



RECIBIDO EL 23 DE MAYO DE 2023 - ACEPTADO EL 25 DE AGOSTO DE 2023

Los componentes de la preparación del deportista como contenidos del hockey sobre césped desde la asignatura deporte I

The components of the athlete's preparation as contents of field hockey from the subject sports I

Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez¹

Guillermo Houari Mesa Briñas²

Osniel Echevarría Ramírez³

Universidad Las Tunas, Cuba

169

Resumen

En el Modelo del Profesional del Licenciado en

¹ Universidad de Las Tunas, Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Profesora Titular, responsable de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte, profesora principal de la asignatura Deporte I y II, Práctica deportiva I, II, III y IV de Hockey sobre Césped y Práctica Laboral Investigativa, tutora de tesis de grado, maestría y doctorado, coordinadora de eventos científicos. Correo yerenistr@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-7475-9672>.

² Universidad de Las Tunas, Profesor Titular, tutor de tesis de grado, maestría y doctorado, miembro activo de la Red Iberoamericana de Pedagogía. <http://orcid.org/0000-0001-8426-7949> gmb18425@gmail.com

³ Universidad de Las Tunas, Licenciado en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Profesor Titular, tutor de tesis de grado, maestría y doctorado, responsable de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, responsable de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, profesor principal de la asignatura Gimnasia Básica y Balonmano. Correo osnieler@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4308-0146>

Cultura Física se expresan las exigencias que la sociedad demanda para la formación de un profesor capaz de contribuir con su modo de actuación profesional a elevar la calidad y el rigor de los procesos pedagógicos inherentes a la carrera y así dar una respuesta positiva a las necesidades de las cuatro esferas de actuación de la Cultura Física. De ahí, que el objetivo de la clase metodológica instructiva consista en analizar críticamente el programa de la Disciplina Teoría y Práctica del Deporte, ofreciendo recomendaciones para su perfeccionamiento, con el fin de contribuir a elevar la calidad del proceso formación del profesional de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Palabras clave: hockey sobre césped, clase metodológica instructiva, preparación del



deportista, eslabón de base, enseñanza-aprendizaje, deporte.

Introducción

Con la creación del MES en 1976, surge el Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) Manuel Fajardo con dos especialidades: Deporte y Educación Física, y se elabora el Plan de Estudio "A" con los correspondientes programas. Este Plan ofreció una carrera de Perfil estrecho, propuso mayor cantidad de horas a las actividades teóricas, restringió la formación pedagógica, mostró una relación interdisciplinaria casi nula y prevaleció como forma de evaluar, la heteroevaluación. Un elemento distintivo de este plan fue la forma de culminación de estudios por Trabajo de Diploma, lo que promovió la labor investigativa en la formación de los profesionales.

En 1981 entró en vigor el Plan B el cual no contó con una concepción interdisciplinaria, como también fue insuficiente en la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos. Al igual que el plan anterior atribuyó un mayor número de horas a las actividades teóricas; el trabajo metodológico no constituyó una premisa.

Pertinente destacar que en este plan se incorporó, como nuevo elemento, un semestre de práctica laboral al final de la carrera; así como la creación del Curso para Atletas. Ya en 1990 se diseñó el Plan C, el cual no planteó la derivación e integración lógica de los objetivos y reveló una limitada relación entre la disciplina integral (PLI) y el resto de las disciplinas de la carrera. Pertinente destacar que dicho plan propuso la formación de profesionales desde el Modelo Pedagógico de Perfil amplio, en cuatro esferas de actuación; estableció la práctica docente como carrera del ejercicio de la profesión; y propuso los programas directores.

En el año 2003 se aprobó el plan D, en dicho plan, la evaluación diseñada no estuvo antecedida por un proceso sistemático con enfoque interdisciplinario. Se destacó por el establecimiento de la formación de profesionales con objetivos integradores desde el Modelo Pedagógico de Perfil amplio, y potenció las acciones en los componentes Académico, Laboral e Investigativo.

A partir del estudio de los planes anteriores y en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas del país, y como parte del perfeccionamiento del plan E, se redujo la carrera a cuatro años para el curso diurno y cinco años para el curso por encuentro y se estableció una estrategia de formación continua.

En este plan se asume una carrera eminentemente pedagógica y de perfil amplio, en cuatro esferas de actuación profesional. Y se establece como concepción teórica-metodológica del proceso formativo el aprendizaje desarrollador; además de instaurar a la disciplina principal integradora (Formación Laboral Investigativa) dinamizadora del proceso formativo mediante los componentes académico, laboral, investigativo y Extensionista.

El mencionado Plan presenta 11 disciplinas. La disciplina Teoría y práctica del deporte, tiene como objetivo principal, brindar el conocimiento pedagógico y del ejercicio de la profesión en la esfera de actuación del deporte.



Para realizar el análisis crítico al programa de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte, se realizó una sistematización de las versiones del Plan de estudio E, empleadas por varias provincias del país, y tomamos como sustento

teórico, el documento oficial firmado y acuñado por el Ministerio de Educación Superior de Cuba, asumiendo la concepción teórica-metodológica de aprendizaje desarrollador que en él se establece.



Desde el punto de vista estructural, la disciplina cumple lo dispuesto en el artículo 236.1 de la RM 47/2022. Cuenta con tres asignaturas del currículo y tres asignaturas asociadas del currículo propio. La fundamentación de la

disciplina expresa las ideas esenciales en torno al carácter científico del Deporte, la combinación de los principios teoría-práctica y estudio-trabajo y, sobre todo, precisa los contenidos que aporta la disciplina a la carrera.



Se precisa el objeto de estudio de la disciplina, el mismo contiene de forma sucinta los propósitos del programa.

En lo referente al problema como uno de los componentes rectores del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha teorizado al respecto en su concepción de categoría didáctica. Ejemplo de ello:

“...la situación de la realidad que genera una necesidad en el sujeto que se relaciona con el mismo”. (Álvarez, 1993).

“...la categoría que sirve para caracterizar al conjunto de exigencias y situaciones inherentes al objeto de trabajo”.

(Colectivo de autores del Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel Gran).

Desde el punto de vista didáctico los objetivos representan la aspiración a lograr, por lo que se tiene en cuenta la estructuración de los objetivos de González Soca y un colectivo de autores.

Los objetivos generales de la disciplina apuntan al desarrollo integral de la personalidad de los profesionales de la Cultura Física, sin embargo, a tono con la teoría didáctica desarrolladora se carece de un objetivo general que integre los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

“...los objetivos representan la aspiración a lograr, meta que sirve de dirección, pauta, orientación, lo que se constata con la evaluación “. (Álvarez, 1998).

Estructuración de los objetivos según González et al., 2007.

1. Acción (habilidad).
2. Conocimiento.
3. Valoración (intencionalidad política o formativa).

De igual modos los objetivos no se identifican con el sistema de conocimientos y habilidades que exige el modelo del profesional. Aunque en ellos se resalta el desarrollo de habilidades de la dirección del proceso pedagógico en eslabón

de base, se aprecia falta de coherencia entre el sistema de objetivos y habilidades principales a desarrollar.

Por su parte los contenidos recogen qué aprendizajes se pretenden lograr en los estudiantes, el sentido en el que se les va a desarrollar, cuáles aspectos de su personalidad se atenderán, qué relaciones se propiciará con el resto de la sociedad, entre otros aspectos:

Conocimientos que según Álvarez 1997: “...es una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que se relacionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando”.

Conocimientos esenciales a adquirir:

Evolución histórica. Conceptos, terminología, simbología. Formación de valores. Bases organizativas del Sistema Deportivo Cubano de Participación Deportiva. Acciones motrices. Caracterización del deporte y la competición. Dirección profesional. La preparación del deportista. Metodología de la enseñanza. Organización, control y arbitraje.

En tal sentido la selección del sistema de conocimientos de la disciplina se ha perfeccionado en este programa, se profundiza en la preparación deportiva y en lo relativo a la metodología de la enseñanza de los fundamentos del deporte. Sin embargo, en el programa no se establece un orden lógico para impartir los contenidos, por ejemplo: se ubica el contenido referido a la Metodología de la enseñanza de los fundamentos técnico- tácticos primero que el proceso de la preparación del deportista con sus componentes, lo que deja ver la insuficiente secuenciación de los mismo.

De igual modo, en el referido contenido sólo aparece declarado el término componentes



de la preparación lo que revela su insuficiente estructuración, en correspondencia con las exigencias de la didáctica desarrolladora.

Por otra parte, El programa declara un sistema de trece habilidades, las cuales guardan relación con los contenidos, pero no en todos los casos se corresponden con las exigencias del modelo del profesional. En este sentido Álvarez, 1997, plantea que las Habilidades son:

“...estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. (...) y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas”.

Al igual que en el programa anterior, no se logra la enunciación de todas como habilidades intelectuales específicas, ejemplo (elaborar, seleccionar, organizar), resulta necesario reconocer en sus acciones los requisitos para la determinación de una habilidad intelectual: la frecuencia en la ejecución, la periodicidad, la flexibilidad y la complejidad como lo plantea (A. Márquez, 2016).

Las habilidades diseñadas para la disciplina no cumplen con los principios de la didáctica desarrolladora, al no ser consecuente en la selección de las habilidades, por ejemplo, se delimita la habilidad (planificar), sin embargo, no hay precedente de trabajo para llegar a la formación de esta habilidad.

El programa delimita doce valores a los que se contribuye para el desarrollo integral de la personalidad del profesional de la Cultura Física. Según Rokeach, 1973 se entiende por Valores:

“...la convicción perdurable que de un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario”.

Valores a desarrollar en los futuros profesionales de la Cultura Física:

Patriotismo e internacionalismo, responsabilidad, honestidad, justicia, laboriosidad, perseverancia, cooperación y ayuda mutua, humanismo, altruismo, pertenencia y creatividad y anticolonialismo.

No obstante, para ser consecuente con la teoría que sustenta la escuela de valores en Cuba, es pertinente acotar que la creatividad y la pertenencia son cualidades de la personalidad del profesional que estamos formando, a partir de valores delimitados en el programa de la disciplina que ayudan al desarrollo de estas cualidades. Si se asumieran como valores, no se deja entrever la teoría y la bibliografía que los sustenta.

Además, como se acotó en la crítica al contenido la preparación del deportista y sus componentes, no se explicita la contribución formativa del programa en el tratamiento de este contenido que, sin dudas, conlleva a la adquisición reflexiva y valorativa de un sistema de conocimientos y habilidades para la dirección del proceso pedagógico deportivo en el eslabón de base.

En el programa de la disciplina las indicaciones metodológicas son generales, no acotan orientaciones específicas para los profesores en la elaboración de los programas de las diferentes asignaturas con organización y logicidad. No se realizan indicaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos de las asignaturas. No favorecen la elaboración de los programas de las asignaturas con organización y logicidad. Introducen formas de organización del proceso docente educativo que no están fundamentadas.

De igual modo exige que en cada una de las formas organizativas se debe enfocar el proceso más al aprendizaje que a la enseñanza, no siendo consecuentes con las exigencias de la



didáctica desarrolladora como lo exige el modelo del profesional de la Cultura Física.

Además, se introducen formas de organización del proceso docente educativo que no están fundamentadas en el plan de estudio de la carrera como se establece en la resolución 47/2022, artículo 270.2, por ejemplo, la clase práctica mixta y la clase práctica docente interna.

Otro aspecto que llama la atención, es que en estas indicaciones metodológicas no se declara de manera explícita el empleo de métodos científicos en función de la actualización sistemática del contenido y del desarrollo de habilidades.

En este sentido Álvarez, 1997, plantea que el método es:

“...el componente didáctico que consensido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados”.

La práctica ha demostrado que las asignaturas de Deporte, se imparten con el apoyo de variados métodos como son los senso-perceptuales, verbales, práctico del ejercicio y los productivos, sin embargo, no se excluye la posibilidad de utilizar otros métodos de enseñanza que así lo requiera la actividad, esta situación debe partir de un estudio previo del programa para establecer las mejores pautas y experiencias.

Otro vacío teórico en las indicaciones metodológicas del programa está relacionado con la falta de sugerencia del uso de medios a utilizar en el diseño de los programas de las asignaturas.

Para González, 1990, los medios de enseñanza-aprendizaje:

“...abarca todos los medios materiales de la naturaleza y de la sociedad que son necesarios para la realización de las tareas de instrucción y educación en

las escuelas y por consiguiente tienen que emplearse dentro del marco de la enseñanza “.

En relación con los componentes del proceso formativo, y a pesar de ser una exigencia del actual modelo del profesional, el programa no propone cómo abordar el contenido desde lo extensionista.

Componentes organizacionales del proceso formativo:

desde lo académico se refuerza la necesidad de la preparación de los estudiantes y de la dirección pedagógica del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

en lo laboral desde la vinculación del contenido con los programas de las diferentes categorías del eslabón de base.

en lo investigativo las asignaturas están concebidas para que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas.

en lo extensionista se desarrollan otras actividades que contribuyan al desarrollo de una cultura general de los estudiantes.

En los programas de las asignaturas se propone en lo laboral que se aborden con mayor profundidad en el tratamiento a los contenidos no solo aprender a aprenderlos, sino también aprender a enseñarlos, aspecto de gran importancia para la práctica del futuro profesor que le permitirá enseñar a sus estudiantes su alcance y relación con la dirección del proceso pedagógico de preparación deportiva.

Las estrategias curriculares deben contemplar el principio integrador y la interdisciplinariedad en el proceso de formación del profesional; en el programa de la disciplina se refleja la argumentación de cómo trabajarlas a través del contenido de las asignaturas y desde las relaciones interdisciplinarias que se establecen, sin embargo, no se toman en consideración



estrategias curriculares que responden a los programas nacionales priorizados por las organizaciones políticas como, por ejemplo:

la educación para la sexualidad y el enfoque de género.

Así como otras estrategias de gran importancia debido a la situación que vive el país como:

la educación política e ideológica.

la orientación profesional pedagógica.

Y, el desarrollo de la creatividad.

Estrategias curriculares

El dominio de la lengua materna

Dominio del idioma inglés

El uso de la computación y las TIC

Formación cívica- jurídica

Formación económica

Formación científica

Formación deportiva

Educación ambiental e historia de Cuba

Desarrollo de una cultura general de los estudiantes

Según se deja ver en las indicaciones metodológicas en la evaluación no se declaran todas las formas de evaluación como alternativas para lograr la participación activa de los estudiantes en la evaluación frecuente, se obvia la co-evaluación.

Álvarez, 1997, plantea:

“La evaluación se desarrolla en aquellos períodos en que el profesor entiende necesario la constatación, para la etapa, del resultado alcanzado. La evaluación es un control, pero que se desarrolla cuando se supone que el escolar ya tuvo la posibilidad de producir el salto de calidad inherente al desarrollo de su aprendizaje y que refleja el objetivo...”

Para la evaluación final de la disciplina se prevé la planificación de una parte del programa de enseñanza con su correspondiente plan escrito para exponer ante un tribunal interdisciplinario, sin embargo, se le solicita la planificación de un mesociclo y un microciclo de entrenamiento

deportivo (categorías que corresponden al deporte de rendimiento), contradictorio con las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el eslabón de base, lo que limita la calidad de la preparación acorde a lo exigido en el objetivo general del Modelo del Profesional relacionado con la dirección del proceso pedagógico centrado en el desarrollo integral del deportista del eslabón de base, de manera que este aspecto no queda solucionado en la disciplina.

En cuanto a la bibliografía, complementaria en la disciplina, carece de actualidad, al no contemplar de manera general los temas relacionados con los contenidos establecidos en el programa de la disciplina. En la bibliografía de consulta, aunque existen link de materiales en internet, la mayoría de las fuentes son específicas para uno u otro deporte y no existe un equilibrio entre el idioma español e idioma inglés que se ofrece en las fuentes.

Desarrollo

A partir del análisis crítico realizado y teniendo en cuenta las exigencias sociales, la Educación Superior en su compromiso con el desarrollo del país, es que se lleva a cabo un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos.

Ello favorece que los contenidos de las asignaturas del deporte adquieran mayor significación social como un recurso necesario para la formación del profesional de esta esfera de actuación de la carrera de Cultura Física, al beneficiar la dirección del proceso pedagógico de la preparación deportiva en el eslabón de base, que les permita desempeñarse con responsabilidad, y que propicie un aprendizaje para toda la vida.

En este empeño, en el Plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Cultura Física se

delimita a los componentes de la preparación del deportista, contenido primordial en el Hockey (s/c) para profundizar en las relaciones que se manifiestan entre los componentes de la preparación, los métodos de enseñanza, los procedimientos didácticos desarrolladores y el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales, en situaciones de enseñanza-aprendizaje para la solución a situaciones complejas de juego y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de los hockeístas.

En los objetivos del modelo del profesional, se evidencia una clara referencia a la necesidad del tratamiento de estos contenidos, su comprensión, los elementos que le componen, la relación armónica contenido-métodos, procedimientos didácticos-habilidades y las potencialidades de estos contenidos. Aun cuando en la práctica se tiene conocimientos de estos aspectos, subsisten limitaciones que afectan el cumplimiento de estas exigencias sociales.



OBJETIVOS DEL MODELO DEL PROFESIONAL

“Dirigir el proceso pedagógico en el ejercicio de su profesión como profesor de deporte, con el empleo de habilidades pedagógicas,..., físico- deportivas...” centrado en el desarrollo integral del deportista del eslabón de base para la comprensión de los contenidos de los componentes de la preparación del deportista. (MES, 2016)



Las observaciones realizadas a clases, el intercambio con los profesores del colectivo de disciplina, los resultados alcanzados en el diagnóstico realizado, mi experiencia como parte del colectivo interdisciplinario de esta disciplina y la participación en proyectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c); permitieron constatar manifestaciones que evidencian insuficiencias en su tratamiento.

Así resulta insuficiente:

el tratamiento del concepto componentes de la preparación del deportista como contenido del Hockey (s/c).

los análisis de las relaciones entre los componentes de la preparación y los métodos para la enseñanza; las

situaciones de enseñanza-aprendizaje y las situaciones complejas de juego.

el empleo de procedimientos didácticos desarrolladores para enseñar y aprender los contenidos y la delimitación y estructuración de las habilidades motrices e intelectuales para solucionar de manera protagónica las situaciones complejas que se presentan en su práctica.

A partir de estas manifestaciones se ha determinado que entre las causas que originan estas insuficiencias residen en que los profesores:

tratamiento de los contenidos dirigidos al rendimiento deportivo.

el abordaje de los componentes de la



preparación del hockeísta de manera aislada.

Insuficiente desarrollo de habilidades específicas del deporte y la no operacionalización de las mismas.

escaso empleo de procedimientos didácticos desarrolladores.

limitada identificación de potencialidades en los contenidos.

restringida proyección de situaciones complejas.

Las consecuencias que esto provoca en la formación de los estudiantes se centran en:

insuficiente dominio de los elementos que integran de los componentes de la preparación.

prevalencia de actividades que conducen a la reproducción netamente memorística de conocimientos.

predominio de tareas centradas en habilidades motrices de carácter general.

escasa promoción de colaboración en la solución a las situaciones complejas.

Entre estas insuficiencias encontramos el tratamiento de los contenidos de Hockey (s/c) desde una visión didáctica. De ahí, la necesidad de preparar a los profesores de la disciplina Teoría y práctica del deporte para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de sus asignaturas.

De este análisis emerge el siguiente problema conceptual metodológico:

La insuficiente preparación del colectivo pedagógico para dar tratamiento a los componentes de la preparación del deportista como contenido del Hockey (s/c), desde la asignatura Deporte I, lo cual limita la formación integral de los estudiantes de la carrera de Cultura Física para el ejercicio de la profesión.

Para la solución de este problema se utilizaron los diferentes tipos de actividades del trabajo docente metodológico en un ciclo para

garantizar el carácter sistémico de este trabajo en el colectivo.

El ciclo inicia con el desarrollo de una reunión metodológica entendida como:

la concepción teórica-metodológica de la preparación de la asignatura para elevar la calidad de las clases y consolidar la formación de los estudiantes. (Resolución 47/2022).

Ello permitió, un amplio debate sobre los principales aspectos teóricos y metodológicos en que se sustenta la preparación de la asignatura.

De ahí que se ilustraran también las potencialidades de los contenidos de las asignaturas y de la disciplina para lograr su efectividad, se valoraron las causas y posibles soluciones para el tratamiento de los contenidos de mayor complejidad que inciden en la dirección del proceso pedagógico, donde se identificó la preparación deportiva en la etapa de formación básica: sus componentes, métodos y medios que lo caracterizan, como uno de estos contenidos, lo que permitió la adopción de los acuerdos que dieron continuidad al tratamiento del problema conceptual metodológico identificado y buscar el actuar coherente de los profesores de las asignatura en su tratamiento.

Como principales acuerdos se adoptaron:

1- asumir como definición de preparación de la asignatura la contenida en el artículo 150.1 de la RM 47/2022 del MES entendida como (“... el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de garantizar, previo al trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que, sustentados en la didáctica, aseguran su desarrollo eficiente y eficaz”).

Su contenido se orienta hacia la construcción de la didáctica de la asignatura, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado de la sistemática labor metodológica



que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin. (MES, 2018, 39-40).

2- perfeccionar el plan de trabajo metodológico, en la línea relacionada con la preparación de asignaturas y tratamiento de los contenidos, a partir de las clases de Deporte I por constituir la base para el desarrollo conceptual y de las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan comprender otras asignaturas de Deporte del currículo, aspecto que los prepara para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el eslabón de base en su futura labor profesional.

3- darle continuidad al ciclo con una clase metodológica instructiva, una demostrativa y una clase abierta con la temática que se presenta, donde el tratamiento de los contenidos del Deporte I se asume como objetivo priorizado del modelo de formación dado su carácter de asignatura básica y ser de las primeras asignaturas de la especialidad que se imparten.

Sobre la base de los aspectos referenciados se elaboró como objetivo metodológico:

instruir a los profesores sobre la propuesta metodológica del tratamiento

de los componentes de la preparación como contenido del Hockey (s/c) desde la asignatura Deporte I.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española “instruir” es proporcionar conocimientos, ideas o experiencias, por lo que durante el desarrollo de la clase metodológica instructiva el contenido componentes de la preparación del deportista se analizarán desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico.

En la bibliografía utilizada para el desarrollo de la clase se articulan la consulta de autores y textos que abordan las temáticas acerca de los componentes de la preparación del deportista y su tratamiento en la didáctica del deporte como:

Foresto, W. M. (2021). Implementación del modelo LTED en Divisiones Menores de Hockey sobre Césped masculino. *Revista entrenamiento deportivo*, 35(1).

Foresto, W. M. (2021). Programa de desarrollo motor e iniciación deportiva polivalente en hockey sobre césped. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(164).

Foresto, W. M. (2022). Entrenamiento de la aceleración y desaceleración en jugadores de hockey sobre césped. *Revista acción motriz*, (29).

Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de estudio “E”. Carrera Licenciatura en Cultura Física.



SISTEMATIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA



**Matvieev
(1985)**



**Forteza
(2001)**



**Collazo
(2006)**

Con el propósito de profundizar acerca de los componentes de la preparación del deportista, se consultó la obra de autores nacionales y extranjeros, tanto en el plano teórico desde las ciencias de la Cultura Física como en su tratamiento como contenido.

Estos investigadores aportaron la definición de preparación deportiva y componentes de la preparación del deportista, y la asociaron a categorías como:

preparación física, preparación técnica, preparación táctica, preparación teórica y preparación psicológica.

Otros autores delimitaron habilidades de carácter general, motriz, intelectual y deportivas, pero, no definidas ni operacionalizadas acorde a las particularidades del contenido de los componentes de la preparación como son:

López 2001; López 2026 y Ruiz 2012.

De igual modo en el programa de Deporte I, se introdujo el contenido componentes de la preparación del deportista, su tarea está mediada por el empleo de métodos y medios que lo caracterizan, desde el enunciado de un sistema de conocimientos limitados por una bibliografía de carácter general, en la que los resultados del aprendizaje dependen en mayor medida, de la

experiencia acumulada por los profesores. Lo anterior constituye una limitante, si bien este contenido es considerado estructurante por su significación en el currículo.

Desde las consideraciones teóricas antes mencionadas, se propone instruir a los profesores sobre la propuesta metodológica para el tratamiento al contenido desde la asignatura Deporte I, por lo que se realiza el tratamiento metodológico necesario para el desarrollo de la clase.

Para ello, se hizo necesario caracterizar a los profesores que conforman el colectivo interdisciplinario de Deporte I en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. El mismo está integrado por 13 profesores de 13 deportes, 2 de ellos doctores, 9 máster y 2 especialistas. En relación con las categorías docentes, 1 profesor titular, 10 profesores auxiliares y 2 profesores asistentes. Promedian más de 15 años de trabajo como docente en diferentes niveles de la educación y el deporte, y tienen entre 10- 15 años de experiencia en la Educación Superior. De forma general se aprecia marcada heterogeneidad en la formación profesional.

La Teoría y Práctica del Deporte es la octava disciplina de Cultura Física en el plan del proceso docente, cuenta con un total de 3 asignaturas.

Disciplina Teoría y Práctica del Deporte: 96 h/c.

Curso Por Encuentro (CPE)

Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, con examen final integrador

Deporte I

Deporte II, con examen final integrador

Asignaturas asociadas al programa

Natación

Talleres de Deportes de Combate

Pesas Aplicadas

La clase se realiza desde el programa de la asignatura Deporte I de Hockey (s/c) que se imparte en el primer semestre de cuarto año.

Los temas que conforman el programa:

1. sistema teórico metodológico de la preparación del deportista.
2. el sistema de selección de talentos deportivos en el eslabón de base. Documentos básicos del entrenador deportivo.

Temas	Distribución del tiempo por tipos de clase					Total
	C	CE	CP	S	E	
Tema # I: Tema I. Sistema teórico metodológico de la preparación del deportista.	4	6	4	2	-	16
Tema # II: El sistema de selección de talentos deportivos en el eslabón de base. Documentos básicos del entrenador deportivo.	4	6	4	-	2	16
Total	8	12	8	2	4	32

180





Se selecciona el segundo tema debido a su significatividad, ya que contribuye directamente la solución de los problemas profesionales uno, dos y cuatro, y al cumplimiento del objetivo dos del modelo del profesional, relacionados con la dirección de los procesos pedagógicos inherentes a la Cultura Física. Este tema se ha organizado en 16 horas clases.

Ejemplificaremos la temática 5: El proceso de preparación del deportista en la etapa de formación básica: sus componentes, métodos y medios que lo caracterizan.

En ella no solo se profundiza en los mismos, sino que se introducen algoritmos metodológicos que les permitan a los estudiantes aprender procedimientos efectivos para su impartición en las áreas.

Para una correcta planificación y ejecución de una clase, se parte de la determinación del objetivo, por su carácter rector dentro de las categorías de la didáctica, para ello se realiza su derivación gradual, partiendo de los objetivos más generales, es decir, objetivos 2 del modelo del profesional al que se le contribuye:

dirigir los diferentes procesos pedagógicos en el ejercicio de su profesión, con el empleo de habilidades pedagógicas, terapéuticas, físico-deportivas y recreativas.

De los cuales derivan los objetivos del año a los que se le tributa y que deben estar armonicamente relacionado con los objetivos de la disciplina. Esta derivación asegura el control del cumplimiento de los objetivos en todos los niveles de la formación.

Objetivos de cuarto año de la carrera

(2)- Dirigir con independencia cognitiva y creatividad el proceso de iniciación deportiva...

Objetivos de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte

(2)- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de carácter intra e interdisciplinarios que fundamenten la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

Objetivos de la asignatura Deporte I

Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza-aprendizaje del deporte y el ejercicio competitivo que fundamentan la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

Objetivos de la clase metodológica instructiva

Definir los componentes de la preparación deportiva mediante el tratamiento de los métodos y medios que caracterizan la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) según sus particularidades, para contribuir a una mejor comprensión de la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

De esa derivación es que el profesor extrae las principales directrices para la elaboración de los objetivos de la asignatura, el que se complementa con el conocimiento a tratar, el sistema de habilidades, valores a formar y las habilidades para el tratamiento al contenido del hockey (s/c) definidas y operacionalizadas como parte del resultado de la tesis de doctorado titulada Tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) categoría 11-12 años.

Desde la introducción a la clase, el profesor debe asegurar el nivel de partida desde el aseguramiento de las condiciones previas, que le posibiliten la preparación de los estudiantes para

la asimilación consciente del nuevo contenido y de esa forma hacer que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, se motiven y se dispongan a recibir los nuevos conocimientos con protagonismo.

En este caso se sugiere a los miembros del colectivo dividir el grupo en 4 equipos, considerando el diagnóstico de este y sus particularidades, y partir de un video en el cual se muestran situaciones de juego derivan interrogantes relacionadas con los conocimientos y la experiencia que poseen los estudiantes como hockeístas o profesores, las cuales deberán responder teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

recursos que emplean los hockeístas para resolver las situaciones de igualdad numérica 1 vs 1 en ataque.

recursos que utilizan los hockeístas para solucionar las situaciones de superioridad numérica 2 vs 1, 3 vs 2 y 4 vs 3 en ataque.

De esta manera, los estudiantes después de observado el video deben responder las siguientes interrogantes:

¿qué conocimientos adquiridos durante su preparación deportiva, ponen en práctica los hockeístas para poder solucionar las situaciones de igualdad y superioridad numérica en ataque que se muestran en el video?

¿pueden los hockeístas solucionar en la práctica dichas situaciones de juego aplicando solo la táctica?

Seguidamente el profesor orienta hacia el objetivo, aquí se argumenta el qué se enseña, para qué se enseña, cómo se enseña, con qué se enseña (fuentes) y en qué medida la temática influye en la formación profesional del estudiante.

Ejemplo:



ORIENTACIÓN HACIA EL OBJETIVO

Objetivo de la clase:

- Definir los **componentes de la preparación deportiva** mediante el tratamiento de los métodos y medios que caracterizan la enseñanza-aprendizaje del hockey (s/c) según sus particularidades, para contribuir a una mejor comprensión de la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

El qué

Aquí se procede con la orientación a los estudiantes sobre los conocimientos que recibirán en la clase para cumplimentar el objetivo. Se propone realizarlo mediante preguntas que conducen el desarrollo de la clase que constituirán guías para las conclusiones

parciales y finales o mediante una idea rectora que constituye el eje conductor.



ORIENTACIÓN HACIA EL OBJETIVO

Objetivo de la clase:

- Definir los componentes de la preparación deportiva mediante el tratamiento de los métodos y medios que caracterizan la enseñanza-aprendizaje del hockey (s/c) según sus particularidades, para **contribuir a una mejor comprensión de la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.**

El para qué

El para qué, o sea, qué se persigue con la clase: contribuir a la adquisición de procedimientos efectivos para el tratamiento de los componentes de la preparación del deportista como contenido, desde el aprovechamiento de sus

potencialidades instructivas y educativas y de las particularidades del deporte, garantizando su preparación para el ejercicio de la profesión en la esfera de actuación del deporte.



ORIENTACIÓN HACIA EL OBJETIVO

Método: exposición problemática.

Procedimientos: el análisis, detección de ideas claves, a partir preguntas y respuestas derivadas de situaciones complejas, elaboración e interpretación de datos.

El cómo

El cómo, la selección de los métodos y procedimientos estará en dependencia del objetivo a lograr y de las características del contenido. Se sugiere emplear el método de elaboración conjunta. Este método requiere de la participación del profesor y de los estudiantes. El profesor guía la conversación de hacia el logro de los objetivos de la clase, los estudiantes

al participar activamente estimulan los procesos lógicos del pensamiento (en este método prevalece la inducción).

Como procedimientos se sugiere el análisis, detección de ideas claves, preguntas y respuestas, elaboración e interpretación de datos.



En correspondencia con lo anterior se determinan los recursos didácticos, que para esta clase para la que se establece el empleo de: materiales audiovisuales y láminas para reflejar la relación existente entre los componentes de la preparación; testimonios gráficos de entrevistas realizadas a profesores, jugadores activos con resultados y de glorias del deporte de la provincia Las Tunas.

Que resaltan la importancia de la preparación integral del hockeísta; el empleo de una app que brinda soporte visual y material a la relación entre conocimientos, habilidades y valores; la pizarra táctica, maqueta del terreno de juego, que ilustran la significación del aprendizaje de los componentes de la preparación para solucionar las diversas situaciones complejas de juego, entre otros que considere útiles el profesor.

184



En qué medida: reside en argumentar la medida en que la temática influye en su formación profesional. Se les informa a los estudiantes que con la clase se adquiere una serie de conocimientos que servirán de base para comprender los procesos que ocurren en la dirección pedagógica de la preparación deportiva

en el eslabón de base, que le permiten el buen desempeño para el ejercicio de la profesión.

Y se sugiere como sistema de evaluación frecuente actividades teóricas y prácticas mediante preguntas las siguientes formas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).



Como bibliografía para esta conferencia se seleccionó el PIPD de Hockey (s/c), El Manual del Hockey de Ezequiel Paulon y Libro de Hockey de Dimas Carrasco para la enseñanza-aprendizaje de Hockey (s/c), así como artículos científicos publicados por Jiménez, F., relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los deportes de colaboración/ oposición, además de tesis doctoral de la autora de este artículo.

Para dar tratamiento a los componentes de la preparación del hockeísta, se sugiere emplear las relaciones que se establecen entre los componentes de la preparación y los métodos para la enseñanza del Hockey (s/c), los procedimientos didácticos devenidos de aportes de la tesis de doctorado: Tratamiento de los contenidos del Hockey sobre Césped categoría 11-12 años. Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2022).

Actividades a desarrollar.

¿Cómo dar tratamiento a los componentes de la preparación del hockeísta desde el análisis de los contenidos?

Se recomienda en la primera actividad de la clase que el profesor aborde que la preparación del deportista cuenta con cinco componentes estrechamente relacionados entre sí, que constituyen los fundamentos del juego y se integran en las situaciones complejas juego.



• ¿Cómo dar tratamiento a los componentes de la preparación del hockeísta desde el análisis de los contenidos?



Tratamiento de los contenidos del Hockey sobre Césped categoría 11-12 años

De ahí que los componentes de la preparación como categoría en la didáctica del Hockey que sustenta sus contenidos, sean asumidos de los aportes de la tesis doctoral 2022, tratamiento a los contenidos del Hockey (s/c) categoría 11-12 años, y por tanto precisa de una perspectiva desarrolladora en su tratamiento.

Se proponen tres actividades organizadas en sincronía con las acciones de la habilidad definir, de manera que el profesor pueda trabajar el desarrollo de esta habilidad desde a clase, sin necesidad de forzar su enunciamento.

Actividad 1

Delimitación de las características que distinguen los componentes de la preparación.

Al profesor se le sugiere emplear videos o representaciones gráficas de distintas situaciones de juego donde se refleje las relaciones de subordinación y coordinación que se establece entre ellos. Este es el momento oportuno para que se enuncien los rasgos que distinguen cada uno de los componentes de la preparación.



Se sugiere realizar interrogantes que permitan a los estudiantes delimitar los rasgos de cada uno de los componentes de la preparación del deportista, como primera interrogante se propone: ¿Cómo concibe usted la Preparación Física del hockeísta?

Los estudiantes exponen sus ideas y el profesor a partir de sus respuestas, destaca

que la P. física se distingue por ejercer grandes exigencias tanto físicas como psíquicas y que la misma integra capacidades condicionantes y coordinativas. Propone además el empleo de métodos prácticos del ejercicio según la clasificación de Matveiev para su ejecución y desarrollo.



Para caracterizar la Preparación Técnica se le sugiere al profesor como segunda interrogante: ¿Qué beneficios aporta la Preparación Técnica para el jugador de hockey (s/c)? Los estudiantes a partir de su experiencia ofrecen criterios al respecto y concluyen de conjunto con el profesor que dicha preparación permite

la apropiación de conocimientos, habilidades y valores relacionados con los fundamentos técnicos del juego.

Se sugiere expresar que para esta preparación es fundamental el empleo de métodos verbales: el explicativo-demostrativo y el descriptivo y los prácticos del ejercicio analítico-asociativo-sintético y sintético entre otros.



En el caso de la Preparación Táctica se le recomienda al profesor que oriente a los estudiantes en la relación de este componente con la Preparación Física y la Preparación Técnica, por tanto, se sugiere una situación ataque 2 vs 1 con defensa atrás, y se sugiere preguntar:

¿Qué elementos técnicos del hockey usted emplearía para resolver la situación que se le presenta?, ¿Qué capacidad física demanda la

técnica que usted va a poner en práctica? Los estudiantes pueden brindar elementos de juicio teniendo en cuenta los conocimientos previos. Concluyen que la Preparación Táctica se distingue por llevar a la práctica conocimientos, habilidades y valores derivado del desarrollo físico alcanzado y del conocimiento técnico adquirido, en ejercicios de colaboración-oposición. El profesor puede resaltar para esta preparación el empleo fundamentalmente de métodos productivos y el método de juego.



Para caracterizar la P. teórica se sugiere partir de revelar la importancia que tiene el conocimiento de las diversas situaciones complejas de juego

que se presentan en su práctica, a partir de lo aprendido de los componentes anteriores.



Finalmente, para caracterizar la Preparación Psicológica se recomienda ejemplificar una situación de juego de 2 vs 1, acción que se convierta en un 3 vs 2 y de ella derive un 4 vs 3 y les pide a los estudiantes que propongan dos soluciones y una posible situación derivada de una de sus propuestas de soluciones.

A partir del debate establecido se sugiere arribar, guiando a los estudiantes, a la conclusión de que la Preparación Psicológica se caracteriza por el desarrollo de sensaciones motrices, ópticas, táctiles y propioceptivas, así como, perfeccionar el equilibrio y el pensamiento táctico, fortalecer la memoria y promover el interés por aprender; además de fomentar sentimientos y convicciones

producto de la actividad físico deportiva que realiza, ya sea de manera individual o colectiva. Para esta preparación el profesor puede emplear métodos productivos y prácticos del ejercicio.

Actividad 2

Significación de los términos que conforman las definiciones de los componentes de la preparación.

Para continuar con la operacionalización de la habilidad definir se propone una segunda actividad que le permitirá a los estudiantes fijar con claridad, exactitud y precisión la significación de los términos que conforman las definiciones de cada uno de los componentes de la preparación.



En el caso de la preparación física se propone al profesor resaltar términos dirigidos a la producción de movimientos debido al desarrollo motriz que proporciona, al control funcional del organismo, para un mejor aprovechamiento

de sus recursos físicos, y a la transformación que permite en lo relacionado a la manera de concebir las situaciones complejas de juego, al poder comparar, juzgar, inducir y deducir otros de los fundamentos del juego que ya conoce.



En la preparación técnica, se recomienda al profesor destacar términos que apuntan a realización de ejercicios con previa meditación y estudio, para la obtención de los mejores resultados posibles con superioridad.



Se propone al profesor destacar además que la preparación táctica está conformada por términos que promueven acciones para mejorar la ejecución de los ejercicios hasta llegar a la

excelencia, para lograr el resultado esperado con el empleo racional de los recursos físicos, técnico, tácticos, teóricos y psicológicos disponibles por los hockeístas.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación física
(general y especial)

- Desarrollo motriz, funcional e intelectual de los hockeístas en situaciones cercanas a la realidad de juego acorde con las particularidades y exigencias del deporte.



En la preparación teórica, se sugiere al profesor destacar el término que brinda la facultad de contener o incluir en sí mismo los conocimientos relacionados con las preparaciones física,

técnica, táctica y psicológica, lo cual promueve la capacidad para entender y alcanzar los fundamentos del juego de Hockey (s/c).



SIGNIFICACIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación
psicológica

- Motriz: producir movimiento
- Intelectual: entendimiento



Mientras que en la preparación psicológica se le propone al profesor destacar términos que revelan que el más mínimo de los movimientos sucede a través de la integración de sensaciones, percepciones y el pensamiento abstracto entre las representaciones y las sensaciones propioceptivas; es decir, que al mismo tiempo que se produce el movimiento que provocan las situaciones complejas de juego.

Se promueve el análisis, la comparación, se juzgan, se inducen y se deducen las soluciones teniendo en cuenta los fundamentos del juego que el hockeísta ya conoce.

Actividad 3

Síntesis de la definición de cada componente de la preparación del hockeísta.

Como última operación de la habilidad definir se introduce la tercera actividad que además de servir de colofón, constituye la vía de comprobación y control. Con ella se propone enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos.

Para ello se le sugiere al profesor desarrollar la actividad mediante el trabajo con tarjetas con la intención de propiciar un debate donde

ellos sea capaces de demostrar la significación de los términos que aparecen en las diferentes definiciones que tienen en las tarjetas, y de esta manera se fomenta el análisis, la comparación y la valoración de los rasgos y la singularidad de cada uno de estos conceptos de forma tal que el profesor pueda aportar aspectos conclusivos que le sirven al estudiante como recursos que faciliten su aprendizaje acerca de la temática abordada.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación física (general y especial)

- Desarrollo motriz, funcional e intelectual de los hockeístas en situaciones cercanas a la realidad de juego acorde con las particularidades y exigencias del deporte.



Se le recomienda al profesor concluir en la definición que indique que la preparación física para el Hockey (s/c) es desarrollo motriz,

funcional e intelectual de los hockeístas en situaciones cercanas a la realidad de juego acorde con las particularidades y exigencias del deporte.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación técnica

- La realización óptima de acciones de ataque y defensa de forma racional, con una elevada calidad de ejecución.



En tanto la preparación técnica es entendida para este deporte como la realización óptima de acciones de ataque y defensa de forma racional, con una elevada calidad de ejecución.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación táctica (ofensiva y defensiva)

- Aprovechamiento racional de las posibilidades y potencialidades (físicas, técnicas, teóricas y psicológicas), perfeccionadas en ejercicio de colaboración-oposición a partir de sus habilidades motrices e intelectuales que determinan la efectividad de la solución, según las particularidades del contrario y las características de la situación de juego.



Mientras que la preparación táctica del Hockey (s/c) es el aprovechamiento racional de las posibilidades y potencialidades de todas las preparaciones, perfeccionadas en

ejercicio de colaboración-oposición a partir de sus habilidades motrices e intelectuales que determinan la efectividad de la solución, según las particularidades del contrario y las características de la situación de juego.

193



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación física (general y especial)

- Desarrollo motriz, funcional e intelectual de los hockeístas en situaciones cercanas a la realidad de juego acorde con las particularidades y exigencias del deporte.



Por otra parte, se le recomienda al profesor concluir en la definición que indique que la preparación física para el Hockey (s/c) es desarrollo motriz, funcional e intelectual de los

hockeístas en situaciones cercanas a la realidad de juego acorde con las particularidades y exigencias del deporte.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación
teórica



- La comprensión de las situaciones complejas de juego, desde su vínculo armónico con las preparaciones (física, técnica, táctica, y psicológica) para el desarrollo al unísono de habilidades motrices e intelectuales a partir de lo instructivo, educativo y desarrollador de los contenidos de este deporte.

De igual modo concluye que la preparación teórica para este deporte es la comprensión de las situaciones complejas de juego, desde su vínculo armónico con el resto de las

preparaciones para el desarrollo al unísono de habilidades motrices e intelectuales a partir de lo instructivo, educativo y desarrollador de los contenidos de este deporte.



DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

Preparación
psicológica



- El desarrollo de habilidades motrices e intelectuales desde las soluciones a situaciones de juego por su vínculo inseparable con el pensamiento.

Y culmina afirmando que la preparación psicológica del Hockey (s/c) es el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales desde las

soluciones a situaciones complejas de juego por su vínculo inseparable con el pensamiento.

¿Cómo dar tratamiento al contenido desde las conclusiones de la clase?

Para la conclusión de la clase se propone realizarla incorporando a los estudiantes en forma de debate:

precisando las definiciones estudiadas de preparación física, preparación técnica, preparación táctica, preparación teórica y preparación psicológica, su nivel de jerarquía según la etapa de la preparación

del hockeísta, sus características y componentes.

significando la importancia del contenido tratado para comprender los procesos que ocurren en la preparación deportiva, la necesidad de comprender este contenido y de relacionarlo con las situaciones cercanas a la realidad del juego de Hockey (s/c) para así poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de este deporte en el eslabón de base.



Se sugiere elaborar una nube de palabras conceptual donde se refleje el contenido abordado, significando su importancia para contribuir a la comprensión de lo aprendido

por los estudiantes y la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

Estudio independiente

Con el objetivo de integrar todas las acciones desarrolladas en la clase y con vistas a prepararlos para el estudio de los contenidos relacionados con la metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos desde el aprendizaje desarrollador, se propone la siguiente actividad.

A partir del video que dejamos a su disposición, el video muestra la metodología de la enseñanza de algunos de los fundamentos técnico- tácticos del Hockey (s/c), aspectos esenciales que

forman parte de los fundamentos de juego. El video permite estimular el pensamiento lógico de los estudiantes, al favorecer el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, entre otras habilidades.

Responda las siguientes interrogantes:

¿cuáles de los componentes de la preparación se ponen de manifiesto en las situaciones que se muestran en el video?

¿qué rasgos le permitieron identificar a cada uno de estos componentes?

¿qué importancia le concede a



la enseñanza-aprendizaje de los componentes identificados para el desempeño del hockeísta en situaciones complejas de juego?

En el video se muestran los errores más comunes en la ejecución del pase de push. ¿Considera usted correcto exponer los errores cometidos por los hockeístas? Argumente.

Proponga situaciones complejas de juego para la enseñanza-aprendizaje de estos componentes de la preparación del hockeísta.

Conclusiones

La solución del problema conceptual metodológico expuesto permite analizar y argumentar cómo dar tratamiento a los componentes de la preparación del deportista para su comprensión desde una perspectiva didáctica, así como desde las particularidades del deporte Hockey (s/c) y el aprovechamiento de sus potencialidades instructivas y educativas mediante la clase.

La comprensión del contenido el proceso de preparación deportiva, sus componentes, métodos y medios que lo caracterizan, es una exigencia para la formación profesional del futuro egresado de la carrera Licenciatura en Cultura Física, por su contribución a la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

La propuesta de la vía empleada para dar tratamiento a los componentes de la preparación deportiva, desde los contenidos de la asignatura Deporte I, contribuye al desarrollo de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la enseñanza-aprendizaje del deporte y el ejercicio competitivo que debe identificar al profesor de deporte en su preparación para la dirección pedagógica en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base en el ejercicio de su profesión.

La solución al problema conceptual metodológico se logra a partir de la implementación de la propuesta y los procedimientos didácticos utilizados que movilizan el pensamiento del estudiante y lo impulsan a buscar información, compartirla, encontrar fundamentos en la teoría, contrastarlos en la práctica y vivenciarlos, de modo que edifiquen y perfeccionen constantemente sus aprendizajes para la vida y la profesión.

Referencias Bibliográficas

Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, México, Ediciones CEIDE.20p.

Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador, México Ediciones CEIDE.32p.

Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Tamayo-Rondón, M. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades Coordinativas. SELLO Editorial REDIFE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.8, pág. 259.

Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIFE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.13, pág. 134.

Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O, Jeffers-Duarte, J. & Echevarría-Jorge, O. (2015). Dinámica de entrenamiento



deportivo del Hockey sobre Césped (s/c) categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, Pág. 103-107.

Tamayo-Rodríguez, Y. S & Echevarría-Ramírez. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre césped, categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 92

Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2015). Situaciones reales de juego bajo presión emocional y mental en el Hockey sobre Césped. Segunda jornada científica Evenhock. Universidad de Las Tunas. Cd-ROOM.

Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. Pedroso-Martínez. C. A. & Ruiz-García. Y. (2017). Acciones de mejoras dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capítulo 3.14. pág. 541.

Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2014). La superación de los profesores de Hockey sobre Césped en el proceso de enseñanza-aprendizaje del entrenamiento deportivo. Vol. 3. No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.

Tamayo Y., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2016). Entrenamiento bajo presión de juego Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-958-8967-15-8.

Tamayo-Rodríguez Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2017). La Preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Tamayo-Rodríguez. Y.S, Echevarría-Ramírez, O. Medina-Pérez, R & Parra-Rosa, Y.L. (2017). El control de los test físicos en la preparación general del Hockey sobre césped juvenil femenino. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Tamayo-Rodríguez Y.S, Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2017). Tendencias actuales del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570-38-4.