, se presentan distintos intereses económicos y políticos que pueden afectar el desarrollo humano autóctono y autócrata de los pueblos.

EL DIRECTOR ESCOLAR EN ESPAÑA: UNA MIRADA DESDE EL ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO. **Anna Maria Nicolosi**, Instituto de Enseñanza Superior “Corinaldesi-Padovano” – Italia. Artículo de reflexión generativa. Analiza la figura del director escolar en el sistema educativo español, en el que los aspectos burocrático-administrativos y de gestión definen cada vez más sus características. El proceso de acceso a la función directiva, la falta de un adecuado reconocimiento de la carrera profesional, la escasa aplicación de la autonomía en un sistema todavía muy centralizado, la falta de una formación y evaluación estructurada, y las enormes responsabilidades en ámbitos muy diversos (económico, jurídico, didáctico, psicológico, relacional, de seguridad), manifiestan la urgente necesidad de revisar el liderazgo escolar, proponiendo una profunda reflexión cultural y educativo-pedagógica y un cambio radical de paradigma.

ESTRATEGIA EDUCATIVA PREVENTIVA PARA LAS FAMILIAS QUE POSEEN ENFERMOS CON NECESIDADES DE CUIDADOS PALIATIVOS DEL POLICLÍNICO LIDIA Y CLODOMIRA DEL MUNICIPIO REGLA 2020-2024. Artículo de investigación de los académicos cubanos **Elia Olga Álvarez HERNÁNDEZ, Jorge Torres Concepción, Jesús Dannel Rodríguez Samada y Yanaika Moreira Marichal** de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. El programa del médico y la enfermera de la familia diseña el tratamiento y el seguimiento de los pacientes con necesidades de cuidados paliativos por presentar enfermedades terminales o avanzadas en la Atención Primaria de Salud

(APS). El objetivo es diseñar una estrategia educativa preventiva, para el paciente con necesidades de cuidados paliativos y para las familias o cuidadores que poseen o asisten a enfermos en estadios terminales del Policlínico “Lidia y Clodomira” del 2020-2024. Entre los resultados se halla el predominio como síntoma que afecta la calidad de vida, el dolor y la falta de aire, así como el sexo femenino y las edades de 70-79 en los enfermos terminales, y el estado de satisfacción con la atención médica y de enfermería recibida. A modo de conclusión se contribuye al diagnóstico precoz con la prevención de los factores de riesgo, en una propuesta que se validó por criterios de varios especialistas y donde participan también factores de la comunidad, con estrategias educativas preventivas para evitar la postración o el encamamiento prolongado y se asumen alternativas por parte del grupo básico de trabajo y la dirección del primer nivel de atención de la salud del municipio Regla.

pensamiento crítico y creativo del estudiante, impactando positivamente su desempeño académico y profesional, capaz de aportar soluciones a los problemas del entorno.

15

APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR. Artículo de investigación de **María de las Mercedes Colina, Lesby Johanna Lora Carrillo, Katerine Granada Jovinao, Br. María Victoria Quiroz Vega, Br. Jageiver Ibeth Cadena Mareño**, Universidad Popular del Cesar. Analiza el aprendizaje investigativo en los estudiantes de la licenciatura de Ciencias Naturales y Educación ambiental. Para analizar los datos se consideró la estadística descriptiva evidenciando como resultado que ambos actores coinciden en la necesidad de incorporar en sus asignaturas como eje transversal de las mismas, estrategias del aprendizaje basado en investigación en función de potenciar las competencias investigativas y la construcción de un conocimiento que inspire el desarrollo del