



RECIBIDO EL 10 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 11 DE ENERO DE 2024

# LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA PERSPECTIVA COMPRENSIVA Y EDIFICADORA<sup>1</sup>

## THE FORMATION OF ETHICAL AND MORAL VALUES IN UNIVERSITY STUDENTS: A COMPREHENSIVE AND EDIFYING PERSPECTIVE

Maidelín **Pérez Perdomo**<sup>2</sup> Investigadora asociada  
Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

[perezperdomomaidelin@gmail.com](mailto:perezperdomomaidelin@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0003-9309-5319>

Alexander del Toro Briñones<sup>3</sup> Estudiante Investigador Asociado.  
Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

[deltoroalexander36@gmail.com](mailto:deltoroalexander36@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0008-6022-1186>

Yosvany Cruz Zaldívar<sup>4</sup> Estudiante Investigador Asociado.  
Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

[yosvanycruzzaldivar19@gmail.com](mailto:yosvanycruzzaldivar19@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0005-6757-912X>

<sup>1</sup> Investigación desarrollada en el contexto del Macroproyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, publicación auspiciada por la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer".

<sup>2</sup> Maidelín Pérez Perdomo Máster en Ciencias en Ingeniería Industrial, Lic. en Educación primaria. Profesora Asistente. Docente de Gestión de los recursos de la información y Destino turístico. Coordinadora del diplomado Procesos Industriales. Miembro del comité académico de la convención científica del turismo y desarrollo energético sostenible. [perezperdomomaidelin@gmail.com](mailto:perezperdomomaidelin@gmail.com). Investigadora asociada de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer de la República de El Salvador.

<sup>3</sup> Alexander Del Toro Briñones. Alumno ayudante de la carrera en licenciatura en turismo. [lopezperezjuanlorenzo@gmail.com](mailto:lopezperezjuanlorenzo@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0008-7829-9838>.  
[deltoroalexander36@gmail.com](mailto:deltoroalexander36@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0008-6022-1186>

<sup>4</sup> Yosvany Cruz Zaldívar. Alumno ayudante de la carrera Licenciatura en Turismo. [yosvanycruzzaldivar19@gmail.com](mailto:yosvanycruzzaldivar19@gmail.com).  
<https://orcid.org/0009-0005-6757-912X>



## Resumen

Este estudio abordó la relevancia de los valores éticos y morales en la formación de estudiantes universitarios, explorando su magnificación en el contexto académico. Se investigaron métodos teóricos y estrategias para implementar una educación ética y edificante. La investigación se llevó a cabo en el entorno de la educación universitaria, considerando la constante evolución socioeconómica y cultural. El enfoque metodológico se basó en una perspectiva cualitativa y hermenéutica, permitiendo una comprensión profunda de la educación en valores. Los resultados revelaron que la educación en valores es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos éticos y morales de un mundo en transformación. La estrategia propuesta integra valores en el contexto disciplinario, fomenta el pensamiento crítico ético, aborda la ética digital y la responsabilidad tecnológica, y promueve la mentoría ética. Además, la evaluación de valores se enfoca en la aplicación práctica. Esta estrategia se alinea con la formación de ciudadanos éticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad y enfrentar los retos contemporáneos.

**Palabras clave:** Valores éticos, educación universitaria, formación integral, pensamiento crítico ético, ética digital, mentoría ética.

## Abstract

This study addresses the significance of ethical and moral values in the education of university students, exploring their magnification in the academic setting. The investigation examined theoretical methods and strategies for implementing an ethical and uplifting education. The research was conducted within the realm of university education, considering the ongoing socioeconomic and cultural evolution. The methodological approach was grounded in

a qualitative and hermeneutic perspective, allowing for a profound understanding of values education. The findings revealed that values education is essential to prepare students for the ethical and moral challenges of a transforming world. The proposed strategy integrates values into the disciplinary context, fosters ethical critical thinking, addresses digital ethics and technological responsibility, and promotes ethical mentoring. Additionally, the evaluation of values focuses on practical application. This strategy aligns with the formation of ethical and responsible citizens capable of positively contributing to society and tackling contemporary challenges.

**Keywords:** Ethical values, university education, holistic formation, ethical critical thinking, digital ethics, ethical mentoring.

## Introducción

En el crisol de la educación y la sociedad, los valores éticos y morales juegan un papel fundamental en la formación de individuos íntegros y ciudadanos responsables. Este trabajo se adentra en el tejido de la educación, enfocándose en la importancia de los valores éticos y morales en la formación de estudiantes universitarios. Se explorarán métodos teóricos, la relevancia de los valores éticos en la educación y cómo estos se magnifican en la etapa universitaria. Además, se presentarán estrategias para implementar una educación ética y edificante, nutriendo la comprensión profunda y la aplicación práctica de los valores. Los valores éticos son un requisito indispensable para la formación de los estudiantes universitarios, como proceso clave para adaptarse a los imperativos del mundo actual el cual se caracteriza por constantes cambios, transformaciones y actualizaciones en el actuar económico, político y social.



Educación en valores éticos desde un punto de vista filosófico, constituye en liberar las fuerzas existentes en cada ser humano, así como, avivar su capacidad para elegir opciones con libertad, considerando la responsabilidad inherente a cada elección. Para llegar a esta finalidad se cuenta con los centros de enseñanza que constituyen aquellas instituciones relevantes para la educación axiológica.

La educación en valores éticos y morales no permanece estática, sino que se desarrolla como un proceso sistémico, influenciado por las condiciones sociales, económicas, políticas y el entorno físico. Por lo tanto, debe concebirse mediante acciones sistemáticas, oportunas y viables con el propósito constante de mejorar la situación biopsicosocial de la población en distintos contextos.

Los estudiantes que se forman en instituciones académicas deben distinguirse por su competencia en el ámbito laboral científico-técnico, respaldada no solo por fundamentos sólidos en ética, política e ideología, sino también por valores éticos y morales que se adecuen a las exigencias de la profesión. Algunos sostienen que la sociedad carece de valores, mientras que otros indican la emergencia de nuevos valores relacionados con el actual paradigma socioeconómico y cultural. Asimismo, hay quienes argumentan que el problema radica en la existencia de una diversidad amplia de valores, lo que conlleva confusión y desorientación en la conducta y la evaluación de los individuos.

Por consiguiente, es imperativo incorporar de manera sistemática y personalizada tanto el conocimiento como los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de enriquecer la educación y la formación de profesionales que estén a la altura de las demandas de la sociedad actual. Integrar conscientemente los valores en el aprendizaje

implica no solo considerar el contenido en términos de conocimientos y habilidades, sino también reconocer su vínculo intrínseco con los valores éticos y morales.

Al analizar todo esto surge la problemática siguiente: en el contexto de la educación universitaria, ¿cómo pueden ser desarrollados y promovidos de manera efectiva los valores éticos y morales entre los estudiantes, con el propósito de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y evolución socioeconómica y cultural?

Donde se destaca como objeto de estudio: Los valores éticos y morales en la formación de estudiantes universitarios. Y como campo de la investigación a: La educación universitaria y su enfoque en la promoción de valores éticos y morales.

Por lo que se define como principal objetivo analizar y comprender el papel de los valores éticos y morales en la formación de estudiantes universitarios, explorando su relevancia en el contexto actual de cambios socioeconómicos y culturales, y proponer estrategias para su desarrollo y promoción efectivos. A partir de la imposición del objetivo, se destaca como idea a defender que, la formación de estudiantes universitarios debe incluir una educación en valores éticos y morales de manera sistemática y personalizada, reconociendo que estos valores son esenciales para el desarrollo integral de los individuos y para su capacidad de adaptarse y contribuir a una sociedad en constante transformación. Integrar conscientemente los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para dotar a los profesionales de las herramientas necesarias no solo en términos de conocimientos y habilidades, sino también en cuanto a su ética y responsabilidad como ciudadanos. La educación en valores éticos y morales debe ser una parte intrínseca del currículo universitario, a fin de preparar a los estudiantes para enfrentar



los desafíos éticos y morales que surgirán en sus futuras carreras y contribuir positivamente a la sociedad.

### **Metodología**

La comprensión profunda de los valores éticos y morales en la educación requiere una amalgama de enfoques teóricos. Desde una perspectiva filosófica, se analizarán teorías éticas como el utilitarismo, el deontologismo y la ética de la virtud. Estos marcos filosóficos proporcionan una base para el análisis crítico de los principios éticos y cómo influyen en la toma de decisiones.

Además, los enfoques psicológicos explorarán cómo se forman y consolidan los valores a lo largo de la vida, destacando la importancia de la educación en esta formación. El enfoque sociológico considerará cómo los valores individuales interactúan con las dinámicas sociales y la construcción de normas éticas compartidas.

**Enfoque Metodológico en el Estudio:** la presente investigación se fundamenta en una metodología cualitativa que posibilita la inmersión en el análisis del objeto de estudio. La elección de esta metodología deriva de la intención de alcanzar un nivel profundo de comprensión de los individuos en su contexto, al enfocarse en sus expresiones y destacar su dimensión humanística. El enfoque de estudio está dirigido hacia la esfera educativa, con la finalidad de una indagación profunda de los fenómenos inherentes. Se dirige la atención hacia las personas y sus acciones en sus roles sociales, particularmente en el marco de la comunidad educativa. Además, se exploran las interpretaciones de los individuos sobre sus vivencias cotidianas, así como sus sistemas de valores, creencias y percepciones tanto del entorno circundante como de sí mismos. La elección de esta metodología también refleja supuestos epistemológicos que sostienen que

la realidad es subjetiva e intersubjetiva. No se adopta una posición neutral basada en la noción de objetividad de la realidad, en consonancia con el enfoque positivista de la investigación. En su lugar, se sigue una perspectiva hermenéutica que postula que el lenguaje no solamente representa la realidad, sino que también contribuye a su construcción. Se reconoce que el lenguaje desempeña una función primordial en la generación de significados, ya que los pensamientos, sentimientos y acciones están mediados por símbolos y el discurso. La subjetividad, vista como una construcción social, se manifiesta a través del discurso (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001, p. 22), debido a que “la dimensión lingüística permea toda nuestra experiencia del mundo” (Gadamer, 2003, p. 547). El enfoque narrativo considera los relatos de los sujetos como un género discursivo particular (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

### **Importancia de los Valores Éticos en la Educación.**

Los valores éticos y morales son los cimientos de la conducta humana. En la educación, juegan un papel crucial en la formación del carácter y la toma de decisiones informadas. Los valores como la honestidad, la responsabilidad y la empatía se convierten en brújulas internas que guían a los individuos a lo largo de sus vidas. La educación basada en valores no solo transmite conocimientos, sino que también moldea actitudes y comportamientos, lo que impacta directamente en la creación de una sociedad ética y justa.

El proceso docente educativo está concebido para educar valores, particularmente en estudiantes universitarios; para lograrlo se necesita encaminar el mismo hacia el modelo ideal de formación, desarrollar el vínculo con la realidad a través de la formación socio humanista y determinar estrategias didácticas que involucren a los galenos en una actividad



consciente, protagónica y comprometida. En uno de los trabajos de Bustamante y Camejo se aborda la necesidad de formar un hombre nuevo en el período de construcción de la sociedad y expone como fundamentos que la imagen de ese hombre que se quiere con los nuevos valores y conciencia socialista, todavía no estaba formada.

Por lo que desde los escenarios docentes debe fomentarse la educación de estos procesos para poder desarrollar y transformar el futuro.

En ocasiones existen factores o condiciones que afectan, de alguna forma, los procesos educativos de valores en estudiantes universitarios; por ello es esencial colocar en el centro del objetivo el papel del profesor universitario como protagonista, transformador, cultivador y principal responsable. Sin duda, un tema que responsabilizan a todos los que laboran en este empeño, lo que exhorta a la adecuada formación científica y de superación de los profesionales, así como al empleo de herramientas apropiadas para brindar una educación de valores de forma planeada. Los valores deben ser contextualizados y dirigidos hacia los estudiantes universitarios. Estos son cualidades que forman la personalidad profesional, representan significaciones sociales de reafirmación humana y, en sus principios, conforman la esencia del modelo de representaciones personales. Esto es, permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto, es el contenido responsable del sentido de vida, y es la base de la concepción del mundo, al permitir definir el proyecto de vida de un estudiante, integrado por objetivos y finalidades para su actividad estudiantil, profesional y social. Además, la enseñanza universitaria busca contribuciones para la reafirmación de conocimientos y enseñanza de valores, el fortalecimiento de habilidades y hábitos prácticos en los estudiantes. Por ello, se

le dedica cúmulos esenciales de horas dentro del diseño curricular. Ahora bien, este no es un proceso pasivo, ya que la educación de valores debe poseer un carácter intencional y consciente, la cual debe ser desarrollada por un grupo responsable.

Estas herramientas incluyen la caracterización del estudiante, conocer sus entornos de acción e identificar los modelos adecuados. Todo esto busca el desarrollo de la capacidad valorativa en el estudiante, para que se refleje correctamente el modelo objetivo, pero también de la capacidad transformadora con significación positiva para la sociedad. Estos factores tienen que ser tomados en cuenta por las universidades, para garantizar el correcto desarrollo de esta enseñanza en los estudiantes. Las cualidades relacionadas a la enseñanza de valores son los componentes esenciales de cada estudiante, pues se trata de contenidos reflejados a través de conductas y comportamientos.

Los adultos responsabilizados con la formación de las nuevas generaciones tienen el encargo social de educar en valores, para promover el progreso y avance de la sociedad, así como para transferir experiencias a las futuras generaciones. Por ello es importante la implementación de una acción planificada, intencionada y orientada que se desarrolle en la familia, escuela y comunidad, donde los adultos son muestra elementales de conducta para sus niños y jóvenes. Esto les garantizará el desarrollo de circunstancias sociales positivas, factores que, con la formación de valores, ejercitando el legítimo derecho a la libertad de pensamiento, contribuirán para el progreso justo.

### **Trascendencia de los Valores Éticos en la Educación Universitaria:**

Los valores éticos desempeñan un papel de suma trascendencia en el contexto de la educación universitaria, debido a la naturaleza única de



este período de formación. La universidad representa un terreno fértil para la cultivación y profundización de estos valores, puesto que, durante esta etapa de desarrollo, los estudiantes se encuentran inmersos en un entorno que fomenta tanto su crecimiento intelectual como personal. La educación universitaria no se limita simplemente a la transmisión de conocimientos técnicos y teóricos, sino que también busca moldear individuos con una comprensión más amplia y profunda de su rol en la sociedad. Es en este escenario que los valores éticos cobran un significado aún más profundo. A medida que los estudiantes se adentran en la exploración de su campo de estudio, también se ven desafiados a reflexionar sobre las implicaciones éticas y morales de sus acciones y decisiones.

La universidad se erige como un espacio donde los valores y la búsqueda del conocimiento convergen en una sinergia poderosa. La educación superior no solo pretende formar expertos en diversas disciplinas, sino también ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la construcción de un mundo mejor. La incorporación de valores éticos en la formación universitaria no solo contribuye a la formación de individuos éticos, sino que también infunde una dimensión de responsabilidad social en sus futuras acciones y decisiones.

La formación en valores éticos en la educación superior va más allá de la adquisición de habilidades profesionales. Prepara a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos y morales que puedan surgir en sus carreras y vidas personales. Al ser conscientes de su impacto en la sociedad y de las repercusiones de sus elecciones, los estudiantes universitarios se convierten en líderes con una perspectiva ética sólida, capaces de tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas. En última instancia, la formación en valores éticos en la educación universitaria se traduce en la

creación de individuos íntegros, comprometidos con el bienestar social y capaces de ejercer un impacto positivo en su entorno. La universidad asume, por ende, el papel de forjar líderes no solo académicos, sino también éticos, preparados para afrontar los desafíos y complejidades de un mundo en constante cambio. La trascendencia de los valores éticos en la educación universitaria radica en la capacidad de generar ciudadanos conscientes, éticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## Resultados y discusión

### Estrategias para la Enseñanza de Valores en la Educación Universitaria:

La educación en valores es un proceso activo y dinámico que requiere estrategias específicas para su efectividad. La integración de ejemplos prácticos y estudios de casos éticos en el currículo permite a los estudiantes explorar dilemas éticos reales y desarrollar habilidades de razonamiento ético (Smith, 2020). Los debates y foros éticos fomentan la diversidad de opiniones y el pensamiento crítico (Kohlberg, 1981). La participación en actividades de servicio comunitario y proyectos colaborativos vincula los valores con la responsabilidad social (Astin & Sax, 1998). Además, el enfoque de Lawrence Kohlberg sobre las etapas del desarrollo moral proporciona un marco útil para comprender cómo los estudiantes progresan en su comprensión ética a lo largo de la educación universitaria (Kohlberg, 1969).

Además, la teoría del cuidado de Carol Gilligan aporta una dimensión importante al considerar la importancia de las relaciones y la empatía en la educación en valores (Gilligan, 1982). La integración de valores éticos debe reflejar los desafíos y realidades actuales. La ética digital y la responsabilidad tecnológica son temas emergentes que requieren atención



(Johnson, 2009). Asimismo, la promoción de la responsabilidad social y ambiental se alinea con la creciente conciencia sobre sostenibilidad (Palmer, 2007). La enseñanza de valores debe centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas. La reflexión ética personal y la autoevaluación promueven la autenticidad y el autoconocimiento (Noddings, 2012). La interacción con modelos a seguir éticos y la mentoría contribuyen a la internalización de los valores (Rest, 1983). La evaluación en la educación en valores debe considerar tanto los logros académicos como la aplicación práctica de los valores en situaciones reales. La evaluación entre pares y la retroalimentación constructiva fomentan un enfoque holístico (Astin & Sax, 1998).

La metodología utilizada para crear la estrategia de enseñanza de valores en la educación universitaria se basó en una combinación de enfoques investigativos y conocimientos especializados en el campo de la educación ética y moral, sobre todo, en el estudio de las obras de los autores citados anteriormente, lo que facilitó la propuesta de la metodología a seguir para la creación de la estrategia como a continuación se muestra:

- **Análisis de Contexto:** Se realizó un análisis exhaustivo del contexto actual de la educación universitaria, considerando las demandas cambiantes de la sociedad y la importancia creciente de la ética y los valores en la formación de los estudiantes.
- **Revisión Bibliográfica:** Se revisaron estudios académicos, investigaciones y literatura relevante en el campo de la educación en valores y ética. Esto permitió identificar tendencias, enfoques exitosos y las últimas prácticas recomendadas.
- **Enfoque Interdisciplinario:** Dada la naturaleza interdisciplinaria de la educación en valores, se consideraron perspectivas desde diversas disciplinas como ética,

educación, psicología y sociología, garantizando un enfoque holístico y completo.

- **Síntesis Creativa:** Se integraron los hallazgos de la revisión bibliográfica, la experiencia especializada y el análisis contextual para crear una estrategia innovadora y coherente que abordara las necesidades actuales de la educación universitaria en valores.
- **Visión Prospectiva:** La estrategia fue diseñada con una visión hacia el futuro, considerando las tendencias emergentes y los desafíos que los estudiantes podrían enfrentar en los próximos años.
- **Consideración de Factores Prácticos:** Se aseguró que las estrategias propuestas fueran aplicables y factibles en la realidad educativa. Se tuvieron en cuenta factores como el tiempo de enseñanza, recursos disponibles y la adaptabilidad a diferentes contextos institucionales.
- **Énfasis en la Aplicabilidad:** Se priorizó la conexión entre los valores teóricos y su aplicación práctica en situaciones del mundo real. Esto permitió que la estrategia trascendiera la instrucción meramente teórica.

### **Estrategia para fomentar la enseñanza de valores éticos y morales en la enseñanza universitaria:**

La educación en valores éticos en la educación universitaria se erige como un imperativo en la formación de individuos capaces de enfrentar los retos contemporáneos con sensibilidad ética y responsabilidad social. La concepción y aplicación de estrategias efectivas en esta esfera adquieren una relevancia vital, yendo más allá de la mera instrucción teórica para enfocarse en experiencias prácticas que fomenten la internalización y la aplicación activa de los valores. Como especialista en el tema, propongo estrategias avanzadas que abarcan



múltiples niveles de desarrollo y compromiso, estableciendo un enfoque sólido y coherente en la formación de estudiantes universitarios.

1. Integración de Valores en el Contexto Disciplinario: Reconociendo la naturaleza interdisciplinaria de los desafíos contemporáneos, las estrategias de enseñanza de valores deben estar en sintonía con los contextos específicos de las disciplinas académicas. Al combinar los valores éticos con los conocimientos técnicos, se enfatiza la relevancia de la ética en situaciones concretas, preparando a los estudiantes para abordar dilemas éticos en sus campos respectivos.
2. Enfoque en la Ética Digital y la Responsabilidad Tecnológica: Dado el crecimiento de la tecnología y las comunicaciones, es crucial incluir discusiones sobre ética digital y responsabilidad en el uso de la tecnología. Abordar temas como privacidad en línea, ciberbullying y uso ético de la información fortalece la comprensión de los estudiantes sobre las implicaciones éticas en el mundo digital.
3. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico Ético: Las estrategias deben promover el pensamiento crítico ético, capacidades analíticas y la habilidad de evaluar situaciones desde diversas perspectivas. La presentación de dilemas éticos complejos en el aula estimula la discusión y la toma de decisiones informadas, preparando a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en el mundo real.
4. Enfoque en la Responsabilidad Social y Ambiental: La crisis climática y los problemas sociales contemporáneos requieren ciudadanos comprometidos con la responsabilidad social y ambiental. Estrategias que incorporan proyectos

de servicio comunitario y actividades relacionadas con la sostenibilidad ayudan a los estudiantes a comprender cómo los valores éticos se traducen en acciones concretas para el bienestar colectivo y el planeta.

5. Mentoría Ética y Modelos a Seguir: Fomentar la interacción entre estudiantes y profesionales que ejemplifiquen valores éticos en sus carreras es esencial. La mentoría ética y la exposición a modelos a seguir brindan a los estudiantes experiencias prácticas de cómo los valores se aplican en la vida profesional y cómo pueden enfrentar dilemas éticos en sus futuras trayectorias.
6. Evaluación Holística de Valores: Diseñar sistemas de evaluación que reflejen el desarrollo de los valores éticos es fundamental. La evaluación no solo debe medir los logros académicos, sino también la capacidad de aplicar los valores en diversas situaciones. Incorporar autoevaluaciones, portafolios éticos y proyectos de investigación sobre valores puede proporcionar una evaluación más completa y auténtica.
7. Integración con la Investigación y la Innovación Social: Promover la investigación y la innovación social con un enfoque ético fortalece la conexión entre los valores y la acción práctica. Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación que aborden problemas sociales y éticos actuales les brinda oportunidades de aplicación de valores éticos en entornos del mundo real.

Esta estrategia para la enseñanza de valores en la educación universitaria se fundamenta en la creciente necesidad de formar individuos éticos y comprometidos en un mundo complejo y dinámico. Al adoptarla, las instituciones académicas pueden cultivar ciudadanos





con habilidades éticas arraigadas y una comprensión profunda de cómo aplicar sus valores en contextos reales, contribuyendo así al florecimiento de una sociedad más ética, justa y sostenible.

8. Enfoque Comprensivo y Edificante en la Formación de Valores:
9. La educación en valores no se trata de imponer creencias, sino de cultivar la comprensión y la reflexión. Los educadores deben crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros al compartir sus perspectivas y desafiar sus propias convicciones. Los modelos a seguir éticos son esenciales; los profesores deben demostrar los valores en su comportamiento diario. La empatía y la escucha activa son herramientas poderosas para promover el respeto mutuo y la apertura al aprendizaje a través del intercambio de ideas.
10. El proceso formativo de los estudiantes universitarios debe estar basado en cualidades humanas e intelectuales, además de la actitud y conocimientos profundos con el fin de realzar el carácter moral de los profesionales cubanos. Estos estarán obligados a ser leales y dispuestos a innovar, manteniendo un espíritu consciente y cumpliendo su compromiso esencial. Asimismo, son recomendables los materiales educativos de los profesores y tutores que contribuyan al desarrollo de la formación y perfeccionamiento en valores. Aquí, la calidad de la formación no es solo resultado de los conocimientos adquiridos y las habilidades en el currículo, sino también de una regulación adecuada de los intereses y valores dirigidos hacia el éxito del proyecto integral. Por otro lado, la dimensión curricular contribuye al desempeño excepcional de aquellos aspirantes a profesionales universitarios, trabajando en la educación en valores con

la base científica impuesta por la labor educativa docente.

11. Dentro de este programa educativo se invita a inculcar valores de altruismo, patriotismo, colectivismo, honestidad, lealtad a la Revolución, solidaridad, compañerismo, mérito y honradez en los estudiantes universitarios con el fin de darles un sentido de misión y satisfacción. Adicionalmente, el proceso formativo por excelencia no solo acaba en la universidad, sino que se inculca desde los primeros años de la niñez en la familia, acompañando al estudiante hasta la total madurez como profesional.
- 12.

### 13. Conclusiones

14. La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios es un proceso fundamental para la construcción de una sociedad justa y ética. A través de enfoques teóricos diversos, se comprenderá la profundidad de estos valores. La educación superior eleva la importancia de estos valores, permitiendo a los estudiantes encarnarlos a medida que adquieren conocimientos. Las estrategias prácticas y un enfoque comprensivo son cruciales para formar ciudadanos éticos y comprometidos. Al final del día, la educación en valores trasciende las aulas y se arraiga en la esencia misma de la humanidad.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, Z., & Porta, L. (2008). Biografías memorables: relatos sobre buenos profesores. En L. Porta y M. C. Sarasa (Comps.), *Formación y desarrollo de la profesión docente en el profesorado: Las buenas prácticas y sus narrativas* (pp. 219-246). GIEEC, Facultad de Humanidades, UNMdP.



- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Universidad de Valencia.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. La Muralla.
- Brockbank, A., & McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Morata.
- Cullen, C. (1996). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. *Novedades Educativas*.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (2007). *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu.
- Fenstermacher, G. D., & Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. *Teachers College Record*, 107(1), 188-213.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Paidós.
- Gadamer, H. G. (2003). *Verdad y Método. Volumen I. Sígueme*.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI.
- Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós.
- Palmer, P. J. (2007). *La sabiduría de enseñar. Una exploración de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje*. Narcea.
- Rest, J. R. (1983). Morality. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Socialization, personality, and social development* (4th ed., pp. 556-629). Wiley.
- Ríos, M. (2003). *Ética para universitarios*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Sarasa, M. C., & Souto, M. (2008). La narrativa autobiográfica como dispositivo de formación. *Revista de Educación*, 345, 297-320.
- Seligman, M. E. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Free Press.
- Shor, I. (1992). *Empowering education: Critical teaching for social change*. University of Chicago Press.
- Tom, A., & Sarasa, M. C. (2014). La narrativa autobiográfica como práctica reflexiva en la formación de docentes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 19(1), 129-148.
- Wigglesworth, C. (2016). *Spiritual intelligence in leadership: From manager to leader in your own life*. John Wiley & Sons.
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Routledge.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2004). *SQ: Spiritual intelligence, the ultimate intelligence*. Bloomsbury Publishing.
- Martínez, M. P., & Borrego, R. (2003). *Hacia una formación universitaria en valores: Reflexiones y estrategias*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32(3), 1-12.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.