

# Pasado sistémico y presente desafiante: ¿Cómo los estudiantes universitarios cubanos construyen su personalidad moral y ética durante su formación profesional?<sup>1</sup>

## Systemic past and challenging present: How cuban university students build their moral and ethical personality during their professional training

8 9

(...) su búsqueda parte de un suelo que se hunde,  
de la pérdida del fundamento del conocimiento  
científico y de la ausencia de otros fundamentos  
(...). Edgar Morin, 1992.

**Víctor Bless Gutiérrez<sup>1</sup>**

**Ramón Rubén González Nápoles<sup>2</sup>**

Universidad de Oriente- USAM

<sup>1</sup> Víctor Bless Gutiérrez. Prof. Tit. Dr. C. Departamento de Matemática Aplicada. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. Director del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados sobre Ciencias Matemáticas, Epistemología de lo Escolar y Didáctica de las Ciencias. E-mail: [vblessgutierrez@gmail.com](mailto:vblessgutierrez@gmail.com). Investigador Asociado de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer de El Salvador. ORCID: 0000-0001-9993-4898

<sup>2</sup> Ramón Rubén González Nápoles. Prof. Tit. Dr. C. Departamento de Matemática-Física. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. Sub-Director del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados sobre Ciencias Matemáticas, Epistemología de lo Escolar y Didáctica de las Ciencias. E-mail: [ramonrubengn@gmail.com](mailto:ramonrubengn@gmail.com). Investigador Asociado de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer de El Salvador. ORCID: 0000-0002-3107-2862

### RESUMEN

Este artículo propone fundamentar la necesidad apremiante de una revisión de la literatura para abordar e identificar la producción académica basada en la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional en el contexto actual. Esta investigación toma como punto de partida la indagación nacional a través de la revisión sistemática en bases de datos de

las regiones orientales y occidentales del país, se localizaron e indagaron en (45) Artículos de investigación, (9) Tesis de Maestría y (63) Tesis de Doctorado, todos ellos pertinentes a la reconstrucción de la lógica específica del objeto específico de investigación. Los hallazgos sostienen participación activa de las Instituciones de Educación Superior (IES), para replantear sus propósitos y compromiso con nuestro Proyecto Social. Recomendamos para futuras investigaciones trabajar en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora como un marco institucional fuerte y dinámico.

### ABSTRACT

This article is trying to fundament the pressing need of a systematic literature review for address and identifies academic progress in the object subject of study: the construction of the moral and ethical personality of the Cuban university student during your professional formation in the current context. The point of departure for this national study was based on a systematic database review of the oriental and occidental region, oneself identify and investigate in (45) article of investigation, (9) theses of masterliness and (63) theses of doctorate everybody them pertinent to the reconstruction of the specific logic of the specific object of investigation. According to our findings, Higher Education Institutions (HEI) must rethink their purpose and commitment with the Cuban Social Project. Recommend future research work in the context of the Edifying Comprehensive Pedagogy as an institutional framework dynamic and fort (forte).

### PALABRAS CLAVE

Políticas educativas/Instituciones de Educación superior/Personalidad moral y ética/Formación profesional

### KEY WORDS

Educational Policies/Higher Education Institutions/ moral and ethical personality/ professional formation

### INTRODUCCIÓN

A modo de introducción cualquier docente universitario distraído pudiera imaginar que los planteamientos que mostraremos a continuación, han perdido vigencia en la actualidad, por el contrario, su pertinencia es vital ya que su proyectivización hacia la actualidad, se constituye en un mensaje visionario sobre los retos y desafíos que tenemos que enfrentar en un contexto natural y/o situado social, económico, político y cultural desafiante, motivado por el acoso permanente del capitalismo cognitivo, categorial, metodológico, relacional y académico a todo el tejido social y en particular, al contexto universitario.

Pero como si fuera poco Friederich Nietzsche (citado por Bloom, 1989), nos comenta que:

(...) el hombre moderno está perdiendo, o ha perdido la capacidad de valorar y, con ella, su humanidad. En el actual agotamiento de valores tradicionales, los seres humanos sienten temor ante la perspectiva de lo que podría llegar a ser de ellos. Deben volverse hacia el interior de ellos mismos y reconstituir las condiciones de su creatividad para así generar valores (...).

Como si quisiera reorientar este planteamiento Cota (2002), precisa que:

Esta pérdida de la capacidad de valorar se enmarca en la llamada Crisis de Occidente determinada por el destronamiento del racionalismo que conlleva la Crisis de la Filosofía, la pérdida de la fe en la Razón y la Ciencia, y también la crisis de valores que genera un vacío en la credibilidad del individuo cuyos efectos parecen afectar a

toda la humanidad actual. La inquietud sobre cómo superar la crisis, tiene una respuesta: la capacitación. Desde este campo es posible interrogar y penetrar la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica valorativa sea en la escuela, la familia, la comunidad y, partiendo de tal conocimiento, generar alternativas inspiradas en el impulso del aspecto formativo. Es la formación del ser humano lo que permite a la sociedad garantizar el resguardo de sus valores (espirituales, materiales, trascendentales, sociales, políticos, o de cualquier otro dominio). (p.9-10)

En esta línea de pensamiento nos comenta Carbonell (citado por Sastre, Moreno, Timón, 1998), que:

(...) la crisis de valores de las sociedades occidentales ha puesto de relieve la necesidad de impulsar cambios curriculares susceptibles de otorgar a la educación moral mayor importancia de la que se le ha concedido hasta ahora. Conocer cómo el alumnado construye los valores es el primer paso para diseñar formas de intervención educativa favorecedoras de la construcción de formas de vida que proporcionen un mayor grado de felicidad personal y colectiva; y que estas formas de vida, necesariamente plurales y heterogéneas, sean respetuosas con las diferencias de género, de etnia, de cultura, de religión, de pensamiento y de cualquier otra clase (...).

En correspondencia con este planteamiento, Sastre et al. (1998), puntualizan lo siguiente:

“La investigación psicológica y pedagógica es uno de los instrumentos más eficaces para proporcionar los conocimientos indispensables para diseñar currículos que potencien dicha educación” (p.2).

Asumir los retos citados anteriormente y por otro lado los que impone la cuarta revolución industrial, es decir, la revolución industrial 4.0, invoca a problematizar el currículo, para así problematizar el contenido objeto de aprendizaje (factual, conceptual, procedimental, actitudinal), que debe ser reconstruido en nuestras universidades como acontecimiento histórico y social, con énfasis en lo actitudinal, entonces así cobra sentido y contexto el planteamiento de Gairín (2000), el cual puntualiza que:

Las instituciones capaces de renovarse y reinventarse continuamente, con una capacidad de adaptación rápida, capaces de asimilar en poco tiempo nuevas ideas y transformarla en beneficios de la organización y de sus fines, serán las únicas capaces de sobrevivir en un entorno cambiante. (p.4)

*Pero, ¿es posible un tratamiento científico a este problema social?, ¿por qué nos parece necesario y legítimo citar ejemplos de los esfuerzos que nos parecerán pequeños en la actualidad si no actuamos a tiempo y así llenar de sentido a la condición humana como lo único impostergable?, ¿entonces nos enfrentamos a problemas sociales modernos para los cuales no hay soluciones modernas?.*

En nuestro país, en el periodo 1996-2007, se desarrollaron importantes investigaciones, desde diferentes orientaciones teóricas, tendencias actuales y/o metodológicas López, Ojalvo, Álvarez, González Rey, Rodríguez, Arana, Rodríguez, Fabelo y Chacón, Baxter, Gallardo y Arteaga todas ellas (citadas por Lemes 2007), son ellas las siguientes:

(...) Grupo A. Sus principales representantes son López (2004), Ojalvo (2002), Álvarez (1999), González Rey (1998), Rodríguez (1996), Arana (1995): Desde la Psicología y la Psicopedagogía, Grupo B. Sus principales representantes son Rodríguez (1998), Fabelo (2003) y Chacón (1999): Desde la

Axiológica se ha investigado en el campo de la Filosofía y la Pedagogía y Grupo C. Sus principales representantes son Báxter (1999), Gallardo (2004) y Arteaga (2005): Desde una perspectiva Pedagógica (...).

Resultando significativo e interesante, que desde los diferentes posicionamientos, aunque definen algunos de los problemas apremiantes e impostergable en relación a la formación y/o desarrollo de valores desde diferentes posiciones científicas y/o metodológicas, todos coinciden en la necesidad de incrementar las investigaciones desde el ámbito moral, sin embargo, consideramos, que la ética no puede abstenerse de tal discusión, de modo que a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado hasta ese momento, no ha quedado a juicio de los autores del presente artículo, totalmente argumentado tal proceso formativo en las universidades cubanas.

Además, en esta misma línea de pensamiento, desde ningunas de las investigaciones citadas anteriormente, ha habido respuestas bien robustas y pertinentes en lo teórico y metodológico para enfrentar con éxito a corto y largo plazo la apremiante e impostergable problemática de la formación de valores, lo que implica que no tenían una directriz lo suficientemente potente y clara que perdurara en el tiempo, para enfrentar los retos y desafíos actuales planteados a la sociedad cubana.

*Pero, ¿cuáles son las coordenadas para rescatar y resignificar la importancia de la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional?*

Los informes de la UNESCO (1973, 1996 y 2015) establecen las líneas centrales por las que debe transitar la educación en cada momento, pero también puntualizan de forma general que:

(...) la educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países, como problema de excepcional dificultad, y en todos, sin excepción, como tarea de la más alta importancia. Constituye la educación asimismo, un tema capital, de envergadura universal, para todos los hombres que se preocupan de mejorar el mundo de hoy y preparar el de mañana (...).

Otra coordinada sumamente importante es UNESCO-IESALC (1998), puntualiza la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, acordada en la Conferencia sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, celebrada en París en octubre de 1998, donde se deja establecido que el trabajo con los valores en la educación superior debe ser aspiración de los países miembros de la UNESCO, al postular que:

(...) la sociedad contemporánea en la actualidad vive una profunda crisis de valores y debe trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas, La Educación Superior debe contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcaren los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas, Las universidades están impelidas a utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado en la Constitución de la UNESCO (...).

Como consecuencia de los anteriores planteamientos, nos puntualizan Bauzá y Maraión (2012), que:

(...) Las instituciones de Educación Superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia, Las instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales (...). (p.18)

Visionariamente Sánchez (2001) resalta la necesidad histórica del interés hacia los valores, puntualizando el para qué y el porqué de los valores, cuando nos comenta:

Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas. (p.3)

*Pero, ¿qué son los valores?, ¿es conocida entonces la naturaleza de los valores involucrados en el marco universitario?. Si es así, ¿cuáles son los espacios textuales argumentativos y sistemas de referencias involucrados?.*

Como muestra la abundante literatura científica y/o metodológica sobre la temática, se pueden citar importantes líneas de investigación desde diferentes posicionamientos, sobre lo que es o no es el significado del constructo valor.

Entonces para mayor precisión veamos a continuación a modo de ejemplos de intención una definición muy importante sobre lo que su autor considera lo que debe ser un valor, por su parte Rokeach (1973), en su obra titulada, “La naturaleza o valores humanos”, considera que:

“Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra” (p.24).

*Pero, ¿cuáles son las características que las comunidades científicas e instituciones de la educación superior utilizan para la configuración de la base argumentativa implicada en la construcción de las relaciones de conocimientos con la sociedad para así problematizar la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios?.*

En esta línea de pensamiento se asume la perspectiva propuesta por Furiati, García y Bautista (2020), los que nos comentan que las características de los valores pueden ser consideradas las siguientes:

“(…) Durabilidad, Integralidad, Flexibilidad, Satisfacción, Jerarquía, Polaridad. Dinamismo, Aplicabilidad (...)” (p.5).

De modo que, las características de los valores están estrechamente relacionadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta y como es conocido estos tres elementos tienen su explicación y argumentación en la problematización de la cultura a través del proceso de socialización que hace de la condición humana un producto y productor de esa misma cultura.

Sin lugar a dudas y como muestra la abundante literatura sobre el tema, la formación y desarrollo de los valores constituyen un tema apremiante e impostergable que se revela explícitamente ante la crisis de valores que vive el mundo de hoy y

tiene su base argumentativa y explicativa en la filosofía y de su estudio se ocupa la Axiología.

*Pero, ¿es posible clasificar los valores? Si es así, ¿cuáles son los espacios textuales argumentativos y los criterios básicos de referencias involucrados?*

La taxonomización de los valores en sistemas en la generalidad se acostumbra a hacer tomando en consideración diversos criterios básicos de referencias, de acuerdo a las perspectivas de cada autor. Pero también tomando como referente la intencionalidad, importancia vital de cada valor o de cada sistema de valores se suele establecer la jerarquía entre ellos.

En esta perspectiva Morales (2013), que, entre los tipos de valores más importantes y reconocidos por las personas a través de sus relaciones personales, actividades y espacio en el que se encuentran, se pueden citar los siguientes:

“Valores morales, Valores éticos, Valores universales, Valores humanos, Valores culturales, Valores sociales, Valores religiosos, Valores familiares, Valores personales, Valores cívicos, Valores de la democracia, Valores empresariales, Valores profesionales” (p.82).

*Pero, ¿cuáles de los valores citados es impostergable su formar y desarrollar en las instituciones de educación superior en la actualidad?, ¿cuáles son los criterios básicos de referencias que utilizaremos para su demarcación?*

En “Anónimo”, se puntualiza que:

Los valores morales son considerados necesarios para el desarrollo de las sociedades democráticas, pues cautelan sus estructuras, ya que los valores tienen como finalidad conformar una comunidad con cimientos sólidos. Desde una visión

más particular, es decir, desde el ser humano mismo, también existe un camino para reconocer cuáles son las conductas u objetos que nos parecen valiosas. Es a través de ambas rutas que los seres humanos llegamos a establecer valores morales, cruzados por el desarrollo de la sociedad a la que pertenecemos, el tipo de experiencia y análisis que nos puede ofrecer, y a través de nuestras propias vivencias. Los valores constituyen un tema de discusión ampliamente trabajado en filosofía y últimamente en otros saberes, asimismo, la ética no puede abstenerse de tal discusión. Desde valores esenciales hasta tablas de valores históricos renovables, todo merece atención para poder configurar un patrimonio cultural importante que nos permita desarrollar con amplitud una sociedad equilibrada. (p.4-5)

Las reflexiones anteriores han servido de base para plantear el siguiente problema-eje de investigación, el cual refiere a:

¿Cuáles son las orientaciones teóricas, tendencias actuales y criterios básicos de referencias sobre los cuales se debe erigir la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional al enfrentar los retos y desafíos de un contexto natural y/o situado social, económico, político y cultural desafiante?

Las páginas que siguen tienen la alta responsabilidad de mostrar el inicio de un proceso de demarcación de nuevas coordenadas, que, unidas a las citadas, tengan lugar auténticos procesos de construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, donde un contexto pertinente para el logro de este importante propósito lo puede ser el de la

Pedagogía Comprensivo Edificadora (ver Figura 1.). De modo que, en esta perspectiva: (...) la puerta está entreabierta y no se ha cerrado (...).

## OBJETIVOS

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesaria una revisión del sistema de referencia teórica, didáctica y metodológica, que se constituyen en el marco empírico y teóricos sobre el que se erigen los estudios e investigaciones citadas y de esta manera direccionar y concretar los siguientes objetivos-ejes de investigación:

- a. Caracterizar y desarrollar un análisis desde la perspectiva de distintos autores para obtener a través del estado del arte una revisión sistemática de sus producciones teóricas y/o metodológicas en Artículos, Tesis de Maestría y Tesis de Doctorado, que estudian los aspectos académicos relacionados con la educación en valores durante la formación profesional.
- b. Revelar como tiene lugar el proceso de construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional en el contexto universitario.
- c. Rastrear algunas hipótesis y/o supuestos guía para contrastar los resultados y/o hallazgos encontrados y también resaltar los avances y tendencias que se han revelado explícitamente durante el proceso de investigación relacionados todo ello con la situación actual de enfrentar los retos y desafíos de un contexto natural y/o situado social, económico, político y cultural desafiante, como lo es el cubano con impacto directo en la Educación Superior a nivel nacional.
- d. Determinar las directrices y/o líneas o ejes de investigación pertinentes a la

reconstrucción de lógica específica del objeto específico de investigación.

De modo que se presenta así, un análisis producto de una pertinente búsqueda en la literatura y bases de datos, acerca de construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, temática que se constituye en la actualidad, en un importante campo de estudio e investigación, con líneas prioritarias e impostergables de investigación, dando como resultado registros teóricos y metodológicos en relación a la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes.

De esta manera al configurar sistémicamente las direcciones de trabajo, nos permitió determinar como resultado el fibrado deseado de investigación:

“Pasado sistémico y presente desafiante: ¿cómo los estudiantes universitarios cubanos construyen su personalidad moral y ética durante su formación profesional?”.

En este orden de ideas, se realizó un barrido de investigaciones pertinentes a la lógica específica del objeto de investigación, donde se escogieron las relacionadas con cada una de las categorías propuestas, para concluir resaltando las pertinentes a la reconstrucción de lógica específica del objeto específico de investigación.

La revisión de los estudios e investigaciones fundamentales se realizó desde dos de los escenarios más importantes en nuestro país, es decir, la región Oriental y la Occidental, mostrando la taxonomía y naturaleza de los resultados citados, en cada una de las tablas.

## METODOLOGÍA

A continuación, se describen los 4 Criterios Básicos de Referencia (CBR), empleados para la revisión pormenorizada de Artículos, Tesis de maestría y Tesis de Doctorado de doctorado

que abordan la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos para el caso Cuba:

- A. Criterios básicos de referencia de Formulación del plan de búsqueda en la literatura y base de datos (ver *Tabla 1, 2, 2.1, 2.1.2*):

La búsqueda se efectuó a partir del mes de febrero de 2023. Se consultaron las bases de datos antes mencionadas, donde se identificaron e indagaron en (45) Artículos de investigación, (9) Tesis de Maestría y (63) Tesis de Doctorado, donde todos ellos pertinentes a la lógica específica del objeto de investigación, de este modo se escogieron los estudios relacionados con cada una de las categorías propuestas, para determinar los pertinentes a la reconstrucción de lógica específica del objeto específico de investigación, ellos son (6) Artículos, (1) Tesis de Maestría y (7) Tesis de Doctorado, de los cuales se analizó en dos secciones, la parte contextual y de contenido. En el registro de datos que se muestra a continuación, se dan determinadas precisiones sobre sus componentes en cada una de las tablas citadas.

- B. Criterios básicos de referencia de inclusión de los Artículos, Tesis de Maestría y Tesis de Doctorales (ver *Tabla 1 y 2*):

Los criterios básicos de referencia de inclusión se muestran a continuación:

- a. Los estudios deben pertenecer a las bases de datos de Proyectos de Investigación y a las Escuelas de Doctorado de las regiones orientales y occidentales.
- b. Los estudios deben de estar relacionados explícitamente con

la reconstrucción de la lógica específica del objeto específico de investigación, es decir, la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos en la Educación Superior.

- c. Los estudios deben de estar desarrollados en el periodo 2008-2022.

- C. Criterios básicos de referencia de Planteamiento y Formulación del Problema de investigación, Hipótesis/ Supuesto de investigación (ver *Tabla 2.1.1*):

- a. Los estudios deben mostrar cómo transcurre la lógica del planteamiento del problema de investigación.

- b. Los estudios deben mostrar cómo transcurre la lógica de la formulación del problema de investigación, es decir, la redacción de la construcción sintáctica del enunciado del problema de investigación, en fin el tipo de enunciado.

- c. Los estudios deben mostrar cómo transcurre la lógica del planteamiento de la Hipótesis/ Supuesto de investigación.

- d. Los estudios deben mostrar cómo transcurren las instancias de validación de las Hipótesis/ Supuesto de investigación.

- D. Evaluación de la calidad de los estudios seleccionados (ver *Tabla 1.1 y 2.1.3*):

El análisis se ejecutó, de acuerdo con el principio de la intención a tratar referente al estado del arte de las investigaciones contempladas en el periodo 2008-2022 en los artículos, Tesis de Maestría y



Tesis de Doctorado que estudian los aspectos académicos, relacionados con:

- a. La formación y desarrollo de los valores morales y éticos de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional.
- b. La formación y desarrollo de los valores morales o éticos de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional.
- c. La construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al dar cumplimiento al primero de los objetivos de investigación, se logró caracterizar y desarrollar un análisis desde la perspectiva de distintos autores para obtener a través del estado del arte una revisión sistemática de sus producciones teóricas y/o metodológicas en Artículos, Tesis de Maestría y Tesis de Doctorado, que estudian la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, logrando el primero

de los resultados, logramos identificar e indagar en (45) Artículos de investigación, (9) Tesis de Maestría y (63) Tesis de Doctorado, donde todos ellos pertinentes a la lógica específica del objeto de investigación, de este modo se escogieron los estudios relacionados con cada una de las categorías propuestas, para determinar los pertinentes a la reconstrucción de lógica específica del objeto específico de investigación, ellos son (6) Artículos, (1) Tesis de Maestría y (7) Tesis de Doctorado.

El análisis de los primeros resultados se realizó, de acuerdo con el principio de la intención a tratar referente al estado del arte de las investigaciones en el periodo 2008-2022, en lo que refiere a los artículos que estudian los aspectos académicos relacionados con la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, el análisis se cumplió con base en criterios de búsqueda los cuales estaban compuestos por Autores/Año/Provincias, Revistas, Título del Artículo, Resultado Publicados, Limitaciones Teóricas y/o Metodológicas de los Resultados Publicados (*ver Tabla 1 y 1.1.*).

**TABLA 1.**

Autores/Año/Provincias, Revistas, Título del Artículo:

<b>Autores/Año/Provincias</b>	<b>Revistas</b>	<b>Título del Artículo</b>
Diego Jorge González Serra/2000/La Habana	Revista cubana de Psicología	Los valores y su formación: una interpretación psicológica.
Eriberto Bauzá Vázquez y Enrique Marañón Rodríguez/2012/Las Tunas	Didasc@lia: Didáctica y Educación	La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización.
Adilen Carpio Camacho, María del Carmen Echevarría Gómez, María de la Caridad Páez Martín, Osvaldo Romero-Romero /2018/ Sancti Spíritus	Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)	Ética y formación personalizada: Una experiencia con profesorado universitario cubano que capacita personal directivo.
Leticia M. Bustamante Alfonso, Alina M. Macías Quintana, Raysa Araujo Sosa/2018/La Habana	Panorama Cuba y Salud	Educación en valores morales y diversidad cultural: vínculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina.
Isabel Pérez Cruz, Adianez Fernández Bermúdez/.../ Cienfuegos	IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI"	La ética profesional en la formación universitaria.
Alina Fernández Salazar, Maximiliano Pérez Barrera, Isabel C. Vaillant Cardero/ /2019/Santiago de Cuba	Maestro y Sociedad	Formación ética del profesional de la educación en la carrera de Química mediante la experimentación.

Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 1.1.**

Autores/Año/Provincias, Resultados Publicados,

Limitaciones Teóricas y/o Metodológicas de los Resultados Publicados:

<b>Autores/Año/ Provincias</b>	<b>Resultado Publicados</b>	<b>Limitaciones Teóricas y/o Metodológicas de los Resultados Publicados</b>
Diego Jorge González Serra/2000/La Habana	Criterios teóricos sobre el Concepto de valor y su formación, todo lo cual aplica a la comprensión de cómo lograr una disciplina consciente	Los resultados obtenidos están determinados por un Psicologismo motivacional epistémico, es decir, el autor al considerar que la formación y desarrollo de los valores es logvable a partir de utilizar solamente la Teoría Psicológica motivacional desarrollada y expuesta por él en diferentes libros (González, D.J.1977, 1982,1995).
Eriberto Bauzá Vázquez y Enrique Marañón Rodríguez/2012/ Las Tunas	Se establecen los antecedentes en la formación y desarrollo de los valores en la Educación Superior Cubana	Los criterios básicos de referenciales o indicadores utilizados por los autores, solamente enmarcan la formación y desarrollo de los valores en el desarrollo sociopolítico de la comunidad universitaria y el contexto formativo en que se desarrollan los procesos universitarios, dejando fuera de todo análisis a importantes agentes sociales, como los son la familia, la comunidad y por otro lado, los retos y desafíos de un contexto social, económico, político y cultural desafiante natural y/o situado.
Adilen Carpio Camacho, María del Carmen Echevarría Gómez, María de la Caridad Páez Martín, Osvaldo Romero-Romero /2018/ Sancti Spíritus	Una metodología desarrollada desde una perspectiva interpretativa, la que involucra al profesorado de las más altas categorías científicas y académicas de las facultades de Economía, Ingeniería y Humanidades, de la Universidad de Sancti Spíritus.	En la Fase descriptiva la Fuente de información, tiene una naturaleza teológica, es decir, son el reflejo de lo que se espera de los participantes una vez que egresen de los procesos en que están implicados, situación que compromete los resultados obtenidos, reduciendo la situación a la narración de determinados episodios totalmente carentes de valoraciones estadísticas, metodológicas, didácticas, sociales y culturales.

Leticia M. Bustamante Alfonso, Alina M. Macías Quintana, Raysa Araujo Sosa/2018/La Habana	Criterios sobre el vínculo ineludible entre la educación en valores morales y la diversidad cultural en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina	Los fundamentos teóricos asumidos no garantizan el estatus científico de los resultados presentados y el impacto deseado de estos en la formación pre-profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.
Isabel Pérez Cruz, Adianez Fernández Bermúdez/.../ Cienfuegos	Propuesta de superación para los profesores del Departamento de Economía de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	No se revela explícitamente las taxonomías de habilidades éticas y profesionales, su relación, los niveles de sistematicidad de la actividad profesional donde de hecho tiene lugar la formación y desarrollo de estas habilidades.
Alina Fernández Salazar, Maximiliano Pérez Barrera, Isabel C. Vaillant Cardero/ /2019/Santiago de Cuba	Estrategia didáctica para el desarrollo de la dimensión ética desde la experimentación	No se dan explícitamente las orientaciones teóricas y/o tendencias actuales, sus limitaciones que garanticen el estatus científico del nuevo resultado a través de la matriz de datos empíricos y teóricos, que invoquen la necesidad de la modelación de la nueva estrategia didáctica propuesta.

Fuente: Elaboración propia.

1 0 0

Una vez presentados los resultados en relación con los artículos analizados, mostramos la interpretación de estos a continuación:

- a. Los estudios e investigaciones relacionados con la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, no forma parte de la agenda de trabajos de los proyectos de investigación de muchas de nuestras universidades, un indicador claro es el número reducido de investigaciones en este campo problemático e impostergable.
- b. Como consecuencia de la anomalía anterior, es necesario incrementar el número de publicaciones de resultados en revistas de alto impacto.
- c. La evidente necesidad de problematizar el proyecto curricular institucional,

con el objeto de implementar metodologías activas en todos los niveles de sistematicidad de la actividad profesional, para que tenga lugar una auténtica construcción de la personalidad moral y éticas de nuestros estudiantes universitarios orientada a la formación y desarrollo de sus competencias profesionales transversales basado en los problemas profesionales de cada uno de los modelos del profesional.

- d. Los enfoques teóricos y/o metodológicos e instrumentos utilizados, revelan unas series de inconsistencias empíricas, teóricas y metodológicas, que no les permiten a los investigadores citados configurar un marco empírico y teórico que den cuenta que las teorías y/o enfoques metodológicos utilizados garantizan la coherencia, la consistencia interna y radio de estabilidad de los resultados publicados.

e. Las limitaciones de los resultados publicados dan cuenta de que no se ha definido con claridad las variables inmersas en la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos, a través de la argumentación de un marco empírico y teórico robusto.

De acuerdo con el análisis e interpretación de los datos, y teniendo como referente las Tesis de Maestrías y de Doctorado se examinaron aspectos relacionados con Autores y Tutores/Año/ Provincias, Título de la Tesis de Maestría/Tesis de Doctorado, Teorías asumidas como Sistemas de Referencias, Problema de investigación, Hipótesis/Supuesto de investigación, Resultado Teóricas y/o Metodológicas, Limitaciones de los Resultado Teóricas y/o Metodológicas (véase Tabla 2, 2.1, 2.1.1, 2.1.2 y 2.1.3).

**TABLA 2.**

Autores y Tutores/Año/Provincias, Título de la Tesis de Maestría/Tesis de Doctorado:

<b>Autores y Tutores/Año/Provincias</b>	<b>Título de la Tesis de Maestría/Tesis de Doctorado</b>
Juliet Gelabert Jardines y Delia Luisa López/2008/Holguín. Tesis de maestría.	Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín.
Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez/2021/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Dinámica de la profesionalización para la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de tecnología de la salud.
María Eugenia García Céspedes, Jorge Montoya Rivera y Miguel Ernesto Verdecia Rocés/2013/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Dinámico científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico.
Martha Veneranda Fuentes Lavaut, Homero Calixto Fuentes González y Luis Álvarez Álvarez/2013/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de formación de la sensibilidad ético-estética para los gestores culturales desde una perspectiva martiana.
Salvador Basilio Barberán Fera, José Sánchez Suárez, Félix de la Trinidad Rodríguez Expósito y Luis Cuevas Rodríguez/2012/ Holguín. Tesis de Doctorado.	Contribución a la formación ética del ingeniero informático a través de la física.
Natacha López Pupo, Homero Calixto Fuentes González y Nilia Victoria Escobar Yendéz. /2019/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Dinámica ético-educativa asistencial en la atención a pacientes con psoriasis.
Juan L. Columbié Reyes, María de los Ángeles Mercaderes Ferrer y Odalys Piña Batista/2015/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad desde el Proyecto Educativo en la Universidad Médica de Santiago de Cuba.
Turmin Pérez Lambert, Librada García Leyva, Roger Pérez Matos y William Mengana Romero/2022/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	La formación de valores ético-profesionales en la licenciatura en educación. Química.

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2, al analizar la construcción sintáctica de los títulos de la tesis de maestría/ tesis de doctorado, es decir, tipos de enunciados, nos percatamos que:

- a. Es generalizado en carácter fragmentado de los estudios y/o investigaciones relacionados con la formación y/o desarrollo de los valores morales y/o éticos en nuestras universidades.
- b. Aunque se supone que la investigación

científica debe formar parte de la agenda permanente del docente/investigador universitario, es impostergable la necesidad de trabajar en la actualización y superación del docente, áreas como las concepciones de los proyectos de investigación, investigación científica, orientaciones y tendencias actuales del currículo, teorías del aprendizaje, Psicológicos del desarrollo moral, etc.

**TABLA 2.1.**

Autores y Tutores/Año/Provincias, Teorías asumidas como Sistemas de Referencias:

<b>Autores y Tutores/Año/Provincias</b>	<b>Teorías asumidas como Sistemas de Referencias</b>
Juliet Gelabert Jardines y Delia Luisa López/2008/Holguín.	Enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1987). Psicológicos del desarrollo moral de J. Piaget (1974) y L. Kohlberg (1992).
Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez/2021/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Teorías Pedagógicas, Didácticas, Concepción Científica Holístico Configuracional.
María Eugenia García Céspedes, Jorge Montoya Rivera y Miguel Ernesto Verdecia Rocas/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Concepción Científica Holístico Configuracional, Pedagogía de la Educación Superior.
Martha Veneranda Fuentes Lavaut, Homero Calixto Fuentes González y Luis Álvarez Álvarez/2013/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Antropológicas, pedagógicas, Didáctica, enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1987).
Salvador Basilio Barberán Feria, José Sánchez Suárez, Félix de la Trinidad Rodríguez Expósito y Luis Cuevas Rodríguez/2012/Holguín. Tesis de Doctorado.	Método sistémico estructural.
Natacha López Pupo, Homero Calixto Fuentes González y Nilia Victoria Escobar Yendéz. /2019/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de perfil amplio, Concepción Científica de lo Holístico Configuracional,
Juan L. Columbié Reyes, María de los Ángeles Mercaderes Ferrer y Odalys Piña Batista/2015/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Teoría del aprendizaje creativo-vivencial, Teorías sociológicas y pedagógicas.
Turmin Pérez Lambert, Librada García Leyva, Roger Pérez Matos y William Mengana Romero/2022/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Enfoque dialéctico materialista, Teoría General de Sistemas, Teoría Histórico-cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky (1987), Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación, Didáctica de la Química.

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2.1, al analizar las teorías asumidas como sistemas de referencias y/o marco teórico por cada uno de los autores, nos percatamos de:

- a. La apremiante necesidad de una actualización de los docentes e investigadores de nuestras universidades en el campo de la formación y desarrollo de los valores morales y éticos, que les permita determinar a través de unos criterios básicos de referencias, las teorías que conformarían el marco teórico y/o metodológico, así como los sistemas
- b. La naturaleza de las teorías asumidas demuestra que en la generalidad los docentes e investigadores no muestran una especialización en las áreas objeto de estudio.
- c. Cabe destacar que la teoría Psicológica del desarrollo moral de J. Piaget (1974), solo se identificó en una de las investigaciones, y el Enfoque histórico-cultural de Vygotsky, solamente en tres.

**TABLA 2.1.1.**

Autores y Tutores/Año/Provincias, Problema de investigación,

Hipótesis/Supuesto de investigación:

Autores y Tutores/Año/ Provincias	Problema de investigación	Hipótesis/Supuesto de investigación
Juliet Gelabert Jardines y Delia Luisa López/2008/ Holguín. Tesis de Maestría.	El insuficiente trabajo docente -educativo en la formación de valores éticos de los estudiantes de las ciencias económicas de la Universidad de Holguín.	En su lugar formula preguntas de investigación.
Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez/2021/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Insuficiencias en la construcción epistemológica y metodológica que persisten en el proceso de formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud, debido a que las investigaciones realizadas, aún no la abordan con una orientación bioética.	Si se aplica una estrategia pedagógica para la profesionalización en la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes, sustentada en un modelo pedagógico de la dinámica de este proceso, que considere la relación dialéctica entre la sistematización integradora de la cultura bioética y la autodeterminación en la gestión formativa bioética, entonces se favorecerá el modo de actuación de este profesional.

<p>María Eugenia García Céspedes, Jorge Montoya Rivera y Miguel Ernesto Verdecia Rocés/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Insuficiencias en la práctica médica profesional en correspondencia con el comportamiento ético en las investigaciones médicas, que limitan la pertinencia socio-humanista en el desempeño profesional en el contexto hospitalario.</p>	<p>Una estrategia de formación axiológica biomédica, sustentada en un modelo de la dinámica formativa de este proceso, que sea expresión de las relaciones dialécticas que se establecen entre la orientación bioética médica y la práctica investigativa clínica desde la perspectiva de lo axiológico, lo médico y lo pedagógico, lo que podrá contribuir a la pertinencia socio-humanista en el desempeño profesional en el contexto hospitalario.</p>
<p>Martha Veneranda Fuentes Lavaut, Homero Calixto Fuentes González y Luis Álvarez Álvarez/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Insuficiencias en las valoraciones culturales que realizan los estudiantes de Comunicación Social en el proceso de formación profesional.</p>	<p>La aplicación de una Metodología para la formación valorativa cultural contextual que se sustente en un Modelo para la formación de la sensibilidad ética y estética desde la perspectiva martiana y que sea expresión de la relación dialéctica entre lo ético y lo estético presente en el método martiano, podrá contribuir a la formación axiológica cultural pertinente de los Comunicadores Sociales que incidirá en su desempeño profesional como gestores culturales.</p>
<p>Salvador Basilio Barberán Fera, José Sánchez Suárez, Félix de la Trinidad Rodríguez Expósito y Luis Cuevas Rodríguez/2012/ Holguín. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Insuficiencias teórico metodológicas en el proceso pedagógico de la Física repercuten negativamente en la formación ética del futuro profesional de Ingeniería Informática y consecuentemente en su modo de actuación.</p>	<p>Una alternativa pedagógica sustentada en una concepción que relaciona el proceso pedagógico de la Física con los procesos básicos de esta carrera, los componentes y periféricos de las máquinas computadoras, sobre la base de la correlación formativa entre la transformación de las alternativas en la aprehensión del conocimiento en conocimiento científico y el vínculo conocimiento-sentimiento-valor, contribuirá a resolver las insuficiencias teórico-metodológicas en la formación ética del futuro profesional en informática y repercutirá positivamente en su modo de actuación.</p>



<p>Natacha López Pupo, Homero Calixto Fuentes González y Nilia Victoria Escobar Yendéz. /2019/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Se aprecia que la formación y preparación del residente en Dermatología tiene como clave la atención a pacientes con psoriasis, por tanto es importante una formación donde se desplieguen el diagnóstico, tratamiento y seguimiento, junto al necesario andamiaje de procedimientos ético-educativos para la intervención hacia los pacientes, donde se revelen sus cualidades humanas; cuestión aún inconsistente en la implementación de esta enseñanza, pues se desdibuja la atención integral, lo cual indica el camino de un proceso pedagógico orientado a potenciar un comportamiento profesional a partir de la relación entre lo ético-educativo y lo asistencial en atención a los pacientes con psoriasis, aspecto que demuestra una inconsistencia epistémica.</p>	<p>Si se elabora una metodología para la formación del residente en Dermatología en la atención a pacientes con psoriasis, sustentada en un modelo de la dinámica ético-educativa asistencial de este proceso, que tenga en cuenta la relación dialéctica que se establece entre la concreción de una asistencia integral a los pacientes con psoriasis junto a una formación ético-educativa en la praxis dermatológica, se contribuirá a la pertinencia de un comportamiento profesional.</p>
<p>Juan L. Columbié Reyes, María de los Ángeles Mercaderes Ferrer y Odalys Piña Batista/2015/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Limitaciones teóricas y prácticas del profesor guía en la conducción del proceso formativo en valores desde el Proyecto Educativo de brigada con los estudiantes de 1er año de Medicina las cuales limitan el cumplimiento de sus deberes como futuros profesionales de la Salud.</p>	<p>La puesta en práctica de una estrategia educativa sustentada en una concepción pedagógica del valor responsabilidad desde el Proyecto Educativo de brigada -la cual sea expresión de las relaciones dialécticas entre los subsistemas inherentes al proceso formativo de este valor- dinamizado por el aprendizaje creativo-vivencial puede contribuir sustancialmente al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina.</p>

Turmin Pérez Lambert, Librada García Leyva, Roger Pérez Matos y William Mengana Romero/2022/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Insuficiencias en el tratamiento teórico -metodológico en la formación de valores ético-profesionales, que limitan los modos de actuación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Química.	El modo de actuación del Licenciado en Educación Química puede perfeccionarse con el tratamiento intencionado de la formación de valores ético -profesionales desde el contenido de las disciplinas químicas en su vínculo con la Didáctica de la Química.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte en la TABLA 2.1.1. Autores y tutores/año/provincias, problema de investigación, hipótesis/supuesto de investigación, nos percatamos de que:

- a. La construcción sintáctica del enunciado de problema de investigación, es decir, tipo de enunciado no cumple con las características de un problema científico.

- b. La naturaleza de la construcción sintáctica del enunciado de la hipótesis/supuesto de investigación, es decir, su enunciado, puntualizada por los diferentes investigadores, no responden a las preguntas, ¿qué es una hipótesis?, ¿cuáles son sus características fundamentales?, ¿cuáles son sus instancias de validación?.

**TABLA 2.1.2.**

Autores y Tutores/Año/Provincias, Resultado Teóricas y/o Metodológicas:

<b>Autores y Tutores/Año/ Provincias</b>	<b>Resultado Teóricas y/o Metodológicas</b>
Juliet Gelabert Jardines y Delia Luisa López/2008/Holguín. Tesis de Maestría.	Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín. Tesis de Maestría.
Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez/2021/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de la dinámica de la profesionalización en la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.  Estrategia para la dinámica de la profesionalización en la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.
María Eugenia García Céspedes, Jorge Montoya Rivera y Miguel Ernesto Verdecia Rocas/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de la dinámica científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico.  Estrategia de formación axiológica biomédica del investigador clínico.

Martha Veneranda Fuentes Lavaut, Homero Calixto Fuentes González y Luis Álvarez Álvarez/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo pedagógico para la formación de la sensibilidad ética y estética en los gestores culturales desde la perspectiva martiana.  Metodología para la formación valorativa cultural contextual desde el pensamiento martiano.
Salvador Basilio Barberán Feria, José Sánchez Suárez, Félix de la Trinidad Rodríguez Expósito y Luis Cuevas Rodríguez/2012/Holguín. Tesis de Doctorado.	Concepción pedagógica para la formación ética.  Alternativa pedagógica para el proceso pedagógico de la física.
Natacha López Pupo, Homero Calixto Fuentes González y Nilia Victoria Escobar Yendéz. /2019/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de la dinámica ético-educativa asistencial en la atención a pacientes con Psoriasis.  Metodología para la formación del residente de Dermatología en la atención a pacientes con psoriasis.
Juan L. Columbié Reyes, María de los Ángeles Mercaderes Ferrer y Odalys Piña Batista/2015/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Concepción pedagógica para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina a través del aprendizaje creativo-vivencial.  Estrategia educativa para el fortalecimiento de la responsabilidad estudiantil desde el 1er año de la carrera de Medicina.
Turmin Pérez Lambert, Librada García Leyva, Roger Pérez Matos y William Mengana Romero/2022/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo pedagógico de la formación de valores ético-profesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Química.  Método de reflexión histórico-identitario.

Fuente: Elaboración propia.

En la TABLA 2.1.2. Autores y tutores/año/ provincias, resultado teórico y/o metodológico, nos percatamos que:

- a. Las hipótesis/supuesto de investigación, puntualizadas por los diferentes investigadores, no determinan genéticamente los resultado teóricas y/o metodológicas presentados.
- b. Estamos en presencia de los siguientes deslizamientos semánticos, con violación del principio de ratificación de la lógica específica del objeto específico de investigación: Modelo de la dinámica de la profesionalización

y Estrategia para la dinámica de la profesionalización, Modelo de la dinámica científico profesional y Estrategia de formación axiológica biomédica, Modelo pedagógico y Metodología para la formación valorativa cultural contextual, Modelo pedagógico y Metodología para la formación valorativa, Concepción pedagógica y Alternativa pedagógica, Modelo de la dinámica ético-educativa asistencial y Metodología para la formación del residente, Concepción pedagógica y Estrategia educativa, Modelo pedagógico y Método de reflexión.

**TABLA 2.1.3.**

Autores y Tutores/Año/Provincias, Resultado Teóricas y/o Metodológicas,

Limitaciones de los Resultado Teóricas y/o Metodológicas:

<b>Autores y Tutores/ Año/Provincias</b>	<b>Resultado Teóricas y/o Metodológicas</b>	<b>Limitaciones de los Resultado Teóricas y/o Metodológicas</b>
Juliet Gelabert Jardines y Delia Luisa López/2008/Holguín. Tesis de Maestría.	Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín. Tesis de Maestría.	Los fundamentos filosóficos, sicopedagógicos y sociológicos no logran blindar el estatus científico y metodológico del problema de investigación y de la Estrategia metodológica aportada.
Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez/2021/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de la dinámica de la profesionalización en la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.  Estrategia para la dinámica de la profesionalización en la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud.	El marco teórico-referencial del proceso de profesionalización en la gestión formativa bioética y su dinámica, no garantiza el estatus teórico y metodológico, de los resultados aportados y mucho menos del modelo de formación continua, ya que este al tener una naturaleza teleológica no aporta ningún sistema categorial y relacional a las nuevas teorizaciones.
María Eugenia García Céspedes, Jorge Montoya Rivera y Miguel Ernesto Verdecia Rocés/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo de la dinámica científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico.  Estrategia de formación axiológica biomédica del investigador clínico.	Uso inadecuado del método Histórico-lógico. Desde la Teoría Holístico-configuracional no es posible construir unos fundamentación epistemológica del proceso de formación axiológica biomédica de los investigadores clínicos y su dinámica, que den un estatus teórico y metodológica a los nuevos resultados aportados.
Martha Veneranda Fuentes Lavaut, Homero Calixto Fuentes González y Luis Álvarez Álvarez/2013/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.	Modelo pedagógico para la formación de la sensibilidad ética y estética en los gestores culturales desde la perspectiva martiana.  Metodología para la formación valorativa cultural contextual desde el pensamiento martiano.	No se logra determinar en lo teórico y metodológico, cuáles son los modelos pedagógicos y metodologías establecidos a nivel de comunidad científica que garantizan el status teórico y metodológicos del nuevo Modelo pedagógico y de la Metodología para la formación de la sensibilidad ética y estética en los gestores culturales desde la perspectiva martiana.

<p>Salvador Basilio Barberán Feria, José Sánchez Suárez, Félix de la Trinidad Rodríguez Expósito y Luis Cuevas Rodríguez/2012/ Holguín. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Concepción pedagógica para la formación ética.  Alternativa pedagógica para el proceso pedagógico de la física.</p>	<p>Se cae en una circularidad teórica al tratar de definir concepción pedagógica y alternativa pedagógica, sin el respaldo teórico y metodológico de lo establecido a nivel de comunidad científica.</p>
<p>Natacha López Pupo, Homero Calixto Fuentes González y Nilia Victoria Escobar Yendéz. /2019/ Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Modelo de la dinámica ético-educativa asistencial en la atención a pacientes con Psoriasis.  Metodología para la formación del residente de Dermatología en la atención a pacientes con psoriasis.</p>	<p>El marco teórico contextual del proceso de formación del residente en dermatología y su dinámica, no garantiza la consistencia interna, el estatus científico y metodológico de los sistemas categoriales y relacionales del modelo y la metodología propuesta.</p>
<p>Juan L. Columbié Reyes, María de los Ángeles Mercaderes Ferrer y Odalys Piña Batista/2015/Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Concepción pedagógica para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina a través del aprendizaje creativo-vivencial.  Estrategia educativa para el fortalecimiento de la responsabilidad estudiantil desde el 1er año de la carrera de Medicina.</p>	<p>La concepción propuesta es pedagógica y en contraste la estrategia es educativa.  El capítulo 1, no contiene los fundamentos de la Concepción pedagógica y de la Estrategia educativa propuestas.</p>
<p>Turmin Pérez Lambert, Librada García Leyva, Roger Pérez Matos y William Mengana Romero / 2022 / Santiago de Cuba. Tesis de Doctorado.</p>	<p>Modelo pedagógico de la formación de valores ético-profesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Química.  Método de reflexión histórico-identitario.</p>	<p>El Modelo pedagógico propuesta no modela ni teórica ni metodológicamente el método declarado.  Lo que se implementa no es el método, el Programa de educación en el trabajo para el ciclo básico de la Carrera de Medicina en el policlínico universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima de Las Tunas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la TABLA 2.1.3. Limitaciones de los resultados teóricas y/o metodológicas, nos percatamos que:

- a. El fracaso de los resultados teóricos y/o metodológicos, tiene que ver con muchos de los problemas teóricos y metodológicos que registran los diversos enfoques de investigación, orientaciones teóricas propuestos por muchas de las comunidades científicas, todo ello hace necesaria una rigurosa vigilancia epistemológica, metodológica y heurística.
- b. Nuestro énfasis está en el rescate del pensamiento dialéctico en el proceso de investigación y la promoción de un pensamiento dialéctico que genera un movimiento epistémico y metodológico en cuatro dimensiones esenciales (crítica, estructural, histórica y dialéctica), como posibilidad de recuperar, las figuras epistémicas singulares como aspectos dinamizadores de todo el proceso de construcción de los sistemas categoriales y relacionales pertinentes a la reconstrucción de la lógica específica del objeto específico de su investigación.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión en nuestras universidades, se hace necesario e impostergable reconocer que, para lograr una auténtica construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional, al enfrentar los retos y desafíos de un contexto natural y/o situado social, económico, político y cultural desafiante, se necesita de la cooperación activa y sistémica de todos los agentes sociales (las organizaciones sociales, políticas, económicas, las familias, las comunidades, las universidades como centro generador de cultura e investigación), a través del diseño y modelación de políticas

educativas, con su especificidad, en la formación y desarrollo de los valores morales y éticos, dado que en la actualidad el permanente acoso social, económico, político y cultural del capitalismo cognitivo, categorial, metodológico, relacional y académico, genera todo un conjunto de anomalías principalmente a nivel social y económico que no permiten el correcto cumplimiento de las exigencias sociales planteadas por el proyecto social cubano a las universidades, tal y como lo puntualiza el intelectual ecuatoriano Oswaldo Hurtado Larrea: *el país irá hacia donde su Universidad vaya.*

Por otro lado, resulta necesario e impostergable continuar e incrementar las investigaciones aplicadas a los niveles de sistematicidad de la actividad profesional, para lograr una auténtica construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos basada durante su formación profesional basada en el rol estructurante de los problemas profesionales.

## PERSPECTIVAS A FUTURO

Por último, reconocemos que a nivel de país la formación de valores vive en la actualidad retos muy importantes (su especificidad los valores morales y éticos), motivado por nuevos retos y desafíos que tenemos que enfrentar en un contexto natural y/o situado social, económico, político y cultural desafiante, pero por otro lado, el acoso social, económico, político y cultural del capitalismo cognitivo, categorial, metodológico, relacional y académico, que hoy centra la atención en las universidades, dentro de una nueva conceptualización del saber y obligan a redefinir las funciones, estrategias y metas de aprendizaje de nuestras instituciones de la educación superior (IES).

Entonces para poder delinear los pasos a seguir en la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos durante su formación profesional es necesario la construcción de espacios específicamente

cubanos de diseño y coordinación de políticas educativas en relación a la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios cubanos, dado que en la actualidad no se han hecho manifiestas.

En esta línea de pensamiento es posible recocer algunas directrices que nos resulten útiles o convenientes sin la necesidad de copiar o intentar trasplantar forzosamente un modelo que, como ya conocemos de los modos de actuación del capitalismo cognitivo, categorial, metodológico, relacional y académico, no se ajusta a nuestra realidad, por que abrazan la concepción mercantilista de la educación, pero por el contrario consideramos que la Pedagogía Comprensivo Edificadora podrían ser un Marco Institucional Fuerte y Dinámico que nos permitan transitar, en futuro próximo, por ese camino (ver *Figura 1.*).

### LÍNEAS O EJES DE INVESTIGACIÓN:

Se pretende aquí dar a conocer el nacimiento de nuevas líneas o ejes de investigación arropadas por modelos pedagógicos propios de la Pedagogía Comprensivo Edificadora, puntualizando que es lo que motiva su planteamiento, los principales factores que se han tenido en cuenta para su diseño y construcción, objetivos que se pretenden cubrir con estas líneas o ejes de investigación y los aspectos generales de las metodologías activas a utilizar en sus diversas fases. Así mismo proporcionamos información sobre su incipiente estado de desarrollo, sobre los recursos humanos y materiales con que contamos en la actualidad. Por tanto, solo tratamos de dar una visión general de las líneas o ejes de investigación, sin entrar en el detalle ni justificación pormenorizada de los diversos aspectos que la integran, que por una parte desbordarían los límites del presente artículo y por otra serán objeto de próximos trabajos.

### FACTORES RELEVANTES PARA EL DISEÑO DE LAS LÍNEAS O EJES DE INVESTIGACIÓN:

Durante una larga etapa de maduración de ideas se han examinado factores que a nuestro juicio condicionan la viabilidad para el desarrollo y la implementación de las nuevas líneas o ejes de investigación, unos afectan al ámbito local desde donde parte la propuesta y otros a las características generales de las propias líneas. Los principales factores que hemos tenido en cuenta en la toma de decisiones para establecer el diseño han sido:

- a. Los limitados recursos humanos, materiales y financieros asignados a los proyectos de investigación en las universidades, y su posible evolución futura.
- b. La calidad y cantidad de aportaciones científicas y/o metodológicas que, en dicha situación, se puede hacer a la comunidad científica y/o docente universitaria.
- c. La adaptabilidad a diversos intereses sociales, científicos, institucionales, metodológicos y didácticos, etc.
- d. La concreción y estrechez del campo a investigar, unido a la profundidad y riqueza de dicho campo, que garanticen la continuidad de las líneas de investigación a largo plazo.
- e. La rápida y fructífera producción de resultados publicables, en revistas de alto impacto.
- f. La facilidad de ser aplicadas en el contexto de una mirada Comprensivo Edificadora y de interesar a otros investigadores.

Una vez finalizado el diseño, construcción e implementación, verificar que las líneas o ejes

de investigación concebidas dan respuestas positivas y suficientes a cada uno de los problemas apremiantes por enfrentar durante la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitario cubanos. En función del cumplimiento de tales propósitos son necesarias las siguientes acciones:

- a. Modelación, diseño y planteamiento de los objetivos cada una de las líneas o ejes de investigación.
- b. Modelación, diseño y construcción de las metodologías generales de investigación, para este campo específico de investigación.
- c. Modelación, diseño y construcción de las metodologías activas a utilizar en la Didáctica de la Educación Superior.
- d. Modelación, diseño y construcción del marco de trabajo, las metodologías y las estrategias de implementación.

1 1 2

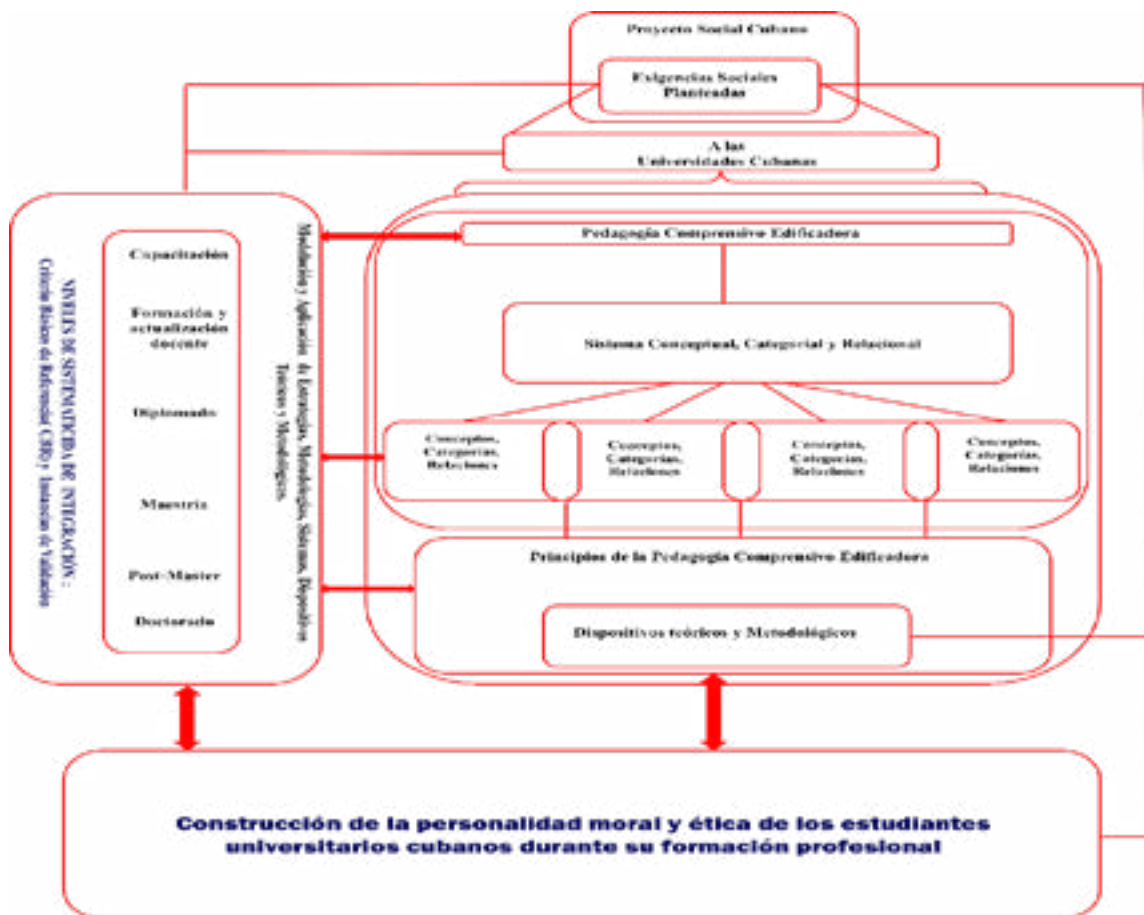
A continuación mostramos de forma explícita, las que pudieran ser en la inmediatez importantes e impostergable líneas o ejes de investigación en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora, ellas son las siguientes:

- a. Las metodologías activas como fundamento y medio para la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios durante su formación profesional en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.
- b. Los valores compartidos en los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad actual en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.
- c. Estructuras problematizadas del currículo universitario para la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios

durante su formación profesional en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.

- d. La educación moral y ética en las universidades en las condiciones contemporáneas en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.
- e. Modelos pedagógicos comprensivos edificadores sobre la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios durante su formación profesional.
- f. La orientación profesional de los estudiantes universitarios desde las carreras de educación superior: una expresión de los valores morales y éticos en la Pedagogía Comprensivo Edificadora.
- g. Estrategias pedagógicas comprensivas edificadoras para la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios durante su formación profesional basada en la solución de los problemas profesionales apremiantes de cada carrera.
- h. La educación en valores morales y éticos desde la estrategia educativa en el modelo del egresado de las carreras de educación superior en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.
- i. Investigación científica e innovación educativa en didáctica de las ciencias basada en metodologías activas problematizadas para la construcción de la personalidad moral y ética de los estudiantes universitarios durante su formación profesional en el contexto de la Pedagogía Comprensivo Edificadora.





**Figura 1.** Componentes esenciales de un Modelo Pedagógico basado en la Pedagogía Comprensivo Edificadora en el contexto universitario.

Fuente: Elaboración propia.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela de excelencia*, Ed. Academia, La Habana.
2. Anónimo. *La ética y el mundo de los valores: Ética y Responsabilidad Social*, UNIVERSIDAD MAYOR para espíritus emprendedores.
3. Bauzá, E. y Marañón, E. (2012). *La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización*. Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643.
4. Baxter, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana,
5. *Curso 24, Pedagogía*.
6. Bloom, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona, Plaza & James Editores.
7. Bokova, I. (2015a). *Repensar la educación. ¿Hacia un bien común universal?*, París, UNESCO.
8. Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

9. Chacón, N. (1999). Formación de Valores Morales. Propositiones Metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
10. Cota, A. (2002). Importancia de los valores en el desarrollo humano de la Organización. Tesis de Maestría. UANL. México.
11. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid, UNESCO.
12. Domínguez, M. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Ediciones políticas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
13. Edgar Morin (1992): El método IV. Las ideas. Colección TEOREMA Serie mayor. ISBN 84-376-1142-3.
14. Fabelo, J. (2003). Los valores y sus retos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
15. Faure, E. (1973). Aprender a ser. La educación del futuro, París, UNESCO.
16. Frondizi, R. (2001). ¿Qué son los valores?. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.
17. Furiati, A., García, I y Bautista, J. D. (2020). Orientación Educativa: Valores. DGETA y CM. Dirección académica.
18. Gallardo, T. (2004). La Educación en Valores Morales en el contexto Empresarial a partir del Vínculo Universidad-Empresa: hacia un Modelo de Superación a directivos. Tesis Doctoral. Santa Clara, Cuba.
19. Garín, J. (2000). Organización universitaria e innovación docente. Fórum Universitario Telemático. Barcelona, Universidad de Barcelona. España. Marzo.
20. González Rey, F. (1998). Un análisis psicológico de los valores. En: Revista Temas, no.15. La Habana, julio-septiembre.
21. Hernando, M. Á. (1997). Estrategias para Educar en Valores. Editorial CCS, Alcalá Madrid.
22. Lemes, A. (2007). Contribución a la Educación en Valores a través de un Sistema de Acciones con enfoque disciplinar: una experiencia pedagógica en la UCLV.
23. Marín, R. (1976). Valores, objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.
24. Morales, L. A. (2013). Valores y estilos de vida de los adolescentes de 13 y 14 años. Tesis de Grado. Universidad Técnica Particular d Loja. Quito-Villaflora. Ecuador.
25. Moreno, M.C., Ramírez, L. N. y Escobar, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. doi: 10.15517/ revedu. v44i1.35636.
26. Muñoz, J. (1998). Materiales para una ética ciudadana. Barcelona: Ariel.
27. Ojalvo, V. (2002) La educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. Tarbiya. No. 30. Madrid.
28. Pascual, A.V. (1988): Clasificación de valores y desarrollo humano, Editora R & F. Nercea, Madrid.

29. Rodríguez M, Bermúdez, R. (1996). La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Rokeach, M. (1973). The Nature of Human Values. The Free Press, New York.
31. Sastre, Moreno, Timón (1998), Razonamiento moral y educación. Revista EDUCAR, 22-23. Universidad Autónoma de Barcelona. España. 155-170.
32. Sánchez, J. (2001). Ética y educación. Rompan Filas. <http://www.UNAM.mx/rompan/21.html>
33. UNESCO-IESALC. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
34. UNESCO-IESALC. (2009). CMES- Conferencia mundial sobre la Educación Superior. [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
35. Zemelman, H. (1998): El conocimiento como desafío posible. Colección Conversaciones Didácticas. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, A. C. México.