



RECIBIDO EL 18 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 18 DE ENERO DE 2024

VALORES ÉTICOS Y MORALES  
DESDE QUE INFLUYEN EN LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL  
UNIVERSITARIA.  
UNA MIRADA COMPRENSIVO  
EDIFICADORA<sup>1</sup>  
ETHICAL AND MORAL VALUES  
SINCE THEY INFLUENCE THE  
PROFESSIONAL TRAINING  
UNIVERSITY.  
A COMPREHENSIVE EDIFYING  
PERSPECTIVE

**Raúl E. Trejo<sup>2</sup>**

Universidad Modular Abierta de Sonsonate,  
El Salvador

### Resumen

El impacto de los valores éticos y morales en la formación profesional universitaria es una

<sup>1</sup> Investigación desarrollada en el contexto del Macro-proyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, financiado por la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer".

<sup>2</sup> Maestro en Educación Universitaria, Universidad Modular Abierta de Sonsonate, El Salvador, [raul.trejo@uma.edu.sv](mailto:raul.trejo@uma.edu.sv) - <https://orcid.org/0000-0003-0987-0283>

problemática compleja; no solo tiene influencia en el ámbito académico, sino que también moldea el futuro desempeño profesional de los estudiantes. Es fundamental entender que la formación profesional no se limita únicamente al conocimiento técnico y teórico adquirido en las aulas. Los valores juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su toma de decisiones, su



comportamiento ético y su capacidad para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su carrera profesional. Se buscó evaluar la influencia de valores éticos y morales en la formación profesional universitaria desde una mirada comprensivo edificadora. Se utilizó el enfoque cuantitativo para la medición de datos y el análisis estadístico; la función de este fue recolectar los datos, analizarlos y medirlos. Los tipos de estudio utilizados fueron la descriptiva que se usó para narrar el fenómeno en estudio y correlacional que se usó con la finalidad, para determinar el grado de relación o asociación existente entre las variables. Se concluye que la incorporación de valores éticos y morales contribuyen a la integridad y compromiso en la carrera del profesional universitario.

**Palabras clave:** Educando, Académico, Principios, Valores, Pedagogía

### Abstract

The impact of ethical and moral values on university professional training is a complex problem; They not only influence the academic field, but also shape the future professional performance of students. It is essential to understand that professional training is not limited only to the technical and theoretical knowledge acquired in the classrooms. Values play a crucial role in the comprehensive development of students, since they influence their decision-making, their ethical behavior and their ability to face challenges that may arise in their professional career. We sought to evaluate the influence of ethical and moral values in university professional training from a comprehensive, edifying perspective. The quantitative approach was used for data measurement and statistical analysis; Its function was to collect the data, analyze it and measure it. The types of study used were the descriptive one that was used to narrate the phenomenon under study and the correlational one that was used for the purpose, to determine the degree of relationship or association between the

variables. It is concluded that the incorporation of ethical and moral values contribute to the integrity and commitment in the career of the university professional.

**Keywords:** Educating, Academic, Principles, Values, Pedagogy

### Introducción

#### Ética y moral

Los principios prácticos son proposiciones que contienen una determinación universal de la voluntad que tiene bajo sí varias reglas prácticas. Son subjetivas o máximas cuando la condición es considerada por el sujeto como válida solamente para su voluntad; objetivos o leyes prácticas, cuando la condición se reconoce como objetiva, esto es, válida para la voluntad de todo ser racional (Kant, 2003). La importancia de los principios prácticos según Kant radica en su capacidad para guiar las acciones morales de manera constante y coherente. La moralidad no se basa en la obtención de resultados o consecuencias favorables, sino en la voluntad de actuar de acuerdo con principios universales. Estos principios prácticos brindan una brújula ética, una guía confiable que permiten tomar decisiones éticas en cualquier situación. Al seguir estos principios, se podría vivir una vida en armonía utilizando valores más profundos y construir una sociedad basada en la justicia y el respeto mutuo. En resumen, los principios prácticos de Kant ofrecen un marco sólido para orientar las acciones y ayudan a cultivar una ética personal y socialmente responsable.

En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Adela Cortina en su obra "Un mundo de valores", plantea las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre estos vocablos? ¿Hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término moral y otras, el



término ética? Con relación a estas preguntas, dicha autora afirma que los términos ética y moral, en sus respectivos orígenes, tienen el mismo significado. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana. En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones moral y ética, porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía (la ética o filosofía moral). Ahora bien, como la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana) importa más a los filósofos, es perfectamente válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2003).

De acuerdo a la pregunta planteada por Adela Cortina en su obra "Un mundo de valores" se puede decir que si existe diferencia entre los vocablos ética y moral y este radica en su origen y enfoque. La ética se refiere a los principios y normas universales que rigen el comportamiento humano, mientras que la moral se refiere a las creencias y valores individuales o culturales que guían las acciones de una persona. Ambos conceptos están estrechamente relacionados, pero presentan matices distintos. La ética, como disciplina filosófica, se remonta a la antigua Grecia, donde pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles reflexionaron sobre la naturaleza del bien y la virtud. Desde entonces, ha evolucionado y se ha enriquecido con aportes de filósofos de diferentes épocas y corrientes de pensamiento. La ética se basa en la búsqueda de principios universales que permitan determinar qué acciones son moralmente correctas o incorrectas, independientemente de

las circunstancias o los individuos involucrados.

Por otro lado, la moral es más subjetiva y se relaciona con las creencias y valores individuales o culturales. Cada persona o grupo puede tener su propia moral, basada en sus experiencias, educación y contexto social. La moral puede variar de una persona a otra, e incluso dentro de una misma sociedad, ya que está influenciada por factores como la religión, la educación y las normas culturales. La ética y la moral son dos conceptos complementarios que nos ayudan a reflexionar sobre el comportamiento humano y a tomar decisiones éticas en nuestra vida diaria. Mientras que la ética se basa en principios universales, la moral se basa en creencias y valores personales. Ambos conceptos invitan a reflexionar sobre las acciones y a cuestionarnos si son éticamente correctas. En resumen, la diferencia entre ética y moral radica en su origen y enfoque. La ética se basa en principios universales y busca determinar qué acciones son moralmente correctas o incorrectas, independientemente de las circunstancias o los individuos involucrados.

### **La ética y la pedagogía**

La pedagogía es el estudio de la educación, el significado de ésta proviene del vocablo educere que significa conducir, guiar y desarrollar que está implícito. Educar también consiste en lograr que una persona haga por sí misma lo que debe de hacer. La educación es una ciencia que complementa a la ética y viceversa. La ética dicta lo que hay que hacer, mientras la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto por la ética. De acuerdo con los diferentes significados de la educación, se puede afirmar que:

- ✓ Cuando la educación significa guiar, la ética muestra un modelo de conducta a seguir.



- ✓ Cuando educar significa “sacar hacia fuera”, la ética proporciona el modelo o guía de conducta humana buena, en tanto la educación proporciona las reglas prácticas para enseñar u orientar al educando en ésta guía general.
- ✓ Cuando educar significa que una persona haga por sí misma, ésta orienta al educando para que logre su autonomía y madurez. La ética nos dice “qué” hace y la pedagogía “cómo”.
- ✓ Educar es actuar de tal manera que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, las constituye la ética como un conjunto de principio y conceptos abstractos sin ninguna aplicación práctica (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2010).

Entonces, se puede decir que la ética, la pedagogía y el estudiante universitario están intrínsecamente relacionados en el ámbito educativo. La ética, como conjunto de principios morales, guía las decisiones y acciones del estudiante, influyendo en su comportamiento tanto dentro como fuera del entorno académico. Por otro lado, la pedagogía desempeña un papel fundamental al proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para el desarrollo académico del estudiante. La ética en el estudiante universitario se refleja en su capacidad para tomar decisiones éticas y morales en su vida universitaria. Esto implica actuar de manera honesta, respetuosa y responsable frente a los demás miembros de la comunidad educativa. Además, implica también la capacidad de reconocer y valorar la diversidad, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. Por otro lado, la pedagogía se encarga de brindar al estudiante las herramientas necesarias para su desarrollo académico. Esto incluye no solo el conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas, como la

capacidad de investigar, analizar y comunicar de manera efectiva. La pedagogía también se preocupa por fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en el estudiante, ayudándolo a desarrollar una mentalidad abierta y receptiva al aprendizaje continuo. En este sentido, la ética y la pedagogía se complementan mutuamente en la formación del estudiante universitario. La ética proporciona un marco moral y valores que guían las decisiones y acciones del estudiante, mientras que la pedagogía ofrece las herramientas y estrategias necesarias para su crecimiento académico. Ambos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. Además, es importante destacar que la ética y la pedagogía no solo se limitan al ámbito individual del estudiante, sino que también tienen un impacto en la comunidad universitaria en su conjunto.

En tiempos actuales, hablar de valores y de educación moral resulta no solo complejo y deviene a procesos que se circunscriben a diferentes ámbitos contextuales, donde el ser humano es el actor principal y las instituciones educativas suelen ser en múltiples ocasiones las guías que generan individuos que se enriquecen de valores adquiridos en las aulas de clase (Guadarrama, 2004). La globalización, los cambios tecnológicos y la práctica de conocimiento científico han auxiliado a diferentes disciplinas para reflexionar y evaluar los valores modernos que se dictan en las aulas de clase (Trujano, Tovilla y Dorantes, 2008).

A este respecto las investigaciones de Beltrán, Torres, Ayulia y García (2005) mencionan que desde que los estudiantes ingresan a las aulas, ven permeado su comportamiento en gran medida por los docentes y el modelamiento que reciben de ellos de manera constante. Por ello resulta importante el hecho de que el docente “modele”, comportamientos adecuados para el quehacer profesional; para estos



investigadores resulta importante la formación ética del profesional, ya que la educación en valores permite que el universitario y el futuro profesionalista crezca como individuo en sus dimensiones éticas y morales (González, 2013).

En este sentido los resultados de estos investigadores apuntan a la permanente necesidad de fortalecer los valores en el aula de manera particular, valores relacionados con la adquisición de conocimientos y su práctica en el contexto laboral. Siguiendo esta misma línea de investigaciones que resaltan la importancia de los valores, se ha observado en diversos estudios que los universitarios valoran de manera más consistente aspectos que no están relacionados con lo material, es decir la afectividad, la ética y las necesidades vitales (Álvarez, Rodríguez y Lorenzo, 2007).

De esta manera se destaca que el objetivo de la formación ética se debe impartir en las universidades para que el egresado sea un profesional con criterio y que tenga a su vez la capacidad de identificar las variables a considerar en el momento de enfrentar dilemas éticos o conflictos cognitivos, donde puedan distinguir lo que está bien de lo que está mal, a su vez se requiere que el egresado esté dispuesto a adoptar una postura correcta de acuerdo a su propia formación institucional y personal en valores y de acuerdo a su conciencia, apegado a los principios de verdad, libertad y justicia (Bolívar, 2005).

La ética es el conjunto de relaciones que deben mantener los seres humanos basándose en el principio que determina su actuación en la sociedad, sustentadas en la ciencia del bien, la conciencia del ser humano ante las actitudes concretas de su comportamiento (Spluga, 2011). En la moralización del hombre y de su ambiente juegan un papel decisivo las virtudes morales que son actitudes que implican o encarnan lo valioso, lo bueno por excelencia, hoy se tienden

a concebir las virtudes como valores morales (Escobar, 2008).

A la ética le interesa analizar los valores morales y para ello encuentra sustento teórico en la axiología o ciencia filosófica de los valores, que estudia a estos en su carácter general, tratando de llegar a su sentido o esencia; la ética no puede prescindir de la noción de valor, toda vez que las normas que conforman el mundo moral implican valoraciones o apreciaciones que permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo, por lo tanto, la ética es una disciplina axiológica; la importancia de los valores en la ética y en la vida humana es decisiva; los valores son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad, no puede concebirse una vida verdaderamente humana sin una tabla de valores que la apoye (Escobar, 2008).

Ramírez, Sánchez y Quintero (2005) definen a los valores como las capacidades comportadas por la naturaleza de los sujetos que pueden ser adquiridos y desarrollados por medio del cultivo de la virtud. Por su parte, (Gutiérrez, 2004) dice que el estudio de la ética incluye una incursión en el estudio de los valores y en especial del valor moral. Para Quintero (2012), los valores son los cimientos de toda formación humana desde todo

punto de vista del cual se quiera ver. En este sentido, Agramonte, Melón y Peña (2005) afirman que la educación en valores es un proceso que se inicia con la vida y que en este proceso intervienen factores como la familia cuya labor educativa es insustituible, y quien, desde los primeros años de vida, va formando las características esenciales en la personalidad del sujeto; las instituciones como la escuela, grupos y medios de difusión son actores de socialización también importantes. Los autores añaden que no se concibe un proceso educativo dirigido solo a la adquisición de conocimientos, sino que se debe contribuir, en todos los niveles de



enseñanza, a la formación de estudiantes con valores que les permitan comprometerse con su transformación a partir de su crecimiento como seres humanos.

En lo referente a la educación superior, Pernas, Ortiz y Menéndez (2002) opinan que dentro del conjunto de principios morales en una sociedad en un momento histórico, están los referidos a la moral profesional y que debe entenderse como el conjunto de facultades

y obligaciones que tiene el individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad. Añaden que el papel de la educación en la formación de valores se basa en propiciar las ocasiones adecuadas a los estudiantes para que configuren mediante la experiencia y lenguaje propios los valores, constitutivos de su personalidad y de la individualidad humana; por lo tanto, determinar los componentes de un sistema de valores dado para un contexto social e histórico concreto es el punto de partida del proceso formativo y posiblemente sea la educación superior quien tenga una de las tareas más arduas al respecto.

En este sentido, Escámez, Ortega y Martínez (2005, citados en Blanco y Latorre, 2010) aseveran que, desde sus orígenes, la universidad se ha encargado de formar profesionistas en las diversas áreas del conocimiento; y en la actualidad, esta se debería encargar también de formar auténticos ciudadanos, responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea. También, Blanco y Latorre (2010) mencionan que los profesionales cuya formación está a cargo de la universidad deben poseer además de los conocimientos específicos de su profesión, principios éticos y estándares morales que garanticen un adecuado ejercicio profesional. Hoyos (2011) refiere que se debe trabajar por una educación para la mayoría de edad y para la autonomía que permita soñar con una esperanza normativa que prometa hacer de la educación el mejor camino hacia la paz.

Del mismo modo, Martínez (2006) afirma que una de las funciones de la universidad es de carácter ético y no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incluya de forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético. Para ello, este autor propone que la universidad sea un espacio de construcción de valores en el que los estudiantes ahí formados aprovechen al máximo los recursos que ofrece, de modo que logren un avance en la cimentación de valores personales guiados por ideales de dignidad, libertad y justicia, contribuyendo al logro de vidas personales dignas. Agrega que para lograrlo es necesario disponer de espacios de convivencia y aprendizaje universitarios donde los valores estén presentes de manera cotidiana y natural (Sandoval Caraveo, 2014).

### **Materiales y métodos**

El enfoque del estudio fue cuantitativo, este consistió en partir de lo general a lo particular, ya que en él se determinaron procesos claros y resultados congruentes evaluando la influencia de valores éticos y morales en la formación profesional universitaria desde una mirada comprensivo edificadora. Este enfoque sirvió, para la medición de datos y el análisis estadístico; la función de este fue la de recolectar los datos, analizarlos y medirlos. Los tipos de estudio utilizados fueron la descriptiva que se usó para narrar el fenómeno en estudio y correlacional que se usó con la finalidad para determinar el grado de relación o asociación existente entre la variable independiente impacto de valores éticos y morales desde una mirada comprensivo edificadora con la variable dependiente formación profesional universitaria; también se buscó información requerida para llevar a cabo la investigación, se obtuvo de libros, artículos científicos, trabajos de investigación e informes que tuvieron como propósito la creación de un instrumento.



La investigación se realizó con educandos de las Facultades de Humanidades, Jurisprudencia y Ciencias Económicas de la Universidad Modular Abierta (UMA) Regional Sonsonate, ubicada en la zona urbana del municipio de Sonsonate, departamento de Sonsonate, se contó con una población de 660 estudiantes de dicha Institución. Se estableció el método aleatorio simple, para el objeto en estudio, se tomó de manera circunstancial y los sujetos obtuvieron la misma oportunidad de participar en el levantamiento de la información, por lo tanto, se utilizó la fórmula de cálculo de muestra para poblaciones finitas, obteniendo una muestra de 244 personas. Esta investigación se desarrolló dentro del método deductivo y lógico, en el primero se hace referencia dentro del razonamiento de conceptos que parten de lo general a lo particular, fundamentando la información recolectada sobre las dos variables en estudio, que son; impacto de valores éticos y morales desde una mirada comprensivo edificadora y la formación profesional universitaria; en el segundo sobre una secuencia ordenada de trabajo investigativo, desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Se utilizó la técnica de la encuesta para conocer puntualmente la problemática; con el objetivo de recoger información acerca de las estrategias metodológicas y conocer la práctica de los estudiantes en valores éticos y morales en el desarrollo de su formación profesional universitaria. Se elaboró un cuestionario que contenía preguntas sobre generalidades de los encuestados y 16 preguntas con respuestas 1 = De Acuerdo, 2 = En Desacuerdo y 3 = Ni de Acuerdo/Ni en Desacuerdo; el cual se utilizó de un modo preferente en el desarrollo de la investigación, ya que fue un medio útil y eficaz para obtener la información en un tiempo relativamente breve, pero para validar el instrumento se realizó una prueba piloto, tomando un 10% de la muestra, para conocer la confiabilidad y validación del cuestionario, se efectuó con personas al azar y así hacer las correcciones necesarias de las preguntas que no fuesen comprensibles.

La información y datos necesarios se recolectaron por el investigador en el área de estudio. Se realizó con una base de datos a través de Excel 2016 y Word, se procesó la información obtenida en la encuesta por medio de la clasificación de cada pregunta con cada respuesta y así poder facilitar la representación de los datos en tabla y de forma gráfica.



## Resultados y discusión

**Tabla 1 Datos generales de las personas encuestadas**

DATOS GENERALES								
Genero:	F	%	Edad:	F	%	Nivel de Estudio:	F	%
	Masculino	70		28.69	De 15 – 24 años		172	70.49
Femenino	170	69.67	De 25 – 34 años	46	18.85	Segundo año	68	27.87
LGTBIQ+	4	1.64	De 35 – 44 años	20	8.20	Tercer año	20	8.20
<b>TOTAL</b>	244	100.00	De 45 a más años	6	2.46	Cuarto año	20	8.20
			<b>TOTAL</b>	244	100.00	Quinto año	38	15.57
						<b>TOTAL</b>	244	100.00

N°	PREGUNTAS	De Acuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo/ Ni en Desacuerdo	TOTAL %
1	Si un adolescente entra al aula y no da un saludo de buenos días, buenas tardes o buenas noches. Es mala educación.	78%	7%	15%	100
2	Si un joven que está en clases y un compañero se levanta y olvida su celular y se fija que lo dejó, pero este no se lo entrega. Esto se considera hurto.	77%	17%	6%	100
3	Cuando estas en una evaluación y es individual y tomas copia a tu compañero. Esto se considera una acción inapropiada.	80%	9%	11%	100
4	Cuando un estudiante cumple con sus horarios de clases. Esta es una buena acción.	89%	7%	4%	100
5	Se considera una acción inapropiada cuando un estudiante utiliza un lenguaje con palabras soez en clases.	84%	7%	9%	100
6	Se considera una acción justa cuando un estudiante irrespeta las normas establecidas por la Institución donde recibe educación.	26%	71%	3%	100
7	Si una persona se acerca a ti pidiéndote apoyo para mejorar en alguna asignatura, sientes que debes dárselo.	79%	4%	17%	100
8	Cuando te diriges a personas mayores lo haces con respeto.	93%	5%	2%	100



9	Cuando ves que en tu entorno (familiar, de amigos, compañeros de clase, etc.) se va a producir un conflicto intentas evitarlo.	76%	8%	16%	100
10	Si una asignatura la consideras muy difícil, la retiras y la vuelves a llevar en otra ocasión.	16%	70%	14%	100
11	Se considera una acción justa que tus familiares o tu paguen la universidad y no aproveches académicamente ese esfuerzo.	18%	77%	5%	100
12	Cuando trabajas en equipo participas en un cien por ciento.	82%	10%	8%	100
13	Consideras correcto asistir a la universidad solo cuando vayan a ver evaluaciones.	6%	90%	4%	100
14	Ayudar solo a los que nos ayudan, lo consideras correcto.	18%	66%	16%	100
15	Cuando en un acto solemne escuchas el Himno Nacional consideras que debes mantener respeto.	91%	8%	1%	100
16	Consideras tener mucho interés de aprendizaje en tu carrera profesional.	91%	7%	2%	100

**Tabla 2 Preguntas realizadas a estudiantes de la Universidad Modular Abierta de Sonsonate**

## ANÁLISIS

### Análisis Pregunta 1

Según los estándares de etiqueta social, cuando un adolescente no saluda al entrar al aula, se considera una falta de educación. Esta norma de comportamiento ha sido respaldada por la encuesta reciente, en la cual se encontró que el 78% de las personas están de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, es importante destacar que existe un 7% de individuos que no están de acuerdo con esta opinión y un 15% que no tienen una opinión clara al respecto. Saludar al entrar al aula no solo es una muestra de cortesía, sino también de respeto hacia los demás. Esta pequeña acción puede tener un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje y en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Al saludar, se reconoce la presencia de los demás y se establece una conexión inicial que puede fomentar un ambiente más amigable y colaborativo. Además, saludar también puede

ser considerado como una forma de mostrar consideración hacia los maestros y el personal de la Institución.

### Análisis Pregunta 2

Si un joven está en clases y su compañero olvida su celular en el pupitre de al lado y él se da cuenta, pero en lugar de devolvérselo decide quedárselo para sí mismo, esto se considera un acto de hurto. Según la encuesta, el 77% de las personas están de acuerdo en que esto constituye hurto, mientras que el 17% está en desacuerdo y el 6% ni está de acuerdo ni en desacuerdo. Este resultado revela la importancia de respetar la propiedad ajena y actuar de manera ética en nuestras interacciones diarias. Al no devolver el celular a su compañero, el joven está infringiendo los principios básicos de la honestidad y el respeto hacia los demás. Es fundamental inculcar en los jóvenes valores éticos que promuevan el respeto por la propiedad ajena y fomenten una sociedad más



justa y equitativa. Además, este tipo de acciones pueden tener consecuencias negativas tanto para el joven que cometió el acto de hurto como para la relación con su compañero. Es importante observar que este tipo de acciones pueden influenciar negativamente en aquellos que consideraron estar en desacuerdo con la conducta mostrada.

### **Análisis Pregunta 3**

Cuando te encuentras en una situación de evaluación individual y decides copiar a tu compañero, es importante tener en cuenta que esta acción se considera inapropiada. Según la encuesta realizada, el 80% de las personas están de acuerdo en que copiar a tu compañero durante una evaluación es una falta grave. Sin embargo, el 9% está en desacuerdo y cree que no hay nada de malo en esta práctica. Por otro lado, el 11% restante no se posiciona ni a favor ni en contra, lo que indica cierta indecisión frente a este tema. Es fundamental recordar que la honestidad y la integridad son valores fundamentales en cualquier proceso de evaluación y que copiar a un compañero no solo es deshonesto, sino que también puede tener consecuencias negativas tanto para la persona que está realizando esta práctica, como para los demás involucrados.

### **Análisis Pregunta 4**

Cuando un estudiante cumple con sus horarios de clases, demuestra responsabilidad y compromiso. Esta buena acción contribuye de manera significativa a un buen rendimiento académico. No solo demuestra que el estudiante se toma en serio su educación, sino que también muestra respeto hacia sus maestros y compañeros de clase. Según la encuesta realizada, se encontró que el 89% de los estudiantes está de acuerdo con esta práctica. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de cumplir con sus horarios de clases y ven los

beneficios que esto conlleva. Por otro lado, solo el 7% de los encuestados no está de acuerdo con esta práctica. Es posible que estos estudiantes tengan dificultades para cumplir con sus horarios debido a diferentes circunstancias personales o académicas. Sin embargo, es importante destacar que incluso aquellos que no están de acuerdo con esta práctica reconocen su importancia. Por último, el 4% de los encuestados no tiene una opinión definida sobre este tema. Esto puede deberse a que no han reflexionado lo suficiente sobre el impacto que tiene cumplir con los horarios de clases.

### **Análisis Pregunta 5**

El uso de lenguaje soez por parte de los estudiantes en clases se considera inapropiado y va en contra de las normas de convivencia establecidas. Según la encuesta realizada entre los estudiantes, se encontró que un alto porcentaje, específicamente el 84%, está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje, el 7%, que se muestra en desacuerdo con esta postura, argumentando que el uso de lenguaje soez es una forma de expresión personal. Por otro lado, un 9% de los encuestados no se posiciona ni a favor ni en contra de esta cuestión, lo cual indica cierta indecisión o falta de opinión al respecto. Es fundamental fomentar un ambiente respetuoso y promover la comunicación adecuada en el aula, ya que esto contribuirá al bienestar y al aprendizaje de todos los estudiantes. El lenguaje soez puede generar un ambiente hostil e incómodo, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando la calidad de las relaciones interpersonales en el aula. Además, el uso de lenguaje soez puede ser percibido como una falta de respeto hacia los demás compañeros y hacia los maestros, lo cual no contribuye a crear un ambiente de confianza y colaboración. Es importante destacar que el uso de lenguaje soez no solo afecta la convivencia en el aula, sino que también puede



tener consecuencias negativas en el desarrollo personal y social de los estudiantes. El lenguaje es una herramienta poderosa que puede influir en la forma en que nos relacionamos con los demás y en cómo nos percibimos a nosotros mismos. El uso de palabras ofensivas o vulgares puede transmitir una imagen negativa de uno mismo y afectar la forma en que los demás nos perciben.

### **Análisis Pregunta 6**

Según los resultados del estudio, se puede observar que existe una discrepancia significativa en las opiniones respecto a si es o no una acción justa cuando un estudiante decide irrespetar las normas establecidas por la institución educativa a la que pertenece. Los resultados revelan que el 26% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 71% está en desacuerdo. Por otro lado, un pequeño porcentaje del 3% se encuentra en una posición neutral, sin manifestar ni acuerdo ni desacuerdo. Este amplio rango de opiniones refleja la diversidad de perspectivas existentes en el ámbito educativo en relación a la justicia. Cada individuo tiene su propia visión y comprensión de lo que es considerado justo o injusto en el contexto estudiantil. Algunos podrían argumentar que la falta de respeto a las normas es una violación directa de los principios fundamentales de una institución educativa y, por lo tanto, no puede ser considerada justa. Por otro lado, otros podrían defender la postura de que los estudiantes tienen derecho a cuestionar y desafiar las normas establecidas si consideran que son injustas o limitan su libertad de expresión. Además, también se debe tener en cuenta que la percepción de lo que es justo o injusto puede variar dependiendo del contexto cultural, social y personal de cada individuo. Es importante destacar que esta discrepancia de opiniones no es exclusiva del ámbito educativo, sino que se puede observar en diferentes aspectos de la vida cotidiana. La diversidad

de perspectivas enriquece el debate e invita a reflexionar sobre las propias creencias y valores. En conclusión, esta encuesta revela que existe una discrepancia significativa en las opiniones respecto a si es justa o no la acción de irrespetar las normas establecidas por una institución educativa. Esta diversidad de perspectivas refleja la complejidad y la riqueza del ámbito educativo, donde cada individuo tiene su propia visión y comprensión de la justicia.

### **Análisis Pregunta 7**

Si alguien te pide ayuda para mejorar en una asignatura, es importante considerar darle apoyo. Según la encuesta reciente, el 79% de las personas están de acuerdo en brindar apoyo a aquellos que lo soliciten, mientras que solo el 4% está en desacuerdo. Esto demuestra que la mayoría de las personas reconocen la importancia de ayudarse mutuamente en el proceso de aprendizaje. Brindar apoyo a alguien que busca mejorar en una asignatura no solo beneficia a esa persona, sino que también puede ser una oportunidad para fomentar el aprendizaje y el crecimiento personal. Al colaborar con alguien en su proceso de estudio, puede ayudar a fortalecer tu propio entendimiento del tema. Además, al ayudar a otros, puedes desarrollar habilidades de comunicación y empatía, que son valiosas en cualquier ámbito de la vida.

### **Análisis Pregunta 8**

Según los resultados de la encuesta, se ha determinado que cuando los jóvenes se dirigen a personas mayores, es esencial hacerlo con respeto. Sorprendentemente, el 93% de los encuestados está completamente de acuerdo con esta premisa, reconociendo la importancia de tratar a los mayores con la consideración y cortesía que se merecen. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje del 5% que no comparte esta opinión, lo cual resulta desconcertante y lleva a reflexionar sobre las posibles razones detrás de esta postura. Además, un 2% de



los encuestados afirmó no tener una opinión definida sobre este tema, lo cual también resulta interesante e invita a profundizar en la comprensión de las diferentes perspectivas que existen en torno a este asunto tan relevante. En última instancia, queda claro que el respeto hacia los mayores es fundamental para promover una convivencia armoniosa y fortalecer los lazos intergeneracionales en nuestra sociedad.

### **Análisis Pregunta 9**

Cuando se acerca un conflicto en tu entorno, ya sea familiar, de amigos o compañeros de clase, intentas evitarlo en un 76% de acuerdo, en un 8% en desacuerdo y en un 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo. La mayoría prefiere evitar los conflictos, buscando la armonía en sus relaciones. Esta tendencia a evitar los conflictos puede ser atribuida a diversas razones. Algunas personas pueden temer las confrontaciones y considerarlas como algo negativo, prefiriendo mantener la paz y evitar cualquier tipo de tensión. Otros pueden tener una personalidad más conciliadora, buscando siempre el consenso y la cooperación en lugar de entrar en disputas. Además, también puede influir el deseo de mantener una buena imagen social, evitando cualquier situación que pueda generar conflictos y afectar las relaciones personales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que evitar los conflictos no siempre es la mejor solución. A veces, es necesario abordar los problemas de frente y buscar soluciones constructivas para fortalecer las relaciones y promover un ambiente de comunicación abierta y saludable. Evitar los conflictos puede llevar a acumular resentimientos y tensiones no resueltas, lo que a largo plazo puede dañar las relaciones y generar un ambiente de desconfianza.

### **Análisis Pregunta 10**

Según la encuesta, el 70% de las personas sujetas a estudio expresaron su desacuerdo con la idea de retirar una asignatura difícil y

llevarla en otra ocasión, mientras que solo el 16% se mostró a favor de esta propuesta. Sorprendentemente, el 14% restante no pudo formar una opinión clara al respecto, lo que sugiere que este tema genera cierta controversia y debate entre la comunidad educativa. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de abordar de manera adecuada los desafíos académicos, ya que la mayoría de las personas consideran que enfrentar y superar asignaturas difíciles es fundamental para el crecimiento y el desarrollo personal. Aunque existen diferentes perspectivas sobre cómo manejar este tipo de situaciones, es evidente que la mayoría de las personas valoran la oportunidad de aprender de los desafíos y no evadirlos. En última instancia, es crucial encontrar un equilibrio entre brindar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes, al mismo tiempo que se fomenta la resiliencia y la superación personal.

### **Análisis Pregunta 11**

Según el estudio, revelo que el 77% de las personas están en desacuerdo con la idea de que sea justo que tus familiares o tú paguen la universidad y no aproveches académicamente ese esfuerzo. Este resultado refleja una clara preocupación por el desperdicio de recursos educativos y el valor de la educación universitaria. Por otro lado, el 18% de los encuestados están de acuerdo con esta idea, lo que indica que hay una minoría que considera aceptable no aprovechar las oportunidades académicas brindadas. Por último, un 5% de los encuestados no mostraron ni acuerdo ni desacuerdo, lo que sugiere una falta de opinión clara sobre el tema en cuestión. Estos resultados resaltan la importancia de valorar y aprovechar al máximo las oportunidades educativas que se le presentan a cada estudiante, tanto para el beneficio personal como para el familiar.

### **Análisis Pregunta 12**

Cuando trabajas en equipo, participas al cien



por ciento. El 82% de las personas encuestadas están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 10% expresó su desacuerdo y el 8% se mostró neutral, sin tomar una posición clara. Estos resultados demuestran que la mayoría reconoce los beneficios de trabajar en equipo. El trabajar en equipo fomenta la colaboración y la sinergia entre los miembros del grupo. Al unir fuerzas y combinar habilidades y conocimientos, se pueden alcanzar metas conjuntas de manera más eficiente y efectiva. Cada miembro aporta su propio potencial y experiencia, lo que enriquece el proceso de trabajo y permite obtener mejores resultados. Además, el trabajo en equipo también promueve un ambiente de apoyo y camaradería. Los miembros del equipo se motivan y se ayudan mutuamente, lo que crea un sentido de pertenencia y fortalece las relaciones interpersonales. Esto no solo mejora la satisfacción académica, sino que también incrementa la productividad en lo que realizan y reduce el estrés.

### **Análisis Pregunta 13**

El 90% de las personas encuestadas, está en desacuerdo con la idea de asistir a la universidad solo para las evaluaciones, ya que consideran que esto va en contra del propósito principal de la educación superior. Para ellos, la universidad no se trata solo de obtener calificaciones, sino de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y enriquecer la experiencia académica en su totalidad. Aquellos que se oponen a la idea argumentan que la educación universitaria va más allá de las evaluaciones y exámenes. Creen que el aprendizaje debe ser un proceso continuo, en el que se fomente la participación activa, el debate y la exploración de ideas. Asistir a la universidad solo para las evaluaciones limitaría estas oportunidades de aprendizaje y reduciría la calidad de la educación recibida. Por otro lado, solo el 6% de las personas está de acuerdo con la idea de asistir a la universidad solo para las evaluaciones. Estas personas

pueden tener diferentes razones para apoyar esta postura. Algunas podrían argumentar que las evaluaciones son una forma objetiva de medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, y que centrarse en ellas garantiza un rendimiento académico sólido. Otros podrían argumentar que asistir a la universidad solo para las evaluaciones es una forma eficiente de obtener un título o certificado sin tener que invertir tiempo y esfuerzo en actividades extracurriculares o cursos no relacionados con la carrera. Sin embargo, la mayoría de las personas considera que esta mentalidad de asistir a la universidad solo para las evaluaciones es limitada y no aprovecha al máximo las oportunidades educativas disponibles. Para ellos, la universidad es un lugar para explorar diferentes áreas de conocimiento, interactuar con maestros y compañeros de clase, participar en proyectos de investigación y desarrollar habilidades prácticas. Estas experiencias extracurriculares no solo enriquecen la educación de los estudiantes, sino que también les brindan una perspectiva más amplia y les ayudan a desarrollar habilidades transferibles que son valiosas en el mundo laboral.

### **Análisis Pregunta 14**

Ayudar solo a los que nos ayudan puede ser considerado correcto por un 18% de las personas, mientras que un 66% está en desacuerdo. El restante 16% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta postura plantea preguntas sobre la empatía y la reciprocidad en cada una de las acciones de ayuda. Sin embargo, es importante considerar que la ayuda puede manifestarse de diversas formas y no necesariamente tiene que ser recíproca para ser válida. La empatía, permite ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades, independientemente de si nos han ayudado previamente o no. Además, la reciprocidad no siempre es posible o adecuada en todas las situaciones. Hay ocasiones en



las que las personas pueden necesitar ayuda desesperadamente y no tienen la capacidad de ofrecer algo a cambio. En estos casos, es importante recordar que ayudar es un acto de bondad y compasión, y no necesariamente debe estar condicionado por la reciprocidad.

### **Análisis Pregunta 15**

Cuando se escucha el Himno Nacional en un acto solemne, es de suma importancia que todos los presentes mantengan un profundo respeto hacia este símbolo patrio. Según la encuesta realizada, se ha revelado que un abrumador 91% de los encuestados está de acuerdo en la importancia de este respeto, mientras que un 8% ha manifestado su desacuerdo y un 1% se encuentra indeciso, sin tomar una postura clara al respecto. Estos resultados reflejan la relevancia del respeto hacia el Himno Nacional que este tiene en la sociedad y la importancia de honrar y valorar los símbolos patrios. En un país donde la identidad nacional es fundamental, el respeto hacia los himnos y banderas es una muestra de amor y compromiso hacia la nación.

### **Análisis Pregunta 16**

El 91% de las personas encuestadas manifestó un alto nivel de interés en el aprendizaje continuo dentro de su carrera profesional, lo cual refleja la importancia que se le otorga al desarrollo y crecimiento personal en el ámbito laboral. Es evidente que la mayoría de las personas reconocen la necesidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos para mantenerse actualizados en un mundo en constante evolución. Por otro lado, solo el 7% de los encuestados expresó estar en desacuerdo con la idea de buscar oportunidades de aprendizaje en su carrera. Esto indica que existe una minoría que no valora tanto la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional. Cabe destacar que solo un 2% de las personas encuestadas se mostró neutral, sin tomar una postura definida sobre el tema. Es

posible que este grupo no haya reflexionado lo suficiente sobre la importancia del aprendizaje en su carrera o simplemente no haya tenido la oportunidad de experimentar los beneficios que conlleva.

### **Conclusión**

Los valores morales y éticos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes universitarios. Estos valores son esenciales para que los estudiantes puedan tomar decisiones éticas, actuar con integridad y mostrar respeto hacia los demás. La honestidad, la responsabilidad y el respeto son algunos de los valores que deben guiar el comportamiento de los educandos. Estos valores promueven un ambiente de aprendizaje positivo y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Al aplicar estos valores en las clases, los estudiantes demuestran su compromiso con la excelencia académica y el respeto hacia sus compañeros y maestros. Esto contribuirá a formar profesionales éticos y comprometidos con la sociedad. La influencia de los valores éticos y morales en la formación profesional universitaria es de suma importancia. Estos valores, cuando se abordan desde una perspectiva comprensiva y edificadora, tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades y actitudes éticas en los futuros profesionales. En el estudio se realizaron una variedad de consultas sobre diferentes actos desarrollados en el aula, entre ellas, si un adolescente no saluda al entrar al aula, es considerado una falta de educación a sus compañeros. Es importante recordar que los saludos son una muestra de cortesía y respeto hacia los demás. Además, cuando un compañero encuentra el celular de otro y no lo devuelve, se considera un acto de hurto, ya que se está apropiando de algo que no le pertenece. Es fundamental fomentar valores como la honestidad y la solidaridad entre los estudiantes. Otro aspecto relevante en el ámbito académico



es el respeto a la integridad intelectual. Tomar copias en una evaluación individual es una acción inapropiada y deshonesto. Cada estudiante debe esforzarse por demostrar sus conocimientos de manera individual y original. El plagio y la copia de respuestas no solo perjudican al estudiante que lo realiza, sino que también afectan la credibilidad y la calidad de la educación. Además, se consultó si cumplir con los horarios de clases es fundamental para el éxito académico de un estudiante. Se puede mencionar que la puntualidad es una muestra de responsabilidad y compromiso. Llegar tarde a clase demuestra falta de respeto hacia el maestro y hacia los compañeros que llegaron a tiempo. Es importante recordar que el tiempo de todos es valioso y que el retraso de una persona puede afectar el desarrollo de la clase. Asimismo, es esencial mantener un ambiente de respeto y tolerancia en el aula. El uso de lenguaje ofensivo o irrespetuoso hacia los demás está completamente fuera de lugar. Cada estudiante tiene derecho a expresar sus ideas y opiniones de manera respetuosa, sin menospreciar o insultar a los demás. Otro aspecto relevante en el ámbito académico es el compromiso con el aprendizaje. Estudiar de manera constante y dedicada es fundamental para obtener buenos resultados. El esfuerzo y la dedicación son clave para alcanzar el éxito académico. Además, es importante participar activamente en clase, hacer preguntas y buscar claridad en los temas que no se comprenden completamente. Por último, es necesario destacar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo. En el entorno académico, es fundamental aprender a trabajar de manera colaborativa, compartiendo ideas y conocimientos con los demás.

Por lo tanto, se concluye que la puntualidad, el respeto, el compromiso con el aprendizaje, la colaboración y el trabajo en equipo son aspectos fundamentales en el ámbito académico. Estos valores no solo contribuyen al éxito académico, sino que también ayudan a formar individuos

responsables y comprometidos con su desarrollo personal y profesional. Estas cualidades no solo contribuyen al éxito académico, sino que también ayudan a formar individuos responsables y comprometidos con su desarrollo personal y profesional. Es importante recordar que cultivar estas habilidades desde temprana edad proporcionará una base sólida para el crecimiento y el progreso a lo largo de la vida.

### Referencias bibliográficas

- González, E. &. (2013). Estudio comparativo del desarrollo de valores éticos en estudiantes. *In Vestigium Ire.* , 6(157), 156-169. <https://doi.org/ISSN 2011-9836>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). Educación en Valores Éticos: Guía metodología para docentes. En A. M. Brenes, *Educación en Valores Éticos: Guía metodología para docentes* (pág. 11). Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Reservados todos los derechos. ISBN 9968-917-19-2.
- Kant, I. (2003). CRITICA DE LA RAZÓN PRACTICA. En I. Kant, *DE LOS PRINCIPIOS DE LA RAZÓN PRACTICA PURA* (pág. 16). Losada S.A. Buenos Aires Todos los derechos reservados. ISBN: 987503-349-9 .
- Sandoval Caraveo, M. d. (2014). VALORES MORALES DESDE LA VISIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 5(17), 6-11. <https://doi.org/Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331>. Edición No 17
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2010). IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA EL EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN. En P. H. Uribe, *La filosofía y la Moral* (pág. 19). Abasolo 600, Centro, Pachuca Hgo. México, CP 42000 ISBN: 978-607-482-120-8.