



RECIBIDO EL 12 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 13 DE ENERO DE 2024

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LAS CUALIDADES LABORALES DE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA,¹ THEORETICAL CONSIDERATIONS ON THE JOB QUALITIES OF PERSONALITY TRAITS IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE AGRONOMY CAREER

Alierky Nuñez Guerra² <https://orcid.org/0000-0001-5162-0582>

Ermis González Pérez³ <https://orcid.org/0000-0003-4785-2748>

Ricardo Alcibiades Carmona Hernández⁴ <https://orcid.org/0000-0003-4785-2748>

¹ Investigación desarrollada en el contexto del Macro-proyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, financiado por la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer".

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Jefe del departamento docente del CUM Guáimaro. Cuba. Imparte Metodología de la Investigación Educativa. Investiga temas relacionados con: la formación laboral, educación ambiental, formación inicial del profesional. Jefe de proyecto Sectorial del MINED de la República de Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-5162-0582> Email: nalierky@gmail.com.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Imparte Metodología de la Investigación Educativa en el CUM de Colombia. Las Tunas. Cuba. Investiga temas relacionados con: la educación ambiental, identidad cultural, formación inicial del profesional y didáctica de la Física. Docente del doctorado en Ciencias de la Educación y de la Maestría en Dirección Educativa de la Universidad de Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0003-4785-2748> Email: ermisgp@ult.edu.cu.

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Investigación Educativa. Profesor Titular, jefe de proyecto las líneas de investigación: Innovación tecnológica en la pedagogía y la didáctica del entrenamiento deportivo, la educación física y la actividad física para la salud, La formación científica de los profesionales de las Ciencias de la Cultura Física, y Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en la dirección, optimización y competitividad en los procesos de las EAP entre otros... ricardo.carmona@reduc.edu.cu



Resumen

El presente artículo aborda los resultados de un proyecto sectorial, relacionado con la evaluación de la calidad de la formación laboral desde una concepción de productores, a través de la formación de valores y su contextualización en las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en la carrera Agronomía, como parte de la formación integral de los estudiantes universitarios. En el trabajo se aportan elementos sobre la concepción de la formación de valores, que se jerarquizan como núcleo de la formación laboral y a su interior en las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad en la carrera de Agronomía. Se ofrecen las consideraciones teóricas sobre la formación de valores y su contextualización a través de las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Agronomía, que contienen: las dimensiones, subdimensiones, cualidades labores y los rasgos de la personalidad a utilizar en las mismas, para contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en la Educación Superior.

Abstract

The present article approaches the results of a sectoral project, related with the evaluation of the quality of the labor formation from a conception of producers, through the formation of values and its contextualization in the labor qualities of the features of the personality in the career Agronomy, like part of the integral formation of the university students. In the work elements are contributed on the conception of the formation of values that you jerarquizar like nucleus of the labor formation and to their interior in the labor qualities and the features of the personality in the career of Agronomy. They offer the theoretical considerations on the formation of values and their contextualization through the labor qualities of the features of the personality in the university students of the career of Agronomy that contain: the dimensions, sub dimensions, qualities works

and the features of the personality to use in the same ones, to contribute to elevate the quality of the formative process in the Superior Education.

Palabras clave

Formación de valores, cualidades laborales, rasgos de la personalidad

Key words

Formation of values, labor qualities, features of the personality

Contexto

La presente investigación se desarrolla como parte del proyecto sectorial del MINED (Ministerio de Educación), Cuba, relacionado con la evaluación de la calidad de la formación laboral desde una concepción de productores, a través de la formación de valores y su contextualización en las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en la carrera Agronomía en el MES (Ministerio de Educación Superior).

Introducción

la formación de valores es un proceso que debe iniciarse en la familia como célula básica de la sociedad y extenderse con marcada fuerza a las instituciones educativas, donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia. Se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, de padres, maestros, pensadores o figuras destacadas en el proceso histórico que vive, como parte importante para su proceso de socialización y adquisición de normas, valores y pautas de comportamiento acorde con lo ya establecido en la sociedad.

Educación en valores significa ayudar a las personas a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, que estos sean



capaces de tomar decisiones en momentos conflictivos de sus vidas, ayudar a que las personas logren relacionarse de manera eficaz, logrando coherencia entre sus pensamientos y valores con sus acciones.

En Cuba, desde los documentos que rigen la política del Estado, se contempla la formación de valores desde la aspiración social de lograr la formación integral de profesionales, con un profundo sentido humanista, comprometidos e identificados con el bienestar colectivo y la preservación de la cultura nacional. Aspectos contentivos en la Constitución de la República (2019) y en los Lineamientos del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021).

La formación de valores en la educación superior, se caracteriza por ser un proceso sistémico, sistemático, dialéctico, intencional, complejo, multifactorial, dinámico, prolongado, concéntrico, escalonado, integral, individualizado, contextualizado, flexible y profesionalizante.

Para satisfacer esta demanda en el proceso educativo de la Educación superior es necesario integrar dentro de la formación de valores cuales son las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad que hay que intención para el logro con calidad del egresa que produzca o preste servicio que satisfagan las necesidades de la sociedad, donde es necesario:

Objetivo

Ofrecer las consideraciones teóricas para contribuir a la formación de valores y su contextualización a través de las cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Agronomía.

Metodología

En el informe escrito de la investigación se utiliza el análisis y crítica como método que permitió la revisión de las fuentes de información y la

determinación de los elementos aportados en la literatura especializada. También se emplean los métodos analítico-sintético y el inductivo-deductivo, en la concreción de las aportaciones teóricas de la formación de valores y su contextualización en las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad en la carrera Agronomía, favoreciendo la comprensión de los aspectos esenciales del tema, sobre la base de sus particularidades y a conclusiones científicas.

Resultados y discusión

Consideraciones teóricas de la formación de valores y su contextualización en las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad en la carrera Agronomía.

El proceso docente educativo está concebido para educar valores, particularmente en estudiantes universitarios; para lograrlo se necesita encaminar el mismo hacia el modelo ideal de formación, desarrollar el vínculo con la realidad a través de la formación socio humanista y determinar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

En uno de los trabajos de Bustamante y Camejo (2008) se aborda la necesidad de formar un hombre nuevo en el período de construcción de la sociedad y expone como fundamentos que la imagen de ese hombre que se quiere con los nuevos valores y conciencia socialista, todavía no estaba formada, por lo que desde los escenarios docentes debe fomentarse la educación de estos procesos para poder desarrollar y transformar el futuro.

En ocasiones existen factores o condiciones que afectan, de alguna forma, los procesos educativos de valores en estudiantes universitarios; por ello es esencial colocar en el centro del objetivo el papel del profesor universitario como protagonista, transformador, cultivador y principal responsable; sin duda,



un tema que responsabilizan a todos los que laboran en este empeño (Chávez González G y Benavides Martínez B., 2011), lo que exhorta a la adecuada formación científica y de superación de los profesionales, así como al empleo de adecuadas herramientas en aras de brindar una educación de valores de manera progresiva.

Actualmente los valores deben ser contextualizados y dirigidos hacia los estudiantes universitarios; son cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas a los modos de actuación (Delgado Abreu OL, 2009). Sus principios interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto; brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida integrado por objetivos y finalidades para la actividad estudiantil, profesional y social.

La educación en el trabajo en la enseñanza universitaria tiene como objetivos la contribución a la reafirmación de conocimientos y enseñanza de valores, el fortalecimiento de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades de los estudiantes universitarios, se le dedica un cúmulo de horas importantes dentro del diseño curricular.¹³

Las condiciones que se emplean en dicho proceso no se enseñan o aprenden, ya que la educación de valores debe poseer un carácter intencional y consciente, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de las exigencias sociales y profesionales.

Para concretar los aspectos antes mencionados en el proceso hay que tener en cuenta las teorías de la personalidad asumen, en principio, la caracterización de rasgos distintivos comunes para explicar fenómenos particulares. Tales

rasgos distintivos, explicados por las diversas teorías de la personalidad, abarcan desde características no cognitivas, características del temperamento, y hasta la clasificación del carácter. Todas las teorías de la personalidad intentan, en mayor o menor medida, la caracterización del comportamiento del individuo.

La personalidad, sin embargo, debe ser entendida desde un punto de vista sistemático. No existe una personalidad particular vinculada a un solo rasgo distintivo o diferenciador de las demás. En todo caso, la personalidad es inherente, por razones obvias, al individuo en estudio, y se consolida en el individuo mediante procesos complejos de interrelacionalidad multifactorial. La personalidad del individuo integra, por decir lo menos, la experiencia vivencial, el factor genético, la formación del carácter, la experiencia educativa, la instrucción cívica, el desenvolvimiento en la sociedad, y muchos otros factores explicativos. De la complejidad que supone el entendimiento de la personalidad se deriva la complejidad de la formulación de teorías explicativas.

Si bien no existe una sola teoría de la personalidad capaz, por sí misma, de brindar un panorama completo de la interrelacionalidad de factores que la definen, sí existe un sistema de teorías que pueden considerarse de manera agregada.

La personalidad incluye los patrones de pensamiento y la organización dinámica que determina una forma particular de actuar. Las teorías de la personalidad intentan, entonces, brindar una explicación sencilla de la constitución del comportamiento del individuo.

Los resultados sociales vinculados al comportamiento individual se han convertido en el aspecto fundamental de los estudios que utilizan las teorías de la personalidad.



En la literatura consultada sobre rasgos (Allport, G. W., 1967), se definen como características, cualidades o procesos fundamentales que existen en las personas; mientras que otros como Bermúdez, J. (1995), las considera como abstracciones, constructos teóricos que elaboramos a partir de, y para dar explicación a la aparente consistencia que presenta la conducta de las personas en situaciones distintas. (p. 338)

Según Silvestre, M. (2002), las cualidades son para la mayoría de los pedagogos un objeto de aprendizaje y para los psicólogos son formaciones complejas que se logran, por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje, pero también formación al interactuar la esfera cognitiva con la afectiva volitiva.

Pérez M. L. y otros (2004), plantean que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad; considera las actitudes como disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen la actividad del hombre para satisfacer sus necesidades y lo impulsa a la prestación de servicios y la elaboración de productos sociales útiles y necesarios.

Por otra parte, junto con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia: las ideas, representaciones, conocimientos, es decir, en el proceso de producción social los hombres crean toda la conjunción de premisas materiales y espirituales de su existencia en la sociedad, crean la propia sociedad y su existencia social (Pupo, R., 1990).

La satisfacción de las necesidades depende del interés del sujeto, que actúa por su significación consciente y su fuerza de atracción emocional (Rubinstein, L. S., 1967). De manera que los

intereses sólidos y estables hacia una actividad garantizan la efectividad en su realización.

El interés propicia la búsqueda activa de vías y métodos para satisfacer la necesidad de conocimientos que surgen hacia un objeto, hecho o fenómeno significativo para el sujeto y su satisfacción provoca el surgimiento de nuevos intereses a un nivel superior (Pérez Martín, L. y otros, 2004).

El desarrollo de un interés cognoscitivo hacia un objeto de la realidad, con la influencia de un sistema de acciones sociales, deviene en una intención de tipo profesional, lo que le permite al sujeto establecer metas profesionales y realizar esfuerzos volitivos para conseguirlas y alcanzarlas. (González, F., 1989).

Infante, A. I. (2011), considera que las cualidades personalológica, aun cuando son manifestación de la autorregulación de la personalidad del individuo, permiten caracterizar su personalidad, y con ello predecir su actuación en diferentes situaciones y condiciones. Esto permite orientar las cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes de preuniversitario como las metas a alcanzar en el proceso formativo dirigido a transformar la actuación de los estudiantes.

De los elementos expuestos con anterioridad se coincide con Infante A. I. (2011), lo que permite la caracterización personalológica de los estudiantes que contribuye al rediseño de las acciones, y con este a transformaciones conscientes del desarrollo al interactuar en los contextos laborales, no solo en las metas a alcanzar en el proceso formativo sino dirigido a los procesos y resultados de calidad de la formación laboral al enfrentarse los estudiantes a la producción y/o prestación de servicios.

Consuegra (2018), contextualiza los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que caracterizan la formación laboral en la carrera



Agronomía, además de aportar dos nuevas cualidades la de Líder técnico – productivo y de servicios.

Para determinar las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad en la carrera Agronomía, se consideró la singularidad del proceso de formación laboral, los contextos de formación, agentes formativos, el modelo profesional actual de formación y las cualidades laborales que caracterizan la cultura laboral y los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en este nivel educativo aspectos que contribuyeron a su contextualización a la especialidad objeto de investigación.

Otros elementos considerados son: la integralidad del contenido, para poder analizar la formación laboral del estudiante en su totalidad y determinar dónde están las fortalezas y carencias, y la flexibilidad para ser adaptados según el año de la especialidad.

Como resultado de este proceso se determinan las siguientes las dimensiones, subdimensiones e indicadores:

Dimensión: Cognitiva - sociolaboral - científico técnica

En esta dimensión los indicadores deberán concretar las acciones que, como parte del desempeño de los estudiantes de la Carrera de Agronomía desde una concepción de productores permita mostrar los procedimientos para la realización del trabajo o actividad del conjunto de elementos teóricos y prácticos del conocimiento asimilado y los diferentes efectos y acciones que desarrollan los estudiantes en lo social, laboral y científico técnico para evaluar su calidad en la formación laboral y elevar los resultados del proceso productivo como una vía de perfeccionamiento.

Subdimensión: Procedimental para la realización del trabajo o actividad.

Indicadores:

- Expresa en su actuación habilidad para aplicar los conocimientos teóricos, métodos y procedimientos en la solución de los trabajos o ejercicio práctico.
- Aplica, usa y controla las máquinas herramientas, equipos, herramientas manuales en el desarrollo de las habilidades.
- Demuestra un orden lógico operacional en la práctica.

Subdimensión: Resultado hacia la calidad de la formación laboral.

Indicadores:

- Reconoce los logros y errores así como sus causas fundamentales.
- Valora el control de los resultados de sus compañeros, así como al control de sus propios resultados.

Subdimensión: Contexto socio laboral

Indicadores:

- Uso racional y efectivo de los equipos, herramientas, instrumentos y animales a utilizar en los procesos de producción agrícola y pecuaria.
- Cuidado en beneficio de la empresa productiva y de la sociedad.
- Explotación eficiente de los equipos, herramientas, instrumentos y animales.
- Manifiesta en su accionar buenas relaciones con el colectivo laboral y la comunidad.



Subdimensión: Formación científico - técnica.

Indicadores:

- Conocimiento que posee sobre los avances científico - técnicos.
- Participa en eventos científicos (Sociedades Científicas, FORUM de Ciencia y Técnica, Eventos de la BTJ, entre otros).
- Incorpora su experiencia científico-técnica en los informes de culminación de estudio de la carrera.

Dimensión actitudinal

Expresa las cualidades laborales y los rasgos de la personalidad que se asumen en su integralidad de la concepción teórica de la formación laboral en la ETP aportada por Martínez y otros (2014). También se asume de Consuegra (2018) la contextualización de los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que caracterizan la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Agronomía desde una concepción de productores además de dos nuevas cualidades que ella aporta la de Líder técnico – productivo, de servicios y Emprendedor, que les permiten a los estudiantes manifestar comportamientos adecuados y productivos de manera sistemática, durante su actuación en la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral.

Subdimensión: Motivación por la profesión

Indicadores:

- Demuestra motivación hacia la carrera que estudia.
- Estabilidad de la conducta y modos de actuación profesional.

- Nivel de actuación política para enfrentar la actividad de la producción y/o prestación de servicio.

Subdimensión: Cualidades laborales y sus rasgos de manifestación de la personalidad.

Indicadores:

Comprometido, la que se expresa en:

- El significado y sentido que le confiere el estudiante a la producción eficientemente de alimentos que contribuyan a la solución de las necesidades crecientes de la población, mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada.
- El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección para producir alimentos mediante el dominio y la aplicación de las tecnologías existentes y de avanzada.
- El trabajo cooperado y solidario durante la producción agropecuaria, adoptando alternativas tecnológicas que mantengan o recuperen la capacidad productiva de la tierra, que preserve los recursos humanos, naturales y el medio ambiente en condiciones de desarrollo sostenible.
- Las valoraciones que emite el estudiante del trabajo realizado desde el punto de vista económico, energético, ambiental, técnico y social (que sea de necesidad y utilidad social).

Organizado, la que se expresa en:

- La organización del puesto de trabajo en función de garantizar el cumplimiento de sus exigencias sociolaborales.
- La selección adecuada del utillaje tecnológico requerido para la producción agrícola y pecuaria.



- La manera en que mantiene, dispone y utiliza los medios de trabajo para incrementar los niveles de producción agrícola y pecuaria.
- La presentación de las producciones agrícolas y pecuarias de su trabajo con orden, limpieza, estética y calidad.

Responsable, la que se expresa en:

- El conocimiento y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene durante los procesos de producción agrícola y pecuaria.
- El cumplimiento de las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo de las entidades laborales.
- El cumplimiento adecuado de la disciplina tecnológica requerida durante los procesos de producción agrícola y pecuaria.
- El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.
- El uso racional de los recursos materiales, la disponibilidad tecnológica, dispositivos, instrumentos de medición y control, así como del equipamiento e insumos empleados en la solución de los problemas profesionales que se manifiestan durante los procesos de producción agrícola y pecuaria.

Laborioso, la que se expresa en:

- El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la abnegación y constancia durante el trabajo para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento del suelo de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.
- Su actuación constante y esforzada durante la organización, realización y control de las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo. Establece semilleros y viveros, así como las

tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, etc., y subprogramas de la Agricultura urbana.

- La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales que se manifiestan cuando programa, ejecuta y controla la recolección, manipulación, transporte y conservación de las cosechas, que incluye otros no predeterminados.

Perseverante, la que se expresa en:

- El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas cuando ejecuta proyectos agropecuarios y maneja fincas integrales en condiciones sostenibles, propiciando principios del extensionismo agropecuarios (cumplimiento de los parámetros de calidad establecidos en la carta tecnológica).
- El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las exigencias sociolaborales del puesto de trabajo en el cual se desempeña.
- La identificación de los obstáculos y la insistencia para vencerlos en aras de cumplir con las exigencias sociolaborales del puesto de trabajo; así como por resolver los problemas profesionales.
- La firmeza ante las dificultades y barreras durante las actividades de boyero, productor de plantas medicinales o abono orgánico, regador (anegador o montador de tuberías plásticas de riego), mantenimiento o higiene, horticultor, auxiliar de laboratorio de control biológico, experimento agropecuario, etc.

Independiente, la que se expresa en:

- El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades profesionales y valores durante la realización de las actividades laborales



dirigidas a los sistemas de tracción, tanto animal como mecánica según las características del suelo y el cultivo el trabajo con los tractores e implementos, control al mantenimiento técnico diario a los equipos, máquinas y herramientas.

- La toma de decisiones producto al resultado de las valoraciones realizadas respecto a la calidad del trabajo realizado desde el punto de vista técnico, económico, ambiental, energético y social.
- La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades profesionales para el montaje, mediciones y atención de experimentos y su evaluación, así como sus posibilidades y potencialidades.
- La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la Interpretación de las cartas tecnológicas o instructivos técnicos de los cultivos del área bajo su responsabilidad.

Flexible, la que se expresa en:

- La aceptación de otros métodos tecnológicos diferentes a los seleccionados por él, que permitan lograr mejor eficiencia, productividad y calidad del proceso de producción agropecuaria.
- Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones durante la selección, ejecución y valoración de los métodos de trabajo tecnológico que emplea para las producciones agropecuarias.
- Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral, en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales durante los procesos de producción agropecuaria desde un enfoque humanista.

- La adaptación a las condiciones del aula anexa y especializadas donde ejecuta trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos e interpreta las cartas y mapas topográficos e interpreta la información agro climática y recoge los datos a través de los instrumentos agro meteorológicos fundamentales para su trabajo.
- El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral a la hora de interpretar las cartas tecnológicas o la documentación técnica de proyecto; así como en el proceso de selección, aplicación y evaluación del utillaje tecnológico y los métodos tecnológicos para la selección, preparación de las semillas botánicas y propágalos, realizando un análisis de calidad de las semillas para determinar su valor agrícola.
- Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados durante el trabajo que realiza.

Sensible, la que se expresa en:

- El reconocimiento de los problemas profesionales que se manifiestan durante el proceso de producción agropecuaria, así como de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo económico, ambiental y social del país.
- Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés por obtener productos con calidad, valores nutritivos.
- Sentir preocupación por resolver los problemas profesionales que se manifiestan durante los procesos de producción agropecuarios; así como por el cumplimiento de las normas de protección higiene del trabajo y la documentación técnica de proyecto.



Creativo, la que se expresa en:

- La flexibilidad de pensamiento, expresada en la selección del utillaje tecnológico y el método de trabajo tecnológico para elaborar piezas mediante el maquinado, reparar y mantener la maquinaria industrial según sus exigencias y asignación de servicio.
- La imaginación y originalidad que muestra a la hora de seleccionar los métodos tecnológicos para medir áreas por diferentes métodos y sistemas específicos de la agricultura, así como en la ejecución de trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos que se manifiestan en dicho proceso.
- La independencia expresada en la interpretación de la documentación técnica de proyecto, así como en la caracterización de las plantas objetos de cultivos de interés, agrícola, pecuario, maderable o medicinal a partir de sus características esenciales y eficientes.
- La curiosidad intelectual que expresa por la búsqueda de conocimientos científicos y actuales relacionados con los procesos de producción agrícolas y pecuarios, para la generación de inventivas que permitan su mejora continua y sistemática.
- La fluidez expresada en la generación, comunicación y socialización de ideas que posibiliten un mejor empleo de métodos tecnológicos para resolver problemas profesionales durante los procesos de producción agrícolas y pecuarios

Líder técnico – productivo y de servicios, la que se expresa en:

- Conocimientos sobre el liderazgo, las teorías de los procesos de producción agropecuaria, adoptando alternativas tecnológicas que mantengan o recuperen la capacidad

productiva de la tierra, que preserva los recursos humanos, naturales y el medio ambiente en condiciones de desarrollo sostenible.

- Habilidades profesionales relacionadas con la aplicación de técnicas y tecnologías adecuadas en la preparación de suelo, siembra, atenciones culturales, cosecha, beneficio, almacenamiento y el manejo y crianza de animales de interés económico, sobre la base de las características propias de los cultivos y especies de animales, las condiciones edafo-climáticas y socio-económicas, las normas e instructivos, utilizando: métodos científicos en la innovación y racionalización del proceso de producción agropecuaria.
- Interés, respeto y amor por su profesión.

Compromiso con la entidad laboral donde se desempeña.

- Gestionar y generar cambios originales y novedosos en los enfoques y métodos tecnológicos de avanzada en la producción agrícola y pecuaria, la preservación del medio ambiente, en condiciones de desarrollo sostenible y de elementos de administración y valoración económica en pos de mejorar su calidad con osadía, creatividad e inteligencia, venciendo su desánimo ante los obstáculos presentados, las ideas negativas, asumiendo riesgos y manteniendo un buen carácter antes las consecuencias que estos puedan generar.
- Emplear métodos y estilos de persuasión durante el desarrollo de sus actividades laborales por medio de los cuales motiva, despierta el interés y el compromiso de su colectivo laboral al aceptarlos como son y no como él quiere que sean, convirtiéndose en un paradigma a imitar por ellos de manera tal

que los guía hasta lograr productos de alta calidad y eficiencia.

- Manifestar autoridad moral ante sus colegas de trabajo, de manera tal que los compromete y logra a su vez que estos cumplan con los objetivos y tareas planteadas por la entidad laboral donde se desempeña laboralmente.
- Asumir un papel protagónico en la solución de problemas que se presentan, demostrados en la toma de decisiones con responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, creatividad y sin delegar a sus compañeros de trabajo y la parte administrativa la propuesta de posibles vías de solución.

Emprendedor, la que se expresa en:

- Identificar necesidades y oportunidades a tomar en consideración durante los procesos de producción agrícola y pecuaria, que puedan ser eficientes y sustentables a nivel local, por el valor agregado que genere la actividad que se crea o mejora, en función de lograr mayores niveles de posicionamiento y desarrollo a escala regional, nacional o internacional.
- Asumir riesgos durante el despliegue de su movilidad laboral geográfica y/o funcional.
- El esfuerzo personal, decisión y constancia que demuestra para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las exigencias sociolaborales del puesto de trabajo en el cual se desempeñe.

Conclusiones

La perspectiva teórica asumida sobre las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Agronomía, las relaciones dialécticas que se establecen entre los fundamentos teóricos y el contenido expresados en dimensiones e indicadores y las relaciones

que se establecen, los cuales le conceden objetividad y efectividad al proceso de formación de valores desde las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad de los estudiantes.

Las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Agronomía, requiere asumir un proceso educativo integral, basado en la estrecha relación que se establece entre la escuela politécnica-entidad laboral-sociedad. Se concreta desde una perspectiva integradora y propicia el papel protagónico del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Allport, G. W. (1967). La personalidad. Su configuración y desarrollo. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba. La Habana. Cuba. https://covidlawlab.org/wp-content/uploads/2021/05/Cuba_2019.04.10_Constitution_of-the-Republic-of-Cuba_SP.Pdf
- Bermúdez, J. (1995). Psicología de la personalidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bustamante Alfonso LM, Camejo Esquijarosa D. (2008) El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2008 Jun [citado 2013 Feb 17]; 22(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es
- Chávez González G, Benavides Martínez B. (2011). Los profesores universitarios: entre la exigencia profesional y el compromiso ético-social. Sinéctica [Internet]. 2011 [citado 30 Mar 2014]; (37):



[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2011000200003&lng=es&tlng=es

- Comité Central del Partido. (2021). Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2021-2026. La Habana. <https://www.tps.gob.cu/sites/default/files/documentos/Conceptualizaci%C3>
- Consuegra S. A. (2018). La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Mecánica Industrial en las aulas anexas de las empresas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.
- Delgado Abreu OL. (2009). La misión axiológica del profesor universitario a través de la Visión de Bolívar y Martí. Cuadernos de Educ y Desarro. 2009; 1(6). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/06/darp.htm>
- González, R. F. (1989). Psicología, principios y Categorías. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Infante, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en ciencias pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz Y Caballero”, Holguín.
- Martínez, O., Perdomo, Y. & Leyva, P.A. (2014). Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional. En VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Pérez Martín, L. y otros. (2004). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Silvestre, O. M. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En Compendio de Pedagogía. C. de La Habana: Pueblo y Educación. 133- 142.