

RECIBIDO EL 27 DE AGOSTO DE 2023 - ACEPTADO EL 28 DE NOVIEMBRE DE 2023

MODELO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MODEL FOR EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES IN HIGHER EDUCATION

Patricia Rodríguez Parra¹

María Luisa Acosta²

F. Universitaria San Mateo

Resumen

La evaluación de la calidad en la enseñanza y de los resultados obtenidos de esta, se reconoce en diferentes círculos socio-económicos como la muestra de excelencia con la que cuenta una institución de educación superior, a pesar de que este proceso se lleva a cabo en la educación básica primaria; en el caso colombiano se convirtió en tema regulatorio para la educación superior a través de los decretos como el 1330 del 2019, la cual establece los parámetros de calidad de las instituciones de educación superior realizada por el Ministerio de Educación Nacional a través del sistema que hacen parte

de este; como el CONOCES³ Y CNA⁴ Consejo Nacional Acreditación. El objetivo de estas organizaciones es medir y monitorear la calidad de los programas ofertados y así mismo la correspondencia para esta misma meta de los establecimientos educativos en el país en materia de educación superior.

Con la llegada de los decretos y regulaciones, la principal necesidad identificada dentro de las instituciones fue cómo incorporar los resultados de aprendizajes a los currículos ya existentes, cómo relacionar estos a las competencias

¹ Magister en Dirección Gestión de Proyectos. orcid.org/0000-0002-3345-379X investigacion.formativa@sanmateo.edu.co

² Física Vicerrectora de investigación. María Luisa Acosta Triviño <https://orcid.org/0009-0003-9523-9021>

³ Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Dentro de sus funciones esta la revisión de calidad y su correspondencia a los programas con registros calificados para la educación superior.

⁴ CNA Promover y realizar estudios sobre la calidad de la educación superior, buenas prácticas, experiencias, tendencias y perspectivas de la educación superior y la acreditación, que retroalimenten a la comunidad académica

a desarrollar en los ciclos propedéuticos, y el aspecto central de este documento a resaltar es: ¿cómo generar una evaluación pertinente de los resultados de aprendizaje de tal forma que permitan contar con una mirada holística de los programas y de la institución?, dirigido a determinar no solo el proceso de enseñanza aprendizaje junto con el desarrollo de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las competencias requeridas para el cumplimiento de su perfil profesional, evaluando las capacidades recursos técnicos, humanos, didácticos y pedagógicos.

A partir del análisis y en búsqueda de las respuestas a las preguntas realizadas, se busca identificar las fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que componen como ya se mencionó la educación superior, tanto al interior de la instituciones como de la oferta existente en este mismo sector, por cuanto, en años atrás la evaluación a pesar de estar concebida dentro del mismo medio regulatorio presentaba una separación entre lo que respecta a enseñanza-aprendizaje, modelos pedagógicos y los recursos físicos, tecnológicos que aseguran la educación con pertinencia.

Abstrac

The evaluation of teaching quality and the results obtained from it are recognized in different socio-economic circles as a demonstration of excellence that an institution of higher education possesses. Although this process is carried out in primary basic education, in the Colombian case, it became a regulatory issue for higher education through decrees such as 1330 of 2019 and resolutions 21795 of 2020, which express self-evaluation processes of programs and 15224 of 2020, which establishes quality parameters of higher education institutions carried out by the Ministry of National Education through the system that is part of it, such as CONOCES and CNA National Accreditation Council. The objective of these organizations

is to measure and monitor the quality of the programs offered and the correspondence of educational establishments in the country in terms of higher education.

With the arrival of decrees and regulations, the main need identified within institutions was how to incorporate learning outcomes into existing curricula, how to relate them to the competencies to be developed in the propaedeutic cycles, and the central aspect of this document to highlight is how to generate a relevant evaluation of learning outcomes in such a way that it allows for a holistic view of the programs and not just the teaching-learning process belonging to the higher education system.

Based on the analysis carried out and in search of answers to the questions asked, it seeks to identify the strengths and weaknesses in the different aspects that make up higher education, both within institutions and in the existing offer in this same sector, since in previous years, evaluation, despite being conceived within the same regulatory environment, presented a separation between what concerns teaching-learning, pedagogical models, and physical and technological resources that ensure education with relevance.

Palabras clave:

Educación, Evaluación, Metodologías para medición, Control de calidad, Sistemas de medición.

Keys Word:

Education, Evaluation, Methodologies for measurement, Quality control, Measurement systems

A continuación, se describen aspectos relevantes en la generación de un modelo para la medición

de los resultados de aprendizaje⁵ que visibilizan la calidad de la educación impartida dentro de programas desarrollados de forma secuencial y complementaria entre sí, denominados ciclos propedéuticos de una institución de educación superior, para ello se encontrara a continuación un recuento sencillo de la normativa y sus solicitudes, de igual manera antecedentes de experiencias exitosas tanto en el país como los referentes internacionales, por último una propuesta de modelo aplicado con análisis de resultados y conclusiones referentes al mismo, visibilizando los diferentes componentes no solo de orden académico sino lo que acompaña a está, el modelo se constituye como una herramienta que aporta a la construcción del conocimiento a través de la autoevaluación del proceso educativo de los resultados de aprendizaje y sus componentes y como estos de manera conjunta contribuyen con el proceso formativo de los futuros egresados y que en suma se espera cuenten con la huella somática institucional.

Introducción

La evaluación puede ser conceptualizada desde diversas perspectivas y procesos. Se puede observar desde el momento en que se lleva a cabo, su propósito, su alcance y su normativa típica, esta última dirigida a emitir juicios sobre un individuo. En el contexto educativo, se emplea para comparar el rendimiento de un estudiante con el promedio de sus compañeros de la misma edad o nivel educativo. Esto facilita la identificación de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje y desarrollo del estudiante en relación con sus compañeros.⁶

5 *Estándares de calidad: En la evaluación de las instituciones de educación superior, se consideran los resultados de aprendizaje esperados en términos de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Estos estándares de calidad se establecen para cada programa académico.*

6 Fontalvo, T. J., Delahoz-Dominguez, E. J., & De la Hoz, G. (2022). *Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia. Formación Universitaria*, 15(1), 105-114. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100105>

Según la UNESCO la evaluación es vista como: “El proceso de recogida y tratamiento de información pertinente, válida y fiable para permitir, a los actores interesados, la toma de decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (2005)⁷, la evaluación en educación es un concepto complejo y totalizante que puede aplicar a todos los componentes que integran el campo educativo, desde los micro espacios políticos que se generan en el aula hasta las políticas educativas que se desarrollan a nivel nacional e internacional. La evaluación en educación tiene como objetivo proporcionar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados obtenidos, para mejorar la calidad de esta. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura destaca la importancia de la evaluación del aprendizaje como una herramienta para recopilar información sobre lo que saben los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido. Esta puede ser utilizada para identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes.⁸

Estos modelos han sido propuestos por diferentes autores, como Zambrano Díaz y Prieto. Uno de los modelos destacados es el de Tyler, presentado en 1942, que se centró en la evaluación orientada hacia los objetivos y se mostró el primer modelo sistemático a nivel educativo. Este enfoque se caracteriza por medir los resultados en relación con los objetivos establecidos.

Desde una perspectiva educativa, existen varios modelos que han sido utilizados, tanto desde enfoques cualitativos como enfoques desarrollados en el siglo anterior, como los expuestos por diferentes autores como

7 UNESCO 2005

8 *Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Edu.uy. Recuperado el 21 de julio de 2023, de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018//perspectivas-de-unesco-y-oei-vallant-rodriguez.pdf>*

Zambrano Díaz⁹ por Prieto¹⁰ los cuales hacen referencia a los modelos de Tyler en el año 1942 el cual baso la evaluación en un proceso orientado hacia los objetivos y constituyo en su momento al primer modelo sistemático a nivel educacional, dicho patrón destaca la medición de los resultados versus los objetivos planteados.

Otro modelo destacado y base para ser aplicado es: *la evaluación respondiente* de Stake en el 1975, la cual se basó en la idea de que la valoración debe ser sensible y receptiva a las necesidades y perspectivas de los participantes, es así que se debe trabajar en la comprensión de los procesos y resultados de un programa o intervención. Este enfoque es utilizado habitualmente en la evaluación de programas educativos, sociales y se considera una forma más auténtica y significativa de medir el impacto de estos o de las intervenciones realizadas.¹¹

Modelos evaluativos

Como base significativa para el proceso de evaluación se cuenta con el **Modelo Iluminativo y Holístico** desarrollado en el año (1972) en el cual participaron diferentes actores como Stake ya mencionado, Hamilton, Parlett y MacDonald citado por Prieto en Evaluación de los Aprendizaje (2021) quienes buscaron la evaluación del currículo de manera no tradicional. Bajo este estudio se realizaron diferentes apreciaciones y concreciones dentro de las cuales se encuentran:

- Estudiar el programa innovador: cómo opera, influye en las diferentes etapas de la educación, dónde y cómo se aplica, cuáles son las ventajas las desventajas y que impacto genera.
- Documentar los aspectos evaluados.

⁹ Díaz, A. Z. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje. un estudio contextualizado en la unión Chile*. Universitat Autònoma de Barcelona.

¹⁰ Prieto, J. H. P. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*.

¹¹

Las nuevas alternativas de evaluación siguen surgiendo de manera tal que permiten visualizar el panorama y la necesidad de que la evaluación aporte de manera más objetiva y significativa dentro de las nuevas tendencias se encuentran:

- **Evaluación por competencias:** Este enfoque se basa en la evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes en lugar de utilizar únicamente en los conocimientos teóricos. Se evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.
- **Evaluación auténtica:** Este enfoque se centra en la evaluación de habilidades y competencias del mundo real, utilizando tareas y situaciones auténticas que reflejan el contexto en el que los estudiantes utilizan sus conocimientos. Busca evaluar la capacidad de los estudiantes para transferir lo aprendido a situaciones reales.
- **Evaluación basada en evidencias:** Este modelo se centra en la recopilación y análisis de evidencias concretas del desempeño de los estudiantes, como trabajos, proyectos, presentaciones, entre otros. Se busca evaluar el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje de manera más holística.¹²

Todo tipo de evaluación de calidad realizada por parte del Ministerio de Educación Nacional en Colombia busca proporcionar información objetiva y confiable sobre el estado de los recursos con los que cuentan las instituciones de educación en el país, el propósito del resultado es tomar decisiones informadas y desarrollar políticas educativas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación en las instituciones de educación superior desempeña un papel fundamental en

¹² De Peralta, M. S., & Marín, J. (2020). *TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Saberes APUDEP, 3(2), 1-20. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a1>

la calidad y mejora continua de la educación, en el país existen normativas y lineamientos que regulan este proceso, además de la consideración de los resultados de aprendizaje y la experiencia de otros países.

Ley 30 de 1992: Esta establece el marco general para la organización y el funcionamiento de la educación superior en Colombia. En ella se incluyen disposiciones sobre la evaluación de la calidad y el fomento de la autoevaluación y acreditación de las instituciones.

Pruebas Saber: Son pruebas estandarizadas que se aplican a los estudiantes en diferentes niveles educativos, como la Prueba Saber 11° para estudiantes de grado 11 (antes llamada Examen de Estado ICFES). Estas pruebas evalúan el nivel de conocimientos y habilidades en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales.

Evaluación de Competencias Ciudadanas: Es una evaluación que se realiza a los estudiantes para medir su capacidad de comprensión, análisis y reflexión sobre temas relacionados con ciudadanía, democracia, derechos humanos, convivencia, entre otros.

Evaluación de Establecimientos Educativos: Se lleva a cabo una evaluación de los establecimientos educativos en diferentes aspectos, como el clima escolar, el liderazgo directivo, la gestión administrativa, el currículo, la calidad docente, entre otros. Esta evaluación se realiza utilizando diferentes herramientas y metodologías, como cuestionarios, observación de clases y análisis de documentos.

Experiencias Nacionales en la Evaluación de la Educación Superior

En la institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte en Cali “Modelo Metodológico para el aseguramiento de los Aprendizajes” elaboraron una ruta interna que facilitaron la implementación de los aprendizajes, es así

que en el año 2020 iniciaron acciones que les permitió la implementación de la normatividad y la articulación de los resultados de aprendizaje al currículo, para ello generaron unas mesas de trabajo articulando a las diferentes comunidades lo cual permitió visibilizar los elementos orientativos para la construcción y aporte al currículo, adicional a ello se crea un órgano responsable de formular e implementar monitorear y evaluar los resultados de aprendizaje. Como parte de la pedagogía implementada para la gestión del currículo teniendo en cuenta el meso maso y micro, como parte de los procesos realizaron: capacitaciones a la comunidad docente, generación de material didáctico.

Institución Universitaria de Barranquilla en el año 2007, transforman sus estructuras curriculares tradicionales en otras que estuvieron basadas en competencias laborales, en un proceso acompañado del sector productivo y organizacional, pasando de planes curriculares de los distintos programas a diseños en unidades de competencias con sus respectivos elementos diseñando la formación en el aula la cual incluye la formulación de capacidades a desarrollar que en los estudiantes. Como metodología se contó con la revisión de bases teóricas y metodológicas alrededor de las competencias y diseño curricular.

Entre los logros más sobresalientes se encuentran la entregar a profesores y administrativos herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño curricular convirtiendo al aula en un espacio donde se centra en la enseñanza y aprendizaje orientado a los resultados de aprendizaje, analizando los ejes disciplinarios de tal forma que permitió la construcción de los resultados de aprendizaje.

En el Politécnico Gracolombiano, Diana Velásquez y María Isabel Cortés de la Dirección del Currículo exponen su experiencia sobre el impacto de la implementación de los resultados de

aprendizaje en la institución universitaria. Dieron inicio en el proceso con una revisión bibliográfica y consultando a expertos en la temática. Encontraron coincidencias y divergencias en temas nacionales e internacionales. Posterior, generaron una guía metodológica y una caja de herramientas para que profesores y estudiantes puedan utilizar en su proceso de formación. T

También desarrollaron una matriz de resultados de aprendizaje con cinco pasos: revisión del perfil, declaración de los resultados de aprendizaje, identificación de los resultados obtenidos, estrategias curriculares y evaluación de los resultados. El Politécnico Grancolombiano tiene un modelo de resultados de aprendizaje que se articula con el modelo por competencias con el que ya cuentan.

Experiencias internacionales en la evaluación de la educación superior

La evaluación de los resultados de aprendizaje en Chile en el país se han implementado diversas estrategias y enfoques para la aplicación y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional. Como parte importante del proceso se cuenta con la evaluación formativa llevado a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esta permite realizar retroalimentación de manera permanente, esto ha proporcionado una mejora en el rendimiento y desarrollo, adicional a ello cuentan con una evaluación sumativa realizada al final del periodo. Una de las características del sistema de educación en Chile consiste en que han establecido estándares de aprendizajes para cada nivel educativo, definiendo los conocimientos, habilidades y competencias a desarrollar en cada etapa.

El proceso evaluativo es realizado a través de pruebas estandarizadas a nivel nacional, de tal forma que permite evaluar las competencias y habilidades de los estudiantes que solicitan el ingreso a la educación superior, este permite

contar con un sistema equitativo e incluyente ya que a partir de ello y de los diferentes indicadores que visibilizan contar con las competencias necesarias vislumbrado en el rendimiento académico.

Modelos de evaluación

Evaluación por competencias: Este enfoque se centra en la evaluación de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Se busca medir no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones reales. La evaluación por competencias se alinea con los estándares de calidad establecidos y promueve un enfoque orientado a resultados. **Evaluación por competencias:** este enfoque se posiciono desde el año 2005 dado por su principal exponente Sergio Tobón quien genero una evaluación orientada no solo al desempeño del estudiante dentro del aula sino al desarrollo de la vida cotidiana.

Evaluación basada en evidencias: Este modelo de evaluación se enfoca en recopilar y analizar evidencias concretas del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizan diferentes tipos de pruebas y trabajos prácticos, así como proyectos y presentaciones, para demostrar el dominio de los contenidos y las habilidades requeridas. La evaluación basada en evidencias fomenta la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y proporciona retroalimentación individualizada.

Evaluación formativa y sumativa: La evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de proporcionar retroalimentación continua para mejorar el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, la evaluación sumativa se realiza al final de un periodo o curso y se utiliza para determinar el nivel de logro de los resultados de aprendizaje esperados. Ambos enfoques son

complementarios y contribuyen a la mejora de la calidad educativa.¹³ La evaluación formativa como la sumativa hace su entrada en los años 1967 dada por el filósofo Michael Scriven, quien propuso que la evaluación formativa se centra en la retroalimentación y la mejora continua del aprendizaje. Se utiliza para identificar fortalezas y debilidades y para desarrollar planes de mejora. Convirtiéndose en una herramienta importante para la evaluación en la educación superior.

Componentes de la evaluación.

El significado de la evaluación del aprendizaje se puede definir como el proceso mediante el cual se van adquiriendo las competencias estipuladas en el currículo, esta comprende desde el proceso diagnóstico de los resultados esperados en la enseñanza aprendizaje, para lograr tener una mirada objetiva y complementaria a la educación se recomienda debe ser formativa, contar con una mirada crítica y objetiva direccionada e intencionada.

En este sentido, todo tipo de evaluación cuenta con características teniendo en cuenta la mirada del sujeto objeto de la evaluación, es decir: desde la mirada del docente, del estudiante o de los diferentes recursos requeridos para desarrollar el aprendizaje.¹⁴ Bajo esta perspectiva toda evaluación debe permitir:

- Visibilizar el nivel de aprehensión del conocimiento en retroalimentación al estudiante
- Analizar los procesos pedagógicos del docente
- Analizar los niveles de comunicación del conocimiento

¹³ Mejía, M. M. R. (2015). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

¹⁴ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto

- Establecer las diferentes estrategias que permitan la mejora continua
- Valorar la pertinencia de los temas del currículo
- Planear la asignación temática y su continuidad.

La evaluación en si misma, se ha venido desarrollando de tal forma que, por ejemplo; en el siglo XX existió un cambio significativo en el cual se amplió en la atención en educación no solo a las clases altas al menos un 3% de la población sino a todos dando amplitud de cobertura en un 50% de la población, como parte de este resultado después de un gran movimiento político estudiantil como laboral de las clases menos favorecidas se contó con la inauguración del SENA en el año 1957).¹⁵

El concepto de sistema lo aborda la norma ICONTEC ISO 9001 (2015) y lo enfatiza como estándar de primer nivel para integrar otros estándares. Para el caso de esta investigación, se puede entender como estándares los referentes internacionales de ANECA, CHEA y el decreto 21795 de 2020, para diseñar una estructura básica que integre la concepción de sistema entre los resultados de aprendizaje y los mecanismos de evaluación. Cuando se analizan los referentes señalados, se puede observar que son directrices o buenas prácticas estandarizadas, que al integrarlas permiten el cumplimiento de las necesidades y expectativas de los clientes. En este sentido los investigadores (Capaldo et al., 2017), señalan la importancia de desarrollar procesos de normalización con el fin de llenar las necesidades de las partes interesadas, lo anterior desde una concepción sistémica. Así mismo CHEA (2001) por sus siglas en ingles del Consejo de Acreditación de Educación Superior, señala la importancia de

¹⁵ El Tiempo, Felipe Ortégón, Historia de la educación superior en Colombia, <https://www.universidad.edu.co/principales-hitos-de-la-educacion-superior-colombiana-en-los-ultimos-100-anos/>

establecer resultados de aprendizaje por áreas y unidades temáticas de análisis, que deben integrarse de forma sistémica considerando la complejidad de cada estructura académica para lograr el despliegue de los RA y ME. Otros estudios (Soares et al., 2020) analizan y precisan que el desarrollo de los resultados de aprendizaje se vuelve más complejos en la medida que aumenta el nivel de formación, por lo que se requiere una mirada holística y el uso de nuevos, innovadores y creativos paradigmas que garanticen lo anterior.

Metodología

La metodología para la investigación se basó en; la revisión las bases conceptuales existentes en su momento para la construcción de los resultados de aprendizajes nacionales como internacionales, análisis de taxonomía de aprendizaje (basada en la clasificación jerárquica de los niveles de desarrollo del aprendizaje) más apropiada para ser aplicada a los diferentes perfiles actualización y ciclos propedéuticos, teniendo en cuenta lo anterior, se propuso realizar una investigación de orden cualitativo y exploratorio, desarrollado en 4 fases cada una de estas contó con el desarrollo de matrices de actualización y seguimiento al igual que la generación de un mapa de evaluación como resultado final de este documento, aplicado a cada programa participante con la finalidad permitieran llevar a estos de manera progresiva la actualización y el mismo proceso.

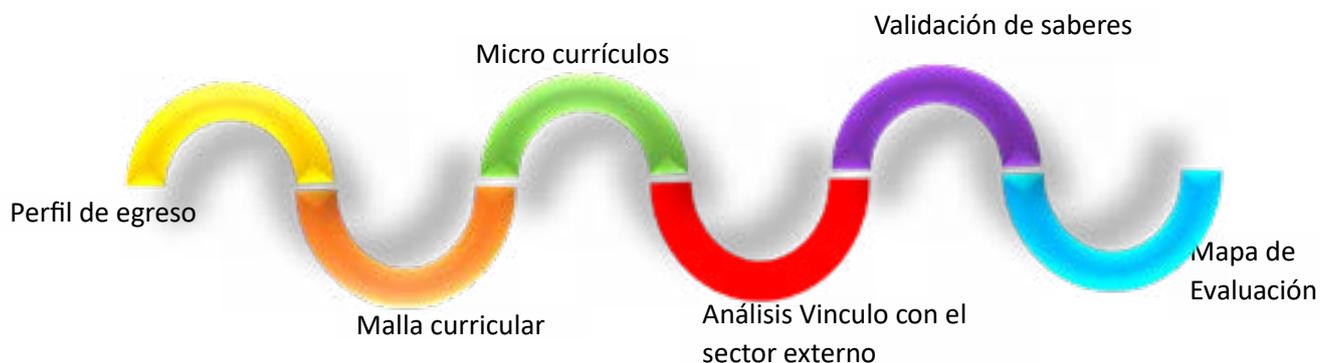
Desarrollo

A partir de la conformación del grupo base institucional se procedió a realizar una organización del proceso en el cual se determinó llevar a cabo a través de 4 procesos i. Revisión del perfil de egreso, ii. Actualización y verificación de las competencias de cada una de las asignaturas pertenecientes al pensum del programa, iii. Generación de los resultados de aprendizaje en tres amitos dando respuesta a

las competencias de saber ser, saber hacer y saber conocer, iv la construcción de un mapa de localización estratégica para la medición de los resultados de aprendizaje, de tal forma que permitiera contar con una mirada a todo el programa en su contexto global.

En general, de manera inicial y paralela se estableció así, la participación y escucha activa hacia los diferentes participantes (docentes disciplinares, docentes de áreas transversales, sector externo, Investigación, directores de desarrollo tecnológico y líder de manejo de aulas) enmarcados en cuerpos colegiados, participando de manera inicial en talleres y enseñanzas desde proceso interno institucional como de organizaciones gubernamentales como lo es el Ministerio de Educación Nacional, bajo esta construcción de conocimiento se procedió a implementar los aprendizajes por fases de tal forma que permitieran desarrollar el proceso de manera sistemática.

Se estableció así un grupo base de guía académico de expertos para la generación de las capacitaciones, acompañamiento y direccionamiento a los diferentes cuerpos colegiados de tal forma que permitieran la articulación y actualización disciplinar teniendo en cuenta el maso, meso y micro currículos, con un proceso sistemático Ver Fig1. a partir de ello se generó una estructura direccionada a; analizar la pertinencia coherencia y realidad de los perfiles de egreso de los programas y sus ciclos correspondientes, dando paso a establecer una dinámica de trabajo con un pensamiento de izquierda a derecha, ósea pensar en el propósito de la salida del estudiante sus competencias y aprendizajes adquiridos, al hacer un recorrido hacia atrás dando inicio desde el perfil de egreso y los componentes asociados necesarios para dar cumplimiento a este.



Bajo esta revisión y actualización de los perfiles de egreso por ciclo propedéutico, las correspondientes mallas curriculares, con cada una de las áreas de actuación figura 2. Dentro de los aspectos que se tuvieron en cuenta para la evaluación se encuentran: el marco nacional

de cualificación (MNC), Catalogo nacional de cualificaciones, las competencias laborales como sustento de aprendizaje cognitivo, las competencias profesionales, las taxonomías de desarrollo del pensamiento que para este caso las más utilizadas son las de Bloom y las de krafort.

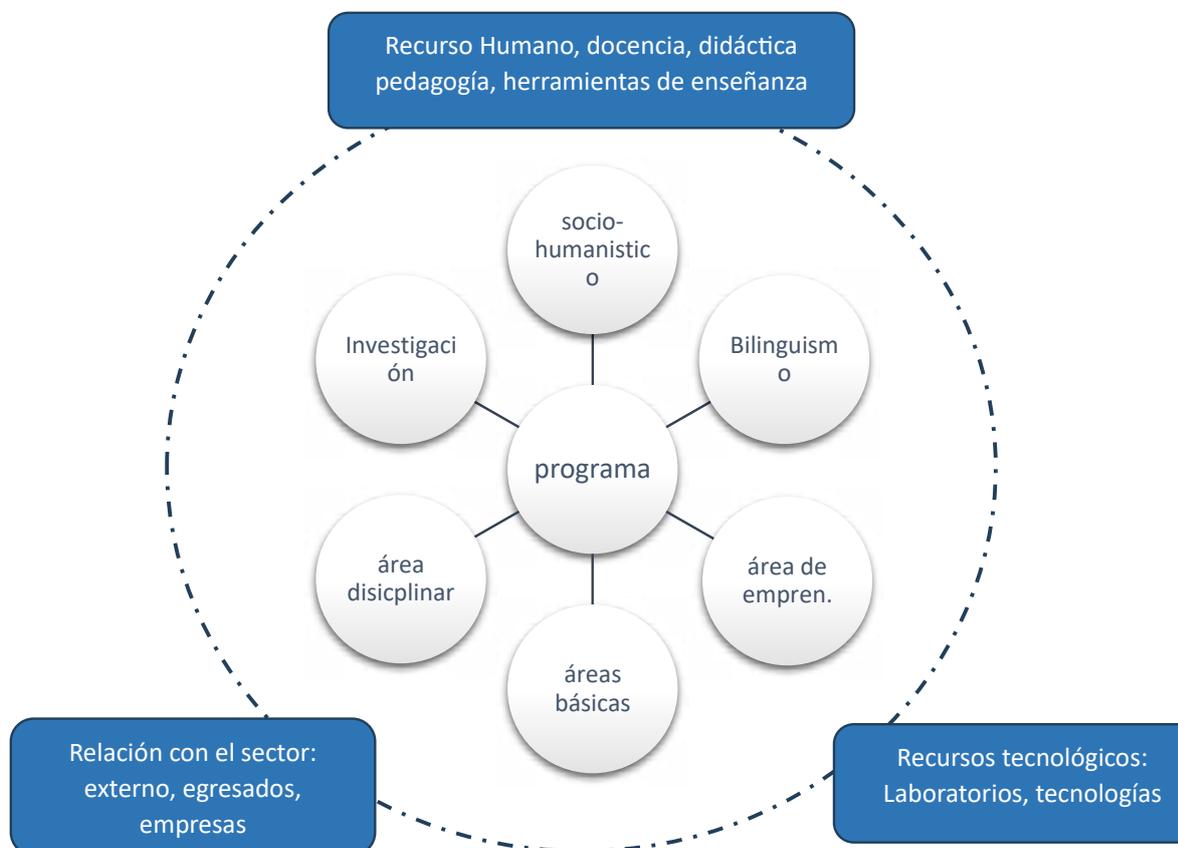


Figura 2 Áreas de actuación construcción propia

Bajo esta mirada se procede a generar la actualización a partir de los órganos colegiados participantes con sesiones de discusión y co-creación conjunta de los resultados de aprendizaje bajo sus tres dominios (saber hacer, saber-saber, saber actuar actitudinal), a partir de esta actualización se procede con la siguiente fase la cual consistió en el eje central de este documento.

La actualización de los micro currículos por programa y por ciclo propedéutico, a partir de los referentes internacionales y nacionales que aporte a la construcción de los resultados de aprendizaje, desde grupos colegiados disciplinares como representantes de las áreas transversales y representantes del sector externo convocados (en la medida en que se integraron), dicha construcción tuvo en cuenta aspectos como los tres ámbitos de actuación de formación para la construcción general de los resultados de aprendizaje fig. 1. (conocimiento, destrezas y actitudes), una construcción dada desde las áreas por componentes dentro de la malla curricular como decisión consultada con los diferentes equipos de trabajo conformados como base se hizo uso de la taxonomía de Bloom principalmente y su lo anterior se realiza teniendo presente que los elementos de competencias laborales más otras competencias de nivel académico y de poder institucional tenemos los son las competencias básicas transversales digitales y de formación en una segunda lengua todas en conjunto constituyen el perfil de egreso el desarrollo e implementación de la estrategia de actuación de ambos y propios siguieron las siguientes etapas primero el acopio de la información pero (poco de información documental de los días formatos de planes de estudios fundamentos para diseño curricular basado en competencias algunos documentos externos importantes como la ANECA de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje que fue fundamental en el proceso posteriormente la

apropiación y análisis conceptual metodológico del diseño curricular se realizó un análisis de conceptos como competencias generales unidades y elementos de competencias se realizó también análisis de algunos.

Cuando se habla de evaluación, se piensa inicialmente y como foco principal de atención a las aplicadas a los estudiantes a través de los diferentes instrumentos con los que se cuenta, sin embargo, el repensarse esta evaluación por dominios y de manera sistemática en referencia al programa, es decir bajo los componentes que rodean el aprendizaje del estudiante otorgado por la institución y bajo la evaluación de la eficacia del aprovechamiento de estos manifestados en la fig 2. es que conllevo el volver la atención a valorar la intensidad de la medición de este sistema y de las herramientas y áreas en las cuales se puede llevar a cabo.

Por consiguiente, se establece el inicio de la tercera fase del proceso, el cual consistió en mapear de manera propositiva cada uno de los aspectos unidades, dominios a través de asignaturas a realizar, contando con guías como Fig3. Donde se realizaron los ítems de verificación y validación de evaluación.

En primer lugar, se realiza una visualización de los resultados de aprendizaje que fueron concebidos dentro de la malla del programa fase 2 explicada con anterioridad, que se observan dentro de la figura se encuentran con diferentes colores según las convenciones, R.A. Actitudinal azul, R.A. conocimiento verde, R.A. Desempeño, de igual manera se estableció la medición a los mecanismos internos con los que cuenta la institución, como por ejemplo: el proyecto Integrador (P.I.), las pruebas estandarizadas que aplica la institución, pruebas de laboratorios, guías especializadas de las asignaturas. Complementando estos mecanismos externos se encuentran la ubicación de las diferentes áreas de valoración

como por ejemplo los recursos y medios, área de bienestar, egresados, investigación desde la mirada de grupos de investigación, entre otros.



Fig 3. Métrica de evaluación del sistema realizada para ser aplicada a los programas, construcción propia.

En este sentido se visualizó los mecanismos externos donde se participa activamente aspectos como egresados, la práctica empresarial, las pruebas saber, pruebas de medición de competencia internacional como nacional. Por otro parte se entrega desde la caja de herramientas los instrumentos que pueden ser usados dentro de la evaluación a los estudiantes, sin embargo, para la evaluación de los ámbitos de resultados de aprendizaje surge un nuevo cuestionamiento, orientado hacia si es necesario realizar la evaluación de

estos 3 en cada asignatura, o es un proceso de complementariedad entre la evaluación.

Dando respuesta a lo anterior, se da inicio a la cuarta fase a partir del mapa de evaluación de los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta a la malla década uno de los programas, en este sentido se sabe que ningún programa es parecido, su proceso de evaluación es direccionado a saber el resultado de aprendizaje donde son fuertes los estudiantes y donde no lo son. Ver Figura 4.

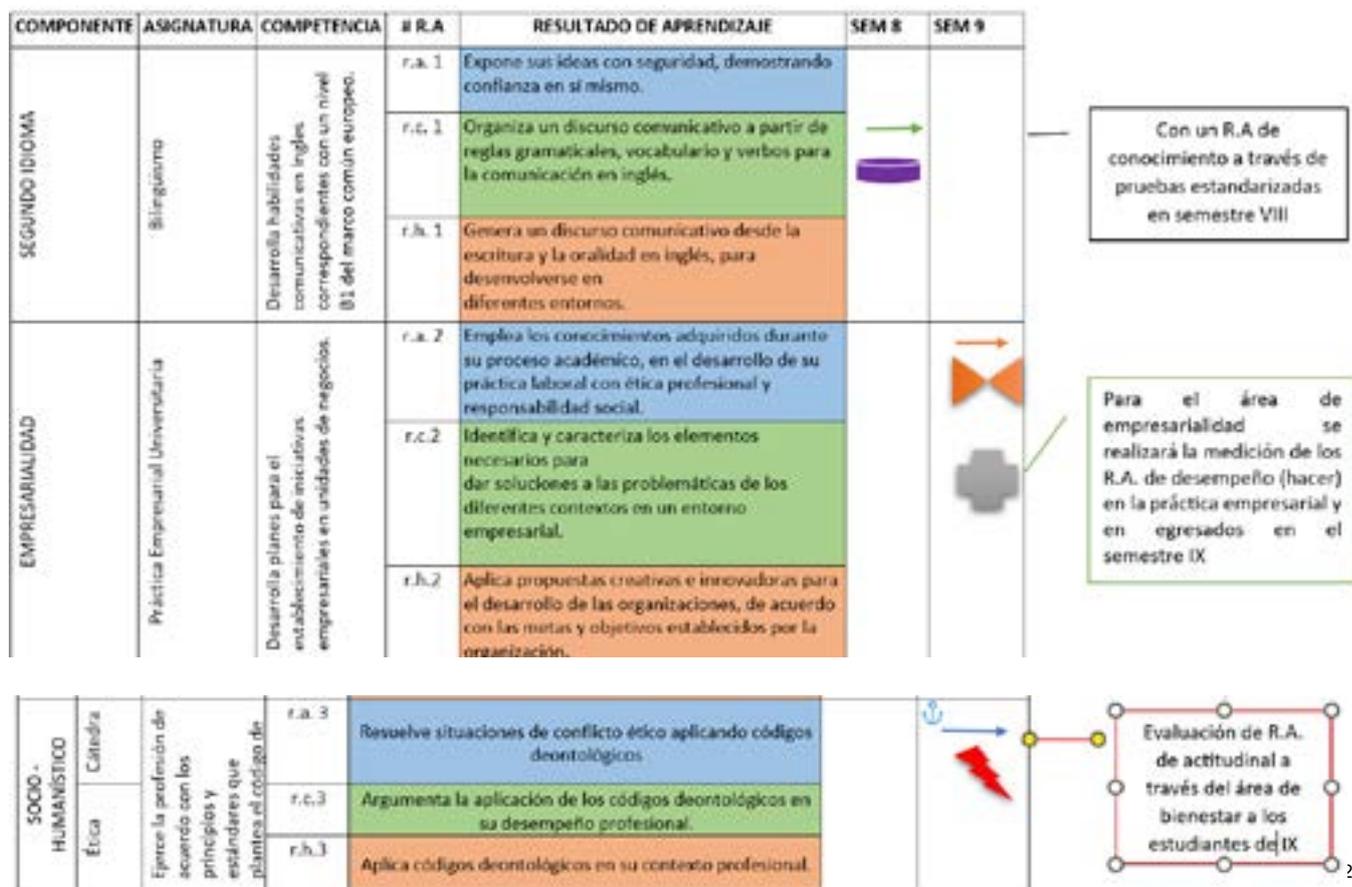


Fig. 4. Mapa de evaluación, unidad que evaluar y R.A a evaluar

Dada la naturaleza del programa al ser ciclo propedéutico permite la medición sistemática de las competencias como de los resultados de aprendizaje en cada uno de sus ciclos la igual que en cada una de las áreas.

Conclusiones

El proceso de evaluación no se realiza tan solo en los r.a de los estudiantes, sino es un conjunto sistemático de unidades, orientando el desarrollo de las competencias y habilidades en los estudiantes, así mismo evidencia los procesos de calidad de los programas y sus recursos.

Al realizar de esta manera los r.a, permiten tener una mirada amplia, una lectura específica para los procesos de autoevaluación en el programa y en la institución, articular las diferentes unidades

que hacen parte de la institución provee una significativa herramienta para unir a estas en un trabajo conjunto.

Realizar un trabajo cooperativo requiere de unos esfuerzos institucionales al movilizar a cada uno de los participantes para sintonizar el alcance de la medición y sobre todo el generar cronograma de participación de cada una de estas.

Una de las principales dificultades al establecer los R.A. es por un lado el alcance de la competencia, el nivel del ciclo propedéutico y la relación de la didáctica y docencia en esta misma, teniendo en cuenta esto se logró evaluar la misma competencia y el resultado de aprendizaje en dos grupos del mismo semestre y del mismo programa obteniendo información importante, como por ejemplo las diferencias de aprendizaje de los estudiante de

la jornada diurna como de la jornada nocturna, la didáctica utilizada por los docentes, el nivel de participación de los estudiantes.

Los factores de desarrollo para los resultados de aprendizaje a nivel actitudinal representan una alta complejidad a desarrollar toda vez que desde la institución se permea un tipo de estudiantes con características propias de la institución llamada en otros espacio la huella institucional en el estudiantes, sin embargo al ser en algunos casos competencias denominadas landas son más complejas de medir, el respeto la ética, la moral, la actitud crítica, convirtiéndose en un reto pedagógico para los participantes.

Llevar a los docentes a ir más allá de una evaluación sumativa y al entender la necesidad de la participación de los estudiantes en el proceso, deja enseñanzas significativas y toma de decisiones a las organizaciones como la adecuación acompañamiento a los docentes desde una mirada pedagógica y didáctica.

En la actualidad queda camino por recorrer sin embargo este proceso de dos años tiene sus frutos de manera significativa, ya si bien se sabe cuáles son las potencialidades de los programas también se evidencias sus falencias lo cual permite realizar una planeación y autoevaluación para una mejora continua.

Referencias Bibliográficas

CNA Promover y realizar estudios sobre la calidad de la educación superior, buenas prácticas, experiencias, tendencias y perspectivas de la educación superior y la acreditación, que retroalimenten a la comunidad académica

Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Dentro de sus funciones esta la revisión de calidad y su correspondencia a los programas con registros calificados para la educación superior.

De Peralta, M. S., & Marín, J. (2020). TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN Y SUS PERPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Saberes APUDEP*, 3(2), 1–20. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a1>

Díaz, A. Z. (s/f). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión- Chile. Tdx.cat. Recuperado el 21 de julio de 2023, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence>

Educrea. (2012, septiembre 27). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. Educrea. <https://educrea.cl/la-evaluacion-convencional-frente-a-los-nuevos-modelos-de-evaluacion-autentica/>

Estándares de calidad: En la evaluación de las instituciones de educación superior, se consideran los resultados de aprendizaje esperados en términos de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Estos estándares de calidad se establecen para cada programa académico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto

Fontalvo, T. J., Delahoz-Dominguez, E. J., & De la Hoz, G. (2022). Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia. *Formación Universitaria*, 15(1), 105–114. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100105>

Mejía, M. M. R. (2015). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Prieto, J. H. P. (2008). Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias

Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Edu.uy. Recuperado el 21 de julio de 2023, de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriquez.pdf>

Puig, C., Coraggio, J. L., & Laville, J.-L. (s/f). *Economía Social y Solidaria*: Coraggioeconomia.org. Recuperado el 17 de julio de 2023, de https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/Libro_ESS.pdf

UNESCO 2005

VAILLANT y EDUARDO RODRÍGUEZ ZIDÁN, D. (s/f). Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Edu.uy. Recuperado el 21 de julio de 2023, de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriquez.pdf>