

## PRESENTACIÓN

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, MOTIVACIÓN  
Y PENSAMIENTO CRÍTICOTEACHING PRACTICES, MOTIVATION  
AND CRITICAL THINKINGJulio César Arboleda<sup>1</sup>[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

14

**PERCEPCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ANTE LA FORMACIÓN EN TUTORÍA.** David Pastor Andrés, Ana González-Benito, Universidad Pública Vasca-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Leioa (Bizkaia), España; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. En Educación Superior, el acompañamiento tutorial, parece relegarse a un segundo plano en mayor medida que en etapas previas, delimitándose, en la mayoría de los casos, al ámbito académico. Sin embargo, se encuentra dentro de las funciones docentes y está recogida como derecho del alumnado. Por ello, el objetivo de este trabajo es profundizar en la formación docente

<sup>1</sup> Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org) <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Profesor investigador de la Universidad de San Buenaventura. Grupos de Investigación: 1) "Pedagogía, formación y conciencia" (PFC), Universidad Autónoma de Madrid; 2) Redipe: Epistemología, pedagogía y filosofía; 3) Educación y desarrollo humano, USB.

para el desarrollo de la tutoría, analizando los elementos que facilitan u obstaculizan su práctica, desde el punto de vista de los docentes. Se trata de un estudio de caso con un diseño cualitativo mediante relatos de vida y entrevistas en profundidad a 9 docentes de la Facultad de Educación de Bilbao de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Entre los principales resultados destaca la relevancia manifestada en algunas voces, de la formación tras la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para llevar a cabo nuevas tareas de tutorización, orientación y acompañamiento que se deben realizar en los nuevos espacios formativos, así como la percepción de no haber recibido ningún tipo de formación que se pueda enlazar con la interacción tutorial o, en todo caso, ésta se recibe desde espacios informales. Resulta clave fomentar reflexiones sobre la acción, la práctica y la teoría sobre el hacer pedagógico y los procesos de acompañamiento y de orientación en

las instituciones educativas en las enseñanzas universitarias.

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES QUE ORIENTAN MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. UN ESTUDIO DE REVISIÓN.**

Cristian Alfredo Severiche Mendoza<sup>2</sup>, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT). Estudio de revisión literaria y reflexión generativa en torno a las modalidades de estudio de la práctica pedagógica matemática del profesor de educación básica. Se encuentra asociado a la tesis doctoral intitulada “Plan de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de profesores que orientan matemáticas en primaria en instituciones educativas del municipio San Juan de Betulia” desarrollada por Severiche como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, de Ciudad de Panamá (Panamá). Como criterio de inclusión de antecedentes, se tuvieron en cuenta las tesis doctorales y artículos científicos producto de investigaciones que fueron realizados hace menos de cinco años; los cuales, fueron agrupados en las subcategorías: práctica pedagógica matemática, competencias para la enseñanza de las matemáticas y estrategias didácticas para el mejoramiento de práctica del profesor. En conclusión, según la literatura encontrada, es preocupación generalizada la enseñanza ideal de las matemáticas, por ello se estudian nuevas estrategias didácticas, planes de mejora, metodologías didácticas y escenarios de reflexión que permitan la transformación de la práctica pedagógica del docente.

<sup>2</sup> Magíster en Educación, [cristianseveriche.est@umecit.edu.pa](mailto:cristianseveriche.est@umecit.edu.pa), Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), <https://orcid.org/0000-0002-9323-0205>, Cl. 4 No. 7-48, 3146651107, San Juan de Betulia – Sucre, Colombia.

**MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA QUE FORTALECE EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO.** Artículo de investigación. **María de las Mercedes Colin, Navarro Sajonero Lina Maria, Maestre Maestre Laurys, Yulibeth Romero Escorcía, María Amparo Ochoa Ariza**, Universidad Popular del Cesar. Analiza la motivación como estrategia que fortalece el aprendizaje de la física en los estudiantes de la institución educativa Técnica Industrial Pedro Castro Monsalvo, cuya variable en estudio se identificó con la motivación y el aprendizaje de la física soportadas por Bisquerria (2016), Carrulla, (2020), Burbano y Torres (2021), entre otros; Como conclusión, se pudo evidenciar que la motivación externa priva sobre la interna demarcando la necesidad en los estudiantes de recibir estímulos para culminar los ejercicios propuestos en clase, requiriendo la intervención del docente para validar los resultados de las actividades propuestas, igualmente se pudo identificar en las etapas del proceso de aprendizaje de la física la mayor dificultad radica en la interpretación para realizar las tareas y el cuestionamiento posterior a los resultados, condicionando la apropiación del conocimiento para su aplicación en otros contextos y por ende la motivación. Se recomienda seguir los lineamientos operativos en función de modificar los patrones mentales que hasta ahora vienen acompañando la práctica educativa considerando las transformaciones de la globalidad.

**PROCESO DE LEGITIMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA HEGEMONÍA NEOLIBERAL EN COLOMBIA. EL PAPEL DE LOS ECONOMISTAS Y LOS TANQUES DE PENSAMIENTO.**

**Efrén Danilo Ariza Ruiz**, Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia. Artículo de investigación enfocado en develar la existencia de un mecanismo muy eficiente y simultaneo de legitimación y consolidación de la hegemonía de una profesión: la economía y de una ideología

el neoliberalismo, que se traducen en profundas reformas en el orden económico, las instituciones políticas y la cultura en Colombia. Este objetivo es desarrollado a través de una revisión sistemática de literatura, aplicando los métodos hermenéutico y genealógico de interpretación en el marco de una estrategia de análisis de *process tracing* (rastreo de procesos) con una entrada deductiva que persigue arribar a inferencias causales con la intención de identificar como se estructuraron los cuadros que permitieron la implementación de reformas neoliberales, sus trayectorias académicas y públicas; la manera como estructuran un discurso tecnocrático con pretensiones de verdad, del saber técnico responsable, que se auto reconoce como legítimo para diseñar la política económica en Colombia. Los resultados muestran como un grupo de economistas egresados de la Universidad de los Andes ha actuado como intelectuales orgánicos; generando las condiciones de posibilidad al régimen de acumulación que predomina en el país desde finales del siglo XX.

**EL SUJETO DE LA RAZÓN, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.** Artículo de revisión y reflexión generativa del académico dominicano, Dr. **Julio Cuevas**, Universidad Autónoma de Santo Domingo -UASD-, República Dominicana. El estudio está fundamentado en el valor que tiene el desarrollo de las potencialidades creativas e imaginativas en los sujetos. Se asume a Eugenio María de Hostos y a Matthew Lipman como referentes epistémicos, para que los investigadores puedan indagar sobre sus aportes en estas áreas del saber y del crecimiento del Ser. Pensar en una sociedad fundamentada en valores democráticos y transformadores, amerita de la formación de “maestros”, no de profesores que estén vinculados con esos principios filosóficos y políticos, y de no tenerlos, entonces es urgente y necesario generarles escenarios para tales usos, “hacia un deleitar enseñando y un enseñar deleitando”. Este trabajo se centraliza en asumir la filosofía

para niños y la literatura infantil como bases imprescindibles para la construcción del nuevo humanismo, crítico y transformador, que exigen nuestros pueblos, frente a la máquina de la globalización.

**IMPACTO DEL PROYECTO ECHO EN LA EVOLUCIÓN DE LOS PACIENTES.** Artículo de investigación a cargo de los académicos **Lucila Jazmín De la Calle Andrade María Angélica Barba Maggi Edwin Gilberto Choca Alcoser Guillermo Gonzalo Gualpa Jaramillo Erika Valeria Calderón Barba Francisco Yépez Hidalgo**, Universidad Nacional De Chimborazo, Ecuador. El modelo de tele tutorías, basado en las clínicas del Proyecto ECHO, constituye una herramienta de educación virtual para los integrantes de los equipos de salud, principalmente de áreas alejadas, mediante el asesoramiento de especialistas, con sustento en el aprendizaje cooperativo. El objetivo es evaluar el impacto de la aplicación de las capacitaciones del Proyecto ECHO en la evolución de los pacientes y su relación con la calidad de la atención de salud, desde la percepción de los profesionales participantes en este programa en Ecuador. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, de campo y no experimental. Mediante la plataforma ZOOM, se presentaron casos clínicos de Ginecología y Obstetricia, Diabetes e Hipertensión. Usando soporte digital gratuito, se implementó un cuestionario de encuesta para 69 participantes, estructurado en 15 dimensiones. Para la medición de las respuestas positivas, se ordenaron los valores de mayor a menor, identificando el principal problema. En el tratamiento general de las contestaciones se incluyó las frecuencias relativas o porcentajes. Entre los resultados: El 94,55% de los profesionales consideran que las sesiones de tele clínicas han tenido un efecto afirmativo en la evolución de los pacientes. La mayor dificultad se concentra en los “Cambios de estilo de vida de los pacientes”. A modo de conclusión, las sesiones de tele clínicas del proyecto ECHO, ejercieron un impacto

positivo sobre la evolución de los pacientes, en relación con la calidad de atención y desde la perspectiva de los profesionales, fundamentalmente en zonas rurales, siendo más evidente en relación a las actividades inherentes al propio desempeño laboral. Los hallazgos reflejan el principal inconveniente detectado, que ameritará un trabajo posterior.

**USO DE TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A NIVEL BACHILLERATO. EVALUACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LA OPINIÓN ESTUDIANTIL.** Artículo de investigación de los académicos Óscar Mauricio Heredia Ruíz, Silvestre Flores **Gamboa, Ruth Guadalupe Cota Román**, Universidad Autónoma de Sinaloa: Los Mochis, Sinaloa, México. Dirigido a conocer la opinión de los alumnos sobre el uso de TIC como apoyo en la enseñanza de la asignatura de matemáticas I en el sistema de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa durante el ciclo escolar 2021-2022. Bajo una dirección de investigación cuantitativa y un nivel descriptivo, se diseñó un cuestionario que fue aplicado de forma presencial a 40 estudiantes a mediados del 2022 entre estudiantes de dos grupos de primer grado adscritos a la Escuela Preparatoria CU Mochis, en Sinaloa, México. Entre los principales descubrimientos se tiene que el 70% de ellos reconoce tener habilidades tecnológicas, pero un 62.5% no conoce cuáles son éstas, por lo que solo el 29.7% cree que, si las aplica dentro del aula. A pesar de ello, se registraron intereses y actitudes positivas por desarrollar sus competencias tecnológicas y orientarlas en su proceso de aprendizaje de temas matemáticos, representando una oportunidad ineludible para aquel docente que se preocupa por su quehacer educativo, y que aún no ha implementado con regularidad planeaciones didácticas con este enfoque y recursos.

**LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE: COMPONENTE FUNDAMENTAL DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:** Artículo de investigación de la académica colombiana **Cecilia Garzón Daza**, Docente Investigadora Fundación Universitaria San Mateo. Directora de Calidad y control de Procesos (Universidad Católica de Colombia). Plantea que la educación es fundamental para el desarrollo social y económico de los individuos y de las sociedades, por esta razón la calidad educativa ocupa un lugar relevante en la agenda mundial, la cual determina el posicionamiento de las universidades en el entorno nacional, regional y mundial; sin embargo, la calidad se afianza en las exigencias que deben cumplir las universidades para lograr su cabal funcionamiento, como sucede con el aprendizaje, pues sin éste no es viable hablar de calidad, debido a que constituye el punto de partida para que la educación superior cumpla con temas como el registro calificado y la acreditación, en consonancia con lo dispuesto en el Decreto 1330 de 2019. De esta forma, el presente artículo de reflexión busca analizar la incidencia del aprendizaje como componente de la calidad en la educación superior.

La propuesta metodológica se orienta a una investigación con un enfoque cualitativo y como técnica de recolección de información se utiliza el análisis documental. Los resultados muestran que se han presentado avances considerables en los procesos de calidad de la educación superior, principalmente en la articulación de los diferentes instrumentos para validar la calidad, con referencia al enfoque de resultados de aprendizaje. Se concluye que los resultados en el aprendizaje son la máxima expresión de la calidad de un programa académico universitario, lo cual exige unos requisitos que deben ser tenidos en cuenta para que las universidades logren un posicionamiento que les va a permitir ofertar mejores programas, lograr despertar el interés de futuros estudiantes y hacer presencia en el contexto mundial.

**APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO, DESDE LAS MIRADAS DE DOCENTES DEL NIVEL BÁSICA SECUNDARIA DE UNA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA.** Geanelys Paola García García, Normal Superior del Distrito de Barranquilla-Colombia y Héctor Manuel Kirwant Zepeda, Universidad Anáhuac, Puebla, México. Artículo de investigación dirigido a diseñar una aproximación teórica para la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde las miradas de docentes del nivel básica secundaria de una escuela normal colombiana, en el periodo escolar 2022. La teoría que sustenta esta investigación es la del aprendizaje significativo de Ausubel. La caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la potenciación del pensamiento crítico de los estudiantes, así como la interpretación de sus sentires respecto a la relevancia de la enseñanza de la lectura, permitió construir supuestos teóricos y epistemológicos a partir de los hallazgos encontrados, generando estrategias para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los educandos. Fernando Ventura Álvarez, Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Ciudad de México, México. Artículo de investigación en torno a la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, orientada a comprender y analizar cuáles son las implicaciones de la Nueva Escuela Mexicana en el proceso pedagógico. Teniendo como punto de partida el concepto de “reforma”, para luego describir los principales acontecimientos sociopolíticos, los cambios legislativos y llegar a conocer las heterogéneas implicaciones en el proceso pedagógico; finalmente se presenta la opinión de diversos docentes y directivos que bajo el lente de la entrevista comparten su perspectiva de lo que Implica la Nueva Escuela Mexicana y fenecer en una serie de reflexiones a manera de conclusión como resultado de la investigación.

**LAS IMPLICACIONES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.** Artículo de investigación. Fernando Ventura Álvarez, Benemérita, Escuela Nacional de Maestros. Ciudad de México, México, en torno a la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, orientada a comprender y analizar cuáles son las implicaciones de la Nueva Escuela Mexicana en el proceso pedagógico. Teniendo como punto de partida el concepto de “reforma”, para luego describir los principales acontecimientos sociopolíticos, los cambios legislativos y llegar a conocer las heterogéneas implicaciones en el proceso pedagógico; finalmente se presenta la opinión de diversos docentes y directivos que bajo el lente de la entrevista comparten su perspectiva de lo que Implica la Nueva Escuela Mexicana y fenecer en una serie de reflexiones a manera de conclusión como resultado de la investigación.

**EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA I.E. SAN ISIDORO DEL MUNICIPIO DE EL ESPINAL – TOLIMA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE “EDUSEX”.** Artículo de investigación de la académica Luz Stella Hoyos Castro, Institución Educativa San Isidoro. Espinal (Tolima), Colombia. Doctoranda Universidad de Baja California, México. Dirigida a evaluar el impacto de mejora en la educación sexual y reproductiva en estudiantes con discapacidad intelectual de la I.E. San Isidoro del Municipio de El Espinal – Tolima mediante la aplicación del software Edusex, con una muestra de 32 estudiantes, de los cuales 20 pertenecen a los grados de básica primaria y 12 a los grados de básica secundaria. El resultado deja advertir que la aplicación del software educativo es una herramienta que aporta a la enseñanza-aprendizaje de contenidos de educación sexual y reproductiva, al proporcionarles una información actualizada, con terminología correcta y apoyada en el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción

de Ciudadanía de la Institución Educativa San Isidoro. Concluye que es una propuesta educativa transformadora, que propende por la construcción de habilidades sociales, identidad de género, respeto, autoprotección y confianza, que sea la base de afrontamiento a la vida social. Sin desconocer las particularidades de cada uno, pero sí que cada enseñanza sea de acuerdo con su ritmo y capacidad de aprendizaje, siempre reforzando los vínculos de confianza para con ellos mismos, la familia y la comunidad educativa.