



RECIBIDO EL 24 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 24 DE ENERO DE 2024

LA INVESTIGACIÓN EN LAS MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN EN COLOMBIA. MIRADAS PRELIMINARES EN TORNO A LAS TENDENCIAS DE INDAGACIÓN¹

RESEARCH IN THE MASTER'S IN EDUCATION IN COLOMBIA, PRELIMINARY LOOKS AT RESEARCH TRENDS

Reina Saldaña Duque;² Gabriela Bonilla³;

Kimberlyn Dayana Montenegro⁴; Valentina Alvarado Marroquín⁵;

Maria Camila Ortiz Millán⁶; Ingrid Viviana Herrera Cubillos⁷;

Sharon Lizeth Gonzalez Ramírez⁸

¹ Este Artículo responde al Programa de investigación "Educación y desarrollo humano en perspectiva latinoamericana" correspondiente al Grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, especialmente en sus líneas de: Pensamiento pedagógico; Lenguajes, narrativas y literatura; Infancia.

² Doctora en educación de la USB Cali. Magíster en Educación: Desarrollo Humano y doctora en Educación de la USB Cali. Especialista en Investigación en Contextos de Docencia Universitaria de la USB Cali. Docente de la MEDH de la USB Cali. Integrante del Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo Humano en la USB Cali. Correo: reinaduquesaldana@gmail.com ; ORCID: 0000-0002-6224-4911

³ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. Correo: gabriela.bonilla@colegiobennett.edu.co; ORCID: 0009-0006-1063-157X

⁴ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. Correo: kimberlyn.m56@gmail.com; ORCID: 0009-0006-0813-7337

⁵ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. Correo: valvaradom@correo.usbcali.edu.co ; ORCID: 0009-0002-9515-8945

⁶ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. correo: mcortizm@correo.usbcali.edu.co; ORCID: 0009-0000-6026-8605.

⁷ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. Correo: ivherrerc@correo.usbcali.edu.co ; ORCID: 0009-0008-5492-7246

⁸ Estudiante de VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura Cali. Correo: slgonzalezr1@correo.usbcali.edu.co ; ORCID: 0009-0002-7550-5698



Resumen

Este artículo de revisión documental y reflexión en torno a los programas de Maestría en Educación en Colombia, busca determinar la oferta, estructura administrativa, organización educativa, así como su ubicación geográfica e implicación y apuesta a nivel investigativo de dichos programas, la incidencia de sus redes y grupos de indagación en los campos y prácticas socio-culturales.

De igual manera, sugiere una mirada al marco normativo que las regula enfatizando en requisitos de la acreditación de alta calidad y transitando por la carga de significación que implica el atributo de calidad. Se centra en los énfasis de investigación de los programas y en los grupos de investigación que la respaldan, a partir de las publicaciones que se socializan e incorporan en Min Ciencias, con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de la misma. Se hace una reflexión sobre las perspectivas de la investigación que se viene desarrollando y las implicaciones en torno a lo pedagógico, a partir del sentido que se toma en las diferentes modalidades observadas, como perspectivas de saber.

Palabras Clave

Educación, pedagogía, formación, investigación en maestrías, calidad

Summary

This article of documentary review and reflection on the Master's in Education programs in Colombia, seeks to determine the offer, administrative structure, educational organization, as well as its geographical location and involvement and commitment at the investigative level of said programs, the incidence of their networks and inquiry groups in socio-cultural fields and practices.

Likewise, it suggests a look at the regulatory framework that regulates them, emphasizing high-quality accreditation requirements and going through the burden of significance that the quality attribute implies. It focuses on the research emphases of the programs and the research groups that support it, based on the publications that are socialized and incorporated in Min Ciencias, with the purpose of reflecting on its importance. A reflection is made on the perspectives of the research that is being developed and the implications regarding pedagogy, based on the meaning that is taken in the different modalities observed, as perspectives of knowledge.

Keywords

Education, pedagogy, training, research in master's degrees, quality

Introducción

A partir de la metodología del estado del arte, se aborda la revisión de tres tipos de documentos: teóricos, legales e institucionales, para el caso de las dos últimas fuentes se obtienen de plataformas institucionales de las universidades y del Estado que las regula (MEN- SACES-SNIES-MINCIENCIAS, CNA y CONACES), desde aquí se despliegan tres momentos o trayectos; uno, la selección de recursos documentales, dos, clasificación e información, y tres, el reconocimiento de tendencias investigativas de los grupos y líneas en cada universidad.

Frente a los documentos teóricos-académicos alusivos a las publicaciones y gestión del conocimiento de los grupos y líneas de investigación se tiene que, los 93 programas de Educación a nivel (regional) en sus GrupLac registran una producción de artículos, capítulos de libros y libros alrededor de 92 % en los 184 grupos de investigación dentro de lo cual se denota una tendencia denominativa de los



mismo en campos como las estéticas, las Tics, la pedagogía y el desarrollo humano.

De acuerdo con los documentos institucionales publicados en los programas de Educación desde un ejercicio interpretativo se encuentra una mirada a su estructura administrativa, así como al énfasis y localización, al igual que su origen e historia en Colombia. Así las cosas, desde su estructura administrativa se denotan 93 programas en 63 universidades, en cuyo caso, prevalecen las universidades privadas en un 80%. Otro aspecto de la parte administrativa tiene que ver con la denominación, y es la *educación* quien ocupa un porcentaje más alto con un 53.76%. Al respecto, el decreto 1295 de 2010 en su artículo 5 indica que las denominaciones de los programas requieren corresponder con los contenidos curriculares, apuestas, perspectivas académicas y nichos de indagación desde donde dialogan. Así mismo, la ley 30 de 1992 indica que “la denominación de los programas de maestría [...] conducen al título de magíster [y requieren] referirse a la respectiva disciplina o a un área interdisciplinar del conocimiento” (p.5)

Es importante aclarar que no solo la denominación es importante en un programa sino también los procesos de alta calidad en tanto posibilitan la movilidad en relación a pasantías, redes, grupos, proyectos de investigación conjuntas entre universidades, al igual que la gesta de conocimientos a nivel de maestría. El Decreto 1330/2019 aboga por una calidad y reconocimiento de los programas centrada en la corresponsabilidad entre institución, programa y sociedad, es decir, un programa que se correlacione con las necesidades sociales, culturales, políticas de la región y el país. La calidad no tan solo medida en términos de gestión y administración instituida e instituyente, sino encaminada a la producción de conocimiento en clave a las problemas socio-culturales. Así mismo, la Ley 1330/2019

en su art.3. indica que “la acreditación de alta calidad es el reconocimiento de alta calidad que otorga el Ministerio de Educación Nacional a los programas y a las instituciones que cumplen con los más altos criterios de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos teniendo en cuenta la naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología, niveles de formación y modalidades” (p.9), es así como de los 93 programas de maestrías consultadas 47 son certificados de alta calidad a nivel nacional, lo que posibilita establecer redes, convenios y movilidades académicas e investigativas.

Así mismo, es menester indicar en este campo de mirada administrativa que, si bien existe autonomía dada por el MEN a las universidades y con ello a los programas en términos de denominación, organización de actividades académicas y flexibilidad curricular, sumado al ejercicio de certificación de alta calidad desde donde se reconoce su nivel académico, investigativo, el talento humano, capacidad física y demás requerimientos para la orientación de alto nivel de los programas, es fundamental el eje de homologaciones y con ello los créditos representados en profundizaciones, investigación de los programas. Éstos son indicadores de tiempos desde donde un estudiante podrá tomar para su proceso académico, profesional, indagativo, es decir que de una u otra manera marcan rutas de trabajo y dinámicas de encuentros curriculares al interior de los programas, con lo cual es importante indicar que la duración de un programa se mide con los créditos y alcances de los mismos. En torno a estos tiempos de duración, se denota que los programas de Maestría en Educación en Colombia tienen una longevidad de dos (2) años en promedio.

Las instituciones de educación superior

Definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma. Para efectos de facilitar la movilidad nacional e



internacional de los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos, tales actividades deben expresarse también en créditos académicos. Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes. (Decreto 1295, 2010., p.1)

En síntesis, las maestrías en educación en Colombia son regidas por dictámenes emanados del MEN y con ello de las políticas públicas para la Educación Superior desde donde se regula y establecen medidas en

términos de flexibilidad y autonomía curricular, denominaciones, tiempos, créditos, alcances y retos, los cuales se deben direccionar en cada programa, es decir, las maestrías de profundización o investigación, las movilidades, apuestas académicas y proyecciones sociales, profesionales y educativas se direcciona desde cada programa formativo.

Programas de Maestría en educación en Colombia

Como se ha indicado, existe en Colombia 93 programas de Maestrías en educación en 63 Universidades, acorde a lo que se especifica:

Tabla 1. Programas de Maestría en Educación

Universidad	Nombre del Programa	
UNIVERSIDAD NACIONAL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL	
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, ESTUDIOS DEL CUERPO Y LA MOTRICIDAD	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA - UTP	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DE CALDAS	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	MAESTRÍA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCO-DIEGO LUIS CORDOBA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL	



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DEL VALLE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA SOCIAL	
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	MAESTRIA EN PEDAGOGIA Y CULTURA	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DISTRITAL- FRANCISCO JOSE DE CALDAS		
	MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA	
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
	MAESTRIA EN EDUCACION PARA LA INNOVACION Y LAS CIUDADANIAS	
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRIA EN EDUCACION	
	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	
UNIVERSIDAD DEL NORTE	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC	
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA	
	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
	MAESTRIA EN DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR	



UNIVERSIDAD MARIANA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	MAESTRIA EN PEDAGOGIA	
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD	
	MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO	
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE -UCO	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS	
	Maestría EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL	
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE- UNIAUTONOMA	MAESTRIA EN DOCENCIA	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD LIBRE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD METROPOLITANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	MAESTRIA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD ICESI	MAESTRIA EN EDUCACION	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TIC	
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	



UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	
UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	
	MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN CON ÉNFASIS EN POLÍTICAS PÚBLICAS	
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	
	MAESTRIA EN EDUCACION	
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	MAESTRIA EN EDUCACION	
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	MAESTRIA EN EDUCACION	
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL	
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
INSTITUTO TECNOLOGICO METROPOLITANO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	

Fuente, revisión SNIES 2023

A partir de ello, se denota cómo las denominaciones más representativas están dadas en un 53.76% en el campo de la educación, en un 10.75% en el campo de la pedagogía, en un 7.37% en el desarrollo social y cultural, en un 6.45% en las tecnologías y las innovaciones, y en un 5.37% en la perspectiva intercultural, la innovación, inclusión y las ciencias de la educación, tal como se evidencia en la figura:



Figura 1. Denominaciones de los programas de Maestría en Educación en Colombia



Fuente, elaboración propia 2023

Si bien la preponderancia de las denominaciones está dada en el campo de la educación, es necesario destacar los campos en emergencia: la pedagogía y la interculturalidad, con ello se da paso a mirar la educación desde un nivel cultural, epistémico, contextual y humano a partir del diálogo, la experiencia, la acogida y la alteridad como proyecto de político-humano y cultural.

Ubicación y emergencia investigativa

Frente a la ubicación de las maestrías en educación en Colombia se tiene que, en Bogotá predomina 30 programas con una índole en el campo educativo, seguido de Barranquilla y Cali con nueve (9) programas de maestría en educación con índole en este mismo campo en su denominación. Al respecto, es menester indicar que “[...]en Colombia los posgrados se originan en la década de los sesenta, y se fortalecen entre las décadas de los setenta y ochenta [...] y en el 2005 Colombia contaba con 11.980 maestrías” (Carreño, C., 2010, p.330), número que va creciendo a lo largo de los tiempos por la emergencia del mercado, el capital, la producción académica e intelectual y la facilidad de acceso.

Ahora bien, las maestrías en educación abren lugares de reflexión en torno a la formación, la

investigación, la docencia y con ello la mirada al aula y su correlación con las necesidades y contextos socio-culturales, políticos y ambientales. Saldaña, R; Vázquez, F y otros (2023) citando a Restrepo (2004) reflexionan en torno a la importancia de los posgrados en la generación de epistemes, de campos “nuevos” por investigar y proponer otros lugares de enunciación. Indican que,

La investigación es una actividad académica-formativa que posibilita condiciones de posibilidad para el despliegue de conocimientos y con ello la gesta de epistemes que no tan solo se inscriben a los parámetros teóricos o disciplinares, sino que también, irrigan los contextos y saberes de las comunidades, de tal manera que se tejan nuevos conocimientos y relacionamientos entre el saber sabio, el saber disciplinar y el saber del contexto (p.8)

En tanto en los posgrados se da apertura para que el sujeto desde su condición, cree escenarios propicios en torno a la representación y con ello enunciación de otras realidades de mundo, éstas otras están inscritas en los territorios y contextos de vida de los sujetos, realidades que no se nombran o enuncian pero que vale la pena seguir nombrando y anunciando. De ahí que,

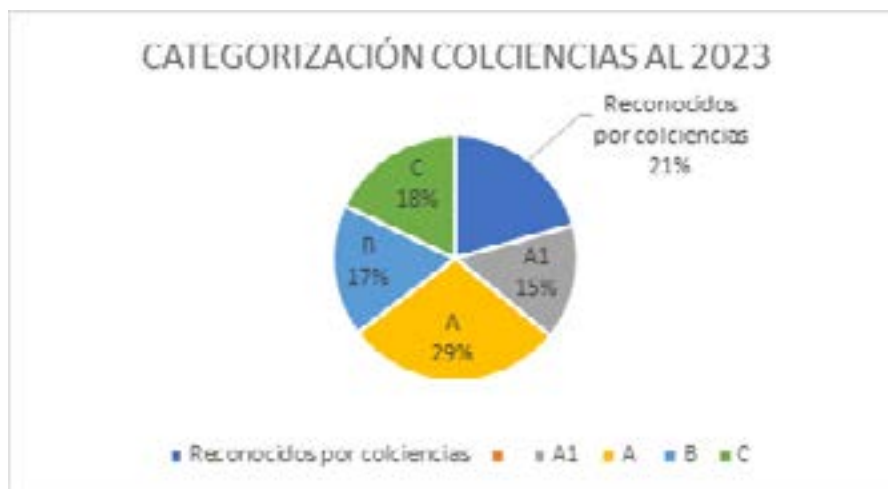
[...] la universidad debe ser un espacio que integre lo educativo y lo investigativo (Alves, 2021), permitiéndole al sujeto aprender, al tiempo que genera inquietudes por el saber, por lo desconocido, por la incertidumbre, con la intención de que esta comunión lo impacte y que dicho impacto repercuta en la forma en que asume su rol en la sociedad. Por tanto, esta mutualidad (educación-investigación) se convierte en el momento precursor del despliegue del pensamiento (Sales, 2021), en la oportunidad para construir nuevas posturas críticas o debatir las ya existentes, en la base para la transformación del campo de la pedagogía, en el trayecto que potencia la convergencia entre voces, saberes,

disciplinas y reflexiones. (Saldaña, R; Vázquez, F y otros., 2023, p.12)

De ahí que la investigación en la Universidad y con ello en los posgrados en educación, a propósito de esta reflexión, hace un llamado a seguir trabajando en tornos a los desafíos que hoy depara la contemporaneidad en el nicho educativo, retos que se sitúan y están dados en las sensibilidades, lo humano, los territorios y el reconocimiento de saberes otros que emergen de los contextos invisibilizados.

Es por esto que, si se mira el eje investigativo de los 93 programas de maestría en educación en Colombia en las 63 universidades, se puede destacar que a la fecha existen 184 grupos clasificados o reconocidos por Minciencias.

Figura 2. Clasificación de los grupos en MinCiencias



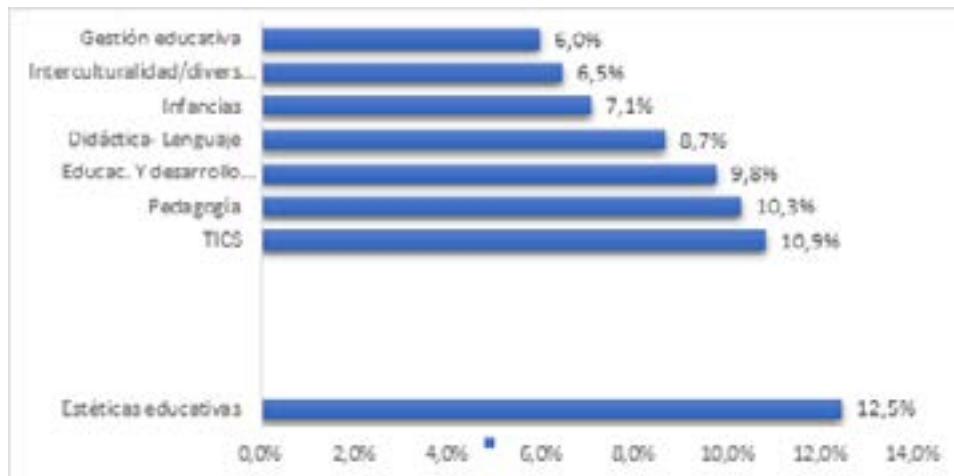
Fuente, elaboración propia 2023

Se observa que el 29% de los grupos está en Categoría A y tan solo el 15% en categoría A1, estos grupos obedecen a las maestrías en educación de las universidades de mayor representación en su categorización como la Pedagógica Nacional, la Nacional, los Andes, la Javeriana, de Manizales, Santo Tomás, San Buenaventura y Universidad del Cauca. Ahora bien, en torno a los énfasis de los grupos de investigación se tiene que, el campo de las

estéticas educativas son las más investigadas, seguido de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo, así:



Figura 3. Énfasis investigativo en las Maestrías en Educación en Colombia



Fuente, elaboración propia 2023

Se logra determinar ocho grandes centros de indagación en los 184 grupos de investigación en maestrías en educación en Colombia, éstos centrados en un 12.5% en las estéticas educativas; en un 10.87% en las Tics; el 10.33% en el campo de las pedagogías; en un 9.78% en el desarrollo humano y la educación; en un 8.7% didácticas, lenguajes; el 7.1% en el campo de las infancias; el 6.5% en la perspectiva intercultural, la diversidad e inclusión; y en un 6.0% se investiga entorno a la gestión educativa.

De igual manera, al reconocer los énfasis investigativos se destaca que la alta producción de conocimiento que reposa en libros, artículo y capítulos de libros, gira en el campo de la pedagogía en un 60%. Esta mirada de la pedagogía no se hace en singular sino en plural, es decir, pedagogías que no se inscriben necesariamente al acervo de científicidad, ciencia o metodologías de la institucionalidad educativa, sino que se direccionan y emergen de las comunidades, las luchas, resistencias, las márgenes. Con ello vale la pena indicar que, los énfasis en los que comúnmente se ha investigado en la educación: Currículo, didáctica, evaluación, si bien siguen siendo temas de mirada y reflexión en algunos grupos

en Colombia, ahora emerge con mas fuerza el lugar y relación de la educación desde las estéticas, los cuerpos, el arte, los procesos de lectura y escritura, la interculturalidad, los territorios y comunidades, la epistemología y filosofía, la comunicación, la familia, la sostenibilidad ambiental y su implicancia en la escuela.

Consideraciones finales

El ejercicio de revisión documental inicial realizado entorno a los programas de maestrías en educación en Colombia, permite reconocer ciertas perspectivas de la investigación en las cuales descansan y se afincan los programas, los ejes y puntos de partida de mayor fuerza académica, ya sea por el nivel de sus investigadores o por la misma necesidad de contexto indagativo. Así las cosas, se pueden abordar ciertas consideraciones iniciales, a propósito del estado del arte de las Maestrías en educación.

En primer lugar, las maestrías en educación en Colombia abordan tópicos relacionados con las estéticas, las artes y su implicancia en el campo educativo. Estéticas desde donde se miran los cuerpos silenciados, sometidos, anulados e



inundados de los avatares sociales, económicos, el mundo del mercado, las “necesidades” creadas, la era digital, etc. Cuerpos que se mueven, dicen, hacen, se pronuncian y denuncian la necesidad de otra escuela, una no institucionalizada, sino una colegiada. En este sentido, las maestrías en educación en Colombia se posicionan en reflexiones, acciones e intenciones que giran en torno a la escuela, las estéticas, las pedagogías y las tecnologías, lo que constituye en miradas amplias para seguir trabajando en la educación en Colombia.

En segundo lugar, se establecen relaciones entre las pedagogías y el desarrollo humano desde la cultura, los contextos y epistemes. Continúa la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en terrenos educativos, la didáctica y lenguajes, así como las infancias y la interculturalidad desde donde se correlacionan los sujetos, las subjetividades y sus procesos de comunicación, alteridad, otredad y diferencia. Los diferentes campos disciplinares como la psicología, la arquitectura y filosofía entran en diálogo permanente con la educación, desde donde se preguntan por las epistemologías, las culturas, comunidades y comportamientos de sujetos, textos y contextos a seguir problematizando.

En tercer lugar, los resultados del ejercicio exploratorio y descriptivo de la formación magíster en educación, entrega que los programas que actualmente se ofertan en Colombia, en 63 universidades, 36 de ellas privadas y 27 públicas, precisando que su duración es en promedio dos (2) años, cuatro semestres y su modalidad oscilan en profundización e investigación. Estas maestrías se afincan a grupos de investigación, en este caso existen 184 grupos de los cuales predomina un énfasis en las estéticas desde un 12.5% en representatividad de sus discursos, prácticas y diálogos académicos y de correlación.

Cuarto, en cuanto a los Grupos de Investigación que soportan los programas de maestría en educación en Colombia, los 184 se encuentran clasificados y reconocidos por Colciencias, de los cuales, 28 están en categoría A1; 53 en “A”; 33 en “C”, 38 son reconocidos por Colciencias, y 32 están en categoría “B”. La producción más alta se encuentra en la Universidad pedagógica nacional, la Nacional y la universidad de los Andes, y gira entorno a las estéticas, la epistemología de la pedagogía y las Tics.

En quinto lugar, siguiendo con el eje investigativo a propósito del interés del Estado del arte abordado, se encuentra que, si bien las estéticas y el arte representan los lugares de mayor producción académica, la sostenibilidad, la educación popular, la convivencia también son temas de reflexión al interior de los grupos. Así como la sostenibilidad y la actividad física en un 2.7%, y la familia en un 0.54%. En este sentido, las tensiones, tendencias, coyunturas en el campo de la educación no se centran en la docencia, las enseñanzas y aprendizajes, o en los abordajes del currículo y la evaluación, sino que abre sus posibilidades de diálogos e interacciones con otros contextos y realidades del sujeto.

Finalmente, es importante señalar que sí bien es cierto el tópico de mayor interés está en las estéticas y las artes en la educación, el campo de la pedagogía, la perspectiva intercultural y la relación entre educación y desarrollo humano se teje con fuerza desde un aborde a las culturas, las epistemes y los contextos. Un pensar pedagógico que ha estado en el campo de las ciencias, la modernidad, las disciplinas, hoy la perspectiva intercultural se convierte en razón de posibilidad para pedagogías desde las márgenes cuya génesis está en las luchas, las resistencias, las metodologías como indica Walsh, o críticas desde la postura de Freire. La razón es que son pedagogías inscritas en territorios latinoamericanos, en las comunidades



desde donde se miran otras maneras de construir epistemes a partir de los territorios.

Referencias bibliográficas

Arias-Zapata, D. A. (2020). Investigar, escribir y publicar. ¿Qué tan importante es para la universidad? Caso de estudio hasta el 2018. *Revista Comunicación, cultura y política*, 11, 110 - 148.

Ávila, R. M., & Sánchez, R. M. M. (2012). ¿Publicar o no publicar? La importancia de las publicaciones en los programas doctorales. REDIP. UNEXPO. VRB. Venezuela. Vol. 2. No. 1 pp 56-67

Becerra, L; Zárate, R; Rodríguez, D (2015). Gestión de la Investigación Universitaria: un escenario académico para la apropiación social del conocimiento. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*. Vol. 4 N.2 pp. 215-226

Carreño, C (2010). Posgrados sobre desarrollo en América Latina: origen y evolución. Proyecto doctoral en educación universidad Piloto de Bogotá. *Revista Educación y educadores*, Vol. 14, No. 2 Santo Tomás. pp.327-345

Miyahira, J (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Rev Med Hered* 20 (3) pp. 119-122

Pérez, M; Ocampo, F; Sánchez, K (20015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 6 N.11 pp. 2-22

Rizo, M. (2017). Importancia de la investigación en la educación superior. *Revista ciencias de la educación y humanidades*. Vol. 3 N.5 pp. 9-14

Saldana, R; Vásquez, F; Montenegro, K; Bonilla, G, y Álvarez, M (2023). Reflexiones sobre tránsitos de la modernidad en educación e investigación en el contexto universitario latinoamericano. REDIPE

CNA. Acuerdo CESU 02 de 2020

Decreto 1295 del 20 abril del 2010

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003

Ley 30 de diciembre 28 de 1992

MinCiencias, 2023 Plataforma Ciencias y tecnología Clasificación de grupos

Resolución 1036 de 22 de abril de 2004

SNIES, 2023