

# Formación docente en Latino América y contexto social: Un análisis histórico

## Teacher training in Latin America and the social context: A historical analysis

**Martha Jeannette Vargas Ayala<sup>1</sup>**

Universidad de Tijuana,  
Tijuana, México.

### Resumen

El trabajo de investigación reportado en este artículo, aborda la formación docente en el contexto social como centro de interés principal, cuyo fenómeno partió de la incidencia de las diversas corrientes históricas y contemporáneas predominantes que hacen del objeto de estudio una entidad compleja de difícil comprensión inicial, donde las publicaciones científicas representaron una fuente de pertinencia académica a ser interpretada, para de esta forma caracterizar los conceptos presentes en la producción científica respecto a la formación docente en América Latina a la luz de la historicidad educativa, cuyo proceso de trabajo metodológico fue ajustado conforme el razonamiento epistemológico propio del paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, orientado por la hermenéutica como

<sup>1</sup> Doctor en educación, magister en educación, especialista en medios de comunicación. Docente e investigadora Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Correo: [correo@servidor.com](mailto:correo@servidor.com) / <https://orcid.org/agregar>

método, a partir de una investigación de tipo documental, que asumió una base bibliografía científica radicada en 500 artículos publicados en las últimas dos décadas (2000-2021), cuyo análisis se asistió en múltiples programas informáticos para la sistematización descriptiva. En razón de todo lo expuesto, fue posible aproximar diferentes derivaciones que en general reflejan el contraste entre la formación típicamente humanista, frente a otra de corte positivista anclada al modelo económico neoliberal, que supone la permanente tensión del maestro en cuanto su historicidad, identidad y desempeño como profesional de la enseñanza, pues la formación docente en Latinoamérica guarda estrechos vínculos con la lógica empresarial del libre mercado, esto es, competitividad, productividad y gestión de calidad.

### Abstract

The research work reported in this article addresses teacher training in the social context

as the main focus, whose phenomenon started from the incidence of the various predominant historical and contemporary currents that make the object of study a complex entity that is difficult to understand initially, where scientific publications represented a source of academic relevance to be interpreted, in order to characterize the concepts present in scientific production regarding teacher training in Latin America in light of educational historicity, whose methodological work process was adjusted. According to the epistemological reasoning typical of the interpretative paradigm, under the qualitative approach, oriented by hermeneutics as a method, based on documentary-type research, which assumed a scientific bibliographic base based on 500 articles published in the last two decades (2000-2021). ), whose analysis was assisted in multiple computer programs for descriptive systematization. Due to all of the above, it was possible to approximate different derivations that in general reflect the contrast between the typically humanist training, compared to another of a positivist nature anchored to the neoliberal economic model, which supposes the permanent tension of the teacher in terms of his historicity, identity and performance as a teaching professional, since teacher training in Latin America is closely linked to the business logic of the free market, that is, competitiveness, productivity and quality management.

### Palabras clave

Formación docente, contexto social, análisis histórico

### Keywords

Teacher training, social context, historical analysis

## Introducción

Desde los últimos años, la formación docente en Latinoamérica ocupa un lugar central en el desarrollo de investigaciones pedagógicas como resultado de las intensas preocupaciones, así como discusiones, no sólo sobre del mejoramiento en el desempeño docente, sino también como sinónimo de calidad de las instituciones educativas, que involucra múltiples aristas como la identidad y el rol del maestro donde interviene diversos determinantes históricos, sociales, económicos, culturales, que a juicio de Honore (1980), hacen de la formación docente un problema complejo que difícilmente llega a feliz término. Así, la formación docente como fenómeno de interés investigativo marcó un objeto de estudio urgente, que exigió la búsqueda y comprensión de la actualidad científica expresada en diversas publicaciones arbitradas e indexadas, como fuentes dirigidas a responder los cuestionamientos formulados.

199

En consecuencia, la investigación que fundamenta el presente artículo asumió la intención de caracterizar, desde la historicidad educativa, los conceptos presentes en la producción escrita académica respecto al tema de la formación docente en América Latina, en este caso, mediante el análisis documental hemerográfico de 500 documentos temáticos especializados, entre los cuales figuró artículos de investigación, trabajos de grado, reseñas de libros, así como ponencias e informes técnicos institucionales relacionados con el tema, y desarrollados en el periodo del 2000 al 2021.

Todo ello, permitió precisar que la formación del maestro en América Latina guarda estrechos vínculos con aspectos administrativos correspondientes a lineamientos empresariales de competitividad, productividad y gestión de calidad, donde lo prioritario es el funcionamiento del maestro como operador de la organización

educativa, lo cual permite pensar que prevalece un distanciamiento cada vez más pronunciado entre la formación típicamente humanística, y otra de corte positivista anclada al modelo económico neoliberal, donde la evaluación representa una presión constante de importantes implicaciones en cuanto su historicidad, identidad y desempeño como profesional de la enseñanza.

### Problema y Objetivo

La formación docente como centro de interés investigativo, refiere una entidad altamente compleja que en ocasiones se desdibuja conforme implicaciones retóricas asociadas con términos como instrucción, capacitación, pero que en la actualidad pedagógica, se vincula a la formación inicial y permanente del profesor, que supone un proceso anclado a la construcción, desarrollo, actualización, de saberes, habilidades, experiencias, resultantes en el cúmulo de aptitudes suficientes que fundamentan la esencia del pensamiento, así como acción del agente de enseñanza.

En función de lo comentado, diversos autores como Ávalos (2001), Tentti (2007), Shulman (1987), expresan que la formación docente es un proceso dinámico que procura conciliar la teoría y la práctica pedagógica mediante marcos de razonamiento pragmáticos, destinado a fortalecer el entendimiento del aprendizaje como fundamento esencial del proceso de enseñanza, regularmente dispuesto a través de tres etapas que marcan el desarrollo, así como actualización, de las cualificaciones profesionales del docente.

En este sentido, conforme las ideas expuestas por Vaillant (2008), la primera de las etapas referidas está asociada con la preparación y ejercicio inicial propio de la formación normalista o universitaria, en términos de un campo pre profesional, en otras palabras, aquel campo inicial de saberes, además de experiencias, de

naturaleza pedagógica dirigidos a la formación de individuos para la función social y profesional de la docencia. De forma continuada, la segunda etapa se refiere a los primeros años de servicio de un docente novel, durante los cuales se evalúa al docente para su integración y adaptación al ambiente laboral directamente en el salón de clases; y finalmente, la tercera está formada por los años posteriores en los que la práctica, o el ejercicio de la profesión, va acompañado de una formación prolongada o complementaria.

Sin embargo, esa visión actual sobre la formación docente refiere una historicidad importante en términos de su evolución como área propia de la ciencia pedagógica, donde interviene de forma importante diversas dimensiones epistemológicas, axiológicas, políticas, que han impuesto estructuras predominantes, algunas de ellas heredadas hasta el tiempo actual, que sumadas a las tendencias actuales de la economía de mercados, resultan en instancias distanciadas del sentido, necesidades e intereses del contexto socio educativo en cuanto la formación docente.

Pero además de ello, hoy es posible evidenciar el creciente cuestionamiento sobre la formación docente como elemento primordial para la calidad de la educación, sin considerar a juicio de Aguerrondo (2004), las condiciones de existencia de los docentes, sus garantías y relevancia, como si la precarización de las condiciones materiales de éstos no mereciera ser defendida, adicional a las tendencias recientes sobre la formación del profesorado para la práctica en consonancia con la pedagogía crítica y la consciencia colectiva conforme las ideas de Liston y Zeichner (1997), que en común resultas referentes ampliamente difundido por toda Latinoamérica que destacan la estimulación de capacidades didácticas, a partir de la creación de conocimientos mediante la investigación reflexiva sobre la docencia.



Esto, guarda relación con lo expuesto por Bernstein (1996) cuando expresa que la formación de los maestros establece una función, o tarea educativa, que debe ser pensada cada vez más con los procedimientos de investigación, similar ello a las ideas sugeridas por Marcelo (1989), al indicar que la actualidad educativa del docente está relacionada con los nuevos enfoques, procesos, y procedimientos de aprendizaje colectivo, contrario a la tarea personal relacionada con esfuerzos, así como méritos individuales, lo cual hace de la formación docente una instancia social con implicaciones territoriales, históricas y culturales.

No obstante, a juicio de Tentti (2007), hoy la formación docente suma otro factor esencial de difícil distanciamiento, tal como es el caso de la regencia propia del Estado político moderno, que durante las últimas dos décadas ha incorporado una importante cantidad de modificaciones en cuanto el desempeño y sistema de méritos docentes, gracias a la adopción de las tendencias de privatización, descentralización, economía de mercados, que marcan una importante impacto en la función social del educador, desde donde su formación parece implicar un perfeccionamiento operativo de eficiencia, lejos de un proceso constructivo, reflexivo e investigativo.

Así pues, fue posible apreciar entonces la importante diversidad de referentes involucrados en la formación docente como objeto de estudio, que a juicio de la investigadora fue más visible aun al revisar la producción académica sobre el tema, desde la cual persisten diferentes preocupaciones que permitieron establecer un problema de investigación anclado a tres perspectivas, esto es, la formación docente como un mecanismo de resolución de los problemas educativos en todos los niveles, resultante en una responsabilidad excesiva del

maestro por el declive de la calidad educativa, además de la disolución de la tarea docente conforme los múltiples roles que debe ejercer para alcanzar la competencia social del cargo, sumado a la defensa del ejercicio docente, y por extensión, de su formación inicial, pero también permanente.

Por tanto, la formación docente como centro problémico y horizonte investigativo, hizo posible diversos cuestionamientos reflejados en las siguientes preguntas de investigación:

- ¿De qué manera podría rastrearse y acotarse el campo de problemas y cuestiones de este campo de investigación?
- ¿Cómo ordenar temáticamente el gran cúmulo de producciones científicas acerca de la formación profesional docente?
- ¿Qué especificidad tienen las cuestiones de la formación profesional docente en la realidad latinoamericana?
- ¿Existe alguna novedad respecto a la producción teórica en las comunidades latinoamericanas?
- ¿Qué conceptos o categorías podrían ser relevantes para actualizar la cuestión de la formación profesional docente en el escenario actual de descentralización de los sistemas educativos y desprofesionalización de la docencia?

De manera que, la revisión y profundización de publicaciones académicas en torno a la formación docente como objeto de estudio conforme el problema y las preguntas formuladas, representó la oportunidad de configurar una interpretación socio histórica y científica suficiente sobre la formación profesoral en Latinoamérica, por cuanto lo descrito representan tópicos comunes que permitieron estimar la actualidad investigativa en torno al fenómeno abordado, con la intención general de caracterizar, desde la

historicidad educativa, los conceptos presentes en la producción escrita académica respecto al tema de la formación docente.

## Metodología

Esta sección, expone el camino de investigación que orientó el desarrollo de la investigación doctoral que fundamenta la presente disertación. De allí que, con el fin de caracterizar desde la historicidad educativa, aquellos conceptos presentes en la producción escrita académica respecto a la formación docente como objeto de estudio, entendida como uno de los grandes retos sociales del siglo por parte de los organismos internacionales y los gobiernos de los diversos países, fue necesario llevar a cabo entonces una revisión y análisis hemerográfico de 500 artículos académicos, los cuales facilitaron la interpretación del insumo necesario para dar respuesta al objetivo general.

Por tal razón, aquí fue asumido el razonamiento propio del paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, en función de la hermenéutica como orientación metodológica, a partir de una investigación de tipo documental, la cual partió de una base bibliografía científica radicada en artículos académicos publicados en las últimas dos décadas (2000-2021) sobre el tema de la formación docente en Latinoamérica, cuya consideración y recopilación se llevó a cabo mediante el establecimiento del objeto de estudio como término inicial que facilitara el rastreo de los documentos vinculantes a través de los motores de búsqueda en línea como RESH, DICE, IN-RECS, Science Direct, LA Referencia, Dialnet, Redalyc, Scielo, BASE, REDIB, BiologyBrowser, JURN, ERIH Plus, Latindex, Scopus, Teseo y Google Académico, todo lo cual resultó en un importante cúmulo de artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas, donde figuraron tesis doctorales, trabajos de investigación, trabajos

especiales de grado, disertaciones académicas, ponencias y reseñas de libros especializados.

Más adelante, se utilizó una matriz descriptiva de los documentos acopiados con la aplicación Excel, lo cual permitió la sistematización de los elementos analizados conformes las categorías generales denominadas textualidad, territorialidad y disciplina planteadas inicialmente. De allí, surgieron otros temas relacionados como desarrollo profesional docente, tales como las trayectorias profesionales, la inserción docente, la evaluación profesional docente, la práctica pre profesional, la carrera docente, la desprofesionalización docente, entre otros, que en general dieron pie al establecimiento de ejes temáticos y categorías emergentes.

Desde esto, fue posible coleccionar progresivamente que la realidad geográfica y cultural propia de América Latina, expone representaciones simbólicas sobre la formación docente en términos de valores, motivaciones, contenidos, intenciones y acciones concretas, que habitualmente se registran en textos escritos o en opiniones orales, lo cual exigió de forma complementaria, la profundización sobre el sentido que tienen las personas que habitan los países, naciones y comunidades étnicas que integran el territorio denominado Latinoamérica, en este caso, acerca de su relación con los procesos formativos en torno al docente. Así pues, se rastrearon las concepciones, enfoques y tendencias representativas, para determinar el estado actual de los conceptos emergentes asociados a la formación del profesor, en términos de argumentos, procesos de reflexión y actuaciones de la política pública.

Visto así, se avanzó entonces a la utilización del programa NUD\*IST6, que se puede traducir como un medio para el análisis de datos no estructurados, dirigido a indexar, registrar y teorizar, conforme el proceso de categorización deductiva. Además, fue necesario hacer uso del



programa ATLAS.ti, por considerarse un recurso para el análisis visual de datos cualitativos contentivos en archivos de textos, gráficos, audio y video, y que permitió el descubrimiento de las relaciones complejas allí inmersas, sin olvidar la asistencia auxiliar en el programa BibExcel, que facilitó el establecimiento de relaciones de coocurrencia por vínculo semántico a partir de palabras claves, así como el uso del programa Gephi para la visualización de comunidades semánticas.

Finalmente, el marco epistemológico junto con los procedimientos y herramientas antes descritos, permitieron llevar a cabo un análisis extenso, laborioso, desde el cual emergieron instancias, relaciones, constituidas en los diferentes ejes temáticos y categorías recurrentes que facilitaron la intención de caracterizar la formación docente en Latinoamérica, como fundamento esencial de una interpretación holística anclada a elementos científicos, sociales, históricos, determinantes de la economía y la política pública educativa en esta región, en término de factores incidentes en las dinámicas sociales, y que afectan la estructura, así como organización, de las instituciones educativas.

## Resultados

Para efectos de esta disertación, la presente sección expone una síntesis de los hallazgos resultantes del proceso de análisis desplegado, el cual partió de tres grandes categorías iniciales denominadas textualidad, territorialidad y disciplina, desde las cuales surgieron diversos ejes temáticos, y dentro de éstos múltiples categorías emergentes, que en general permitieron dar respuesta a las diversas preguntas de investigación dirigidas a consolidar la intención general de caracterizar, desde la historicidad educativa, los conceptos presentes en la producción escrita académica respecto a la formación docente.

### ***Categoría Inicial Textualidad***

Esta categoría refiere el tipo de producción académica involucrada en el conjunto conformado por las 500 publicaciones relacionadas con el objeto de estudio, donde un 57.4% corresponde a artículos de investigación, 19.4% trabajos de grado, 17.6% reseñas de libros, 5% ponencias o conferencias, y finalmente 0.6% informes técnico institucionales,

### ***Categoría Inicial Territorialidad***

Esta instancia respondió a la determinación geográfica propia de la producción académica en el campo de la formación docente en Latinoamérica, en otras palabras, permitió evidenciar la ubicación territorial de esas 500 publicaciones, donde Costa Rica representa el 3.59%, Ecuador 2.4%, Colombia 15.17%, Venezuela 4.59%, Perú 9.98%, Argentina 7.58%, Bolivia 0,6 %, Brasil 6,19 %, Chile 17,37 %, Cuba 4,19 %, Honduras 0,6 %, Nicaragua 0,8 %, Uruguay 2,2 %, México 14,97 %, Paraguay 0,2 %, Panamá 0,2 %, República Dominicana 1 %, y América Latina Internacional 8,38 %, entendida esta última como una región reservada para aquellas investigaciones desarrolladas junto con otros países e investigadores extranjeros.

203

### ***Categoría Inicial Disciplinas***

Aquí, figuran los resultados relativos a los enfoques disciplinarios predominantes en las publicaciones consultadas, donde se destacó lo siguiente:

- **Educativo:** Corresponde con el 51.8% de los artículos consultados, los cuales abordan centros de interés asociados con la pedagogía, las ciencias de la educación y la didáctica, regularmente adscritos a las facultades de educación, y representaron la mayor cantidad de producciones asociadas con la formación docente, pero también con el



desarrollo profesional del mismo.

- **Administrativo:** Es un enfoque disciplinario que representó el 23.6% de las publicaciones consultadas, donde destacan temas vinculados con el ámbito administrativo y de gestión, esto es gerencia, recursos humanos, aspectos organizacionales, que involucran tanto la formación docente, como su desarrollo profesional.
- **Académico:** Abarcó el 8% del total de artículos científicos, el cual agrupa indagaciones que involucran aspectos teóricos en el ámbito educativo, desde donde se dialoga y discute argumentos, problemas, preguntas, asociados con la formación docente desde el punto de vista de modelos educativos y conflictos socio culturales.
- **Procedimental:** Este enfoque evidenció el 16.6% de las producciones consultadas, desde el cual se engloba aquellos trabajos con afiliación a la formación docente y su desarrollo profesional, pero cuya orientación temática se enfocó en el logro de resultados por medio de la exposición detallada de la aplicación de recursos.

### **Ejes Temáticos y Categorías Emergentes**

**Propedéutico:** Es un eje que refiere las producciones introductorias sobre los temas y problemas de la formación docente, así como su desempeño profesional, donde convergen discusiones generales desde marcos exploratorios sobre estos temas, cuyas principales categorías emergentes denominadas Desarrollo profesional docente, Formación docente, Etapas o estaciones del desarrollo profesional, Modelos de desarrollo profesional, Conocimiento profesional docente, Aprendizaje docente, Profesionalización docente, y Formación inicial docente, exponen los siguientes resultados:

- Las indagaciones sobre la necesidad de un desarrollo profesional docente, están asociadas con instituciones educativas latinoamericanas, específicamente en el nivel de educación básica primaria (42%), básica secundaria (23%) y universidad (35%), lo que denota una alta preocupación sobre el papel de los docentes en los niveles iniciales del sistema educativo.
- Un 63% de las investigaciones encuentran que, en los escenarios estudiados, existe una importante distancia entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, lo que incentiva la necesidad de una mayor profesionalización de la actividad docente para lograr acercamientos conceptuales entre la teoría y la práctica.
- En cuanto los resultados de las investigaciones, puede decirse que el 72% de éstos establecen un distanciamiento entre los profesores experimentados y los novatos o nóveles, lo cual limita la posibilidad de un diálogo de saberes en término de intercambios constructivos de naturaleza colectiva entre maestros.
- El 52% de los documentos hace referencia a la relación entre la profesionalización docente y los procesos administrativos de calidad institucional en las instituciones educativas, lo cual refleja la relación directa de la formación docente como instancia de primer orden para la calidad educativa.
- 3/4 de los hallazgos propios de las publicaciones consultadas comparten que el proceso de desarrollo de saberes y habilidades del docente en cualquiera de sus etapas, exige la práctica progresiva, sostenida, de diálogos, análisis, reflexiones, dirigidos

a fortalecer las experiencias didácticas del profesor.

*Crítico-Diagnóstico:* Este eje, nace a partir de aquellas publicaciones que centraron sus esfuerzos en la configuración de discusiones y diálogos teóricos referidos y la formación docente y su desarrollo profesional, regularmente enfocándose en críticas directas sobre la condición profesional, las políticas, los programas, los sistemas de acreditación profesional y presentar un enfoque socio histórico de la formación, función social y profesión docente, desde donde emergieron principalmente las categorías Desarrollo profesional docente, Formación docente, Competencias profesionales, Evaluación profesional docente, Docencia como profesión, Saber docente y capital pedagógico, Práctica pre profesional, Competencia docente; Competencia demostrada, Educación profesional por competencias, Formación inicial, Formación en servicio, Profesionalidad, Praxis pedagógica, que en común destacan los siguientes resultados:

- En el 75% de los artículos académicos propios de este eje, la formación docente y su desarrollo profesional se entiende como un objetivo central de las políticas estatales destinadas a ellos, quienes son asumidos como uno de los sectores mayoritarios del empleo público y agentes cruciales en el derecho a la educación.
- Cerca del 70% de las publicaciones, expresan que la formación y desarrollo profesional del maestro están asociados con el mejoramiento de aquellas estrategias de enseñanza, así como habilidades de investigación, que rodean la práctica educativa.
- También, puede decirse que el 25% de las producciones resaltan cómo los procesos de formación docente se asisten en las voces de los maestros,

respecto a sus expectativas de mejoramiento profesional, lo cual coincide con demandas para el ingreso expedito al sistema de desarrollo profesional.

- En el 61% de los escritos, la formación docente, las competencias profesionales y la evaluación docente, son estructuras necesarias tanto para el ingreso laboral público y privado, como para los sistemas de reconocimiento a la profesión docente, razón por la cual existe una importante relación entre la formación docente y la calidad de vida del maestro en término de beneficios socio económicos.

*Factores de Impacto:* Aquí, se conjugan las publicaciones enfocadas en brindar repuestas a elementos que afectan, positiva o negativamente, la formación y el desarrollo profesional docente, desde el cual emergió con mayor fuerza las categorías Desarrollo profesional docente, Competencias docentes, Desempeño profesional docente, Formación docente, Competencia digital, Gestión educativa y del conocimiento, Identidad profesional docente, Evaluación docente, Acompañamiento pedagógico, Investigación educativa, que en común destacan las siguientes derivaciones:

- En el 82% de los artículos de investigación relativos al eje enunciado, el desarrollo profesional del docente se entiende como un escenario de actuación, en donde confluyen los intereses pedagógicos de los docentes, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las iniciativas de mejoramiento de las instituciones.
- Cerca del 90%, resalta la vinculación de la formación y el desarrollo profesional con variables relativas al crecimiento personal de los docentes, pero también,



con las presiones institucionales para introducir cambios pedagógicos.

- En el 88% de las publicaciones científicas, se constata que las variables más trabajadas en los procesos investigativos tienen que ver con el análisis elementos relativos a situaciones concretas de aula, regularmente conforme áreas académicas específicas.
- Para cerrar los resultados de este eje, puede decirse que 73% de los estudios exponen críticas a los modelos pedagógicos universales, con la intención de formular otros modelos que impacten en transformaciones en países latinoamericanos, complementado ello con revisiones analíticas de políticas públicas y legislaciones acerca del marco legal educativo, lo cual involucra instancias complejas que afectan la formación, así como la práctica profesional docente.

*Estrategias de Intervención:* Este eje está conformado por las publicaciones que abordan la elaboración de estrategias dirigidas a favorecer la formación y su desarrollo profesional, todo ello a partir de estudios que parten de un diagnóstico reflexivo cuyos hallazgos orientan la configuración de propuestas operativas que permitan avanzar hacia escenarios de solución sobre dichos problemas, en todo lo cual predominan las categorías emergentes tituladas Desarrollo profesional docente, Identidad profesional, Abordajes y efectos, Planes estratégicos, Acciones colectivas o individuales, Investigación acción, Naturaleza de los recursos, Comunidades de aprendizaje, las cuales resultaron en:

- 91% de los artículos analizados, exponen el desarrollo profesional del docente como una consecuencia de la intervención diseñada conforme las

falencias descubiertas en los procesos educativos. Por ello, la formación profesional docente nace de una problemática socio educativa que favorece propuestas dirigidas a mejorar esos fenómenos conforma la reflexión y la práctica.

- Buena parte de las publicaciones, precisan las estrategias de intervención como el elemento de mayor efectividad para dar respuesta oportuna a las falencias y conflictos de las instituciones educativas, razón por la cual, la institución prefiere recurrir a acciones inmediatas, paliativas si se quiere, pero que brindan una solución oportuna.
- En el 88% de los escritos evidencia que las estrategias de intervención acompañan siempre, en una primera fase de participación, todos los procesos de la formación y profesionalización docente, situación que afecta la respuesta inmediata, pero brinda beneficios formativos a largo plazo.

*Técnico-Legislativo:* El eje en cuestión, recibe este nombre gracias a la agrupación de publicaciones de naturaleza jurídica, así como informes técnicos, propios de instancias gubernamentales que pretenden comentar o exponer, las reformas a la profesión docente. Y que destaca por el surgimiento de las categorías Desarrollo docente, Desarrollo profesional, Programas de desarrollo profesional y formación, Política educativa o académica, como instancias que permitieron precisar los siguientes resultados:

- 83% de las publicaciones ubicadas en este eje, permiten evidenciar que el desarrollo profesional del maestro representa una exigencia gubernamental enfocada en la

contribución del Estado al mejoramiento de los indicadores del desempeño académico, tanto de los docentes, como de los estudiantes, en el sistema educativo general, para lo cual, resulta importante el cumplimiento de las normas, así como la garantía de asignación de recursos conforme las metas establecidas.

- 100% de los documentos analizados, coinciden en destacar la baja formación de los docentes como una de las principales causas asociadas con los bajos resultados de estudiantes en pruebas internacionales, situación que resalta la estimación de la efectividad docente como reflejo de los aprendizajes demostrados por el alumno en esas evaluaciones.
- Un tercio de las publicaciones dentro de este eje, advierte sobre el ensanchamiento de la brecha entre la educación rural y la educación urbana, en los países latinoamericanos, sin olvidar la importante mención acerca del desfase en la calidad educativa entre las instituciones educativas privadas y las públicas, en razón de los altos estándares de rendimiento académico en las primeras, contrario a las valoraciones de las segundas, que en general parece recaer en los procesos formativos de los docentes, dependiendo del espacio social en el que se encuentren.

## Conclusiones

En razón del despliegue investigativo referido, así como de los resultados antes descritos, finalmente puede decirse que la formación docente en América Latina es una instancia investigada y difundida bajo los términos formación, actualización y el desarrollo

profesional del maestro como elementos estructurantes de la educación, todo lo cual ocupa un lugar privilegiado en los debates actuales acerca del mejoramiento, tanto de los profesores, como de las instituciones educativas mismas.

Con base en ello, puede concluirse en primer lugar que el desarrollo profesional docente se interrelaciona con su formación, pero además, con competencia, desempeños y la gestión educativa, así como de conocimientos, pero que a la luz de las tendencias organizacionales actuales, implica que la formación del maestro en América Latina guarda estrechos vínculos con aspectos administrativos ligados a los lineamientos empresariales de la competitividad, la productividad y la gestión de calidad, los cuales definen de manera estructurante la labor del docente en un marco de acción en donde lo prioritario es el funcionamiento del maestro, como operador de una organización que se rige por cuantificaciones de desempeño empresarial, de naturaleza global.

De allí que, en la formación y desempeño del docente la prioridad no parece ser el despliegue de factores pedagógicos, didácticos, académicos o éticos, propios del oficio, sino el razonamiento mismo de la dinámica de mercados neoliberal, desde donde la formación docente se ubica como exigencia vinculada a normas de calidad, que hacen del maestro una pieza clave en el engranaje educacional conforme estándares empresariales enfocados en garantizar el uso eficiente de sus recursos.

Visto en esos términos, puede pensarse que la formación docente trastoca hoy la identidad social, histórica y cultural del maestro, en dirección de una profesionalización pedagógica enmarcada en el sistema del mercado de capitales que reclama la adquisición de competencias tecnológicas, el fomento de avances tecnológicos orientados al consumo



de productos, el distanciamiento entre vectores científicos y los postulados morales, religiosos, predominio de la enseñanza de contenidos, transculturización en torno a valores transnacionales y énfasis ofertas de corporaciones multinacionales como sinónimo de éxito.

En segundo lugar, puede concluirse que el distanciamiento representa una entidad preocupante en cuanto la formación docente, estos es, el espacio creciente entre una formación típicamente humanística y otra de corte positivista, evidenciado ello en el hecho de que la educación se ha asumido como una inversión de tipo económico, tanto para quienes administran las instituciones educativas, como para los estudiantes que se forman en ellas, sin olvidar a los docentes que se suman a los espacios de formación pedagógica como estrategia para permanecer en los parámetros de la aceptación social e institucional, desde donde su rol en términos humanísticos, espirituales, pasa a enfocarse en la preparación del potencial líder de las grandes empresas y las corporaciones de vanguardia del sistema económico hegemónico.

En tercer lugar, es posible concluir que la profesión de docente no depende tanto de decisiones personales de naturaleza subjetiva, sino de externalidades sociales ancladas tanto al modelo económico neoliberal hegemónico en los países latinoamericanos, como a los parámetros culturales que tiñen el proceso educativo con sus paradigmas emergentes, que inducen la aparente necesidad de preparar jóvenes en los derroteros del emprendimiento, o en cualquier caso, formarlos para un acertado desempeño en el mundo de los negocios internacionales, estableciendo así tensiones institucionales determinantes para el docente y su formación. .

En cuarto lugar, se concluye que la evaluación profesional docente se convierte hoy en un instrumento de presión social, que intenta establecer parámetros institucionales de importante influencia en tanto en la formación, como en desempeño de los profesores, por cuanto las instituciones inducen por medio de esa valoración, que la formación de las nuevas generaciones requiere permanentemente de nuevos métodos, dinámicas, contenidos, que detrás de líneas, enmarcan exigencias corporativas internacionales, ajenas a los fueros educativos, a ser gestionados por los mismos docentes., situación que genera coyunturas de selectividad y discriminación en cuanto el acceso a la formación secundaria y superior, que indirectamente afectan al docente, pues en Latinoamérica la mayoría de ellos provienen de sectores populares de menores ingresos, razón por la cual su educación regularmente con las altas competencias exigidas.

En consecuencia, la evaluación docente se presenta en Latinoamérica como una presión social donde confluyen varias controversias, pues sumado a lo anterior, también contempla los lentos avances en la internacionalización del currículo, además del debate sobre el verdadero papel de la universidad en el contexto de los mercados globalizados, en medio de un escenario de inequidad en las oportunidades de acceso a la educación, tanto pública como privada, sin olvidar allí el protagonismo de la desprofesionalización del maestro, fraguada en razón de la inclusión de profesionales no docentes en las labores educativas, al igual que la creciente insatisfacción de éstos, frente al incierto futuro de desarrollo profesional en sus respectivos campos.

Una quinta conclusión, radica en la urgente necesidad de fortalecer la conciencia histórica alrededor de la profesión docente, entendiendo que su función social trasciende las imposiciones



hegemónicas que en ocasiones frenan su espíritu libertario. Lo anterior, implica el reto de impulsar la conciencia sobre los problemas asociados al rol, especialmente en términos de la función social y la constitución histórica de su ejercicio como medios para restablecer la dignidad del oficio, sumado a la renovación perceptiva sobre la formación y desarrollo profesional conforme el contexto socio educativo, lo cual se asiste en la interacción dialógica-reflexiva entre los diversos actores educativos, que en general focalizan la necesidad de la formación docente en sus diversas etapas y momentos.

Para cerrar, en sexto lugar puede concluirse que existe un campo delimitado de cuestiones, categorías y autores que abordan la situación actual de la formación docente, pero al mismo tiempo, hacen posible precisar diversos cuestionamientos que deben profundizarse, especialmente en razón de las siguientes situaciones:

- La formación y el desarrollo profesional docente incorpora a la vez, el estudio de la historia de la profesionalización y la identidad docente en Latinoamérica. Por lo tanto, el desarrollo profesional y la formación superan la institucionalidad y debe promoverse más allá de esas fronteras. De esto, se sigue que debe existir una concordancia entre la función social docente, la orientación de la formación y la cambiante demanda cultural de la sociedad latinoamericana, originada en crecientes conflictos sociales.
- Los programas y las políticas de formación y desarrollo profesional docente se encuentran en constante contradicción con la función social docente, la que se da en la práctica de las comunidades, donde a menudo los organismos gubernamentales prescinden de las investigaciones

que promueven esta visión. Esto, se confirma al ver que dentro de la literatura se defiende la posición de ciertos autores de recobrar el papel del docente integral, rompiendo con el actual esquema del tecnócrata de procesos de aula sin ninguna proyección a la comunidad. Colateralmente, se analizan aquí las relaciones contractuales y salariales de los docentes, así como sus evidentes desigualdades e inequidades en el contexto latinoamericano.

- Existe una crítica generalizada a los enfoques educativos basados en competencias, los cuales también se encuentran presentes en los sistemas de evaluación tanto de la profesión docente, como del rendimiento estudiantil. Ello, permite estimar que la perspectiva profesional y social habilita una defensa de la condición sobre una profesionalidad docente, en permanente formación, pero basada en los criterios sociales de su ejercicio comunitario, su historicidad y su trabajo colaborativo, como una manera de superar la visión de la mera competencia, entendida como saber hacer en contexto, sin que se cuestione ni el saber, ni el contexto.
- El desarrollo profesional docente se estructura desde los lineamientos institucionales (gobiernos, colegios, universidades, organismos internacionales), como un proceso conformado por etapas bien demarcadas: la formación inicial, la formación del joven educador y la formación de profesional en ejercicio. La formación inicial radica en el aprendizaje de teorías educativas, didácticas, y los procedimientos de aula existentes, a través de la mediación de tutores. La formación

intermedia, incorpora procesos de aprendizaje en la realidad del trabajo como docentes y es la experiencia la principal formadora en esta dinámica, razón por la cual se enriquece con novedades metodológicas. En la tercera etapa, aparecen intereses de tipo investigativo o formación en áreas complementarias que consolidan al profesional docente, las cuales incorporan el avance en estudios de postgrado, pero con insuficientes medios de financiamiento.

### Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2004). *Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente*. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: PREAL – CINDE.
- Ávalos, B. (2001). *El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro*. Trabajo presentado en el Seminario "Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe": Chile. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Beatrice\\_Avalos/publication/255618332\\_El\\_desarrollo\\_Profesional\\_de\\_los\\_Docentes\\_Proyectando\\_Desdeel\\_Presente\\_al\\_Futuro/nks/5548d15a0cf271a91dc2043e/El-Desarrollo-Profesional-de-los-Docentes-Proyectando-Desde-el-Presente-al-Futuro.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Beatrice_Avalos/publication/255618332_El_desarrollo_Profesional_de_los_Docentes_Proyectando_Desdeel_Presente_al_Futuro/nks/5548d15a0cf271a91dc2043e/El-Desarrollo-Profesional-de-los-Docentes-Proyectando-Desde-el-Presente-al-Futuro.pdf)
- Bernstein, B. (1996). *Pedagogía, Control Simbólico e Identidad*. España: Ediciones Morata.
- Honoré, B. (1980). *Para una teoría de la formación*. Madrid: Ediciones Narcea, S.A.
- Liston, D. y Zeichner, K. (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Segunda edición. Madrid: Morata.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la Formación del Profesorado*. España: Universidad de Sevilla Ediciones.
- Shulman, L. (1987). *Conocimiento y enseñanza: Fundamentos para la nueva reforma*. EEUU: Harvard Educational Review.
- Tenti, E. (2007). *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*. Revista Educación y Sociedad, volumen. 28, número. 99. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87313705003.pdf>
- Vaillant, D. (2008). *Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, volumen 2, número 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789092.pdf>