

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI, NUEVOS CONTEXTOS, NUEVAS CAPACIDADES... ¿ESTÁ PREPARADO EL MAESTRO COLOMBIANO?

Magister en elearning

Angèlica Nohemy Rangel Pico

MBA **Oscar Javier Zambrano Valdivieso**

Magister en Educación

Yohana Milena Rueda Mahecha.

Magister en Educación.

Fabio Augusto Niño Liévano.

Corporación universitaria Minuto de Dios
Uniminuto Centro Regional Bucaramanga

RESUMEN

La sociedad actual del conocimiento exige la formación para el siglo XXI de docentes competentes en el uso y apropiación de las TIC, que favorezcan el desarrollo de la inteligencia,

habilidades de pensamiento computacional, creatividad, capacidad para resolver problemas, auto aprender y colaborar con el aprendizaje de otros.

El artículo presenta una mirada de la realidad

del uso de los ordenadores, conectividad e implementaciones y desarrollos tanto de estudiantes y docentes como de instituciones educativas, a partir de referentes tales como los presentados por el Ministerio de TIC, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, el Departamento Nacional de Planeación y la fundación Santillana. Finalmente plantea la importancia de ver hacia el futuro, el reto de la educación, la formación y el conocimiento de las TIC, considerándose entonces tan importante como aprender tecnología es aprender con tecnología.

ABSTRACT

The current knowledge society requires the training of professors to be competent in the use and appropriation of ICTs in the 21st century, favoring the development of intelligence, computational thinking skills, creativity, and ability to solve problems, self-learning and collaboration with the Learning from others.

The article presents a view of the reality of the use of computers, connectivity and implementations and developments from students, teachers and educational institutions, taking from referents such as those presented by the Ministry of ICT, Organization for Cooperation and The Economic Development OECD, the National Planning Department and the Santillana Foundation. Finally, it raises the importance of looking towards the future, the challenge of education, training and knowledge of ICT, considering learning technology as important as learning with technology.

EL RETO...

Un reto inobjetable de las instituciones es mejorar la calidad de la educación que se brinda, buscando que esta sea pertinente y que responda a las cambiantes exigencias de la actual sociedad de conocimiento y de la información, pensada desde una perspectiva

de ciudadanía responsable, que favorezca el respeto y afianzamiento de la cultura y el verdadero valor. Se requiere formar niños, niñas, jóvenes y adultos que, además de haber alcanzado los estándares básicos de competencias, sean competentes en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación, superando el analfabetismo digital.

Teniendo en cuenta los datos de PISA, entre los años 2000 y 2009 el acceso a los computadores y conexión Internet en los hogares de los estudiantes aumentó considerablemente en los países de América Latina. Sin embargo, un aspecto que llama poderosamente la atención es que sobre todo en las zonas más vulnerables, es decir en los sectores sociales y económicamente bajos no se cuenta con esta herramienta. Por esta razón los centros educativos o instituciones se convierten en las únicas opciones, sobre todo para las zonas con más desventajas, específicamente hablando las instituciones rurales, representan el lugar de acceso a la red digital.

En virtud de ello se requiere que los maestros estén preparados y se conviertan en agentes que contribuyan a la reducción de la brecha digital, propiciando la implementación de proyectos en su contexto escolar, en el desarrollo de su currículo y de las diversas actividades escolares; permitiendo así que el desarrollo de sus clases esté permeado por el uso de TIC. En esta vía, se precisa que el maestro se prepare y desarrolle las habilidades que reclama este siglo, y pueda de este modo acercar a sus estudiantes a la sociedad digital, transformando el aprendizaje, motivando hacia una educación diferente que redunde en calidad educativa en todos los sentidos.

El reto hacia el futuro es sin duda la educación y la formación en TIC. En el conocimiento de las TIC, tan importante como aprender tecnología es aprender *con* tecnología. Múltiples han sido

las recomendaciones, iniciadas en su día por el Informe Delors: La Educación Encierra un Tesoro (1996), en las cuales se demandaba la necesidad de adecuar las estancias educativas a las necesidades de una sociedad emergente y cambiante. Una sociedad tecnológicamente creciente, multiculturalizada, donde el perfil profesional del hombre industrial estaba destinado a una transformación progresiva, casi inmediata. Alrededor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se configura una nueva manera de convivir, de relacionarse con los demás, con el entorno y con uno mismo; de trabajar y de formarse; de entender el arte, la cultura y de establecer las normas y creencias; la tecnología transforma el mundo y el modo como nos aproximamos al aprendizaje. En este escenario la educación adquiere una nueva dimensión: se convierte en el motor fundamental del desarrollo económico y social, Coll (2008)

Para autores como Cesar (Coll, 2008), en su publicación Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, analiza el uso e implementación de estas a docentes y estudiantes en el aula, en dos perspectivas de estudios realizados: el primer análisis se establece sobre el uso limitado de los profesores y estudiantes en su trabajo, habitualmente frente a su empleo; el otro corresponde al análisis de la poca capacidad que ellas tienen para promover procesos de innovación y mejora en las prácticas educativas. De igual manera se referencia otros estudios realizados en este informe como el trabajo del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo -2007-, con datos sobre la situación en España; el de Sigalés, Mominó y Meneses -2007-, referido a Catalunya; el de Conlon y Simpson -2003-, referido a Escocia; el de Gibson y Oberg -2004-, sobre la situación en Canadá; o aún los de Cuban -1993, 2001, 2003-, sobre la situación en Estados Unidos), dichos informes coinciden en destacar dos hechos mencionados anteriormente que, con mayor o

menor intensidad según los casos, aparecen de forma extendida. El primero tiene que ver con el uso más bien restringido que profesores y alumnos hacen habitualmente de las TIC que tienen a su disposición. Y el segundo, con la limitada capacidad que parece tener estas tecnologías para impulsar y promover procesos de innovación y mejora de las prácticas educativas.

REALIDAD

En esta vía el informe del Ministerio de las TIC señala que la tasa de ordenadores en la población es del 3% y el número de estudiantes por ordenador es de 26, además un 49% de las sedes de la Instituciones Educativas no cuentan con conectividad (Santillana)

La incorporación de las TIC en la escuela se ha convertido en una condición y exigencia del MEN, que se enmarca en la calidad e innovación educativa, por lo que se hace necesario que los maestros desarrollen competencias y habilidades frente al uso de las herramientas educativas para enriquecer los ambientes escolares a través de la experimentación y uso de recursos abiertos, software en sus prácticas pedagógicas, ayudando a reducir de esta manera entre otros factores la considerablemente brecha digital existente entre estudiantes y maestros.

El cambio experimentado por la sociedad ha sido vertiginoso, y permanente y continua es la innovación tecnológica que ha llevado a transformar los entornos culturales, sociales, comunicativos laborales y espacio-temporales en los cuales se desenvuelven los seres humanos. Dicho por muchos, el desarrollo de la actual "sociedad de la información" en un escenario de la globalización, genera todo tipo de preguntas e incertidumbres, con la inmersión de las Tecnología de información y comunicación TIC en todos los contextos educativos, sociales, geográficos entre otros. De este modo, para el caso del entorno educativo esta sociedad

exige a los “nativos digitales” -- quienes han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet (PRENSKY 2010) --, ser competentes para acceder, comprender, evaluar, argumentar e integrar la información, solucionando problemas. En consecuencia, es necesario guiar a los estudiantes de cara a generar cambios sistémicos de modelos y formas de pensar pertinentes, críticos, motivadores, en la misma dirección de la transformación educativa que requiere Colombia.

Referentes Bibliográficos

- Coll, Cesar. Aprender y enseñar con las TIC: Expectativas, realidad y potencialidades 2008, Anon, (2017). [Online] Available at :http://www.escriitoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender_y_ensenar_con_tic.pdf
- Coll, Cesar. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza: Reforma Educativa Santillana 2003, [online] Available at: <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>
- Delors, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI 1996, [Online] Available at: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Ocde, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio, en los países de la OCDE 2010, [online] Available at: http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf
- Departamento Nacional de Planeación DNP, Indicadores Sociales Departamentales SISD 37 [online] Available at: <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DDS/SISD/boletin37.pdf>
- Papert, S. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. Basic Books, New York, 1980. , [online] Available at: <http://cacm.acm.org/magazines/2009/11/48421-scratch-programming-for-all/fulltext>
- Prensky, Marc. Nativos e Inmigrantes Digitales: institución educativa SEK 2010, [online] Available at: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Santillana, la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación Retos y posibilidades: XXII Semana Monográfica de la Educación 2009, [online] Available at: www.fundacionsantillana.com, http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf
- Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la educación la Ciencia y la Cultura: Estándares en Competencias en TIC para docentes 2008, [online] Available at: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>