



RECIBIDO EL 29 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 30 DE ENERO DE 2024

# EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ

## PROJECT BASED LEARNING (PBL) AS A METHODOLOGICAL STRATEGY IN THE ENTREPRENEURSHIP SUBJECT AT THE SIMÓN BOLÍVAR EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE MUNICIPALITY OF GUACARÍ

**Gustavo Adolfo Bustamante Espinosa<sup>1</sup>**

Universidad Santiago de Cali, Santiago de Cali,  
Colombia

### Resumen

Este artículo se direccionó a analizar el nivel de aceptación de la propuesta de la implementación del sistema ABP en el área de Emprendimiento, identificando cómo esta afecta el interés de los

<sup>1</sup> Magister en Educación. Especialista en Mercados. Diplomado en Gerencia Logística, Administrador de Empresas. Técnico Profesional en Ingeniería Agropecuaria. Correo electrónico: [Gustavo.bustamante00@usc.esu.co](mailto:Gustavo.bustamante00@usc.esu.co). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6098-2582>



alumnos de grados 10° y 11° de la media técnica. El diseño del estudio se elaboró con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo centrado en conocer la opinión de cada uno de los jóvenes, y apoyado en la observación y análisis documental. Se trata de una investigación con un diseño transeccional exploratorio descriptivo que busca y analiza varias fuentes de referencia, para este estudio se plantea trabajar con una muestra de 50 estudiantes de los grados 10° y 11° de la media técnica en la mencionada institución por medio de encuestas presenciales en entrevistas semi estructuradas, y de esta manera aplicar la didáctica bajo esta metodología que permite crear aprendizajes gracias a la planificación de los estudiantes dependiendo del docente para resolver el problema desde la caracterización de los alumnos. Luego del análisis de la información recolectada, se evidencia que el nivel de aceptación de la propuesta de la implementación del sistema ABP en el área de Emprendimiento es alto, y se identifica el interés de los alumnos en la aplicación de esta metodología en la propuesta “Casa banquetera”.

**Palabras Clave:** Aprendizaje basado en proyectos, Emprendimiento, Trabajo cooperativo, Media técnica.

### Abstract

This article was aimed at analyzing the level of acceptance of the proposal for the implementation of the ABP system in the area of entrepreneurship, identifying how it affects the interest of students in the 10th and 11th grades of technical high school. The design of the study was elaborated with a qualitative approach, of descriptive type since it focused on knowing the opinion of each one of the young people, supported by observation and documentary analysis. It is a research with a descriptive exploratory transeccional design that seeks and analyzes several sources of reference, for this study it is proposed to work with a sample of 50 students of the 10th and 11th grades of

the technical high school in the mentioned institution by means of face-to-face surveys in semi-structured interviews and in this way to apply the didactics under this methodology that allows to create learning thanks to the planning of the students depending on the teacher to solve the problem from the characterization of the students. After the analysis of the information collected, it is evident that the level of acceptance of the proposal for the implementation of the PBL system in the area of Entrepreneurship is high, and the interest of students in the application of this methodology in the proposal “Casa banquetera” is identified.

**Key words:** Project-based learning, Entrepreneurship, Cooperative work, Technical media.

### Introducción

La infancia es una etapa fundamental en la vida de todo individuo, siendo una época en la que se moldean las bases de su carácter, valores y habilidades. La inversión en el desarrollo de los niños no solo es vital para su crecimiento individual, sino que también es la base para la formación de individuos íntegros que contribuyan significativamente a una sociedad más compasiva, caritativa y recta. En este sentido, la comprensión de la importancia de los niños va más allá de su bienestar individual; radica en su fuerza para convertirse en agentes de cambio y construcción de un entorno más favorable para todos, el apoyo a los niños y su educación moral y emocional va a impactar en su desarrollo como mejores personas y en su influencia positiva en la sociedad.

En la actualidad se hace necesaria la presentación e innovación de nuevas ideas y metodologías de aprendizaje en el campo pedagógico. ABP es una estrategia útil para el contenido académico por ser “un modelo de aprendizaje donde los estudiantes trabajan de manera activa ya que se ven abocados a investigar, ser creativos,



cooperativos y resolutivos” (Blank & Harwell, 1997, p.18). El estudiante planea, implementa y evalúa proyectos pertinentes tanto en el aula, como en su convivencia cotidiana en el marco de la sociedad.

La economía se encuentra en constante metamorfosis, los mercados son cambiantes, respondiendo a los objetivos del desarrollo global. En este sentido, “las regiones están llamadas a ser propicias de sus cambios” (Escudero, 2014 como se citó en Murgueitio et al. 2019, p. 1). Esta situación establece la importancia de generar transformaciones determinantes que permitan dar respuesta a las necesidades reales dado que “el desarrollo local pudiera fungir como estrategias de combate a la pobreza, empleada por las necesidades de los individuos” (Murgueitio et al., 2019. p.1). El desarrollo local se puede entender como un proceso laberíntico que es producto de una edificación colectiva a nivel local, que tiene como fin destinar recursos del territorio en torno de un fin común al conjunto de la población.

Los factores indicados llevan a que se evalúen las actitudes, desafíos y oportunidades que ofrece la región. Un alto índice de los alumnos al dejar la institución educativa y no tener un proyecto de vida toman empleos informales y muy pocos tienen acceso a educación superior o directamente pasan a quedar ociosos. Es importante indicar que “el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu et al., 2018. p. 611). Este sistema permite alcanzar metas educativas explícitas y es una estrategia donde el estudiante y el profesor aprenden de manera interactiva y colaborativa.

Esta metodología busca impulsar la creatividad, la responsabilidad, el cargo de conciencia, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de iniciativas, la eficiencia y la facilidad

de manifestar sus opiniones personales al solucionar problemas en los proyectos que son aplicables en un emprendimiento real, donde las herramientas digitales TIC son usadas para despejar las dudas en la investigación de modo oportuno y adecuado lo que permite el desarrollo de competencias y habilidades para la investigación y la aplicación de estas en un negocio, “incrementa la capacidad analítica y reflexiva con un alto desempeño para evaluar proyectos por parte de estudiantes y docentes académicos” (Martín, 2016. p. 16). En el ABP un pensamiento crítico-analítico ayuda a tomar posturas y razonamientos reflexivos en el trabajo docente. Tal éxito en el aula está dado por la competencia que el profesor manifieste para lograr que el estudiante sea capaz de lograr su autonomía.

El docente mantiene motivados a los estudiantes en las distintas actividades realizadas en el aula con la idea de desarrollar proyectos. Les brinda la oportunidad de elegir temas de interés propio que aporten a su formación integral en la sociedad y a posibles proyectos de vida, que contribuyan a la interacción producida del que aprende con la realidad. En este sentido, Bruner y Goodman (1947) establecen que esta interacción influye en los modelos mentales creando nuevos o cambiando los existentes. Esto ofrece sentido a las experiencias, y hace necesario que la estructura de aprendizaje se contextualice para profundizar en dichos saberes e implementarlos en la asignatura de emprendimiento, con el objetivo de facilitar la evaluación completa e integral de los estudiantes y que estos desarrollen talentos para solucionar problemas comunes dentro de la temática, presentando propuestas con proyectos que deben ser acompañados de un proceso para desarrollar la investigación.



## **Materiales y métodos.**

El diseño del estudio metodológico se abordó con un enfoque cualitativo, dimensionando una faceta descriptiva centrado en comprender y explorar fenómenos culturales buscando entender los significados las interpretaciones y los contextos de las experiencias humanas, se realizó un diseño transeccional exploratorio. En coherencia, debe indicarse que “las estrategias se refieren al dominio de procedimientos disciplinares generales cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa para las diferentes áreas y por ende de una alta rentabilidad curricular” (Sichique, 2018. p. 21), ya que se alinea con el sentido de obtener conocimiento sobre la forma de cómo a partir de ahí se construyen emprendimientos.

El proceso implicó la recopilación de la información empleando la encuesta, la cual normalmente es el mejor método de recolección de información por cuanto, patentiza las relaciones y dibuja el mundo real, se realiza un análisis estadístico que permite evidenciar la relación entre un cuestionamiento y su resultado donde se recopila información. Se destaca que el estilo de aprendizaje refiere “las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” (Hunt, 1979, p. 27). De esta forma, se gestan espacios significativos de aprendizaje que enriquecen a nivel global la formación.

Este sistema se usa para un mejor conocimiento del problema de investigación que no se podría dar con otros métodos. Cabe mencionar que en este enfoque “se lleva a cabo una correlación de datos sin medición numérica para analizar de manera interpretativa la investigación” (Hernandez et al., 2014, p. 6). De esta forma, se gesta un proceso investigativo caracterizado por la descripción y el análisis de las experiencias de una forma interpretativa.

La Población o muestra participante en este artículo se soportó en la caracterización de 50 estudiantes de los grados 10° y 11° de la media técnica todos con vivienda en el sector rural, con una edad promedio de los 15 a los 20 años sin encontrar criterios de exclusión, al ser analizada la información se obtienen los conocimientos previos que los educandos necesitan en referencia al aprendizaje basado en proyectos.

Se Aplico la entrevista semiestructurada en clase lo que permite conocer al candidato de forma natural, una entrevista de estas características requiere de una planificación previa con una parte para la improvisación, es una conversación que fluye de forma natural donde se tiene en cuenta que el alumno reaccionará tanto a la personalidad del docente como al tema que se investiga, el objetivo de la entrevista fue la medición de la personalidad y la capacidad de conocimientos previos que los aprendices manejan del modelo del aprendizaje basado en proyectos.

Es importante señalar que las estrategias metodológicas “son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender” (Nisbet, 1991 como se citó en Riquelme, 2020. p. 1). De esta forma, cada encuesta se estructuró con un total de 20 preguntas entre abiertas y cerradas, centradas en la implementación de la metodología en la asignatura de emprendimiento mediante una propuesta denominada “la Casa Banquetera”, teniendo presente las fases que la estrategia establece para llevar a cabo el proyecto: relacionamos el tema a investigar con la pregunta inicial, la exploración de la situación problema, el diseño, el planteamiento del problema, el marco teórico con la recolección de datos, la justificación con la organización de la información, la hipótesis con el análisis de datos,

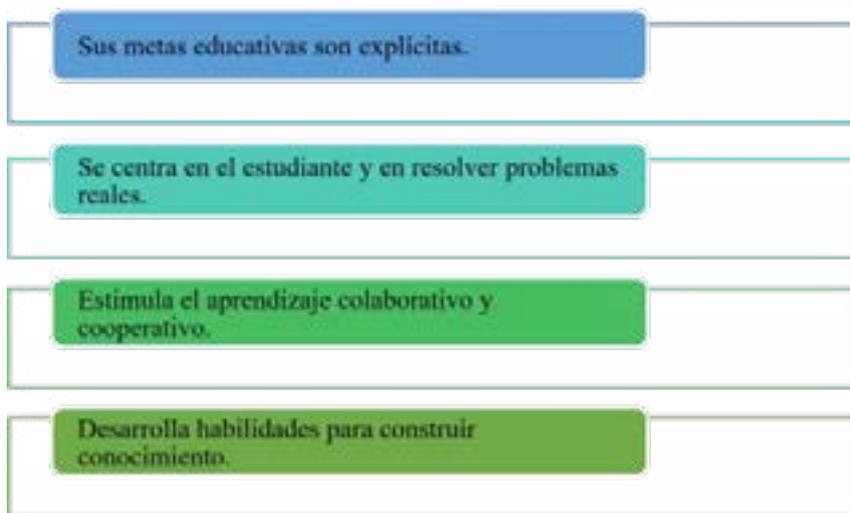


los objetivos con la interpretación y a la vez se valida cada instrumento basado en la fidelidad de la información recolectada.

El análisis de datos es una etapa crucial en la investigación donde se procesaron, examinaron y se interpretaron los datos recopilados para responder a la pregunta de investigación y se obtuvieron conclusiones significativas, cabe aportar que los estudiantes contaron con la autorización de los padres para laborar en los

proyectos ya que se tiene manejo de artículos corto punzantes y también se manejan altas temperaturas, lo que con un buen manejo no representa riesgo para los jóvenes.

Una de las principales limitaciones de esta investigación es el posible sesgo de respuesta, existe la posibilidad de que los participantes hayan dado respuestas socialmente deseables y no respuestas honestas, lo que podría haber sesgado los resultados hacia una dirección específica.



**Figura 1.** Beneficios del aprendizaje basados en proyectos. Ilustración propia adaptada de Martí, et al. (2010)

**Beneficios del ABP respecto a los métodos tradicionales.** El estudiante es el protagonista en el aprendizaje tiene autonomía en su experiencia de manera activa, su aprendizaje se gesta por medio del trabajo colaborativo, y la participación del docente es mínima permitiéndole al alumno una adecuada toma de decisiones que les facultad para auto evaluarse y efectuar correcciones en el proyecto. Mientras que en método tradicional de enseñanza y aprendizaje, el estudiante depende del docente para aprender y asumen un rol pasivo en el

proceso, de esta forma trabajan por separado, y el profesor es el único que evalúa.

Los beneficios que la metodología del aprendizaje basado en proyectos, gesta frente al aprendizaje tradicional comúnmente utilizado en las aulas de clase puede apreciarse en la tabla número 1 en la cual se explica el rol de cada método anteriormente mencionado.



**Tabla 1. Comparación entre el proceso de aprendizaje tradicional y del ABP.**

Proceso aprendizaje tradicional	Proceso aprendizaje basado en proyectos
La clase del profesor gira en torno a él.	El profesor solo es facilitador y tutor
Los alumnos trabajan por separado. El estudiante es pasivo, obediente.	Los alumnos trabajan en equipo para resolver un problema mediante la propuesta de un proyecto en específico de manera activa.
El aprendizaje es individual y por competencia.	Los alumnos logran su aprendizaje mediante un trabajo cooperativo
El profesor es el único que lleva a cabo la evaluación de la temática	Los estudiantes evalúan su proceso y el profesor retroalimenta con observaciones precisas, para terminar con éxito dicho proyecto.

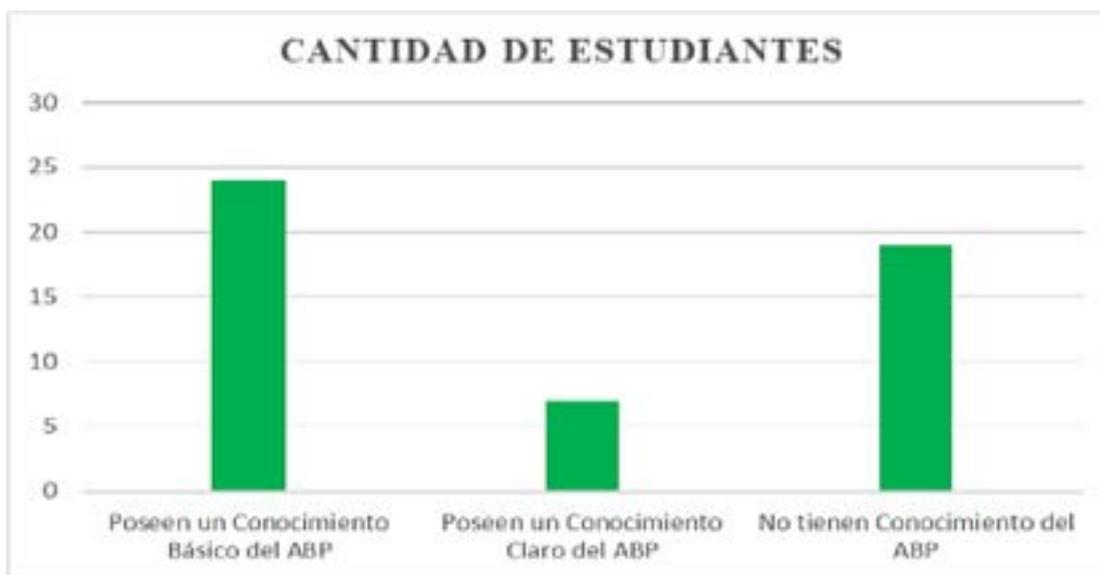
Fuente: Adaptado de Stamford (2005)

Las estrategias metodológicas se constituyen en un importante elemento para el desarrollo del proceso formativo, y refieren “procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender” (Riquelme, 2020. p.1). Las metodologías no solo implican la elección de herramientas también relacionan la coordinación y aplicación de todas las habilidades individuales que posee una persona en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a, “esta estrategia fomenta en el estudiante una estimulación intrínseca, a su vez, el alumno puede realizar mejoras continuas a su producto y esto le permite desarrollar habilidades de orden superior” (Martín, 2016, p.14). Esta estrategia es catalizadora para estimular la motivación intrínseca en los jóvenes y promover el desarrollo de habilidades de orden superior a través de la mejora continua de sus proyectos mediante la estimulación intrínseca, mejoras continuas en el producto, desarrollo de habilidades de orden superior, empoderamiento y responsabilidad.

## Resultados

Los resultados señalan la participación en el estudio de 50 escolares entre los 15 y 20 años de edad; el total de participación se dio con estudiantes que cursaban la media técnica grados 10° y 11°, residentes principalmente en la zona rural. En la primera etapa se analizaron los conocimientos previos que los estudiantes tenían acerca de la metodología del aprendizaje basado en proyectos con preguntas abiertas en su mayoría con el fin de obtener respuestas profundas, se les aplicó la encuesta por ser los creadores del proyecto casa banquetera, emprendimiento que se trabaja en la media técnica articulados con el Sena. Se busca fortalecer ampliamente las competencias emprendedoras, lo que lleva a desarrollar un enfoque encaminado a actuar sobre coyunturas e ideas aplicando conocimientos específicos necesarios para generar resultados de importancia como se explica en la figura 2.



**Figura 2.** Conocimientos previos del ABP. Los datos expresados en números e ilustran la cantidad de estudiantes en referencia al manejo de los conocimientos previos del ABP.

El gráfico muestra los estudiantes que tienen conocimiento de la metodología del aprendizaje basado en proyectos y en la mayoría de los casos expresan que es donde el docente enseña a crear proyectos, por esta razón se amplió la información detallando en qué consiste esta estrategia caracterizada por su interactividad y la participación activa del educando, mientras el docente guio el proceso brindando acompañamiento a los equipos de trabajo. “la observación del proceso o dinámica de trabajo, en las dimensiones comunicación, motivación, emoción y cooperación, evidenció una evolución en el desarrollo de la relación en el equipo” (Maldonado, 2008. p. 174). Por ende, la influencia positiva del docente en el desarrollo de habilidades y dinámicas de trabajo en equipo. Su guía y observación activa contribuyen al fortalecimiento de las relaciones entre los miembros del equipo, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo y a una experiencia enriquecedora para los estudiantes.

En la segunda etapa de la entrevista se analizó el nivel de aceptación de los estudiantes con la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de

emprendimiento con la propuesta de la “Casa Banquetera” y los resultados indicaron que 35 estudiantes se encontraban de acuerdo con la aplicación de la metodología en la asignatura de emprendimiento con la propuesta de la “Casa Banquetera”, 15 estudiantes de la muestra manifestaron desacuerdo con aplicar este modelo de aprendizaje en dicha asignatura. Sin embargo, al explicar la finalidad y los beneficios de la estrategia de aprendizaje anteriormente mencionada y en consenso con todos, se decidió implementarla en la asignatura de emprendimiento con la propuesta mencionada. La retroalimentación brindada por el alumnado es básica para evaluar la efectividad del enfoque pedagógico, permitió establecer que un amplio índice de los estudiantes (35) consideraron que el proyecto propuesto fomentó bastante o mucho el aprendizaje activo, lo que refleja una visión positiva sobre cómo el ABP manera intencionada y flexible por el resalta docente para hacer posible el aprendizaje contribuyó al proceso de aprendizaje.

En consecuencia, es importante tener en cuenta un grupo minoritario (15) percibió que el proyecto no era viable, esta opinión ofrece información



sobre áreas específicas que podrían necesitar ajustes en la implementación del proyecto. “su definición como procedimientos utilizados de e estudiante, incluyendo operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (Guerrero, 2021, p. 1). Esta retroalimentación diversa proporcionada por los estudiantes es valiosa para evaluar y mejorar futuros proyectos basados en ABP, permitiendo ajustes que se alineen aún más con las necesidades y expectativas del grupo de estudiantes.

Los resultados indicaron que 13 estudiantes señalan que la experiencia con la metodología es innovadora e interesante, y consideran que reta su capacidad y creatividad emprendedora al llevar a cabo acciones que resuelven un problema. Por su parte 2 alumnos manifestaron que es una estrategia novedosa que ayuda a aprender como emprender lo que les permite pensar en desarrollar un emprendimiento en un futuro, 6 estudiantes mencionaron que es interactiva y fomenta el trabajo colaborativo, 7 estudiantes expresaron que para ellos fue una experiencia estresante y agotadora.

En síntesis, como sostiene Zambrano et al. (2022) las estrategias de aprendizaje basado en proyectos estimulan el desarrollo de los estudiantes a nivel integral y aportan significativamente en su proceso de aprendizaje. Es una experiencia en educación superior acompañada de una herramienta muy valiosa en el trabajo en clases. Este tipo de actividad genera aprendizajes significativos; esto se evidenció cuando expresaban satisfacción por los descubrimientos que lograban durante la ejecución de los proyectos; finalmente, los estudiantes mostraron sus proyectos a la comunidad universitaria en la I Expo feria de productos estudiantiles. Esta estrategia metodológica indica que los alumnos generan aprendizaje y conocimiento; es decir, llevando lo teórico a lo práctico. Andrade y Muevecela

(2020) resaltan que el ABP es un modelo pertinente para mejorar la educación financiera de los estudiantes, desde la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El ABP como lo menciona Collaguazo (2020) influye a que abandone métodos tradicionalistas que lo único que hacen es que los jóvenes se vuelvan repetidores de información; mientras que al radicar esta estrategia los estudiantes generan aprendizaje y conocimiento; es decir, aplicar lo teórico y modificar el aprendizaje practico en conocimiento; al basarse en la vida real. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que incluye los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de la implementación de conocimientos y habilidades adquiridos. Cuando se habla sobre ABP en un escrito es normal tomar diversos aspectos referidos con su aplicación, beneficios, y resultados, se tiene claro el papel del estudiante y del maestro en clase donde se seleccionan y diseñan los proyectos que forman parte del aprendizaje, el alumno fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y sociales desafíos comunes al implementar esta metodología en el aula como el realizado en la casa banquetera en funcionamiento hoy día, donde los aprendices siguen alineados con los objetivos curriculares, la participación activa del estudiante asegura que alcancen los objetivos de aprendizaje por medio de la participación:

Esta práctica afecta la participación y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje pues hay diferencias en la participación entre los estudiantes en un entorno de ABP y uno tradicional, lo que permite la adecuación a diferentes grados, su radicación es compleja pues requiere capacitar a los profesores y trabajar en grupos el desarrollo de las clases, es menos sistemático ya que el objetivo del aula está dispuesto en la resolución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento, la óptica futura del Aprendizaje Basado en



Proyectos (ABP) sugieren un papel continuo y significativo en la evolución de la educación.

### Conclusiones

El ABP es una metodología que tiene simbiosis con el emprendimiento ya que su implementación es activa al realizar proyectos y orientarlos en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para los emprendedores. La instrucción del emprendimiento se centra en la resolución de problemas para docentes y alumnos, esto da vía a comunicar y desarrollar significados y moldear el aula en una fuente de aprendizaje, con didácticas específicas para cada contexto socio-cultural.

Los estudiantes aprenden con la práctica preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo corporativo, la aplicación de la metodología en el área de emprendimiento proporciona conclusiones importantes y bondadosas como el aprendizaje práctico, desarrollo de habilidades emprendedoras, identificación de oportunidades, colaboración y trabajo en equipo, preparación para el mundo real, resiliencia y adaptabilidad, conexiones y redes, motivación y teoría-práctica. “Es habitual intentar simplificar la realidad para explicar los conceptos, pero ¿por qué no enfrentarse directamente a la realidad con su complejidad? Esta podría ser la clave de la metodología del aprendizaje basado en proyectos” (Andrada, 2020, p.1). Este planteamiento guía el camino para un uso efectivo de este modelo en el área de emprendimiento, desde una forma innovadora y creativa.

El hecho de que los datos obtenidos coincidan con experiencias educativas previas realizadas, donde se destaca que esta metodología fomenta el aprendizaje activo, refuerza la eficacia general de este enfoque pedagógico. Además, muestra una consistencia en los resultados y respalda la idea de que puede ser efectivo para promover

un aprendizaje más activo, participativo y significativo en los estudiantes.

La aplicación de la metodología en el área de emprendimiento es una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos laborales generando una mayor tolerancia a la frustración, los emprendedores tienen la facilidad de ver oportunidades donde otros no lo hacen, ya que “El ABP y la interculturalidad, permite dar respuesta a la sociedad multicultural y desarrollar habilidades interpersonales, que son esenciales para la adaptación a una sociedad, equitativa, justa y solidaria” (Arellano, 2018. p. 6). En este proceso se confía en la capacidad de aprendizaje como base del éxito para llegar a los resultados esperados, ayuda a los estudiantes a aprender haciendo lo que es fundamental para preparación en el mundo productivo, brinda la oportunidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas y desarrolla una mentalidad audaz que les servirá en su futuro profesional, esta introduce mejoras y cambios al estimular la motivación, el trabajo colaborativo, la adquisición y la cimentación de conocimientos en los alumnos, permite una elevada satisfacción en los estudiantes siendo una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se da importancia al conocimiento y al desarrollo de habilidades.

Ahora bien, la consideración del ABP como un modelo adecuado en la formación integral vinculada con el ámbito financiero en el marco del proceso de enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión, permite de acuerdo con Andrade (2020) el estímulo del trato social, mejorando la comunicación asertiva en el aula. Bajo estos preceptos, el modelo se constituye en un ideal no solo para los procesos de enseñanza-aprendizaje sino también para la formación integral en cada estudiante, Los resultados indican que el comité de evaluación, docentes y estudiantes se inclinaron por afirmar que aplicar en la asignatura de emprendimiento



la propuesta la “Casa Banquetera”, implica una estrategia innovadora por tener su enfoque en el aprendizaje activo que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

El modelo ABP involucra activamente proyectos y actividades que permiten la aplicación del conocimiento construido en situaciones del mundo real. De esta forma, con relevancia y autenticidad los estudiantes trabajan en proyectos que tienen un propósito real que ayuda a ver la aplicabilidad de su aprendizaje con interdisciplinariedad estimulando la simbiosis de conocimientos en diversas áreas en las cuales es fundamental la resolución de problemas que favorecen el desarrollo habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la resolución de problemas, estimulando la creatividad y la innovación en el proceso. En este proceso se requieren soluciones creativas que fomentan la imaginación, la innovación, el estímulo del pensamiento crítico, y la capacidad de resolver problemas, que preparan al educando para el mundo del emprendimiento.

En conclusión, El aprendizaje basado en proyectos puede introducir mejoras y cambios con relación a la metodología tradicional al adueñarse de la motivación y el trabajo colaborativo, por cuanto, alcanza y afianza los conocimientos en los estudiantes. El ABP es innovador y se alinea con las mejores prácticas en pedagogía, esto implica romper con la clase tradicional basada en la entrega pasiva de conocimientos, aquí los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje y viven de forma real las actividades de experimentación sembrando sus propios conocimientos basados en los obtenidos en su formación académica, proyecto que preparara los futuros emprendedores para los desafíos del siglo XXI, donde la aplicación práctica de conocimientos y habilidades es fundamental.

## Referencias bibliográficas

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I . (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua* . Mendive, 16(4), .
- Andrada M. . (2020). *Aprendizaje basado en proyectos*. Unade, 35. Obtenido de <https://unade.edu.mx/metodologia-de-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Andrade, J., & Muevecela, S. (2020). *Estrategia Didáctica Basada en Proyectos para fortalecer la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova”*. Master’s thesis, Universidad Nacional de Educación.
- Arellano T. (2018). *ABP como estrategia de autoaprendizaje e inclusión de estudiantes de Bachillerato*. Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8183/ARELLANO%20ARELLANO%2C%20TATIANA%2>
- Blank, W., y Harwell, S . (1997). *Promising Practices for Connecting High School to the Real World*. ERIC.
- Collaguazo, C. . (2020). *Estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en básica intensiva*. Master’s thesis, Universidad Nacional de Educación.
- Guerrero, J. (2021). *¿Qué son las estrategias de enseñanza?* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>



Hernandez, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. McGrawHill.

Hunt, D. . (1979). *Learning Styles and Students Needs: An Introduction to Conceptual Level, en Students Learning Styles*. . Reston: National Association of Secondary School Principals. p. 27–38.

Martín, L. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos Un Modelo Innovador Para Incentivar el Aprendizaje de la Química*. . Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1078>

Murgueitio, M., Vallejo, E., y Moreno, E. (2019). *Murgueitio, M., Vallejo, E., y Moreno, E. (2019). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del aprendizaje basado en problemas ABP*. Espacios, 40(9), 5-19.

Riquelme M. . (2020). *Estrategias metodológicas*. Webyempresas, 15. . Obtenido de Riquelme M. (2020). Estrategias metodológicas. [webhttps://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#comments](https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#comments)

Sichique, L. . (2018). *Estrategias metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales*. Universidad Politecnica Salesiana., 81. Obtenido de Sichique, L. (2018). Estrategias metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. Universidad Politecnica [Shttps://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf)

Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza Bravo, K. . (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. Conrado, 18(84), 172-182.