



RECIBIDO EL 2 DE MAYO DE 2023 - ACEPTADO EL 3 DE AGOSTO DE 2023

# Hospital mas antiguo de Cuba en activo. Reseña histórica, arquitectónica y pedagógica

## Oldest hospital in Cuba un active. Historical, architectural and educational review

Ihosvany Ruiz Hernández<sup>1</sup>

Iraidelys Castro Junco<sup>2</sup>

1 6 2 Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente  
"Faustino Pérez" Cuba

### Resumen

Con el crecimiento económico-cultural y demográfico de Matanzas entre 1818 y 1839, se sentaron las bases para el surgimiento de edificaciones imprescindibles; tal fue el caso del Hospital "Santa Isabel"; inaugurado el 24 de julio de 1838. Durante la colonia este hospital fue utilizado con fines civiles y militares, entregado al gobierno norteamericano en agosto de 1899. En la neocolonia brindó atención ininterrumpida a la población matancera. Con el triunfo de la Revolución Cubana, la institución recibe el nombre en 1962 del joven mártir "José Ramón López Tabrane". A partir de ese momento, se

suceden profundos y continuados cambios por adecuaciones, ampliaciones y equipamientos, hasta el año 2016 que sus servicios se fusionan con el Hospital "Faustino Pérez". Objetivo: Reseñar al hospital en activo más antiguo de Cuba, en sus características arquitectónicas, históricas y pedagógicas desde su fundación hasta el año 2016.

Investigación cualitativa, histórica. Se utilizaron técnicas de investigación histórica como: análisis documental, fichado bibliográfico y crítica de las fuentes; se empleó la entrevista y los testimonios dentro de los métodos empíricos. Se valoró de forma general los aspectos a estudiar, la génesis del Hospital "Santa Isabel" y de la docencia médica superior en esa instalación educativa, se establecieron dos períodos de estudio para las

1 ORCID: [0000-0002-6635-5870](https://orcid.org/0000-0002-6635-5870),  
[ihosvanyrui3@gmail.com](mailto:ihosvanyrui3@gmail.com), Cuba

2 ORCID: [0000-0002-4281-8391](https://orcid.org/0000-0002-4281-8391),  
[iraidelys.rihanna@gmail.com](mailto:iraidelys.rihanna@gmail.com).



consideraciones pedagógicas y se mostró sus características. Conclusiones: Se fundamentó a través de apuntes históricos, la trayectoria del hospital, con una obra pedagógica y formativa de cientos de profesionales salubristas del territorio matancero.

**Palabras clave:** arquitectura, hospitales, enseñanza, especialización.

### Resume

Introduction: With the economic-cultural and demographic growth of Matanzas between 1818 and 1839, the foundations were laid for the emergence of essential buildings; such was the case of the "Santa Isabel" Hospital; inaugurated on July 24, 1838. During the colony, this hospital was used for civil and military purposes, handed over to the US government in August 1899. In the neo-colony, it provided uninterrupted care to the population of Matanzas. With the triumph of the Cuban Revolution, the institution was named in 1962 after the young martyr "José Ramón López Tabrane". From that moment on, profound and continuous changes took place due to adjustments, extensions and equipment, it then functioned as a general, civil, teaching hospital, until 2016 when its services were merged with the new "Faustino Pérez" Clinical Surgical Teaching Hospital. Objective: To review the oldest active hospital in Cuba, in its architectural, historical and pedagogical characteristics from its foundation to 2016.

Development and Discussion: Qualitative, descriptive, historical research. Historical research techniques were used such as: documentary analysis, interviews and criticism of the sources. The aspects to be studied were assessed in a general way, the genesis of the "Santa Isabel" Hospital and the superior medical teaching in that educational facility are collected, two study periods were established for the pedagogical considerations, showing their

characteristics. Conclusions: It is based through historical notes, the history of the hospital, with a pedagogical and formative work of hundreds of health professionals from the Matanzas territory.

### Keywords:

architecture, hospitals, teaching, specialization.

### Introducción

Las investigaciones histórico-educativas son necesarias para fortalecer el patrimonio educativo de una nación. En Cuba son frecuentes los estudios que profundizan, sistematizan y divulgan el quehacer de personalidades, no así el de las instituciones. Existen investigaciones que enriquecen la metodología y orientan a los investigadores para el desarrollo de futuros estudios. Se asumen como referentes metodológicos de esta investigación varios estudios nacionales (Buenavilla, 2002; 2004; 2006; 2012) (Pérez, 2009; 2010) (Pestana et al., 2017; 2019) (Pestana y Martínez, 2022).

Ellos profundizan en diferentes temas educativos, y brindan soporte metodológico para concebir la investigación. Sin embargo, los autores han podido encontrar pocos que se basen en el análisis de instituciones pedagógicas (García, 2005) (Jiménez y Verdecia, 2021).

Estas investigaciones profundizan en diferentes temas educativos, donde se hace énfasis en la metodología a seguir; en opinión de los autores, son pocos los estudios acerca de instituciones educativas salubristas realizadas por investigadores cubanos (Madrigal y Pérez, 2009) (Placeres et al., 2015) (Cañete et al., 2019) (González et al., 2019). En ellos se circunscribe el análisis a la función formativa de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se hace alusión al Hospital "José Ramón López Tabrane" como sede universitaria, se establecen consideraciones históricas sobre la docencia médica en territorio matancero, sin



tener como objetivo el desarrollo pedagógico de una institución *per sé*.

Las brechas epistemológicas de reconocer la longevidad y actividad del hospital civil de Matanzas, permitió establecer como objetivo de la investigación reseñar el mismo, en sus características arquitectónicas, históricas y pedagógicas desde su fundación hasta el año 2016.

### Desarrollo y Discusión

Se trata de una investigación cualitativa, histórica educativa. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias y se desarrolló a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico, entre ellos: el método histórico-lógico, el método analítico-sintético y el método inductivo-deductivo.

164

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se emplearon técnicas de investigación histórica como análisis documental, fichado bibliográfico, crítica de las fuentes y métodos empíricos como la entrevista, y el testimonio. La búsqueda se realizó en centros e instituciones como la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el centro de información provincial, el Archivo Histórico Provincial de Matanzas, las Direcciones Jurídicas y la Dirección Provincial de Salud Pública. Se consultaron trabajos periodísticos, discursos y fotografías personales o en periódicos. Asimismo, se analizaron otros productos comunicativos que aparecieron en las revistas MÉDICA, revista médica electrónica de Matanzas, Fondo de Actas Capitulares, Libro capitular de la ciudad de San Carlos de Matanzas, Archivo Histórico Provincial "José Jacinto Milanés" de Matanzas, Fondos del Historiador del MINSAP y de la oficina del historiador y conservador de Matanzas, se realizaron búsquedas de publicaciones seriadas

y monografías en las bases de datos pubmed, scielo, scopus, WOS, google scholar, cumed, lilacs, también se empleó el fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes para triangular la información.

La Ciudad de Matanzas, Cuba, fue fundada el 12 de octubre de 1693, reconocida como la primera ciudad moderna del país por los criterios urbanísticos utilizados en el diseño y fundación; el encargado de enviar el proyecto de la ciudad de Matanzas y su fortificación, atendido por la corona, fue el sevillano Don Joseph Fernández de Córdoba y Ponce de León, caballero de la Orden de Calatrava, quien tomó posesión de la alta magistratura el 31 de agosto de 1680, cargo en el que se desempeñó hasta su muerte en 1685 (Alfonso, 1854). El primer trazado de la futura ciudad fue realizado por el ingeniero militar Juan de Ciscara, quien también definió la planta de la fortaleza. No es hasta el gobierno del Maestre de Campo Don Severino de Manzaneda y Salinas de Zumalabe (1689-1695), caballero de la Orden de Santiago, que se ejecutará el proyecto de fundar ciudad y fortificación, ahora bajo los auspicios de otro ingeniero militar (De Herrera, 1693).

La presencia de estos ingenieros militares, hombres de ciencia y concedores de las teorías urbanas y de la arquitectura militar de la época, darán la pauta para la concepción de un espacio ciudadano regular, es decir, un ordenamiento geométrico de la futura población, visto en la disposición ortogonal de sus calles y solares, dado por su bien delineada área urbana en ciernes, como también se hiciera en la fortaleza de San Severino, plantean Escalona y Hernández (2012), con cita a García (2011) el trazado resultante estaba bien lejos de la ortodoxia del modelo cuadrícula, pero respetaba el ideal urbano de la época, en cuanto a regularidad y ortogonalidad, del cual Matanzas es la más antigua y mejor representación del



país y una de las más destacadas de su época en América. (p.41)

En marzo de 1833 llegó a Cuba la epidemia de cólera morbo asiático, que estalló con fuerza en la ciudadanía de La Habana y Matanzas (La Aurora de Matanzas, 1833, 1833a) (Ponz y Hernández, 1849) (Fondo Gobierno Provincial de Matanzas, 1851, 1851a). Con anterioridad, la ciudad fue visitada por el superintendente de Hacienda don Alejandro Ramírez, éste tuvo ocasión de ver el Hospital de “San Juan de Dios” y comprobar que no llenaba las necesidades crecientes de la población y concibió el proyecto de levantar otro de mayor capacidad, para lo cual dispuso el presupuesto. A tal efecto, vecinos y autoridades coloniales elevaron a las instancias superiores del gobierno la petición, bien fundamentada, para la construcción del hospital; luego de varios años de gestiones continuadas por su sucesor don Claudio Martínez de Pinillos, Conde de Villanueva, quien también visitó Matanzas en 1827 (Alfonso, 1854) (Vento, 2016).

165

En la obra de García (2011) se plantea el 11 de septiembre de 1830, Jules Sagebien, arquitecto e ingeniero francés de extensa y versátil obra en la construcción de edificios y puentes de la época, firmó los planos de un moderno edificio a construir en la barriada de Versalles destinado al Hospital “Santa Isabel. (p.28)

Por Real Orden de la reina Isabel II, del 15 marzo de 1832 se aprueban todas las disposiciones del conde de Villanueva. Los fondos necesarios para el nuevo hospital fueron de 77 000 pesos, cifra que resultó insuficiente, de modo que el monto final alcanzó los 272 917,50 pesos, además otros fondos fueron aportados del remate público del Hospital “San Juan de Dios” y obtenidos por suscripción popular, bazares y donativos por oriundos de la zona (Fondo Gobierno Provincial de Matanzas, 1851b).

El Hospital “Santa Isabel”, fundado el 24 de julio de 1838, constaba de tres plantas, interrumpido el extenso frente por un saliente vestíbulo rectangular de alto puntal colocado al centro. A ambos lados del frontón principal se encontraban sendos jardines con sus rejas. Constaba de dos cuerpos simétricos de salas distribuidas en tres pisos, a los cuales se accedía por galerías o pasillos abiertos de grandes ventanales en la primera y segunda planta. La fachada principal orientada al sur hacia la bahía y su espalda a los saludables aires del norte de las elevaciones de la Cumbre. Al igual que en las obras francesas la capilla está colocada al centro como espacio de confluencia de las salas aledañas (La Aurora de Matanzas, 1838) (Fondo Gobierno Provincial de Matanzas, 1852) (García y Larramendi, 2009).

Dado el poderío de la industria azucarera que para entonces tenía el territorio, con una de las mayores concentraciones de esclavos del país, una élite de intelectuales, artistas, que facilitaron el esplendor cultural alcanzado y la disposición de la ciudad en torno a la bahía, posibilitó proclamarla el 17 de febrero de 1860 como “La Atenas de Cuba”, hecho atribuible al director del liceo artístico y literario Rafael del Villar (García y Larramendi, 2009).

La inspiración arquitectónica europea (francesa e inglesa) fue la más paradigmática, revolucionaria y reproducida en el siglo XIX en Cuba. A pesar de la situación colonial y cultural de la isla, se desarrollaron producciones arquitectónicas hospitalarias que, tanto en número como en rigor proyectual, superan a las construidas en la metrópolis, de lo cual afirma Mazorra (2014) el “Santa Isabel no fue el único, pero si el primero pues excepto en caso matancero no fue hasta 1886 que en la Habana se inaugura el primer hospital moderno con tipología de pabellones, el conocido como Nuestra Señora de las Mercedes en la barriada del Vedado, demolido y construido en sus terrenos la heladería Coopelia. (s/p)



El actual Hospital "Manuel Fajardo", cuya inauguración se remonta a finales de la segunda mitad del siglo XVI, llamado inicialmente "San Felipe el Real" o de "San Felipe y Santiago", fue fundado el primero de mayo de 1599, luego en el 1602 al estar regido por religiosos de "San Juan de Dios" comenzó a llamarse por ese nombre, para entonces el único Hospital General de "San Cristóbal de La Habana", luego al producirse un derrumbe del viejo caserón que ocupaba su sede se trasladó, hasta que se terminara la construcción del edificio donde después se instaló (Mazorra, 2014).

El 19 de noviembre de 1880, es que se coloca la primera piedra de una instalación que 6 años más tarde ocuparía el Hospital "Nuestra Señora de las Mercedes", renombrado "Manuel Fajardo" el primero de diciembre de 1960, en honor al héroe y médico del Ejército Rebelde, caído ese año en la lucha contra bandidos (De Arce, 1952).

1 6 6

Es notorio señalar que otros importantes hospitales de la época fueron fundados muchos años después del Hospital "Santa Isabel" de Matanzas, el actual Hospital General "Calixto García Iñiguez" por ejemplo, fue fundado el 23 de enero de 1896, en un terreno propiedad del Estado conocido por "Alturas del príncipe", su construcción reemplaza al antiguo Hospital Militar de "San Ambrosio", principal unidad de atención médica de la sanidad militar hispana de la isla, inicialmente se llamó Hospital Militar "Alfonso XIII", en honor al niño rey de España, luego de terminada oficialmente la guerra el 24 de agosto de 1898 y frustrada nuestra independencia nacional por la intervención norteamericana, el ejército tomó el hospital, destinó una suma considerable de dinero para su reparación general y mejor equipamiento, lo nombró entonces, Hospital Militar "Número Uno", reinaugurado a principios de 1899 (Delgado, 2016).

En 1890 se hicieron gestiones para trasladar la dependencia del hospital al ayuntamiento habanero, lo que se logró el 19 de junio de 1900, bajo esta denominación se mantuvo hasta 1917, y a partir de junio del mismo año se le cambia el nombre a la institución por el de Hospital "General Calixto García Iñiguez" (héroe de las tres guerras independentistas contra España) (Delgado, 2016).

La docencia en esta institución educativa comenzó desde muy temprano con la fundación de la Escuela de Enfermeras en septiembre de 1900 (tercera del país), innumerables reconocimientos docentes-asistenciales se sucederían en lo adelante, lo que lo ha hecho meritorio de ser el hospital escuela de Cuba (Delgado, 2016).

"La Covadonga", fue inaugurado un 15 de marzo de 1897, luego al triunfo de la Revolución Cubana pasó a llamarse "Quinta Covadonga Revolucionaria" y luego, como el resto de los centros privados que existían en el país, integró el sistema nacional de salud, a propuesta del doctor Portilla, entonces secretario General del Sindicato se autoriza cambiar el nombre del hospital por el de Doctor "Salvador Allende" aprobado por unanimidad en asamblea sindical el 15 de septiembre de 1973 (Fariñas, 2017).

Plantean Madrigal y Pérez (2009) que en septiembre de 1900 se funda la Escuela de Enfermeras de Matanzas y ocupa el edificio del Hospital "San Nicolás", en ella se realiza la primera convocatoria para el ingreso de alumnas, en octubre se inicia el primer curso con sólo nueve estudiantes, cuya instrucción estuvo a cargo de los doctores Schwyer, Pinto y Ortiz, poco después dirigidas por Eugenie Hubbard en 1900 y Miss Mary McCLoud, en 1902 (p. 7).

Por su parte, Montes de Oca Castellanos (1991) añade que "este primer curso se graduó en diciembre de 1901. La primera instructora



cubana Srta. Hortensia Domínguez Páez también participó" (p. 23). Poco tiempo después, del 12 al 21 de diciembre de 1901, tiene lugar la fusión de los Hospitales de "Santa Isabel", para hombres y el de "San Nicolás" de mujeres, el cual se había fundado en 1846 en la barriada de Versalles (La Aurora de Matanzas, 1846).

En este período de progreso y mejoramiento, sobresale la labor de dirección desarrollada por el doctor Julio Ortiz Coffigny, primer director del hospital en la etapa republicana, dirección que ocupó, además de otras tareas importantes, como cirujano y médico de reconocido prestigio, por 28 años. Digno es recordar, la fundación de la Escuela de Enfermeras en el edificio donde radicaba el "San Nicolás" y la creación de la "Junta de Patronos del Hospital", encargada de la administración, confección de los reglamentos para el buen funcionamiento del hospital, velar por el alto nivel profesional y técnico, organizar reuniones científicas, entre otras funciones, cuyo presidente fue Miguel A. Beato Font. Madrigal y Pérez, 2009).

En 1946 ocupó la dirección el doctor Jorge Salazar. Si bien es cierto que no siempre contó la institución con todo el apoyo material requerido para su oficio, cabe resaltar el elevado nivel profesional de sus galenos y enfermeros, durante la neocolonia, por este hospital pasaron figuras cimeras de la medicina en Cuba como los doctores Pantaleón Luis de la Concha (Medicina interna y cardiología), Manuel García Suárez (radiólogo), Alfonso Borges (cirugía ginecológica) entre otros destacados médicos (Madrigal y Pérez, 2009).

En 1947 con inversión protorracionalista fue remodelado el hospital civil de Matanzas según proyecto de la arquitecta Aida Marcet Beato, para acomodar el recinto a los requerimientos sanitarios de su tiempo, posteriormente se sustituyó la fachada neoclásica, se cambió el pavimento, se remodelaron las escaleras y se

insertaron los elevadores (Vento, 2016).

Con el triunfo de la Revolución Cubana, la institución recibe el nombre del joven mártir "José Ramón López Tabrane". Esto ocurre en septiembre de 1962. A partir de ese momento, se suceden profundos y continuados cambios por adecuaciones, ampliaciones, equipamiento, así como cambios en su perfil docente-asistencial. Pertenecen al hospital otras locaciones externas como, un edificio del antiguo Cuartel Goicuría de Matanzas (destinado en los primeros años de la revolución al Ministerio de Educación), en el año 1968 se entrega al Ministerio de Salud Pública, la Dirección Provincial de salud lo habilitó para fundar el 22 de septiembre de 1968 el Policlínico de Especialidades, como la Consulta Externa del hospital, así brindar un mejor servicio a la población a través de consultas especializadas. También se amplían los servicios del hospital con la apertura de una casa de vivienda próxima al perímetro hospitalario, funcionó para los departamentos de Medicina Legal y de Microbiología.

La Clínica Psiquiátrica se traslada a esta instalación, que será el antecedente del actual Hospital Psiquiátrico, las tres salas de niños que ocupaban el tercer piso se instalan en el actual Hospital Pediátrico de Matanzas. En 1969 el hospital inicia la docencia médica superior en la provincia con un grupo de 30 alumnos del sexto año de la carrera de Medicina que culminarían su instrucción allí (Placeres et al., 2015) (Cañete et al., 2019) (González et al., 2019).

Después del triunfo de la revolución cubana, dada las grandes transformaciones sociales que existieron, tuvo un papel destacado los profesores que al Hospital "José Ramón López Tabrane" se designaron y enviaron por Docencia Médica Nacional, para fundar la docencia médica en Matanzas en 1969, fenómeno que se conoció como "cátedras viajeras", idea organizada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy, pedagogo trascendental de la Medicina Cubana después



del año 1959, quien contribuyó de forma significativa a la organización de los servicios de Medicina Interna en varias provincias del país, entre ellas Matanzas.

Se reconoce la presencia de los profesores: Mercedes Batule Batule, Antonio San Martín Marichal, Mario Rodríguez O'halloran, María Josefa Gueche García, Armando Pena Pereira, Guillermo Franco Salazar y José Emilio Fernández Mirabal intermitentemente, a los cuales se unen paulatinamente los primeros médicos internistas que en esta provincia participaron y contribuyeron con la docencia como fueron los doctores, Alfredo Triolet Estorino, Manuel Gustavo Lima Fernández, Nilo A. Fernández Rodríguez, Juan Miguel Ángel Cobas Atrel, Gustavo Lamothe Angulo, y otros que cumplirían en Matanzas su servicio social como: Eladia Lee Mathé, Felipe Socorro Socorro, Héctor Vera Acosta, así como destacados profesores de especialidades básicas y subespecialidades que aportaron de alguna forma a la mejora continua del proceso de formación de especialistas (Ruíz, 2022).

Dada la formación y la visión de estos médicos que para entonces tenían, además que cumplir con las funciones docentes-asistenciales y administrativas que ejercían, se establecieron criterios y transformaciones en la docencia de posgrado a tenor de las necesidades científicas, sociopolíticas y económicas imperantes, lo que permitió que en breve tiempo se graduaran y se especializaran los primeros profesionales de la salud del territorio, destacados tanto en lo asistencial, docente e investigativo, como en lo político y administrativo.

Entre ellos se encontraban muchos de los actuales profesores y directivos del Sistema Nacional de Salud (SNS) a nivel provincial y nacional en menor escala. En el caso de la especialidad de Medicina Interna, los primeros residentes fueron: Isabel Peñalver Martínez e

Ismael Triana Torres (vías directas); Wenceslao Arce Peña (vía normal) y en marzo del año 1970 se incorpora Aniceto Cabeza Suárez, (vía normal). Los doctores Triana y Arce abandonan la residencia en su primer año sin examinar, entre tanto, Aniceto Cabeza Suárez es el primero en hacerlo en marzo de 1973, seguido de Isabel Peñalver Martínez (1976) (Ruíz, 2022a).

La formación de médicos, especialistas, enfermeros, tecnólogos de la salud ha sido ininterrumpida en Matanzas, al Hospital "José Ramón López Tabrane" la ha tocado la misión de ser el centro asistencial, docente y escuela referencia para este empeño, cientos de ese personal sanitario han transitado durante su proceso formativo y educación continuada por esta instalación, hasta la fusión del mismo con el nuevo Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez" acontecida en el año 2016; de esta forma pierde el perfil clínico quirúrgico que desde sus orígenes tenía.

En opinión de los autores, la especialidad de Medicina Interna en ese escenario educativo, constituyó un punto de referencia para el resto, la misma tuvo y tiene, una extraordinaria responsabilidad de futuro en la formación de las nuevas generaciones de médicos, elemento básico para el desarrollo de la Salud Pública. No sólo con relación a los problemas de la educación científico-técnica, sino en la formación laboral, moral, ética, patriótica, es decir, integral, de esos futuros profesionales de la salud. Allí se apreció al profesor universitario de Medicina Interna, como eje de la labor educativa, ello se logró cuando junto a los contenidos propios de sus disciplinas, el profesor incorporó el desarrollo del pensamiento crítico, la inquietud cognoscitiva y el razonamiento integral. Parte importante de la labor educativa del profesor fue, mostrar a sus estudiantes el valor agregado del trabajo en equipo, del aprendizaje colaborativo, junto a la responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo, y que los docentes



fueran para sus estudiantes, un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral, cívica, un excelente comunicador y un amante confeso de la justicia (Ruíz, 2022).

Desde que el Hospital "José Ramón López Tabrane" asume la docencia de posgrado para la formación de especialistas en Medicina Interna, los claustros de profesores que llevaron a cabo esa tarea lo hicieron con el rigor necesario que condujo a lograr un profesional integral con habilidades y competencias a la altura del contexto científico histórico y social imperante, bajo una concepción de educación amplia y generalizadora, que abarcó no sólo lo concerniente al proceso de enseñanza aprendizaje, limitado al sistema escolarizado, sino que incluyó todo el sistema de influencias que se establecen en el proceso de formación del individuo, entre ellas la familia, los medios de comunicación, las instituciones civiles y la sociedad en general (Ruíz, 2022b).

1 6 9

En este hospital se implementaron todos los programas de las especialidades existentes concebidos después del triunfo de la Revolución Cubana, hasta los últimos de 2015. A cada uno de ellos, se le realizó variación o adecuación permisible, en concordancia a las características propias de la provincia, en función de lograr resultados más sólidos en la formación, que se traducen en impacto social, al mejorar progresivamente la calidad de salud de los matanceros.

Para reseñar la obra pedagógica del Hospital "José Ramón López Tabrane" después del triunfo revolucionario, los autores proponen dos periodos, los criterios que consideraron para esto, fueron: primer periodo de 1969 a 1995; coincide con la fundación de la docencia médica en Matanzas, en el Hospital "José Ramón López Tabrane" estaba de director general el doctor Armando González Capote, el responsable de la docencia era Manuel Lima Fernández;

los hechos relacionados con los procesos de permanencia del claustro de profesores, que prácticamente estuvieron desde el inicio de la docencia de posgrado en esa institución educativa, hasta el traslado del mismo para el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez"; tendencias pedagógicas de la época, papel del tutor de formación, uso del método clínico para el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente vinculado a la educación en el trabajo, medios didácticos empleados y avances científicos introducidos; el segundo período de 1996 a 2016, protagonizado por la renovación del claustro de profesores y su forma de enfrentar el proceso de enseñanza, incorporación de medios didácticos impresos, uso de la tecnología de informática y comunicación, así como medios didácticos elaborados, cuadro de salud de la provincia, creación de salas de hospitalización y servicios de salud, equipamiento novedoso introducido; el mismo concluye con la fusión de ambos hospitales (Ruíz, 2016).

Ambos periodos contaban con diferentes etapas, determinadas fundamentalmente por las transformaciones o consolidación de la concepción educativa y las bases de la contribución institucional a la sociedad, las mismas se caracterizaron por "las intervenciones o acontecimientos" derivados de situaciones clínico-epidemiológicas, políticas y económicas que se vivían en este momento.

En el primer periodo, destaca la presencia de un aporte significativo de valioso material complementario para la docencia, elaborado por profesores de disímiles especialidades y departamentos, que contribuyeron con creces a la formación médica, tanto de pregrado como de posgrado, en especial al desarrollo científico y pedagógico de la especialidad de Medicina Interna y de Cirugía General; se señalan: contar con un departamento de iconopatografía que respondía a las necesidades docentes de aquel entonces, en el cual varios profesionales se



destacaron, como fueron: el jefe de departamento y su equipo de trabajo, Roberto Mitchel Victorio y la secretaria Teresita Ramírez González, quienes elaboraban y procesaban el soporte de apoyo o material docente imprescindible para alcanzar mejores resultados (laminarias, fotografías, diapositivas, acetatos, videos, ilustraciones, entre otros) (Ruíz, 2022).

El registro de los anales, archivos, historias clínicas, consultas, procedimientos del servicio de Gastroenterología, constituyó una fuente importante para el desarrollo de los trabajos de terminación de especialidad, jornadas científicas y publicaciones; resalta la labor de los profesores: Graciela Jiménez Mesa, Pedro Velbes Marquetti, Jesús A. Hernández Paredes, Pablo González River, Rafael Jorge Díaz, Marta de La Paz Díaz, Nelson Fernández Pardo, Danilo Morey Rodríguez, Teresa Haza Medina, Eduardo Russinyol Gordillo, Alberto Dehesa, Rey P. Ramos Riera, Lérica Rodríguez Moreira, Félix M. Ponce Rodríguez, Carlos M. Ramos Pachón y Manolo González González; cada uno de ellos marcó en esta especialidad, el comienzo de las diferentes etapas de su desarrollo, con la incorporación de medios diagnósticos y procedimientos que enriquecieron la formación médica (Ruíz, 2022).

Existían otros departamentos de crucial importancia para un adecuado proceso de formación integral, tal era el caso del servicio de Anatomía Patológica, con la frecuente presentación de imprescindibles actividades docentes, como la “pieza fresca” y las “clínicas patológicas”, que servían como elemento inobjetable y contrastación del pensamiento médico, al evidenciar, presentar y discutir científicamente las causas de muerte, en este sentido, los profesores Santiago Quintero Pérez, Consuelo Álvarez Ozanbela, Roberto Wong Navarro (1974-1976), Manuel Ríos Serrano, Diana González Rodríguez, María de los Ángeles Ferrer, María Julia Vignier, Magdalena Rubio

Pampín, María Teresa Álvarez Arrozamena, Martha Cantel Suárez, Julio Castellanos Fuentes, Magalys Dorta Robaina, David García Márquez, Juan Hernández Vásquez, Ana María Castro Morillo, Oristel Yosvany Felipe Ferreira y Javier Zamora Díaz, fueron los conductores destacados de estas actividades (Ruíz, 2022).

El muy completo “museo de imágenes”, elaborado por los profesores: Calixto Ignacio Valdés Araujo de 1968 al 1972, luego enriquecido por, Ángel Antonio González García, Jorge Morejón Portillo, Maritza Ramos Eguiguren, Nelson Jordan Godoy, Miguel Urbizo Cañón, Juliana Mercedes Tarajano Márquez y María Cristina Martí, aportó con creces el reconocimiento e interpretación radiológica de todas las enfermedades previstas en los planes de estudio; por su parte, la biblioteca contaba con gran volumen de información médica y de cultura general, tanto nacional como foránea, el trabajo en la misma, era cuidadosamente resguardado, desde 1968 hasta 1970 por la Doctora Martha Harvest García, graduada en Pedagogía, quien recibía, acopiaba, catalogaba y clasificaba toda la información que allí llegaba, incluidas las donaciones recibidas por parte de familiares de profesionales fallecidos; luego se dedicaron a esta labor varios bibliotecarios, como fueron: Patria Castillo Rangel, Georgina Rodríguez Cabrera, y el doctor Ramón Madrigal Lomba; en este lugar, se archivaban trabajos de terminación de la especialidad, periódicos, revistas, folletos, material didáctico elaborados por profesores de las especialidades, y toda la literatura médica del momento, lo que contribuía a garantizar parte de la infraestructura necesaria para un adecuado y dinámico proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las modalidades de educación en el trabajo, especialmente en los pases de visita, guardias médicas, consultas, discusiones de casos complejos, clínico-patológicas, clínico epidemiológicas, clínico-imagenológicas, entre otras.



Avances científicos fueron introducidos y formaron parte de las habilidades a vencer por los estudiantes, en función del plan de estudios y nivel de asimilación de los contenidos. En 1971 se crea la primera unidad de Cuidados Intensivos Coronarios de Cuba, por el profesor Manuel Lima Fernández, luego Aniceto Cabeza Suárez (internista), funge como Director de la institución, y en 1975, envía al Hospital "General Calixto García Iñiguez", a la profesora Caridad María Castañeda Gueimonde, por entonces, jefa de sala de enfermería de terapia intensiva, y a Osvaldo López Manes (internistas), para su capacitación y entrenamiento en cuidados intensivos, con el profesor Sergio Rabell Hernández (Lima et al., 1974) (Ruíz, 2022b).

La valoración por urgencias médicas, de las pacientes ingresadas en el Hospital Ginecobstétrico provincial al Hospital "José Ramón López Tabrane", eran efectuadas por personal de esta última institución, muy especialmente por los especialistas de Medicina Interna y Cirugía General, hecho que se mantuvo en ambos periodos declarados.

En mayo de 1994, el Dr. C Juventino Acosta Mir, dirige todos los esfuerzos y se apoya en Lázara Esther Blanco para crear el departamento de acupuntura en el Policlínico de Especialidades, inicia los primeros pasos de la Clínica del Dolor. A partir de ese momento este policlínico y la clínica del dolor integran un nuevo sistema de trabajo, con ello se programan sistemáticos cursos de capacitación y la apertura de nuevas terapias, lo que permite que en mayo de 1995 se inaugure la Clínica de Medicina Natural y Tradicional "Mario Dihigo Llanos", con esto la creación de los departamentos de magnetoterapia, peloide medicinal, ejercicio terapia, terapia floral, ozonoterapia y cromoterapia (Acosta, 1999).

El segundo periodo con el traslado progresivo de múltiples servicios médicos hacia el nuevo hospital supondría un retroceso (entre ellos

se encontraban: Dermatología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Neurología, Urología, Nefrología, Geriátrica, Neumología, Cardiología, Gastroenterología, Hematología y otras); pero no fue así y en este surge en Cuba el implemento en todas las provincias del sistema integrado de urgencias (SIUM); en Matanzas, el hospital escogido para esto, fue el "José Ramón López Tabrane", donde se funda el Centro Provincial de Emergencias y Traumatologías, se instala el primer tomógrafo de la provincia; pese a contar con menos especialidades, el hospital no abandona su perfil docente, dispone de las especialidades de Medicina Interna, Cirugía General, Angiología-Cirugía vascular, Quemados-Cirugía Estética, Intensiva-Emergencias, Ortopedia-Traumatología, Neurocirugía, Anestesiología, Medicina Legal, Anatomía Patológica, Imagenología, Laboratorio Clínico, Microbiología, Fisiatría-Rehabilitación, Medicina Natural y Tradicional (MNT) y escasos especialistas de Reumatología, Cardiología, Epidemiología, Gastroenterología, Inmunología y Coloproctología (Ruíz, 2022b).

El comienzo de la formación de especialistas en Cuidados Intensivos y Emergentes, se efectuó en el Hospital "José Ramón López Tabrane"; la misma se mantuvo hasta el año 2016, los profesores principales de este proceso fueron Manuel Lima Fernández y Jorge Luis Molina Pérez; la realización de las guardias médicas de los residentes de especialidades básicas que se encontraban en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez", se realizó por mucho tiempo en el Hospital "José Ramón López Tabrane", por cuanto el nuevo hospital no disponía de cuerpo de guardia. En enero de 1997, se funda la Unidad de Ictus por el profesor Ihosvany Ruiz Hernández; fue una de las primeras de Cuba, contaba con cinco camas y la infraestructura y requerimientos necesarios para ejecutar su perfil de atención, por ella se hacían rotar a todos los residentes de Medicina Interna, Intensiva, Fisiatría y otros; luego, al



perder parte del equipamiento se deja como una sala para pacientes con enfermedades Cerebrovasculares, inicialmente con 10 camas, llegó a tener 18 en total, y favorables resultados docentes-asistenciales (Ruíz, 2003, 2016, 2022).

La asignación de la matrícula de estudiantes para cada curso escolar, tanto del pregrado como del posgrado se dividía entre los escenarios docentes aprobados, la mayor cantidad de ellos distribuidos entre el Hospital "José Ramón López Tabrane" y el "Faustino Pérez"; en el curso 2000-2001, se reciben por primera ocasión a los estudiantes procedentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), quienes en lo adelante se mantuvieron hasta el año 2016.

Como parte de las estrategias para enfrentar algunas enfermedades infecciosas, que para ese periodo se presentaban en Matanzas, la Dirección Provincial de Salud (DPS) y el Centro Provincial de Higiene y Epidemiología (CPHE), deciden destinar al Hospital "José Ramón López Tabrane" a los pacientes que en diferentes momentos constituyeron brotes de algunas de ellas, como fue el caso del Cólera (brotes de la Ciudad de Cárdenas); la Influenza AH1NI (al agotarse las capacidades de ingreso en el Hospital "Faustino Pérez"); los estudiantes de Medicina de tercer año, de nacionalidad Boliviana, que estudiaban en el municipio de Jagüey Grande por un programa de estudio especial y que presentaban enfermedad de Chagas; los pacientes que presentaban Tuberculosis Pulmonar y que se encontraban en régimen penitenciario, o eran casos sociales, o resistentes al tratamiento empleado, o cualquier otra condicionante que necesitaba llevar el tratamiento completo en un hospital; los casos sospechosos de Paludismo que procedentes de Guyana Inglesa entraban a Cuba y eran ingresados en este hospital; así como los pacientes con Infección-Enfermedad por VIH/

sida que requerían de ingreso hospitalario; los brotes sucesivos y mantenidos de Dengue, entre otros.

Se crea el servicio de Donación y Trasplante, una expresión de intersectorialidad, valida el programa nacional de intercambio de órganos entre instituciones hospitalarias, basado en criterios inmunológicos y prioridad establecida, permite seleccionar la mejor pareja donante-receptor, tiene como precedente el programa de trasplante renal. El diagnóstico de muerte encefálica, fruto del desarrollo de nuevas tecnologías, posibilita obtener órganos más viables con un mínimo de isquemia, al mejorar las técnicas quirúrgicas y los medios de conservación; se reconoce el trabajo realizado en ese sentido, que logró ubicar al Hospital "José Ramón López Tabrane" en el primer lugar nacional entre las instituciones dedicadas a ese empeño desde 2012 a 2016 (Díaz, 2019).

Todo esto condicionó una mayor preparación del personal sanitario, al tener que dar solución a situaciones complejas, tanto en las funciones asistenciales como en las docentes, lo que contribuyó a la mejora continua de las estrategias formativas, bajo el amparo práctico y cotidiano de algunos contenidos que hasta entonces eran solo asimilados por su lectura en los textos médicos.

## Conclusiones

Con esta reseña se evidencia el largo recorrido en el tiempo del Hospital "José Ramón López Tabrane" como una institución salubrista y docente, fundamentándose como el más antiguo en activo de Cuba.

Han sido múltiples los momentos de la formación de trabajadores sanitarios en ese centro, los cuales se relacionan con actos legislativos, organización de los centros de educación médica y, programas de formación.



El proceso de universalización constituyó uno de los pilares fundamentales de la formación de estos especialistas ya que, con posterioridad al mismo, la totalidad de ellos se especializaron en Matanzas.

Al evidenciar y fundamentar esta trayectoria destacan, la creación y desarrollo de servicios médicos que, fomentaron y estimularon la labor formativa de los estudiantes en un clima laboral favorable, carácter interdisciplinar y trabajo en equipo. La confección de guías y otras herramientas metodológicas para aplicar en la educación en el trabajo basadas en el demandado perfeccionamiento continuo del método clínico epidemiológico y social como directriz del trabajo metodológico en la enseñanza médica cubana constituyeron contribuciones docentes a matizar y aportes a la historia de las ciencias de la educación, en especial a la educación médica en Matanzas.

1 7 3

### Referencias bibliográficas

- Acosta, J. (1999). Clínica de Medicina Natural y Tradicional en Matanzas. Periódico Girón. 20 de octubre de 1999.
- Alfonso, P. A. (1854). Memorias de un matancero. Apuntes para la historia de la Isla de Cuba con relación a la ciudad de San Carlos y San Severino de Matanzas. Imprenta de Marzol. ISBN-100332410315  
<https://www.amazon.com/-/es/Pedro-Antonio-Alfonso/dp/0332410315>
- Buenavilla, R., (2002). *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos*. Ciudad de La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2004). *Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana. Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores. Proyecto de investigación: ISPEJV.*
- Buenavilla, R. (2006). Influencias educativas, factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2012). *La pedagogía cubana como ciencia social de gran magnitud y alcance. Naturaleza y alcance de la Pedagogía cubana. Reflexiones y debates actuales*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Cañete, R. V., del Huerto, M.M., Sosa, R.Y., González, O.L., Suárez, G.S., Vento, E.C., et al. (2019). Historia de la Educación Médica Superior en Matanzas. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. ISBN: 978-959-313-740-9.
- De Arce, L. (1952). "Nuestra Señora de las Mercedes". 1597-1952. Historia de un hospital. La Habana: Editorial Librería Selecta. p.68.
- De Herrera. (1693). Plano de fundación de la ciudad de Matanzas. *Varios*, Legajo 6117, No. 9974.
- Delgado, G. (2016). Historia del Hospital Universitario "General Calixto García Iñiguez" Convención Científica Calixto. <https://promociondeeventos.sld.cu>
- Díaz, C. (2019). Trasplante de órganos, la solución muy cerca. Radio Rebelde. Salud. 15 octubre. <https://www.radiorebelde.cu/noticia/trasplante-organos-solucion-muy-cerca-20191015/>
- Escalona, M.S y Hernández, S.T. (2012). *El urbanismo temprano en la Matanzas intrarríos (1693-1800)*. *Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*; 31(1):40-45. <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/105>
- Fariñas, L. (2017). Una quinta prodigiosa o la lozanía de 120 años. Periódico Granma. 14 de marzo de 2017.



- Fondo Gobierno Provincial de Matanzas. (1851). Colonia, Negociado de Hacienda. Hospital. Legajo: 200a, Exp. 15350.
- Fondo Gobierno Provincial de Matanzas. (1851a). Colonia, Negociado de Hacienda. Hospitales. Legajo: 200b. Exp. 15366, Folio: 19.
- Fondo Gobierno Provincial de Matanzas. (1851b). Colonia, Negociado de Hacienda. Hospital. Legajo: 199, Exp. 15343, fecha: 18 de octubre 1827-7 de marzo.
- Fondo Gobierno Provincial de Matanzas. (1852). Colonia, Negociado de Hacienda. Fundación del Hospital "Santa Isabel". Hospital. Legajo 200, Exp. 15375, Folios. 1-5
- García, I. (2005). *Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el período de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- García, A. y Larramendi, J. (2009). Matanzas. La Atenas de Cuba. Guatemala: Ediciones Polymita S.A., pp. 86-88. ISBN 978-999-222-639
- García, A. (2011). *Julio Sagebien, arquitecto de Matanzas, ingeniero de Cuba*. *Rev Arquitectura y Urbanismo*; 32(1):28-39. <https://www.redalyc.org/pdf/3768/376839861003.pdf>
- González, O., Suárez, G.T., Salabert, I., Sosa, R. Y., Mesa, C. y Alfonso, J. C. (2019). *Personalidades destacadas de las Ciencias Médicas matanceras*. *Rev méd electrón*; 41(1). ISSN 1684-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v41n1/1684-1824-rme-41-01-4.pdf>
- Jiménez, R. M. y Verdecia, E. (2021). Educación en Cuba. Criterios y experiencias desde las Ciencias Sociales. ISBN: 978-959-7226-67-3. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20210322115651/Educacion-Cuba.pdf>
- La Aurora de Matanzas. (1833). Periódico. Alerta de Cólera. 30 de marzo de 1833, número 762, p. 1
- La Aurora de Matanzas. (1833a). Periódico. sábado 2 de febrero, No. 705.
- La Aurora de Matanzas. (1838). Orientación para la apertura del Hospital de "Santa Isabel". Periódico "La Aurora", sección "De Oficio". 22 de julio de 1838, número 22, p. 1.
- La Aurora de Matanzas. (1846). Periódico "La Aurora". Matanzas. 8 de diciembre, número 310. p. 1
- Lima, M., Milián, J., Lorenzo, H., Estávil, M., Alchonfork, A., Blanco, L. y Díaz, C. (1974). *Nuestra experiencia en los primeros cien casos atendidos en una unidad de cuidados coronarios*. *Revista Cubana de Medicina*; 13(6). <http://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/365/246>
- Madrigal, R. y Pérez, A. (2009). *Apuntes históricos. Hospital de Santa Isabel de Matanzas, hoy Hospital "José Ramón López Tabrane"*. *Rev Méd Electrón*;31(1):1-3. <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/594/pdf>
- Mazorra, H. (2014). *El pensamiento ilustrado y la arquitectura del hospital en Cuba durante el siglo XIX: utopías y realidades*. *Anales del Instituto de Arte Americano e Investigaciones Estéticas "Mario J. Buschiazso"*.2014;44(2). [http://www.iaa.fadu.uba.ar/ojs/index.php/anales/issue/view/44\(2\)-2014](http://www.iaa.fadu.uba.ar/ojs/index.php/anales/issue/view/44(2)-2014)
- Montes de Oca, S. (1991). Apuntes para una historia de hospitales de Caridad: "Santa Isabel" y "San Nicolás" de la Ciudad de Matanzas (1742-1901). Matanzas.
- Pérez, S. D. (2009). *Educadores destacados del siglo XX en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.



- Pérez, S. D. (2010). *Consideraciones metodológicas para la elaboración de una metodología científica en las investigaciones de figuras representativas del pensamiento educativo cubano*. UCP Félix Varela, Villa Clara.
- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O. y Quintero, Y. (2017). *Las investigaciones históricas educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica*. Proyecto de Investigación: Estudios Históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2019). *Las investigaciones histórico-educativas. Especificidades, teoría y práctica. Capítulo de Libro electrónico de investigación*. REDIPE. ISBN.978-1-945570-98-8. Editorial REDIPE. Capítulo Estados-Instituciones sede.
- Pestana, Y. y Martínez, L. E. (2022). Metodología para el estudio de instituciones educativas. Un constructo científico en desarrollo. Inédito.
- Placeres, J. F., Alonso, L. y Rizo, Y. (2015). *Algunos apuntes históricos sobre la docencia médica superior y la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas*. *Rev Méd Electrón*; 37(1): 76-90. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1147/html>
- Ponz, M. y Hernández, P. (1849). Negociado de Hacienda. Fondo Gobierno Provincial de Matanzas. Colonia. Legajo 199. Exp: 15 345. Fecha: 29 de mayo de 1829 – 9 de mayo de 1849.
- Ruíz, I., Medina, C. y Jorrín, J. (2003). *Caracterización de las disfunciones cerebrales focales*. *Rev Méd Electrón*; 25(6). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/122/pdf>
- Ruíz, I. (2016). *Profesor Manuel Lima Fernández, Internista Mayor, su trascendencia en el tiempo*. *Rev Méd Electrón*; 38(3): 507-510. [http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1749/html\\_136](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1749/html_136)
- Ruíz, I. (2022). Contribuciones docentes-asistenciales de internistas desde una institución hospitalaria formadora (1969-2016). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- Ruíz, I., García, A., Castro, J., y Jenki, D. (2022a). Hospital "José Ramón López Tabrane": primeros internistas graduados en Matanzas. Libro La Educación Médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad-sociedad. Título original: Libro de investigación: Educación y Pedagogía. Editorial REDIPE (95857440). Parte 4D Libro electrónico de Investigación ISBN: 978-1-951198-45-9
- Ruíz, I., Afonso, J. A. y Palmarola, N. (2022b). *Conformación y consolidación del claustro de Medicina Interna del Hospital José R. López Tabrane (1969-1995)*. *Rev Méd Electrón*; 44(2): 507-510. <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4978/pdf>
- Vento, E. (2016). El Hospital de "Santa Isabel": el más antiguo de los hospitales cubanos está aún en ejercicio: guion de programa televisivo. Matanzas. Telecentro Yumurí.